

**Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di BOLOGNA  
Economia e Politiche di Intervento Pubblico  
Cod SUA: 1588315**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Documento di Progettazione del CdS internazionale risulta ampio, completo e strutturato coerentemente con le Linee Guida ANVUR per i Corsi di Studio di Nuova Istituzione per l'a.a. 2023/24. Nel Documento è inclusa un'analisi comparativa puntuale del CdS con altri CdS della medesima classe o interclasse attivi nello stesso Ateneo (sei CdS) e con altri percorsi formativi per i quali sono stati individuati profili professionali affini attivati dallo stesso Ateneo (un CdS) o da altri Atenei italiani (due CdS) e alcuni esteri (quattro CdS). Nonostante i CdS della stessa classe (o interclasse) attivi nell'Università di Bologna siano piuttosto numerosi, il profilo del nuovo CdS risulta ben differenziato, anche grazie a una contemporanea revisione di altro CdS, dal quale è stato scorporato un curriculum inserito – per coerenza – nel nuovo progetto formativo. L'analisi degli sbocchi occupazionali è fondata sulla consultazione delle parti interessate, che appaiono coerenti con tali sbocchi. Non sono, invece, presentate analisi di studi di settore. Il progetto del CdS concorre alla realizzazione degli obiettivi strategici dell'Ateneo, in particolare quelli relativi alla dimensione internazionale della didattica.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'elenco completo delle parti interessate, su cui si basa la progettazione del CdS, è riportato sia nel quadro A1.a della SUA-CdS che nel Documento di Progettazione del CdS. Le consultazioni, avvenute tra settembre e ottobre 2022, tramite questionario - con domande chiuse e aperte - hanno agevolato sia la raccolta dei riscontri da parte delle parti sociali sia l'analisi degli esiti delle consultazioni. Vari sono stati i soggetti consultati, tutti pienamente coerenti con gli sbocchi professionali delineati dal CdS e più che adeguati per la numerosità e la rappresentatività a livello regionale, nazionale e internazionale. In merito alla costituzione di un Comitato di Indirizzo, il CdS prevede di coinvolgere attivamente tale organo nel monitoraggio del progetto formativo, come raccomandato dal Nucleo di Valutazione di Ateneo.

**Documentazione:** completa

### **I.4**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La Relazione Tecnica del Nucleo di Valutazione appare molto dettagliata e approfondita e il parere sintetico è positivo. Il giudizio sulla sostenibilità del CdS è dettagliato e non rileva criticità sia in termini di requisiti di docenza che di risorse strutturali. Il Nucleo, tuttavia, nella sua Relazione richiama l'attenzione del CdS su alcuni aspetti in particolare, tra cui anche la riduzione della frammentazione delle attività formative con l'introduzione di moduli intersettore.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: la documentazione di progettazione è ampia, dettagliata strutturata coerentemente con le Linee Guida Anvur; la progettazione risulta coerente con le linee strategiche dell'Ateneo e delinea un profilo di competenze professionali chiaramente individuato e comunicato che lo caratterizza rispetto agli altri CdS della medesima classe attivati dall'Ateneo; la rilevanza delle parti sociali consultate rispetto al profilo formativo del CdS.

## OC2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### **II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni per l'attivazione del CdS sono ben delineate nel Documento di Progettazione e nel quadro A1.a della SUA-CdS. Quanto qui descritto consente di valutare positivamente le ragioni che hanno portato alla proposta di nuova attivazione. La proposta di nuova attivazione è coerente con gli obiettivi del Piano Strategico dell'Ateneo, in particolare, con riferimento a quelli legati alla internazionalizzazione dell'offerta didattica. Inoltre, dalle consultazioni delle parti interessate emerge un chiaro interesse per il progetto formativo.

#### **II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Gli obiettivi del percorso formativo sono descritti in modo approfondito nella SUA-CdS (quadri A2.a e A4.a) e nel Documento di Progettazione, ponendoli in relazione con gli sbocchi occupazionali delineati per le due figure professionali immaginate: 1) economista pubblico e analista di politiche pubbliche e 2) economista sanitario.

Si rileva, tuttavia, che l'uso del termine "management" – sia nella denominazione di un curriculum sia nell'incipit del quadro A4.a – non sembra pienamente in linea con il profilo formativo e con le attività didattiche offerte, proprie di un impianto tipicamente improntato all'economia pubblica. Tra l'altro, l'uso di tale termine rischia di confondere rispetto al profilo formativo di un altro CdS di classe LM-56 attivato nello stesso Ateneo (*Health Economics and Management*), mentre nel Documento di Progettazione è ben illustrato il differente impianto dei due CdS.

