

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di CAGLIARI
Giornalismo e Informazione Web
Cod SUA: 1590251



OT1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento? (per i corsi prevalentemente a distanza, sono esclusi i corsi integralmente a distanza per i quali il parere non è previsto)

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (tradizionale e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione esauriente che contiene un'analisi soddisfacente dei corsi di studio affini già attivi in Ateneo e un confronto con i CdS della stessa classe di laurea presenti nel resto d'Italia. Attualmente in Sardegna non esistono CdS della stessa classe di quello proposto. Gli sbocchi occupazionali sono stati analizzati a partire dai dati di AlmaLaure a 2021. Non sono stati presi in considerazione studi di settore (Documento di progettazione: 5-7).

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): È stato consultato un numero sufficiente di portatori di interesse, a livello regionale e limitato a professionisti del settore (presidente dell'Ordine dei giornalisti - sezione Sardegna, responsabile dell'ufficio stampa del Comune di Cagliari e CEO di un'azienda di web marketing) e alcuni docenti della L20, in filiera con il CdS in accreditamento iniziale. Le consultazioni sono verbalizzate.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Nucleo di Valutazione ha prodotto un'analisi chiara della proposta e verificato i requisiti di docenza.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: la documentazione relativa a questa proposta di nuova istituzione è completa e adeguata. Punti di debolezza: mancano studi di settore.

OT2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le motivazioni per attivare il CdS sono argomentate in modo esauriente nel documento di progettazione, il progetto elaborato è coerente

con le risultanze delle consultazioni condotte e con gli obiettivi individuati (uno sbocco per le triennali nell'Ateneo e la messa a punto di una formazione verso l'ambito giornalistico fortemente calibrata sulla maturazione di competenze linguistiche, semiotiche e digitali mancanti nella regione). Tuttavia si rammenta che la titolazione del CdS include uno sbocco professionale (ripreso anche dal codice ISTAT Giornalisti, 2.5.4.2.0) che richiede ulteriori percorsi formativi successivi per l'accesso, per cui occorre dichiarare esplicitamente quali sono questi percorsi. Nella SUA-CdS questo avviene solo nella sezione Il Corso di Studi in breve.

II.1.T.1

Le motivazioni presentate giustificano la decisione di attivare il Corso in modalità telematica? Sono definiti chiaramente gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La motivazione per la scelta della modalità telematica è duplice: da un lato sarebbe congruente con le esigenze di una parte dell'utenza potenziale ("eventuali professionisti già attivi nel settore della comunicazione e dell'informazione" (Documento di progettazione: 36) e dall'altro vi è una "intrinseca affinità con la formazione offerta" (37). Il valore aggiunto della modalità telematica viene individuato nel potenziamento dell'efficacia didattica intesa essenzialmente in termini di flessibilità e nella possibilità di esporre gli studenti a modalità di apprendimento in ambiente digitale affini all'ambiente professionale. Inoltre nel Documento di Progettazione, a pag. 6, si sottolinea che questo corso di laurea magistrale sarebbe l'unico erogato in tutta la regione Sardegna, in quanto anche l'Università di Sassari non offre più la magistrale di questa classe. Visti i numerosissimi studenti iscritti ai corsi di laurea triennale (L-20), questa magistrale colmerebbe questa difformità.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il percorso formativo è descritto chiaramente ed è coerente con i profili e le competenze in uscita. Si fa tuttavia presente che lo sbocco relativo al Giornalismo è regolamentato dalla Legge n. 69 del 1963 e richiede un preciso percorso post-laurea che va indicato o, in alternativa, va espunto lo sbocco in questione.

