

**Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di CAGLIARI**  
**Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione**  
**Cod SUA: 1588481**



OS1)

## **Obiettivo I - Qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

È presente il parere positivo della Regione in cui sarà attivato il corso di studi (DM 289/2021, Allegato 4)? (per i corsi di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Medicina Veterinaria, compresi i CdS Replica). Per i corsi delle professioni sanitarie, compresi i CdS Replica, in Sede decentrata è presente un protocollo di intesa fra Università e Regione, ai sensi dell'articolo 6, co. 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni per l'istituzione del corso presso aziende ospedaliero-universitarie, altre strutture del servizio sanitario-nazionale o istituzioni private accreditate (DM 289/2021, Allegato 4, lettera C)?

**presente:** Si

### **I.3**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La proposta di attivazione del Corso di Laurea magistrale in Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione è coerente con le Linee guida dei corsi di studio di nuova istituzione per l'a.a. 2023-2024, e afferisce alla classe delle lauree magistrali in Professioni sanitarie della prevenzione (LM/SNT4). La proposta viene sostenuta con motivazioni evidenziate a livello governativo con il DDL S. 2396 – Senato della Repubblica per il “Riordino della formazione universitaria delle professioni sanitarie infermieristiche, nonché delle professioni sanitarie tecniche, della riabilitazione, della prevenzione e della professione ostetrica”. La proposta è motivata dall'esigenza di formare professionisti della prevenzione con un ampio raggio di competenze nell'ambito della prevenzione, con compiti organizzativi e gestionali nell'ambito di strutture pubbliche. L'esigenza formativa è ritenuta indispensabile, anche a livello regionale, alla luce della profonda modifica dell'assetto organizzativo del Servizio Sanitario della Regione Sardegna. Il Corso è ad accesso programmato nazionale, il numero di studenti ammissibili sarà deliberato ogni anno con Decreto Ministeriale. Il Comitato Promotore ha svolto un'analisi sulla presenza di CdS della stessa classe o di classe simile da cui è emerso che nell'Ateneo di Cagliari e nell'Ateneo di Sassari al momento non sono attivi CdS appartenenti alla Classe LM/SNT4 o CdS analoghi, mentre a livello nazionale si rileva la presenza di 11 CdS, quasi esclusivamente in Atenei del centro-nord. La progettazione del CdS ha coinvolto un Comitato Promotore rappresentativo delle parti interessate a livello locale. In data 14 giugno 2022 si è tenuto il primo incontro del Comitato di Indirizzo. Il Comitato di Indirizzo è composto dal Coordinatore della Classe, da docenti del CdS, da rappresentanti dell'Ordine professionale e da Organizzazioni istituzionali. Si riunirà almeno una volta all'anno, e comunque qualora se ne rilevi l'esigenza. I principali sbocchi professionali dei professionisti sanitari della prevenzione sono stati valutati e sono riassunti in servizi di prevenzione e protezione delle Aziende sanitarie locali o nelle Agenzie regionali per la prevenzione ambientale; nei Dipartimenti di prevenzione e nelle Direzioni sanitarie ospedaliere e di distretto socio sanitario delle Aziende sanitarie locali, con possibilità di accesso alla carriera dirigenziale. Le competenze acquisite consentono di avere funzioni di tutor e di docenza

nei corsi universitari; funzioni di formatore nell'ambito dei servizi sanitari e sociosanitari; funzioni di ricerca in ambito universitario e dei servizi sanitari e socio-sanitari. Nel settore privato assumono il ruolo di responsabile dei sistemi integrati per la qualità, l'ambiente e la sicurezza.

**Documentazione:** completa

#### I.4

È presente un accordo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria (che quindi deve essere dichiarato)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* E' già presente una convenzione specificamente formalizzata nell' ambito della convenzione quadro tra l'Università degli Studi di Cagliari e la Regione Autonoma della Sardegna per i tirocini professionali dei Corsi di Laurea magistrali e triennali della Facoltà di Medicina e Chirurgia e le attività dei sanitari in formazione.

**Documentazione:** completa

#### I.5

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Dalla riunione del comitato di indirizzo (seduta del 14/06/2022) con rappresentanti degli ordini, l'Assessorato alla Sanità della Regione Sardegna, il Direttore Generale ASL Cagliari, l'ordine professionale degli assistenti sanitari di Cagliari, l'ordine professionale degli assistenti sanitari di Nuoro, è emersa la necessità di figure professionali con competenze adeguate a ricoprire ruoli dirigenziali in Sanità Pubblica. È stato evidenziato che il mercato del lavoro è attualmente carente di figure professionali che possano ricoprire ruoli di elevata formazione, che possano contribuire all'implementazione dei piani di prevenzione, rispondere al bisogno di nuovi dirigenti in sanità pubblica con specifiche competenze nella prevenzione, e coordinare e gestire attività di promozione della salute e di prevenzione nel territorio.

