

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università di CAMERINO
Tecnologie e diagnostica per i beni culturali ed il restauro
Cod SUA: 1591605



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: No

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Non è presente il documento di progettazione

Documentazione: non disponibile

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Sufficientemente adeguati per competenze e numerosità i portatori di interesse che oltre a formulare parere favorevole rivestono un ruolo abbastanza propositivo sulla proposta di modifica del CdS. Il proposito è quello di rendere il CdS "più attrattivo e, soprattutto, adeguarlo alle indicazioni del DM 28-12-2010 che prevede di formare un laureato, esperto di gestione dei BB.CC., ma con competenze specifiche nella diagnostica e nei materiali. ... Rispetto al vecchio corso le indicazioni del tavolo sono state quelle di potenziare, fermo restando una solida preparazione nelle materie di base (chimica di base, matematica, informatica, fisica), le competenze storico-artistiche, quelle informatiche e quelle legate alle tecnologie digitali". Si lamenta la mancanza di calendarizzazione di incontri successivi.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): La relazione del NdV è positiva ma consta di una sola riga "Le modifiche proposte per la L-43 appaiono concepite nell'ottica di aderire alle procedure di qualità previste dalla procedura AVA (ANVUR)." .

Documentazione: non completa

Controdeduzioni dell'Ateneo: I.1 - Il Comitato Regionale di Coordinamento ha espresso, in data 10.01.2023 (verbale allegato in DOC CONTRODEDUZIONI ATENEO), parere favorevole circa la disattivazione del CdS nella sede di Ascoli Piceno ed attivazione nella sede di Camerino. Si precisa che il verbale contenente il parere del Comitato Regionale non era stato inserito nella SUA-CdS perché il cambio di sede, come da indicazioni pervenute via mail dalla "Direzione Generale degli Ordinamenti della formazione superiore e del diritto allo studio" in data 14/12/2022, era stato inserito nell'ambito della richiesta di modifica di ordinamento, per la quale non è formalmente necessario il parere del Comitato. Solo in data 22/03/2023 il MUR ha comunicato a questo Ateneo che la procedura sarebbe stata considerata come nuova istituzione (seppure né allora né successivamente il MUR abbia dato indicazioni a CINECA di modificare lo stato della SUA-CdS, che permane tuttora in stato di "richiesta modifica" e non di "nuova istituzione"); a quella data la parte ordinamentale della SUA-CdS era chiusa ed in fase di approvazione da parte del CUN. Il verbale è in allegato nella parte DOC CONTRODEDUZIONI ATENEO. La SUA-CdS al momento non consente l'inserimento del verbale. I.2 - Come sopra precisato, secondo le indicazioni pervenute via mail dalla "Direzione Generale degli Ordinamenti della formazione superiore e del diritto allo studio" in data 14/12/2022, il cambio di sede era stato inserito nell'ambito della richiesta di modifica di ordinamento, per la quale non è necessario produrre un documento di progettazione. Solo in data 22/03/2023 il MUR ha comunicato a questo Ateneo che la procedura sarebbe formalmente stata considerata come nuova istituzione; a quella data naturalmente gli organi di Ateneo coinvolti avevano approvato le modifiche di sede e ordinamento e la parte