II.2.T.1

È stata definita la percentuale di didattica in presenza in caso di Corso blended? È stata motivata la ragione di tale scelta?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La percentuale di didattica è chiaramente esplicitata nel punto B1.c - Organizzazione didattica, come di seguito riportato: Insegnamenti erogati per via telematica La didattica erogata per via telematica seguirà, per tutti gli insegnamenti coinvolti, la seguente ripartizione delle ore per CFU: - 3 ore di didattica erogativa (DE): lezioni in modalità sincrona (trasmissione in diretta streaming dall'aula o tramite videoconferenza) e asincrona (registrazione e post-produzione delle lezioni effettuate in sincrono, lezioni preregistrate); - 2 ore di didattica interattiva (DI): e-collaboration in aula virtuale, ambienti di discussione, prove in itinere, assegnazione di questionari, compiti, progetti, casi di studio, altri elaborati; - 20 ore di autoapprendimento/studio individuale. Gli insegnamenti da 6 CFU erogati per via telematica saranno quindi così suddivisi:

18 ore frontali, 12 ore di attività interattive attraverso la piattaforma didattica, 120 ore di studio individuale. Per le attività erogate in presenza 3 CFU saranno suddivisi in 30 ore di incontri in aula e 45 ore di lavoro individuale.

L'insegnamento di Lingua inglese per l'informazione prevede la didattica erogata dal docente titolare ed esercitazioni linguistiche consistenti in 15 ore fra DE e DI di cui almeno 2 di DI e 10 ore di studio individuale (Quadro B1.c della SUA-CdS). La motivazione è legata all'applicazione delle linee guida ANVUR.

II.2.T.2

Per i singoli insegnamenti è stata definita l'articolazione della didattica, in termini di CFU, distinguendo come si distribuiscono tra la didattica erogativa (DE), la didattica interattiva (DI) e le attività in autoapprendimento?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'articolazione della didattica è stata definita nel punto B1.c della SUA-Cds: un insegnamento da 6 CFU sarà suddiviso in 18 ore di lezioni, 12 ore di attività interattive attraverso la piattaforma didattica, 120 ore di studio individuale. L'insegnamento di Lingua inglese per l'informazione prevedrà, oltre alla didattica erogata dal docente titolare, un segmento di esercitazioni linguistiche con un peso maggiore della didattica assistita per CFU (15 ore fra DE e DI di cui almeno 2 di DI; 10 ore di studio individuale). Viene inoltre precisato nel Regolamento didattico che ogni ora accademica di lezione è pari a 30 minuti.

II.2.T.3

È garantita, all'interno di ogni insegnamento, una quota adeguata di e-tivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc...)? Sono tali da consentire un adeguato feed-back e valutazione al singolo studente da parte del docente e/o del tutor?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Vengono descritte in generale le risorse e le attività virtuali che verranno implementate, senza tuttavia specificarne la frequenza (Documento di progettazione: 26-27). Nemmeno le schede degli insegnamenti sono chiare su questo punto. Tuttavia, indicazioni utili sono contenute nel Quadro B1.C della SUA-CdS (Articolazione didattica on line).

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali del CdS.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le modalità degli esami di profitto sono descritte in modo soddisfacente nelle schede degli insegnamenti. Per quanto riguarda la prova finale, non vengono specificate le tipologie di tesi previste. Su questo punto è presente un rimando al Regolamento Didattico (che in realtà è un Manifesto degli studi).

II.4.T.1

Le modalità di verifica degli apprendimenti sono coerenti con le modalità di erogazione della didattica a distanza? Sono state definite verifiche in presenza? Sono previste linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate?