**Documentazione:** completa

#### I.6

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il nucleo di valutazione ha eseguito una analisi dettagliata sulla proposta di CdS approfondendo i requisiti di docenza (Verbale n. 3 del 24/2/2023)

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Punti di forza La proposta di attivazione del Corso di Laurea magistrale in Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione è coerente con le Linee guida per la progettazione in qualità dei corsi di studio di nuova istituzione per l'a.a. 2023-2024 e viene motivata dall'esigenza di formare professionisti della prevenzione con un ampio raggio di competenze nell'ambito della prevenzione, con compiti organizzativi e gestionali nell'ambito di strutture pubbliche. L'esigenza formativa è ritenuta indispensabile, anche a livello regionale, alla luce della profonda modifica dell'assetto organizzativo del Servizio Sanitario della Regione Sardegna. Il Corso è ad accesso programmato nazionale, il numero di studenti ammissibili sarà deliberato ogni anno con Decreto Ministeriale. La progettazione del CdS ha coinvolto un Comitato Promotore rappresentativo delle parti

interessate a livello locale, le cui opinioni sono state considerate nella definizione del progetto formativo. In data 14 giugno 2022 si è tenuto il primo incontro del Comitato di Indirizzo nominato dal Consiglio del Dipartimento di Scienze mediche e Sanità pubblica in data 1° giugno 2022. Il Comitato Promotore ha svolto un'analisi sulla presenza di CdS della stessa classe o di classe simile. Il Comitato Promotore ha inoltre analizzato le risorse della Facoltà e ha indicato che il CdS possiede la docenza necessaria per il corso (presenza di 15 docenti strutturati afferenti al macrosettore disciplinare 06-M) e sono, inoltre, indicati i docenti di riferimento. Il CdS dichiara di disporre di una dotazione di risorse umane adeguata al perseguimento degli obiettivi formativi prefissati. Nella SUA-CdS sono indicate le tre figure specialistiche con i relativi curricula e delibera di nomina da parte del Consiglio del Dipartimento di riferimento (Scienze mediche e sanità pubblica). Punti di debolezza Non evidenziati

## OS2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### **II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le motivazioni di attivazione e gli obiettivi del corso sono chiaramente coerenti con la tipologia di necessità, con le risultanze delle consultazioni e le esigenze locali e nazionali

#### **II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Si il percorso è descritto e gli obiettivi sono coerenti.

#### **II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* I risultati dell'apprendimento sono ben definiti e coerenti col profilo culturale atteso.

#### **II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso (con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale)? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Gli esami di profitto e la prova finale sono ben descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Punti di forza-programmazione delle attività formative molto ben dettagliata ed applicata anche alla professione-chiarezza ed accessibilità delle informazioniPunti di debolezzaNA

OS3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Sia le modalità di selezione che i fabbisogni sono chiari e coerenti a livello nazionale

### III.2

Solo per i CdS triennali o Magistrali a ciclo Unico: Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

### III.3

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il corso proposto segue la programmazione nazionale con requisiti d'accesso e modalità di verifica subordinati all'emissione annuale del Decreto del MUR. Comunque sono presenti informazioni generali circa le modalità di ammissione e le conoscenze richieste per l'accesso.

### III.4

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le attività di orientamento sono descritte in modo chiaro e puntuale.

### III.5

Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate? Sono previsti tutor di tirocinio? La loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente così come le strutture e le aziende convenzionate. Inoltre, è già suggerito l'impegno orario per lo studente e la modalità di verifica degli obiettivi raggiunti.

### III.6

Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste? Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti

in sede di progettazione?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le attività formative clinico assistenziali sono descritte e pubblicate sulla pagina dedicata al CdS. In aggiunta è prevista l'integrazione annuale di attività durante la definizione della didattica programmata.

### III.7

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* È presente un servizio di Counseling Psicologico per aiutare gli studenti e un servizio di consulenza e integrazione per gli studenti con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento: S.I.A. Servizi per l'inclusione e l'apprendimento Ufficio Disabilità e D.S.A.

### III.8

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* L'ufficio ISMOKA (International Students Mobility Office KARalis) si occupa della mobilità internazionale per l'Ateneo. ISMOKA offre anche una mediazione. Il CdS ha un referente per l'internazionalizzazione.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Le attività sono ben descritte e facili da reperire sul sito web, ben organizzate. Non si evidenziano punti di debolezza allo stato attuale.

