

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di BOLOGNA
Dati, metodi e modelli per le scienze linguistiche
Cod SUA: 1588314



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. Il documento include un'analisi esauriente di CdS omologhi dalla quale emerge che il CdS proposto è sufficientemente diversificato dalla LM della stessa classe denominata "Lingua e cultura Italiane per stranieri" presente in Ateneo e, a livello regionale, dalla LM "Language Sciences and Cultural Studies for Special Needs" attivata presso l'Università di Parma. Nella stessa area geografica sono presenti 8 CdS della stessa classe, anch'essi differenziati dal CdS proposto per obiettivi, a eccezione del CdS dell'Università Cattolica di Milano. Infine è stata svolta un'analisi sommaria dell'offerta formativa in ambito linguistico a livello internazionale. Per i dati occupazionali sono state considerate le elaborazioni IsfolFGB (2015-19). Non sono stati consultati studi di settore in quanto ritenuti non utili o rappresentativi. Le consultazioni sono state verbalizzate (Allegato Quadro D6 della SUA-CdS).

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

I portatori di interesse, consultati mediante la somministrazione di un questionario le cui risultanze sono riassunte nel quadro A1.A della SUA-CdS, sono sufficienti per numero e rappresentatività. Sono stati individuati prevalentemente a livello nazionale. Non includono studenti, laureati e docenti dei CdS triennali in filiera.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di

Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'analisi condotta dal Nucleo di Valutazione è particolarmente approfondita e rigorosa e prende in esame i requisiti di docenza. Viene evidenziata la coerenza con alcuni obiettivi del piano strategico di Ateneo presenti nella scheda di progettazione.

Il Nucleo di Valutazione rileva che non sono stati utilizzati studi di settore e che il numero e la rappresentatività del campione intervistato è ristretto.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: l'analisi condotta dal Nucleo di Valutazione è particolarmente approfondita e rigorosa.

Punti di debolezza: i portatori di interessi sono stati individuati prevalentemente a livello nazionale. Non includono studenti, laureati e docenti dei CdS triennali in filiera.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni per l'attivazione del CdS sono esaurienti, gli obiettivi sono coerenti con gli esiti delle consultazioni, i cui suggerimenti sono stati puntualmente presi in carico. Il progetto culturale e professionale del CdS è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo in generale è descritto chiaramente e coerente con profili e competenze dichiarati. I profili professionali in uscita richiedono tuttavia una più strutturata declinazione. In particolare si segnala l'eccessiva vaghezza, ancorché non corrispondenza con un vero e proprio profilo professionale, di un profilo declinato come "studioso di". Si ritiene inoltre che un CdS, t a n t o p i ù d i secondo livello, debba assicurare sbocchi professionali che non richiedano necessariamente ulteriori specializzazioni, che sono invece richiamate come potenziali in tutti gli sbocchi elencati.

Viene offerto un solo curriculum, reso tuttavia più flessibile da percorsi mirati alle figure professionali individuate (Documento di progettazione: 11), Tuttavia, il Regolamento (art. 2) non contempla la possibilità di presentare piani di studio individuali.

Il Settore dei Servizi didattici di Lettere-Lingue e il Servizio studenti con disabilità e con DSA offrono servizi si occupano di offrire soluzioni adeguate agli studenti con necessità specifiche. Il Regolamento (art. 5) prevede inoltre la possibilità di optare per un percorso flessibile che consente di completare il corso di studio in un tempo superiore o inferiore alla durata normale, secondo le modalità definite nel Regolamento Didattico di Ateneo.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento sono definiti con chiarezza e sono in linea con i profili culturali e professionali.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi

formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Gli esami di profitto sono descritti in modo dettagliato nelle schede degli insegnamenti. L'art 12 del Regolamento di Didattico e la SUA-CdS (Quadri A5.a e A5.b) contengono informazioni più che soddisfacenti sulle modalità di svolgimento, sul contenuto e sulla valutazione della prova finale. Sia gli esami di profitto sia la prova finale sono coerenti con gli obiettivi del CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: il percorso formativo presenta numerosi elementi di flessibilità; i risultati di apprendimento sono definiti con chiarezza e sono in linea con i profili culturali e professionali del CdS; gli esami di profitto e la prova finale sono descritti in modo più che soddisfacente.

Punti di debolezza: i profili professionali in uscita richiedono una più strutturata declinazione. In particolare si segnala l'eccessiva vaghezza, ancorché non corrispondenza con un vero e proprio profilo professionale, di un profilo declinato come "studioso di". Si ritiene inoltre che un CdS, tanto più di secondo livello, debba assicurare sbocchi professionali che non richiedano necessariamente ulteriori specializzazioni, che sono invece richiamate come potenziali in tutti gli sbocchi elencati.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

I requisiti di accesso sono descritti, ma sono eccessivamente generici in quanto fanno riferimento alla necessità di avere acquisito circa 50 CFU in un numero così alto di SSD (circa 50) da rendere difficile il raggiungimento degli obiettivi formativi a tutti i potenziali iscritti. Non sono indicati requisiti per studenti provenienti da corsi di ambiti diversi o da altri Atenei. Per le modalità di verifica della preparazione personale (e.g. prova scritta, test, colloquio) di coloro che abbiano un voto di laurea inferiore a 95/100, il Regolamento rimanda al bando di ammissione.