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le modalità di verifica degli apprendimenti sono coerenti con le modalità di erogazione della didattica a distanza. È prevista la possibilità di tenere verifiche in presenza. Nelle schede la modalità di esame in presenza è esplicitata in un caso e si può dedurre per gli insegnamenti mutuati da CdS convenzionali. Il quadro B1.d della SUA-CdS contiene indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e precisa che la produzione dei materiali sarà curata dal Centro di Servizio E-learning dell'Università di Cagliari, ma non presenta informazioni sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. All'interno dei singoli programmi di insegnamento vengono definite le modalità di gestione del corso da parte di docenti e tutor. Non è possibile evincere, trattandosi di un corso di nuova istituzione, se le linee guida e le indicazioni siano effettivamente rispettate.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: il progetto formativo è nel complesso coerente e ben descritto; punto di forza è anche l'erogazione in modalità telematica, essendo l'unico corso magistrale di questa classe in ambito regionale. Punti di debolezza: si osserva la criticità dello sbocco indicato come prioritario (giornalismo), non adeguato come sbocco diretto della classe LM19; per la professione "Giornalista" si veda la legge n. 69 del 1963, dove è indicato il percorso specifico per lo sbocco in oggetto; il Regolamento didattico del CdS è in realtà un Manifesto degli Studi e non rispetta quanto prescritto dall'art.12 della L 270/2004 (" 2. Il regolamento didattico di un corso di studio determina in particolare: a) l'elenco degli insegnamenti, con l'indicazione dei settori scientifico-disciplinari di riferimento e dell'eventuale articolazione in moduli, nonché delle altre attività formative; b) gli obiettivi formativi specifici, i crediti e le eventuali propedeuticità di ogni insegnamento e di ogni altra attività formativa; c) i curricula offerti agli studenti e le regole di presentazione, ove necessario, dei piani di studio individuali; d) la tipologia delle forme didattiche, anche a distanza, degli esami e delle altre verifiche del profitto degli studenti; e) le disposizioni sugli eventuali obblighi di frequenza."); mancano i criteri di assegnazione di attribuzione del voto della prova finale.

OT3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I requisiti di accesso e le relative modalità di verifica sono chiaramente descritti nei quadri A3.a e A3.b della SUA-CdS.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) sono descritte sinteticamente nel quadro B5 della SUA-CdS, che contiene un link di rimando al sito dell'Orientamento della Facoltà di Studi Umanistici e più in dettaglio nel Documento di progettazione (2.1). Non vengono forniti dettagli su iniziative specifiche e compaiono ancora le modalità di ricevimento durante l'emergenza COVID. Il Documento di progettazione (ibid.) segnala che è attivo un Servizio di Counseling psicologico di Ateneo.

III.3.T.1

Le tipologie di tutorship programmate sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi? Sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le tipologie di tutorato previste sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi e sono presenti informazioni sulla tipologia dei tutor e sulla loro interazione con i docenti (Documento di Progettazione: 21 e 23). All'interno del Documento di Progettazione (32) è indicato il numero di tutor (per gli insegnamenti del primo anno, trattandosi di nuova istituzione), selezionati per discipline o per gruppo di discipline per circa 800 ore. Nel documento sono inoltre precisati requisiti e titoli per la selezione. Le selezioni per tutor disciplinari vengono di norma avviate per il primo semestre nel mese di luglio precedente e per il secondo semestre nel mese di gennaio precedente. I tutor saranno a loro volta formati da un docente di ruolo in possesso dei requisiti previsti dal DM 1154/2021.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il progetto di CdS contiene diversi elementi di flessibilità, intrinseci alla modalità telematica, progettata per andare incontro agli studenti lavoratori, ma anche di altro tipo. Viene infatti prevista la possibilità di iscrizione part-time, supporto a studenti disabili e DSA mediante un tutorato ad hoc, organizzazione dell'orario in fasce che vadano incontro alle esigenze degli studenti lavoratori, possibilità di seguire le lezioni in presenza e misure specifiche per i grandi atleti.

