

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di BOLOGNA
Studi internazionali
Cod SUA: 1587841



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il corso di nuova attivazione è presentato come rispondente all'esigenza "di offrire tanto all'interno dell'ateneo di Bologna quanto nel panorama accademico italiano un'offerta formativa differenziata e maggiormente focalizzata sull'aspetto internazionalistico e transnazionale dei problemi politici, giuridici, economici e culturali rispetto a quella proposta da corsi di studio incentrati su materie di tipo sociologico, politologico o semplicemente internazionalistico" (da Il corso di studio in breve).

L'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe è stata prodotta (Quadro D.5) ed è al contempo presente nella relazione del Nucleo di Valutazione. Si evidenzia che il CdS si aggiunge a 7 altri CdS dell'Università di Bologna ricadenti nella stessa classe di laurea; è stata svolta una comparazione con i soli CdS erogati in lingua inglese della stessa classe a livello nazionale; ed è stata svolta un'analisi a livello internazionale, nello specifico Università di Warwick, Regno Unito; SciencesPo College, Francia; Università di Oxford, Regno Unito (estratto dal verbale del NdV del 17 febbraio 2023). Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso.

Rispetto a quanto richiesto dalle *Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione*, le informazioni risultano rispondenti alle sezioni del documento appena richiamato.

- La sezione *La definizione dei profili culturali e professionali e l'architettura del CdS*, è soddisfatta poiché i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono chiaramente definiti, mediante ricorso ai codici delle professioni Istat e all'esplicitazione degli sbocchi professionali. Le attività formative proposte risultano coerenti e hanno subito modifiche e integrazioni a seguito delle consultazioni con le parti interessate. Il quadro A4.b.2 *Conoscenze e comprensione, e capacità di applicare conoscenze e comprensione: Dettaglio* contiene oltre alle descrizioni delle conoscenze, l'indicazione degli insegnamenti che concorrono al raggiungimento di tali capacità. Sebbene siano presenti i link alle schede/programmi degli insegnamenti essi non risultano al momento disponibili sul sito dell'Ateneo, area dedicata al CdS; sono però presenti nei documenti in pdf allegati. È documentata la consultazione delle parti interessate e il ricorso agli studi di settore nella progettazione del CdS. Risulta soddisfatta La definizione dei profili culturali e professionali e l'architettura del CdS.
- *L'erogazione del Corso di Studio e l'esperienza dello studente* prende in considerazione l'orientamento, tutorato e accompagnamento al lavoro; le conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; le metodologie didattiche e percorsi flessibili; l'internazionalizzazione della didattica. Tali informazioni sono contenute nella descrizione del percorso di formazione Quadro B1, nelle attività didattiche Quadro B2 e sue articolazioni, l'ambiente di apprendimento e le infrastrutture messe a disposizione sono descritte nei Quadri B3 e B4. In particolare, sono descritte le conoscenze richieste in ingresso (Quadro A3.a),

le modalità di accesso e gli obblighi formativi aggiuntivi per le matricole (Quadro A3.b), i servizi di orientamento, tutorato, le opportunità di studio all'estero e l'accompagnamento al lavoro (Quadri B5). L'accompagnamento al mondo del lavoro è altresì evidenziato dalla volontà del CdS di istituire un comitato di indirizzo, tra i docenti del Cds, che si ponga come scopo il monitoraggio degli scenari occupazionali previsti dal Cds e che, di conseguenza, verifichi la coerenza del piano di studi e degli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti con tali ambiti nel corso del tempo.

- Nella sezione *Risorse strutturali* risultano soddisfatti i requisiti di docenza e per il personale tecnico-amministrativo.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il quadro A1.a contiene una descrizione puntuale degli studi di settore e delle parti sociali coinvolte. Nello stesso quadro è contenuta l'indicazione della presenza del verbale – verbale consultazioni delle parti sociali del 14 ottobre 2022 – al quadro D6. La consultazione delle stesse è avvenuta mediante incontri online e somministrazione di questionari via e-mail. Tanto il contenuto del quadro A1.a che del verbale consentono di valutare come coerenti le parti sociali consultate. Gli argomenti affrontati nelle consultazioni hanno avuto come oggetto: la denominazione del corso, gli sbocchi occupazionali, i fabbisogni e gli obiettivi formativi previsti, le attività formative caratterizzanti.