ordinamentale della SUA-CdS era chiusa ed in fase di approvazione da parte del CUN. Dato che, secondo le linee guida per la progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione per l'anno accademico 2023/24 "Il documento di progettazione del CdS deve anticipare e predisporre, con congruo anticipo, tutte le informazioni necessarie alla predisposizione della Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS), che verrà redatta, in una seconda fase, tenendo in considerazione le indicazioni che i proponenti del CdS riceveranno dal proprio Ateneo sulla base di quanto stabilito dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) in termini di pianificazione dell'offerta formativa degli Atenei e dal Consiglio Universitario Nazionale (CUN) attraverso la pubblicazione della Guida alla scrittura degli Ordinamenti Didattici" e trattandosi nel caso in questione di CdS già esistente ed in fase di modifica di ordinamento (né allora né successivamente il MUR ha dato indicazioni a CINECA di modificare lo stato della SUA-CdS, che permane tuttora in stato di "richiesta modifica" e non di "nuova istituzione"), non si è ritenuto necessario né utile produrre ex-post un documento di progettazione al solo scopo adempimentale, senza che potesse effettivamente supportare l'iter decisionale e la predisposizione della SUA-CdS. Si ritiene utile in questa fase precisare che l'opportunità di cambiare sede del CdS e di apportare modifiche ad obiettivi e contenuti erano emerse in fase di riesame ciclico del CdS, svolto a fine 2022 a causa dell'esistenza di criticità evidenti. Tale documento ha supportato il processo decisionale degli organi competenti. Il documento è stato regolarmente caricato nella SUA-CdS 2022 (Documentazione 2022 - Commissioni) ed è allegato al presente protocollo (parte DOC CONTRODEDUZIONI ATENEO). Il cambio di sede è stato inoltre oggetto di specifica analisi ed approvazione in sede di Riesame di Ateneo, discusso nella seduta del Senato Accademico del 20/12/2022, allegato al presente protocollo (parte DOC CONTRODEDUZIONI ATENEO, vedi pagg. 28 e 29). I.4 - Come da indicazioni pervenute via mail dalla "Direzione Generale degli Ordinamenti della formazione superiore e del diritto allo studio" in data 14/12/2022, il cambio di sede del CdS era stato inserito nell'ambito della richiesta di modifica di ordinamento, per la quale non è formalmente necessario il parere del Nucleo di Valutazione. Solo in data 22/03/2023 il MUR ha comunicato a questo Ateneo che la procedura sarebbe stata considerata come nuova istituzione (seppure né allora né successivamente il MUR abbia dato indicazioni a CINECA di modificare lo stato della SUA-CdS, che permane tuttora in stato di "richiesta modifica" e non di "nuova istituzione"). In Data 07/06/2023 il MUR, con nota 10100, ha comunicato l'approvazione definitiva da parte del CUN in merito alla modifica di ordinamento e l'esito è stato trasmesso al NVA per il parere di competenza. In data 26/06/2023 il NdV ha emesso la relazione tecnica con parere positivo. La relazione tecnica è in allegato nella parte DOC CONTRODEDUZIONI ATENEO. La SUA-CdS al momento non consente l'inserimento della relazione. Relativamente a quanto osservato dal Presidente circa quanto riportato nel verbale del tavolo di indirizzo del 16/01/2023, si è preso atto dell'osservazione e si è intervenuto conseguentemente sulla SUA-CdS.