III.4.T.1

Le infrastrutture tecnologiche adottate per la didattica a distanza sono adeguate, efficaci e facilmente utilizzabili dagli utenti e sono adeguatamente descritte le modalità di accesso per gli utenti, inclusi quelli con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il progetto di CdS contiene diversi elementi di flessibilità (v. III.4 sopra). Il Documento di progettazione (26) precisa che "i laboratori in presenza saranno organizzati in giorni e fasce orarie atte a favorire la frequenza anche da parte degli studenti lavoratori" e che in relazione a specifiche esigenze sarà possibile fruire in presenza delle attività normalmente erogate in streaming, dietro specifica richiesta, nei limiti dei posti disponibili e previa prenotazione. Nella Sezione B4 della SUA-CdS è inserito il documento 'Infrastruttura tecnologica: soluzioni e livelli di servizio', dove viene chiaramente spiegata la modalità di erogazione degli insegnamenti e gli strumenti tecnologici utilizzati. Le modalità di accesso degli utenti avviene attraverso una procedura di identificazione univoca. La piattaforma di erogazione dei corsi garantisce l'accessibilità per utenti con disabilità, DSA e BES. La piattaforma di aula virtuale dispone di alcuni strumenti specifici per garantire la partecipazione attiva a tutte le categorie di utenti. A titolo esemplificativo si segnala la trascrizione dell'audio delle lezioni e la lettura immersiva dei testi delle chat.

III.4.T.2

Le metodologie didattiche tengono conto delle più recenti evoluzioni tecnologiche? È garantito l'aggiornamento del materiale didattico (provenienza, tipologia, anno di aggiornamento e modalità di produzione dei contenuti multimediali)? Sono indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", adeguate a surrogare il rapporto in presenza? Viene assicurato agli studenti l'adozione di un'identità digitale univoca per l'accesso alle infrastrutture? Viene garantito agli studenti l'accesso per almeno 3 anni ai contenuti e alle attività formative della coorte di appartenenza?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Considerando che si tratta di un corso di nuova istituzione, le metodologie didattiche si avvalgono delle recenti tecnologie. Nei documenti disponibili non è esplicitato l'aggiornamento del materiale didattico e dei contenuti multimediali, anche se il Sistema di Assicurazione della Qualità prevede la compilazione della SMA ogni anno accademico. La modalità di erogazione prevalentemente a distanza garantisce un terzo di attività didattica in presenza. Le attività online prevedono la diretta streaming o in casi specifici la possibilità alternativa di frequentare in aula (Documento di Progettazione, pag. 23-26). L'autenticazione degli studenti avviene con un'identità univoca. Non viene precisato se il materiale didattico della coorte di appartenenza sia disponibile agli studenti per almeno 3 anni.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in

uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Il CdS beneficia degli accordi internazionali di Ateneo e di un programma di visiting professor. Non sono indicate iniziative di specifiche di sostegno a studenti stranieri, né vengono erogati corsi in lingua straniera, ad eccezione dell'insegnamento di Lingua inglese ed una eventuale seconda lingua.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: il CdS presenta diversi elementi di flessibilità; sono previsti tutor opportunamente selezionati per disciplina e per anno e formati dal docente; è prevista la produzione di materiale didattico e la gestione della piattaforma a cura del Centro di Servizio E-learning dell'Università di Cagliari (EFIS); le schede insegnamento sono chiare. Punti di debolezza: non sono esplicitate informazioni sull'aggiornamento e la verifica dei materiali didattici; non viene precisato se la fruibilità dei materiali didattici garantisca la coorte degli studenti; non sono previsti insegnamenti in lingua straniera, a parte gli insegnamenti linguistici.

OT4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): La dotazione di personale docente è adeguata, con 5 docenti di riferimento inquadrati in settori caratterizzanti, di cui 4 Professori Associati e un Ricercatore TD. Viene rispettato il requisito di 2 professori a tempo indeterminato. La numerosità dei tutor (2 di cui 1 disciplinare) è adeguata.