Le indicazioni provenienti da tale consultazione hanno consentito, inoltre, di considerare come effettivo il coinvolgimento delle parti sociali nella progettazione del CdS di nuova istituzione, poiché sono stati accolti i loro suggerimenti rispetto a modifiche e/o nuove introduzioni di insegnamenti specifici nel piano di studi in rispondenza del carattere del CdS e della figura di cui si propone la formazione. In tal senso sono da notarsi la modifica: di Principles of Economics 1 e 2 in Principles of economics (primo anno) da Macroeconomic Policy (secondo anno); della sostituzione dell'insegnamento International Relations con Politics in a Global World; del perfezionamento dell'iniziale proposta di un corso sui diritti umani con Human Rights dal taglio giuridico-internazionale; dall'auspicio di poter inserire nell'offerta formativa opzionale un insegnamento che garantisca l'acquisizione di competenze specifiche sul monitoraggio legislativo e di policy.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

La relazione del NdV è contenuta nel verbale del 17 febbraio 2023, nel quale è stata sviluppata un'analisi chiara e dettagliata della proposta di nuova istituzione del CdS a due livelli: d'Ateneo e del CdS.

Livello 1 - Sono stati esaminati i seguenti aspetti: progettazione e descrizione dei corsi di studio, consultazione delle parti sociali, sostenibilità, parere Co.RE.Co; dai quali si ricava l'attenzione verso un'analisi dettagliata delle strutture, dei processi e degli adempimenti dell'Ateneo rispetto all'attivazione di nuovi corsi di studio.

Livello 2 - Sono stati esaminati i seguenti aspetti: verifica dei requisiti, analisi del progetto, parere CUN; nell'ultima sezione è contenuto il parere sintetico dell'Organo.

Il NdV produce un'analisi del progetto formativo dettagliata mediante la documentazione fornita dall'Ateneo e attraverso un'analisi puntuale dei contenuti della SUA-CdS 2023.

Per i requisiti di docenza, il NdV segnala che i nove docenti di riferimento sono 5 PA e 4 RTDb, i quali già afferiscono all'Università di Bologna, e la cui presenza è già segnalata nella sezione dedicata alla Qualità, quadro B3 e nella sezione dedicata all'Amministrazione, scheda Informazioni, nello specifico quadri inerenti i Docenti di riferimento e l'Offerta didattica erogata.

Dalla relazione si evince inoltre – attraverso quanto descritto nel paragrafo "Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS" – che il CdS di nuova attivazione si inserisce nel quadro delle aree strategiche interdisciplinari definite dal Piano strategico di Ateneo (2022-2027), con particolare riferimento a:

- "Principi 1 - Rafforzare il nostro carattere di Università pubblica, autonoma, laica e pluralistica, rispondendo agli obiettivi strategici di: O.2 - Incrementare l'attrattività nazionale e internazionale dei Corsi di Studio; O.11 - Incrementare e migliorare il reclutamento dall'esterno e dall'estero".
- "Principi 2 - Promuovere lo sviluppo di tutti i campi del sapere, il loro reciproco dialogo e le loro ricadute formative e agli obiettivi strategici di: O.19 - Rafforzare la dimensione internazionale della didattica".

La Relazione del NdV ha, quindi, approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e il progetto formativo del CdS nella sua interezza.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Nella documentazione progettuale per l'istituzione del Corso l'Ateneo è stata presentata una completa documentazione, che consente la valutazione dell'istituzione del nuovo CdS.

Punti di forza

Risultano espliciti gli obiettivi formativi che il CdS persegue nonché la consultazione delle parti sociali per la verifica e implementazione degli stessi e degli insegnamenti previsti nel piano di studi. Si nota, altresì, un arricchimento e perfezionamento del CdS mediante tali consultazioni.