Risposta alle Controdeduzioni: Si prende atto che il CdS è sostanzialmente una modifica e non una nuova istituzione e che alcune carenze sono frutto della tardiva comunicazione MUR. In merito al verbale 16/01/2023, si auspica che, oltre all'intervento sulla SUA, si

sia effettuata una profonda riflessione sui suoi contenuti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Il CdS non presenta nè il parere del Comitato Regionale di Coordinamento nè il documento di progettazione. Si lamenta la mancanza di calendarizzazione di incontri successivi con le parti sociali. Si suggerisce una maggiore attenzione nella gestione dei files scaricabili dalla SUA poiché essi sono tutti titolati "Documento" in modo generale senza alcuna diversificazione. Tale mancanza di accuratezza si riverbera in modo non positivo nella SUA che costituisce il documento principale con cui il CdS si presenta all'esterno. Inoltre non si può non appuntare l'attenzione su un passo del Verbale Tavolo indirizzato 16 gennaio 2023 (scaricabile dalla SUA) che recita: "Strategia 4: Cambio di denominazione degli insegnamenti (e riduzione dei contenuti). La proposta è quella di cambiare o "mascherare" le denominazioni dei corsi che "spaventano" gli studenti che provengono da licei con poca formazione nelle scienze di base: tale strategia potrebbe anche portare ad una riduzione degli abbandoni. Alcuni esempi: - Elementi di Matematica - Materiali organici dei Beni Culturali (ex Chimica organica). Tali affermazioni, improprie in sé stesse, lo sono ancora di più se inserite in un documento ufficiale, ed ulteriormente stigmatizzabili se inserite nella SUA che costituisce il documento principale con cui il CdS si presenta all'esterno. L'uso del verbo "mascherare" riferito alla scelta delle denominazioni dei corsi fa pensare ad una mancanza di consapevolezza nella redazione di un documento ufficiale che rappresenta all'esterno il Corso, la Scuola e l'Ateneo tutto.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il progetto culturale e professionale del Corso è sufficientemente in sintonia con motivazioni ed obiettivi individuati senza arrivare a connotati di brillantezza.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il percorso formativo è descritto ed argomentato ed è sufficientemente coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate senza arrivare a connotati di brillantezza. Esso intende formare una figura che possa svolgere attività professionale e di ricerca nel campo della diagnostica e delle professioni museali oltre che avere le conoscenze e le competenze adeguate per affrontare successivamente i percorsi di laurea magistrale. Da puntualizzare e chiarificare le attività di tirocinio di cui viene allegato un grafico sulla soddisfazione delle imprese (campione di 14 elementi) che hanno ospitato gli studenti negli anni dal 2019 al 2022.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I risultati di apprendimento attesi sono sufficientemente definiti e coerenti con i profili culturali e professionali.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'elaborato finale, discusso anche con l'ausilio di tecniche multimediali, consisterà in un documento di testo derivante da un progetto sperimentale svolto presso istituzioni pubbliche o private, imprese e laboratori universitari, cantieri, scavi etc. su argomenti in linea con gli obiettivi formativi del Corso di Laurea. Da puntualizzare e definire le attività di tirocinio. Le prove di verifica degli esami di profitto sono elencate nella SUA con Link che rimandano a schede degli insegnamenti.

Di esse la quasi totalità sono estremamente sintetiche, solo 3 risultano complete con la descrizione di Obiettivi formativi, prerequisiti, contenuti, metodi didattici, verifica apprendimento, testi.

Controdeduzioni dell'Ateneo: Il.4: Le schede dei singoli insegnamenti sono state aggiornate con più dettagliate informazioni circa le modalità di verifica degli apprendimenti, in coerenza con i risultati di apprendimento attesi. Le schede sono accessibili attraverso i link presenti nella SUA-CdS o attraverso il course catalogue di Ateneo

(<https://unicam.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10575/insegnamenti/10000>).

Risposta alle Controdeduzioni: Si prende atto che il CdS in sede di controdeduzioni risponde sulla incompletezza delle schede degli insegnamenti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Il progetto culturale e professionale del Corso è sufficientemente in sintonia con motivazioni ed obiettivi individuati e definisce in modo identicamente sufficiente i profili che intende formare senza arrivare a connotati di brillantezza. Forte mancanza di accuratezza nella redazione delle schede degli insegnamenti

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I requisiti di accesso sono descritti nella SUA.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il CdS presenta nella SUA iniziative di Ateneo e non iniziative proprie. Trattandosi di un corso già esistente tale mancanza appare inappropriata.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il CdS presenta nella SUA iniziative di Ateneo e non iniziative proprie. Trattandosi di un corso già esistente tale mancanza appare inappropriata

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il CdS presenta nella SUA iniziative di Ateneo e non iniziative proprie. Trattandosi di un corso già esistente tale mancanza appare inappropriata. Sono presentati due accordi internazionali (Croazia, University of Dubrovnik e

Spagna, Universidad de Granada) ma non viene specificato se si tratti di accordi di Ateneo o inerenti il corso in esame. Questa mancanza di dettaglio testimonia ulteriormente mancanza di accuratezza nella redazione della SUA