IV.1.T.1

È prevista un'attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto alla produzione di prodotti didattici multimediali?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Le iniziative per la formazione e l'aggiornamento dei docenti sono curate a livello di Ateneo. Si segnala il Progetto DISCENTIA (Digital SCience and Education for Teaching Innovative Assessment) attuato negli anni 2017 e 2018, e la sua prosecuzione, CONTINUE DISCENTIA (2022) (Documento di progettazione, 29).I/le docenti verranno specificamente formati/e, precedentemente all'avvio del corso, da personale esperto nei diversi aspetti della didattica e-learning: progettazione dei syllabi, produzione di materiali didattici, comunicazione efficace mediata da strumenti di videoconferenza, temporizzazione delle lezioni, gestione delle interazioni, ecc. (Documento di progettazione, 31).

IV.2.T.1

La Carta dei Servizi è redatta in modo completo e fornisce una descrizione adeguata degli aspetti rilevanti per il CdS (es. descrizione dei ruoli, funzioni, responsabilità attori, criteri di trasparenza e di qualità)? Le strutture e i servizi di supporto alla didattica a distanza sono adeguati e coerenti con le scelte didattiche esplicitate nella Carta dei Servizi e tengono in considerazione gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): La Carta dei Servizi è in fase di predisposizione (Relazione del Nucleo di Valutazione, §6.3.3.2). Il CdS è comunque descritto in modo esauriente nel Documento di Progettazione e nella SUA-CdS.

IV.2

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il CdS di nuova istituzione si avvale dell'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste esistente nella Facoltà di Studi Umanistici, che appaiono adeguate. I servizi di supporto per le attività della didattica a distanza sono forniti dall'EFIS (Centro di servizio dell'Università degli Studi di Cagliari per l'e-learning e l'innovazione tecnologica nella didattica) (Documento di progettazione: 29-30). La dotazione di personale e dei servizi a supporto è descritta e dichiarata sufficiente nella relazione del Nucleo di Valutazione.

IV.3

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il CdS di nuova istituzione si avvale delle strutture esistenti nella Facoltà di Studi Umanistici, che appaiono adeguate anche in relazione alla didattica a distanza (SUA-CdS Quadro B4 ed allegati). La dotazione di aule e laboratori è descritta ed esaminata nel dettaglio anche nella relazione del Nucleo di Valutazione.

IV.3.T.1

L'impegno economico e finanziario garantisce la sostenibilità della didattica telematica e delle verifiche previste (es. quota per docenti e tutor, quota per lo sviluppo dei materiali multimediali, sedi d'esame, etc.)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* La sostenibilità del Corso in termini di docenza è stata verificata:- dal Dipartimento di riferimento (Lettere, Lingue e Beni Culturali) con delibera del 07/12/2022 in merito alla disponibilità della docenza di ruolo per l'intero ciclo di studi;- dalla Facoltà di Studi Umanistici con delibera del 14/12/2022 in merito alla disponibilità finanziaria per la docenza a contratto (Documento di progettazione: 29)

IV.3.T.2

Sono previste aule, infrastrutture, laboratori, ambienti di simulazione e-learning o altri ambienti didattici di tipo telematico, adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Per le attività didattiche di tipo telematico il CdS di nuova istituzione si avvale delle strutture esistenti nella Facoltà di Studi Umanistici con il supporto dei servizi dell'EFIS (Centro di Servizio E-learning dell'Università di Cagliari) (Documento di progettazione, 30 e Quadro B4 della SUA CdS, Aule e Laboratori e Aule informatiche).

IV.3.T.3

È stato adeguatamente descritto il LMS adottato e la sua architettura, sia nelle sezioni generali che in quelle riservate ai singoli insegnamenti (articolazione degli ambienti, tool presenti nei singoli ambienti, profili di accesso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il LMS viene descritto nell'allegato al quadro B4 (Infrastruttura tecnologica - requisiti

delle soluzioni tecnologiche) e nel Documento di progettazione (30-31). All'interno del documento 'Infrastruttura tecnologica: soluzioni e livelli di servizio' sono esplicitate alcune informazioni di carattere generale tra cui alcune specifiche funzioni degli ambienti. Le schede degli insegnamenti presentano scarse informazioni al riguardo.