Punti di debolezza

Sebbene nel quadro A4.b.2 *Conoscenze e comprensione, e capacità di applicare conoscenze e comprensione: Dettaglio*, oltre alle descrizioni delle conoscenze è fatto riferimento agli insegnamenti che concorrono al perseguimento delle stesse, ai link inseriti non è possibile consultare i programmi (il percorso segnala: La ricerca effettuata non ha prodotto risultati), sebbene siano presenti nel documento di progettazione.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione inserito nel quadro D.5 rende espliciti gli obiettivi del corso di nuova istituzione in coerenza con le esigenze culturali, scientifiche e professionali individuate e successivamente discusse e implementate con la consultazione delle parti sociali. Se ne ricava un grado di coerenza elevato rispetto al progetto culturale e professionale di cui il corso si fa portatore.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili in uscita. Il CdS fa riferimento a tre profili: "Addetto alle relazioni internazionali", "Operatore della cooperazione internazionale", "Addetto all'ufficio studi e ricerche". I profili sono descritti in maniera dettagliata e i contenuti relativi alle sezioni "funzione in un contesto lavoro", "competenze associate alla funzione" e "sbocchi occupazionali" sono chiari.

La flessibilità è esplicitata con riferimento all'erogazione della didattica e ai piani di studio.

- Nell'erogazione della didattica il CdS prevede sia una modalità didattica tradizionale sia una organizzazione della didattica sperimentale ispirata alla logica della "classe invertita" che agevola le capacità di public speaking.
- Nella strutturazione dei piani di studio, le informazioni contenute nel regolamento didattico segnalano la presenza di percorsi flessibili, intesi sia come possibilità per studenti e studentesse di presentare dei piani di studio individuali (entro i termini e le modalità determinati annualmente e resi noti tramite il Portale di Ateneo), che la possibilità di anticipare, al secondo anno di corso, fino ad un massimo di 6 CFU a libera scelta previsti al terzo anno (esclusivamente per l'inserimento in piano di studio delle attività formative in ambito di competenze trasversali attivate annualmente dall'Ateneo).

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

A seconda delle aree di apprendimento sono stati declinati gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi disciplinari e trasversali, che risultano coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS.

Sono, inoltre, previste – in conformità con la metodologia didattica – differenti tipi di verifica per gli insegnamenti che risultano adeguati ai fini dell'accertamento del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le schede degli insegnamenti con affidamento istituzionale hanno già predisposto le procedure di accertamento delle competenze in congruenza con gli obiettivi formativi e i risultati attesi (presenti nel documento di progettazione).

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

All'interno del percorso formativo si individuano un mid-term exam e un final exam, con l'obiettivo di testare le conoscenze acquisite. In congruenza con la lingua ufficiale del corso, la prova finale prevede un elaborato in lingua inglese.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Rispetto alle aree di cui si compone l'Obiettivo OC2 non si segnalano rilevanti punti di debolezza. I documenti sono ben organizzati e ciò che non è presente all'interno dei quadri è rinvenibile all'interno delle altre fonti documentali.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il titolo di studi e le conoscenze richieste sono chiaramente definite nel quadro A3.a e nel regolamento didattico, che disciplina altresì le modalità di recupero e verifica delle eventuali carenze in ingresso al punto Art. 1 Requisiti per l'accesso.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione: non pertinente

Valutazione: undefined

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento in ingresso sono garantite dai servizi di Ateneo attraverso l'organizzazione degli open day, cui è da aggiungersi l'attività svolta mediante i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, il Piano Lauree Scientifiche, i Piani di Orientamento e Tutorato. Le attività di orientamento in itinere fanno capo al progetto dell'Ateneo Tutor-Alma Orienta, che prevede Tutor di accoglienza ed orientamento, Tutor dei corsi di studio, Tutor per studenti con disabilità e DSA. Il servizio di orientamento in uscita consta delle attività proprie del servizio Job Placement dell'Ateneo.

Accanto a queste attività, il CdS segnala: che sono previsti per i propri corsi obbligatori tutor di sostegno e un corso tutoriale rivolto agli studenti lavoratori. Inoltre, il corso prevede iniziative dedicate a mettere gli studenti a contatto con il mondo del lavoro, in particolare si segnala l'organizzazione di seminari e testimonianze portate dagli stakeholder naturali del Corso di studio.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS ha previsto iniziative di supporto per gli studenti lavoratori e sono attive ulteriori iniziative per garantire la partecipazione di

diverse tipologie di studenti.