#### **II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati dell'apprendimento attesi sono descritti nel quadro A4.b2 della Scheda SUA-CdS e sono adeguatamente chiari grazie alle dettagliate schede di insegnamento allegate al Documento di Progettazione. Nel quadro A4.b1 le attività didattiche non sono però abbinate alle diverse aree di apprendimento. Ciononostante, la Matrice di Tuning (Allegato 1 del Documento di Progettazione) agevola l'individuazione dei collegamenti tra obiettivi formativi del CdS e gli insegnamenti del progetto formativo.

#### **II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le informazioni relative alle prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) risultano chiare per quanto descritte in modo sintetico e generico. In particolare, le modalità della verifica degli apprendimenti sono riportate nel Allegato 2 "Syllabus" del Documento di Progettazione per ogni singolo insegnamento. La descrizione della prova finale è rintracciabile nei quadri quadri A5.a e A5.b della SUA-CdS. Per quanto le informazioni siano estremamente sintetiche e rimandino, talvolta a successive deliberazioni del Consiglio di Corso, nel complesso nessun aspetto rilevante viene trascurato.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: le informazioni relative al progetto formativo sono chiare e coerenti con i profili culturali e professionali delineati; la documentazione è chiara e comprensibile tanto al lettore esperto quanto allo studente.

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti e le modalità di accesso sono disciplinati dai contenuti dei quadri A3.a e A3.b della SUA-CdS, che presentano requisiti curriculari legati solamente alla classe di laurea triennale di provenienza, oltre al requisito linguistico anche per la lingua italiana, peraltro previsto obbligatoriamente. Le modalità di valutazione dell'adeguata preparazione personale non sono descritte nel quadro A3.b, che rimanda, invece, a successive deliberazioni del Consiglio di Corso di Laurea che saranno pubblicate sul Portale di Ateneo.

Un'ulteriore possibile criticità riguarda la previsione di corsi propedeutici per gli studenti provenienti da percorsi di studi in cui non sono stati sufficientemente approfondite le conoscenze di ambito economico-statistico (quadro SUA-CdS A4.a): tale previsione potrebbe denotare un'eccessiva apertura dei requisiti di accesso rispetto ad un profilo formativo molto specifico che richiede una preparazione di base significativa.

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel quadro B5 - "Servizi di contesto" della Scheda SUA-CdS (orientamento in ingresso, orientamento e tutorato in itinere, accompagnamento al lavoro) sono riportate in modo chiaro le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita organizzate prevalentemente a livello di Ateneo, ma anche a livello di Dipartimento e di CdS, comunicate agli Studenti tramite il Sito Web del CdS, ma descritte anche nel Documento di Progettazione.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le iniziative di supporto e i servizi di Ateneo sono molto articolati e orientati alla piena inclusione degli studenti. Nella SUA-CdS al quadro B5 "orientamento in ingresso" riporta un link dove si può accedere alle opportunità offerte alle varie tipologie di studenti

(studenti bravi e motivati iscritti a un Corso di Laurea dell'Università di Bologna; studenti a tempo parziale, studente atleta, studenti disabili o con DSA) oltre alle borse di studio e agevolazioni di tipo economico.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

#### **Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sul tema dell'internazionalizzazione, elemento ritenuto qualificante del CdS, sono riportate le opportunità offerte dall'Ateneo in termini di studio e tirocinio nell'ambito del programma Erasmus+, Erasmus Studio e Erasmus Placement) ed extraeuropeo.

#### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Tra i punti di forza ritroviamo senza dubbio i vari servizi offerti dall'Ateneo per il supporto degli studenti e le opportunità a cui possono accedere.

Tra le aree di debolezza, invece, la limitatezza delle informazioni attualmente disponibili per gli studenti in merito alle modalità di verifica dei requisiti di accesso.

OC4)

**Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

**IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente risulta adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza, come si desume dalle informazioni reperibili nel quadro "Referenti e Strutture" e nel quadro B3 - "Docenti titolari di insegnamento" della Scheda SUA-CdS, che indicano 6 docenti di riferimento (3 PO, 1 PA, 2 RD) dell'Università di Bologna. Anche per il Nucleo di Valutazione di Ateneo la sostenibilità del CdS risulta verificata per quanto concerne i requisiti della docenza, pur rilevando l'opportunità di monitorare il livello di coerenza tra i SSD delle discipline e il corpo docente.

**IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di risorse e la loro organizzazione sono adeguate per il CdS.

**IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nella sezione 3 del Documento di Progettazione dedicato alle "Risorse" si specifica che il CdS avrà il supporto, essendo un corso internazionale, della figura amministrativa del "Programme Coordinator" (manager didattico). L'adeguatezza del personale



amministrativo è stata verificata a livello di Ateneo dal Gruppo di lavoro sostenibilità e indirizzo dell'offerta formativa mediante un'istruttoria preliminare della sostenibilità della nuova attivazione che ha dato esito positivo, come verbalizzato dal Nucleo di Valutazione nella sua Relazione Tecnica.

#### **IV.4**

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture messe a disposizione del CdS sono elencate sia nel quadro B4 - "Infrastrutture" (aule, laboratori e aule informatiche, sale studio, biblioteche) della Scheda SUA-CdS, dove si specifica che in Ateneo è in corso un processo di ottimizzazione degli spazi didattici e degli orari in linea con le "Politiche di Ateneo e Programmazione: Strategie Offerta Formativa".

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Tra i punti di forza è possibile menzionare la presenza di una figura amministrativa (Manager didattico o *Programme Coordinator*) dedicata al supporto gestionale del CdS.

## Valutazione Finale

### Valutazione:

La progettazione del CdS internazionale LM 56 - "*Economics and Public Policy* - Economia e Politiche di Intervento Pubblico", con sede a Bologna, è ampiamente documentata e supportata da solide evidenze che consentono una chiara comprensione delle motivazioni che hanno portato alla sua istituzione.

La consultazione delle parti sociali ha coinvolto organizzazioni rilevanti rispetto al profilo formativo del CdS, da ritenersi inoltre adeguate sia per numerosità che per rappresentatività a livello regionale, nazionale e internazionale. Il CdS, infatti, intende promuovere la propria offerta formativa e l'apprendimento in ambito internazionale, coerentemente con il Piano Strategico di Ateneo.

Le informazioni riguardanti il progetto formativo e i suoi obiettivi sono molto chiare e coerenti con i profili culturali e professionali delineati dal CdS.

Si rileva, tuttavia, un dettaglio informativo limitato relativamente alle modalità di ammissione riportate nel quadro A3.b. Al momento, viene solo richiamata una successiva deliberazione del consiglio del CdS.

Le risorse di personale docente e personale tecnico amministrativo e le risorse strutturali risultano adeguate per la gestione e il supporto del CdS.

Si riportano, in sintesi, i principali punti di forza e le aree di debolezza:

### Punti di forza (sintesi)

- La progettazione delinea un profilo di competenze professionali chiaramente individuato e comunicato che lo caratterizza rispetto agli altri CdS della medesima classe attivati dall'Ateneo.
- La presenza di un Manager didattico (*Programme Coordinator*) per il supporto gestionale del CdS internazionale.
- Partecipazione alla *Faculty* di docenti stranieri per l'attività didattica, oltre a un'elevata componente internazionale della composizione dell'aula.
- Ricca offerta di programmi per la mobilità internazionale degli studenti a livello di Ateneo e di Campus, nell'ambito di scambi con istituzioni pubbliche e private internazionali sia per tirocini che per la preparazione della tesi di laurea magistrale (durante il secondo anno).
- Ampia gamma a livello di Ateneo di opportunità per gli studenti in generale e specifici servizi per agevolare e supportare il percorso di studio e la vita universitaria degli studenti con particolari esigenze.

### Aree di debolezza (sintesi)

- Il termine "*management*" nella denominazione di un curriculum non appare pienamente in linea con il profilo formativo e potrebbe inoltre confondere rispetto al profilo formativo di un altro CdS di classe LM-56 attivato nello stesso Ateneo (*Health Economics and Management*).
- Carenza delle informazioni disponibili in SUA-CdS relativamente alle modalità di ammissione, in particolare alla procedura e ai criteri adottati per la verifica dell'adeguata preparazione personale.

Sulla base delle suddette indicazioni ottenute da un'attenta disamina della documentazione, si ritiene che il CdS risponda ai requisiti richiesti per l'accREDITAMENTO iniziale.

### AccREDITAMENTO: Si

### Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

1. Verifica della completezza delle informazioni rese disponibili in SUA-CdS, in particolare per il quadro A3.b, relativamente alle modalità di ammissione.
2. Monitoraggio dell'eventuale impatto sulle carriere degli studenti (sia in termini di tempi che di risultati) derivante dall'ammissione di studenti non sufficientemente dotati di competenze di base nonostante l'offerta di corsi propedeutici ad essi dedicati