Non si comprende quanto segue: "la competenza linguistica in ingresso di livello B1 è verificata contestualmente all'idoneità di livello B2", tenuto conto che il requisito di accesso è fissato al livello B1.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

La SUA-CdS (Quadro B5) illustra in modo soddisfacente le numerose e strutturate attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in particolare in uscita) previste a livello di Ateneo e applicabili anche al CdS in questione.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il Settore dei Servizi didattici di LettereLingue e il Servizio studenti con disabilità di Ateneo e con DSA offrono soluzioni adeguate agli studenti con necessità specifiche (Documento di progettazione: 11). Questi includono anche gli studenti atleti,

<https://www.unibo.it/it/didattica/iscrizioni-trasferimenti-e-laurea/riconoscimento-status-studente-atleta>, per i quali è previsto un percorso flessibile. Si prevede la possibilità di attivare dei percorsi flessibili per andare incontro a studenti lavoratori (Documento di progettazione: 11). Per gli studenti meritevoli esiste il Collegio Superiore di Ateneo, <https://site.unibo.it/collegio-superiore/it>.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Per la mobilità studentesca in uscita, il CdS si potrà avvalere delle già esistenti numerose collaborazioni di internazionali a livello di Dipartimento e di Ateneo, che tuttavia riguardano esclusivamente il settore della linguistica e non menzionano accordi legati alle discipline computazionali. Le informazioni contenute nel Documento di progettazione (12-13) e nella SUA-CdS (Quadro B5) non contengono indicazioni relative al supporto a studenti stranieri e alla presenza di docenti provenienti dall'estero. Oltre all'idoneità in una lingua straniera, è presente solo un insegnamento, Basic Analytics, impartito in inglese.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: numerose e strutturate attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita); possibilità di percorsi flessibili, offerti a livello di Ateneo.

Punti di debolezza: descrizione non del tutto esauriente dei requisiti di accesso; dal punto di vista dell'internazionalizzazione non vi sono indicazioni di iniziative rivolte a stranieri, né programmi di accoglienza di docenti stranieri.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente, composta da 2 PO, 3 PA e 1 RD, è adeguata. Il 100% dei docenti di riferimento (6, di cui 5 a tempo indeterminato) afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

non pertinente

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Per servizi di supporto alla didattica il CdS si varrà di quelli già attivati in Ateneo e nel Dipartimento e utilizzati dal curriculum di Scienze Linguistiche per la LM14, che il CdS LM39 andrà a sostituire. Considerato che si prevede un numero immatricolazioni tra le

40 e le 65 (numerosità: 100), la dotazione si ritiene adeguata.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture messe a disposizione del CdS (quadro B4 della SUA-CdS) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista (100), considerato che la LM39 andrà a sostituire il curriculum di Scienze Linguistiche della LM14.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: adeguata dotazione di personale TA e strutture

Punti di debolezza: si segnalano link inattivi

Valutazione Finale

Valutazione:

La valutazione della proposta di corso di studi LM-39 Dati, metodi e modelli per le scienze linguistiche è positiva. Di seguito se ne riportano i punti di forza e le aree di debolezza ritenuti più significativi e suddivisi per obiettivo.

OC1

Punti di forza: l'analisi condotta dal Nucleo di Valutazione è particolarmente approfondita e rigorosa.

Aree di debolezza: i portatori di interessi sono stati individuati prevalentemente a livello nazionale. Non includono studenti, laureati e docenti dei CdS triennali in filiera.

OC2

Punti di forza: il percorso formativo presenta numerosi elementi di flessibilità; i risultati di apprendimento sono definiti con chiarezza e sono in linea con i profili culturali e professionali del CdS; gli esami di profitto e la prova finale sono descritti in modo più che soddisfacente.

Aree di debolezza: i profili professionali in uscita richiedono una più strutturata declinazione. Inoltre, la definizione degli sbocchi professionali in termini di funzioni e competenze rinvia sistematicamente alla possibilità di dover acquisire ulteriori specializzazioni e non a sbocchi diretti.

OC3

Punti di forza: sono previste numerose e strutturate attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita); il CdS beneficia della possibilità dei percorsi flessibili offerti a livello di Ateneo.

Aree di debolezza: la descrizione dei requisiti di accesso non è del tutto esauriente; dal punto di vista dell'internazionalizzazione non vi sono indicazioni di iniziative rivolte a stranieri, né programmi di accoglienza di docenti stranieri.

OC4

Punti di forza: vi è un'adeguata dotazione di personale TA e strutture.

Aree di debolezza: si segnalano link inattivi.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomanda una definizione degli sbocchi professionali in termini di funzioni e competenze che non rinvii sistematicamente alla possibilità di dover acquisire ulteriori specializzazioni in quanto un CdS, tanto più di LM, dovrebbe di per sé assicurare la possibilità di impieghi anche senza il ricorso a specializzazioni ulteriori.