Controdeduzioni dell'Ateneo: III.3: Le attività di orientamento in ingresso ed in itinere sono generalmente gestite a livello di ateneo attraverso i propri servizi di Orientamento e Tutorato, che programmano annualmente le attività come dettagliato negli appositi quadri B5 della SUA-CdS. Il CdS, inoltre, in modo autonomo, programma specifiche attività integrative di orientamento presso istituti superiori che manifestano interesse sulle tematiche del corso durante l'anno. Tale aspetto è stato opportunamente esplicitato nel quadro B5 della SUA-CdS dedicato all'orientamento in ingresso, nel quale viene riportato [...All'inizio di ogni anno poi il CdS, autonomamente, su indicazioni del collegio dei docenti e per il tramite del Responsabile del corso di laurea e del Delegato all'Orientamento, individua una lista di istituti superiori considerati "strategici" (per ubicazione geografica, affinità di percorsi formativi o contatti diretti) presso cui organizzare specifiche attività di orientamento (seminari e/o laboratori) su temi di interesse]. Inoltre, sulla base di specifiche esigenze del CdS, vengono previste anche azioni di supporto alla didattica caratterizzate da incontri supplementari e personale dedicato. La descrizione di tali attività, come richiesto, è stata opportunamente integrata nel quadro B.5 della SUA-CdS dedicato ad orientamento e tutorato in itinere, che riporta [...Sulla base di specifiche esigenze del CdS, che possono eventualmente emergere nel corso dell'anno dagli incontri della Commissione paritetica o da segnalazione degli studenti stessi al Responsabile del corso o al Delegato al Tutorato, vengono messe in campo specifiche azioni di supporto alla didattica con incontri supplementari e, eventualmente, personale dedicato]III.4: Il quadro B5 della SUA-CdS dedicato a "Eventuali altre iniziative" è stato aggiornato con le informazioni seguenti: Relativamente alle iniziative di supporto per gli studenti fuori sede si segnala l'adozione, a seguito del sisma del 2016, del sistema di aule virtuali (Cisco Webex) per la trasmissione via web di tutte le attività didattiche svolte presso la sede di Camerino. Le aule virtuali prevedono la trasmissione audio e video e la condivisione di risorse e materiali utilizzati durante lo svolgimento delle lezioni (per ulteriori dettagli: www.unicam.it/didatticaduepuntozero). In aggiunta, con particolare riferimento agli studenti lavoratori, è prevista l'iscrizione a tempo parziale, con conseguente estensione della carriera e riduzione di tasse e contributi (vedere Regolamento per la carriera degli studenti, art. 3: <http://www.unicam.it/regolamenti/regolamento-la-carriera-deglistudenti>). Per gli studenti stranieri, oltre alle iniziative indicate nel sito web di Ateneo (<http://international.unicam.it/>) si segnala la disponibilità di corsi di lingua italiana per stranieri (<https://www.unicam.it/studente/corsi-di-lingua/corsi-di-lingua-italiana-perstranieri>). Inoltre, gli studenti particolarmente motivati e meritevoli possono accedere a percorsi selettivi di approfondimento attraverso la Scuola di Studi Superiori "Carlo Urbani" (<https://scuolastudisuperiori.unicam.it/>). A partire dal 2016 uncam ha istituito, con apposito regolamento modificato poi nel 2021, la figura dello studente-atleta (dual career student) ed ha avviato il programma Unicam4Sport, che prevede alcune azioni per facilitare la conciliazione tra carriera universitaria e carriera sportiva (<https://www.unicam.it/regolamenti/regolamento-l%E2%80%99istituzione-dello-status-di-dual-career-student>). Sono inoltre state istituite apposite borse di studio per studenti-atleti (<https://www.unicam.it/bandi/avviso-lassegnazione-di-borse-di-studio-sportivistudenti>). Di particolare rilevanza sono infine i servizi di Accoglienza Studenti Disabili e DSA (<https://disabili.unicam.it/content/servizi-offerti>) e di Consulenza Psicologica (<https://www.unicam.it/studente/servizi-studenti/servizio-di-consulenza-psicologica>). Il primo, in particolare, ha lo scopo di garantire agli studenti diversamente abili pari opportunità nell'affrontare gli studi e la possibilità di vivere pienamente l'esperienza universitaria. Scopo perseguito attraverso attività di sensibilizzazione, tecnologia e personale specificamente dedicato agli studenti ed all'abbattimento delle barriere fisiche e culturali che ne ostacolano la didattica e la quotidianità. Contattando i Tutor del Servizio è possibile pianificare il proprio percorso formativo tenendo conto della specifica disabilità e degli obiettivi individuali, definendo soluzioni ed interventi personalizzati. Il servizio di Consulenza psicologica è uno spazio di ascolto e di supporto professionale accessibile a tutti gli studenti dell'AteneoIII.5: Sulla base della segnalazione della PEV, nel quadro B.5 della SUA-CdS dedicato a "Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)", è stato chiarito che le attività di Stage e Tirocinio vengono gestite a livello di ateneo che sviluppa, attraverso specifici accordi e/o convenzioni quadro, importanti collegamenti fra il mondo universitario ed il mondo del lavoro. Tali attività, tuttavia, vengono anche segnalate e indirizzate dal singolo CdS, che si occupa di trovare i contatti con le singole aziende, enti, amministrazioni e studi professionali. All'interno del CdS, tutto il processo è concordato a livello di collegio dei docenti e coordinato dal Responsabile del Corso di laurea e del Delegato al servizio di Stage e Placement. Simile procedura viene utilizzata per la sottoscrizione degli accordi internazionali per la mobilità degli studenti. Anche in questo caso, nel quadro B.5 della

