

Accreditamento Iniziale

Università degli Studi di BOLOGNA

Governance e politiche dell'innovazione digitale



Valutazione Finale

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

In linea con quanto emerso in seno al ciclo di incontri con le parti sociali interessate, si suggerisce di valutare:

- un eventuale inserimento di insegnamenti incentrati su applicazioni pratiche dell'innovazione digitale e che affrontino il tema dell'identità digitale;
- un eventuale inserimento di un corso dedicato alla protezione dei dati personali nel suo complesso e non esclusivamente alla privacy.

Si suggerisce di esplicitare e descrivere in modo più dettagliato nel Quadro B5-SUA i percorsi didattici e le iniziative di supporto dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati, o a studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti.

Valutazione:

In merito all'accREDITAMENTO del CdL "Governance e politiche dell'innovazione digitale" (GePID), l'Ateneo presenta un documento di progettazione pienamente coerente con le Linee Guida ANVUR 2021 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione: il documento è molto chiaro e ben dettagliato nei contenuti e denota una profonda analisi del contesto sociale, economico e tecnologico rispetto al quale il CdL propone di offrire una formazione coerente con le relative istanze occupazionali e professionali. Le motivazioni per attivare il CdS sono chiaramente argomentate e fondate sotto diversi aspetti, tra cui si segnalano i seguenti: l'esigenza di rispondere a una delle sfide più cogenti che le istituzioni pubbliche si trovano oggi ad affrontare, ossia formare specialisti di innovazione digitale per la Pubblica Amministrazione, sia centrale sia periferica, e per le organizzazioni private che interagiscono con essa.

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del CdL GePID e sono adeguati a numerosità e rappresentatività territoriale e istituzionale. Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali. I requisiti curriculari di accesso sono chiaramente esplicitati, così come per l'orientamento in ingresso sono chiaramente descritte le molteplici attività espletate sia a livello di Ateneo sia a livello di CdL.

Il CdS favorisce e garantisce tramite iniziative di Ateneo un'esperienza di apprendimento internazionale.

Gli studenti dell'Università di Bologna hanno infatti molteplici opportunità di mobilità internazionale sia per studio che per tirocinio, sia in ambito europeo che extraeuropeo.

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021.

Molteplici i punti di forza (di seguito riportati); si invita tuttavia a prendere atto dei punti di debolezza per orientare le azioni di miglioramento continuo del CdL.

PUNTI di FORZA

OC1

-Composizione del panel di parti sociali coinvolte nella progettazione del CdL: ampio, vario e ben bilanciato dal punto di vista territoriale (regionale, nazionale internazionale) e della natura (pubblica/privata).

- Concreto coinvolgimento delle parti sociali.

-Ben argomentata analisi degli sbocchi occupazionali.

-Accurata analisi di corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo e in Atenei della regione, regioni limitrofe e in contesti internazionali

OC2

- Solide motivazioni ad istituire un CdL interclasse "Scienze delle Pubbliche Amministrazioni (LM-63)

-Tecniche e Metodi per la Società dell'Informazione in Italia (LM-91)".

-Aree di apprendimento e relative conoscenze e capacità chiaramente e coerentemente collegate con le attività formative contemplate nel piano di studi.

OC3

-Requisiti curriculari di accesso chiaramente esplicitati.

-Numerose e varie attività di orientamento in ingresso.

-Esperienza di apprendimento internazionale ampiamente favorita e garantita dal network e dai servizi di Ateneo.

-Presenza di servizi di supporto a studenti sia con disabilità conclamate che con qualsiasi tipo di condizione clinica che pregiudichi il normale svolgimento del percorso didattico.

OC4

Dotazione di personale docente adeguata numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD.

PUNTI di DEBOLEZZA

OC1

Non rilevati

OC2

Non rilevati

OC3

Non esaustiva descrizione dei percorsi didattici e delle iniziative di supporto dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati, o a studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti.

OC4

Non rilevati