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

#### **Informazione:**

#### **Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nel Documento di Progettazione risulta che il Comitato Promotore ha analizzato le risorse della Facoltà e che il CdS possiede la docenza necessaria per il corso e sono, inoltre, indicati i docenti di riferimento. Si dichiara di disporre di una dotazione di risorse umane adeguata al perseguimento degli obiettivi formativi prefissati. Nella SUA-CdS sono indicate le tre figure specialistiche con i relativi curricula e delibera di nomina da parte del Consiglio del Dipartimento di riferimento (Scienze mediche e sanità pubblica). È stato individuato un numero complessivo di docenti, afferenti a SSD caratterizzanti previsti nell'ordinamento didattico, che soddisfa ampiamente quanto previsto dall'Allegato A al D.M. n. 1154/2021. Si evidenzia inoltre, per garantire un numero adeguato di docenti di riferimento nell'a.a. 2023/2024, la contestuale disattivazione del Corso di Laurea triennale in Ostetricia (Classe L/SNT1) e del Corso di Laurea magistrale in Attività motorie preventive e adattate (Classe LM-67). La valutazione della qualificazione scientifica dei docenti di riferimento è svolta sulla base dell'analisi dei curricula e dei dati disponibili nel catalogo dei prodotti IRIS (sfruttando la funzionalità offerta dal sistema della simulazione ASN) e pertanto si è riscontrato che i docenti indicati sono ricercatori attivi. Non risulta necessario un piano di raggiungimento dei requisiti di docenza.

### **IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per i Corsi delle Professioni sanitarie.

#### **Informazione:**

#### **Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nel Documento di Progettazione risulta che il Comitato Promotore ha analizzato le risorse della Facoltà e che il CdS possiede la docenza necessaria per il corso e sono, inoltre, indicati i docenti di riferimento. Si dichiara di disporre di una dotazione di risorse umane adeguata al perseguimento degli obiettivi formativi prefissati. Nel Documento di Progettazione si riporta che il personale di supporto alla didattica sarà messo a disposizione dall'Ateneo e dalla Facoltà di Medicina e chirurgia (personale della Segreteria di presidenza per gli aspetti amministrativi legati alla didattica, Manager didattici, Tutor dell'orientamento, Tutor per l'internazionalizzazione e personale della Segreteria didattica).

### **IV.3**



È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il personale di supporto alla didattica sarà messo a disposizione dall'Ateneo e dalla Facoltà di Medicina e chirurgia (personale della Segreteria di presidenza per gli aspetti amministrativi legati alla didattica, Manager didattici, Tutor dell'orientamento, Tutor per l'internazionalizzazione e personale della Segreteria didattica).

#### IV.4

È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): 'E' prevista ma non è chiaro se vi siano figure specifiche dedicate al corso selettivamente.

#### IV.5

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le strutture sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti previsti e sono inserite nella SUA-CdS tramite link al sito web di Facoltà. Il CdS documenta la sussistenza delle risorse adeguate messe a disposizione, quali aule, biblioteche, sale studio, ausili didattici, infrastrutture IT, ecc., con servizi effettivamente fruibili da tutti gli studenti e dai docenti. Le strutture e i servizi di supporto sono riportati nella SUA-CdS.

#### IV.6

Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Attività di laboratorio, di simulazione clinica o professionali dedicate specificamente al corso andranno meglio descritte col partire delle attività

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:** Sia la docenza che le attività di supporto sono adeguate. Non ci sono reali punti di debolezza. Solo eventuali attività di laboratorio, di simulazione clinica o professionali dedicate specificamente al corso andranno meglio descritte col partire delle attività

## **Valutazione Finale**

**Valutazione:** La proposta formativa è ben argomentata ed il percorso , con riferimento agli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, è articolato in maniera organica e molto chiaramente descritto; le risorse strutturali dichiarate e le risorse di docenza sono adeguate. Il corso non duplica percorsi già esistenti a livello di Ateneo e nella Regione, anzi riempie un vuoto. In base all'analisi dei documenti relativi alla proposta, alla disponibilità dichiarata di adeguate risorse strutturali e in base alla sussistenza dei requisiti di docenza, alla corrispondenza del sistema di AQ delineato per il CdS alle linee guida ANVUR, il corso è bene strutturato. Utili in futuro ulteriori spunti per l'internazionalizzazione, specifiche laboratoristiche e professionali dedicate a questo specifico percorso.

**Accreditamento:** Si