SUA-CdS dedicato a “Assistenza di accordi per la mobilità internazionale degli studenti”, è stato chiarito che gli accordi internazionali stipulati con la University of Dubrovnik (Croazia) e la Universidad de Granada (Spagna) sono di specifico interesse del corso di laurea

Risposta alle Controdeduzioni: Si prende atto che il CdS in sede di controdeduzioni risponde sulla carenza di informazioni sull'Orientamento.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Il CdS presenta nella SUA iniziative di Ateneo ma non ne presenta di proprie. Sono elencati due accordi internazionali (Croazia, University of Dubrovnik e Spagna, Universidad de Granada) ma non viene specificato se si tratti di accordi di Ateneo o inerenti il corso in esame. Questa mancanza di dettaglio testimonia ulteriormente mancanza di accuratezza nella redazione della SUA .

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): La dotazione di personale docente soddisfa i requisiti di docenza (numero e tipologia ed anche incarico didattico) ed è adeguata al progetto formativo. La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza. Sono elencati infatti 2 Po, 2 4 PA e 4 tra RU e RD. Si constata il soddisfacimento del 50% della docenza di riferimento afferente a macrosettori di base e caratterizzanti del quadro della didattica programmata. Il CdS non presenta un piano di raggiungimento.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Il corso non ricade nella categorie su citate per cui va valutato questo punto.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Non sono disponibili informazioni sul PTA e sulla sua organizzazione.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nella SUA sono descritte le strutture a disposizione del CdS suddivise in - AULE - LABORATORI E AULE INFORMATICHE - SALE STUDIO - BIBLIOTECHE ma senza localizzazione e capienza. Inoltre esse risultano condivise con altri CdS. .

Controdeduzioni dell'Ateneo: IV.3: Il Corso di laurea afferisce alla Scuola di Scienze e Tecnologie. La struttura organizzativa di Unicam prevede che ad ogni Scuola venga associato un Manager didattico amministrativo e una Segreteria didattica. In particolare, la Scuola di Scienze e Tecnologie, a cui il CdS afferisce, è dotata oltre al Manager didattico anche di ulteriori 3 unità di personale TA preposte a servizi di supporto alla didattica. Il personale TA è gestito centralmente a livello di ateneo mentre l'elenco delle strutture e l'organigramma dell'Ateneo stesso sono sintetizzati al

link: <https://amministrazionetrasparente.unicam.it/sites/www.unicam.it.amministrazionetrasparente/files/Organigramma%202023.png>