IV.3.T.4

L'architettura tecnologica indica chiaramente i requisiti minimi di sistema e di connessione richiesti allo studente per un'adeguata fruizione della didattica? Tiene conto delle recenti evoluzioni tecnologiche? È garantita la possibilità di accesso da dispositivi diversi (es. tablet, smartphone)? È attivo il 'single sign on'?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* L'architettura tecnologica precisa i requisiti minimi di sistema e di connessione per gli utenti, è aggiornata, consente l'accesso da dispositivi diversi e presenta un sistema di identificazione univoca (Documento di progettazione: 30-31, SUA-CdS Quadro B4 e allegato "Infrastruttura tecnologica - requisiti delle soluzioni tecnologiche").

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: la presenza del Centro di Servizio E-learning dell'Università di Cagliari (EFIS) per la produzione del materiale didattico, il supporto ai docenti, la gestione e organizzazione delle piattaforme rappresenta un punto di forza importante per il corso
Punti di debolezza: --

Valutazione Finale

Valutazione: La valutazione della proposta di corso di studi LM19 - Giornalismo e informazione web è positiva. Di seguito se ne riportano i punti di forza e le aree di debolezza ritenuti più significativi e suddivisi per obiettivo: OC1 Punti di forza: la documentazione relativa a questa proposta di nuova istituzione è completa e adeguata. Aree di debolezza: mancano studi di settore. OC2 Punti di forza: il progetto formativo è nel complesso coerente e ben descritto; punto di forza è anche l'erogazione in modalità telematica, trattandosi dell'unico corso magistrale di questa classe in ambito regionale. Aree di debolezza: lo sbocco relativo al Giornalismo è regolamentato dalla Legge n. 69 del 1963 e richiede un preciso percorso post-laurea che va indicato; il Regolamento didattico del CdS è un Manifesto degli Studi e non rispetta quanto prescritto dall'art. 12 della L 270/2004 (" 2. Il regolamento didattico di un corso di studio determina in particolare: a) l'elenco degli insegnamenti, con l'indicazione dei settori scientifico-disciplinari di riferimento e dell'eventuale articolazione in moduli, nonché delle altre attività formative; b) gli obiettivi formativi specifici, i crediti e le eventuali propedeuticità di ogni insegnamento e di ogni altra attività formativa; c) i curricula offerti agli studenti e le regole di presentazione, ove necessario, dei piani di studio individuali; d) la tipologia delle forme didattiche, anche a distanza, degli esami e delle altre verifiche del profitto degli studenti; e) le disposizioni sugli eventuali obblighi di frequenza."); mancano i criteri di assegnazione di attribuzione del voto della prova finale. OC3 Punti di forza: il CdS presenta diversi elementi di flessibilità; sono previsti tutor opportunamente selezionati per disciplina e per anno e formati dal docente; la produzione del materiale didattico e la gestione della piattaforma sono gestite dal Centro di Servizio E-learning dell'Università di Cagliari (EFIS); le schede insegnamento sono chiare. Aree di debolezza: non sono esplicitate informazioni sull'aggiornamento e la verifica dei materiali didattici; non viene precisato se la fruibilità dei materiali didattici garantisca la coorte degli studenti; non sono previsti insegnamenti in lingua straniera, a parte gli insegnamenti linguistici. OC4 Punti di forza: è presente un Centro di Servizio E-learning dell'Università di Cagliari (EFIS) per la produzione del materiale didattico e il supporto ai docenti; la gestione e l'organizzazione delle piattaforme rappresenta un punto di forza importante per il corso. Aree di debolezza: per questo obiettivo non si riscontrano particolari aree di debolezza.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Si fa presente che lo sbocco relativo al Giornalismo è regolamentato dalla Legge n. 69 del 1963 e richiede un preciso percorso post-laurea che va indicato.