Per quanto riguarda il supporto alla didattica laboratoriale, l'Ateneo prevede un servizio centralizzato che fa capo all'area "supporto tecnico e scientifico dei laboratori", che coordina il supporto allo svolgimento delle attività scientifiche e didattiche e la gestione trasversale delle strumentazioni complesse (<https://amministrazionetrasparente.unicam.it/organizzazione/aree-uffici/alab-area-supporto-tecnico-scientifico-dei-laboratori>). IV.4: La documentazione allegata alla SUA-CdS è stata implementata, come richiesto, con specifiche indicazioni sulla capienza delle singole aule/laboratori/biblioteche. Si fa presente che agli studenti è concesso l'accesso a tutti i poli dell'ateneo ivi comprese le biblioteche e le sale studio.

Risposta alle Controdeduzioni: Si prende atto che il CdS in sede di controdeduzioni risponde sulla carenza di informazioni su PTA e strutture.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Non sono disponibili informazioni sul PTA e sulla sua organizzazione. Carenti anche le info sugli spazi a disposizione che sono senza localizzazione e capienza. Inoltre essi risultano condivisi con altri CdS.

Valutazione Finale

Valutazione: OC1: . Il CdS non presenta né il parere del Comitato Regionale di Coordinamento né il documento di progettazione. Si lamenta la mancanza di calendarizzazione di incontri successivi con le parti sociali. Si suggerisce una maggiore attenzione nella gestione dei files scaricabili dalla SUA poiché essi sono tutti titolati "Documento" in modo generale senza alcuna diversificazione. Tale mancanza di accuratezza si riverbera in modo non positivo nella SUA che costituisce il documento principale con cui il CdS si presenta all'esterno. OC2: Il progetto culturale e professionale del Corso è sufficientemente in sintonia con motivazioni ed obiettivi individuati e definisce in modo identicamente sufficiente i profili che intende formare senza arrivare a connotati di brillantezza. Forte mancanza di accuratezza nella redazione delle schede degli insegnamenti. OC3: . I CdS presenta nella SUA iniziative di Ateneo ma non ne presenta di proprie. Sono elencati due accordi internazionali (Croazia, University of Dubrovnik e Spagna, Universidad de Granada) ma non viene specificato se si tratti di accordi di Ateneo o inerenti il corso in esame. Questa mancanza di dettaglio testimonia ulteriormente mancanza di accuratezza nella redazione della SUA . OC4: Molti corsi non hanno docenti assegnati e in alcuni casi i docenti assegnati non sono del SSD dell'insegnamento. Non sono disponibili informazioni sul PTA e sulla sua organizzazione. Carenti anche le info sugli spazi a disposizione che sono senza localizzazione e capienza. Inoltre essi risultano condivisi con altri CdS. Inoltre non si può non appuntare l'attenzione su un passo del Verbale Tavolo indirizzo 16 gennaio 2023 (scaricabile dalla SUA) che recita: "Strategia 4: Cambio di denominazione degli insegnamenti (e riduzione dei contenuti). La proposta è quella di cambiare o "mascherare" le denominazioni dei corsi che "spaventano" gli studenti che provengono da licei con poca formazione nelle scienze di base: ...". Tali affermazioni, improprie in sé stesse, lo sono ancora di più se inserite in un documento ufficiale, ed ulteriormente stigmatizzabili se inserite nella SUA che costituisce il documento principale con cui il CdS si presenta all'esterno. L'uso del verbo "mascherare" riferito alla scelta delle denominazioni dei corsi fa pensare ad una mancanza di consapevolezza nella redazione di un documento ufficiale che rappresenta all'esterno il Corso, la Scuola e l'Ateneo tutto. Si lamenta una reiterata mancanza di accuratezza nella redazione della SUA che costituisce il documento principale con cui il CdS si presenta all'esterno. Complessivamente (anche se devono essere tenute in conto le mancanze sopra elencate) la valutazione del CdS è sufficientemente positiva anche se non brillante. Da colmare informazioni su PTA, spazi, schede esami.

Controdeduzioni dell'Ateneo: OC1: Sono stati inseriti in allegato sia il parere del Comitato Regionale di Coordinamento, favorevole alla disattivazione del CdS nella sede di Ascoli Piceno e alla sua attivazione presso la sede di Camerino, sia la relazione tecnica del Nucleo di Valutazione con parere positivo. Gli incontri con la parti interessate sono stati calendarizzati con cadenza annuale, con possibilità di convocazioni straordinarie ove se ne ravveda l'opportunità. La SUA-CdS è stata modificata secondo le indicazioni della PEV, come riportato nelle controdeduzioni relative ai singoli obiettivi. OC2: In accordo con le indicazioni della PEV, le schede dei singoli insegnamenti sono state aggiornate con più dettagliate informazioni circa le modalità di verifica degli apprendimenti, in coerenza con i risultati di apprendimento attesi. Le schede sono accessibili attraverso i link presenti nella SUA-CdS o attraverso il course catalogue di Ateneo (<https://unicam.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10575/insegnamenti/10000>). OC3: Nei quadri della SUA-CdS relativi alle orientamento, tutorato, placement e mobilità internazionale sono state indicate anche le iniziative proprie del CdS. Per quanto riguarda gli accordi di mobilità internazionale si precisa che essi sono generalmente adottati a livello di Ateneo e sono di aperti a tutte le aree disciplinari in cui la mobilità è possibile. L'elenco riportato nell'apposito quadro della SUA-CdS riguarda accordi di specifico interesse del CdS. OC4: Relativamente ai docenti non ancora assegnati si precisa che, date le specifiche caratteristiche del CdS, è previsto un apporto significativo di docenti a contratto, i cui nominativi verranno inseriti a termine delle procedure di selezione e secondo le tempistiche definite per la compilazione della SUA-CdS (DD 2711 del 22/1/2021). Per quando riguarda i pochi casi di non corrispondenza tra SSD dell'insegnamento e SSD del docente, riscontrabili nel quadro dedicato alla didattica erogata, si precisa che essi riguardano principalmente insegnamenti del vecchio ordinamento e che, in ogni caso, l'affidamento dell'insegnamento è stato basato su specifiche competenze del docente, seppure afferente a diverso SSD. La documentazione allegata alla SUA-CdS è stata implementata, come richiesto, con specifiche indicazioni sulla capienza delle singole aule/laboratori/biblioteche (vedi punto IV.4). Nelle controdeduzioni relative al punto IV.3 sono state inserite le informazioni circa le dotazioni e l'organizzazione del personale TA. La parte della SUA-CdS riguardante le consultazioni delle parti interessate ed i relativi verbali è stata modificata in coerenza con le osservazioni della PEV.

Risposta alle Controdeduzioni: Si prende atto che il CdS in sede di controdeduzioni risponde sulla incompletezza delle schede degli insegnamenti e sulla carenza di informazioni su Orientamento, corrispondenza tra SSD docente/insegnamento, PTA e strutture. In merito al verbale 16/01/2023, si auspica che, oltre all'intervento sulla SUA, si sia effettuata una profonda riflessione sui suoi contenuti. Si prende altresì atto che il CdS è sostanzialmente una modifica e non una nuova istituzione e che alcune carenze sono frutto della tardiva comunicazione MUR.

Accreditamento: No

Valutazione Finale

Valutazione: Si prende atto che il CdS in sede di controdeduzioni risponde sulla incompletezza delle schede degli insegnamenti e sulla carenza di informazioni su Orientamento, corrispondenza tra SSD docente/insegnamento, PTA e strutture. In merito al verbale 16/01/2023, si auspica che, oltre all'intervento sulla SUA, si sia effettuata una profonda riflessione sui suoi contenuti. Si prende altresì atto che il CdS è sostanzialmente una modifica e non una nuova istituzione e che alcune carenze sono frutto della tardiva comunicazione MUR.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Si raccomanda di monitorare sia l'accuratezza della redazione della SUA che il contenuto dei documenti da essa scaricabili, verificando che siano redatti con la consapevolezza che come verbali ufficiali rappresentano il CdS, la Scuola e l'Ateneo tutto.