Per gli studenti meritevoli l'Ateneo finanzia delle borse di studio, sono previste esenzioni per gli studenti che diventano genitori, e il riconoscimento dello status di studente atleta.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il corso è internazionale, secondo il DM 987/2016 - DM935/2017, è erogato in lingua inglese e prevede lo studio di una seconda lingua a scelta dello studente.

L'internazionalizzazione è supportata in ambito europeo ed extraeuropeo dalle iniziative offerte dall'Università di Bologna mediante Erasmus+ Studio, Overseas; ed è supportato dagli Uffici di Ateneo per l'internazionalizzazione. Allo scopo di favorire ulteriormente l'internazionalizzazione, il Corso di Studio intende dotarsi di strumenti come accordi di settore con università straniere e – in prospettiva – di titoli multipli. Un ulteriore aspetto relativo alla dimensione internazionale del corso è rintracciabile nella possibile partecipazione all'attività didattica o seminariale di docenti di università estere.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il corso si appoggia a servizi di Ateneo già ben consolidati, che possono ritenersi un punto di forza. Rispetto all'internazionalizzazione, il CdS segnala l'interesse per l'avvio di procedure di conseguimento di doppi titoli, la cui valutazione è da attendersi.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione di personale docente risulta adeguata numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021.

Dal documento di progettazione si evince che il numero e la qualificazione dei docenti impegnati nel Corso di studi assicura il sostegno alle esigenze dei Corsi in relazione ai suoi contenuti specifici nonché agli aspetti di organizzazione della didattica. La relazione del NdV dell'Ateneo segnala che il Gruppo di lavoro per la sostenibilità e indirizzo dell'offerta formativa ha effettuato la verifica di sostenibilità e che essa è risultata positiva.

Il CdS non ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione: non pertinente

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non sono indicate figure specialistiche.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

in rapporto alla documentazione disponibile):

Il corso si avvale del personale della filiera del Campus di Forlì.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il quadro B4 consente di prendere visione degli spazi a supporto delle attività didattiche, ivi compresi i servizi. Si tratta di spazi e strutture d'Ateneo. Nello specifico il documento di progettazione segnala che le risorse di cui si avvale il CdS sono "le aule, i laboratori informatici del campus di Forlì e della Biblioteca Roberto Ruffilli sempre del Campus (in cui sono disponibili gli abbonamenti alle principali riviste scientifiche) e le sale studio sia della Biblioteca stessa che del Teaching Hub".

Il requisito risulta soddisfatto, sebbene andrebbero specificate le disponibilità per il CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

L'Ateneo dispone del personale docente per l'attivazione del CdS, che rappresenta un punto di forza. Meno esaustive risultano le informazioni rispetto alla dotazione di personale tecnico-amministrativo e l'individuazione di infrastrutture dedicate specificatamente al CdS.

Valutazione Finale

Valutazione:

Nella documentazione progettuale per l'istituzione del Corso l'Ateneo è stata presentata una completa documentazione, che consente la valutazione dell'istituzione del nuovo CdS. Risultano espliciti gli obiettivi formativi che il CdS persegue nonché la consultazione delle parti sociali per la verifica e implementazione degli stessi e degli insegnamenti previsti nel piano di studi. Si nota, altresì, un arricchimento e perfezionamento del CdS mediante tali consultazioni. Rispetto alle aree di cui si compone l'Obiettivo OC2, i documenti sono ben organizzati e ciò che non è presente all'interno dei quadri è rinvenibile all'interno delle altre fonti documentali. In generale, il corso si appoggia a servizi di Ateneo già ben consolidati.

Rispetto all'internazionalizzazione, il CdS segnala l'interesse per l'avvio di procedure di conseguimento di doppi titoli, la cui valutazione è da attendersi. L'Ateneo possiede il personale docente per l'attivazione del CdS, meno esaustive risultano le informazioni rispetto alla dotazione di personale tecnico-amministrativo e l'individuazione di infrastrutture dedicate specificatamente al CdS. Sebbene nel quadro A4.b.2 *Conoscenze e comprensione, e capacità di applicare conoscenze e comprensione: Dettaglio*, oltre alle descrizioni delle conoscenze è fatto riferimento agli insegnamenti che concorrono al perseguimento delle stesse, ai link inseriti non è possibile consultare i programmi (il percorso segnala: La ricerca effettuata non ha prodotto risultati), sebbene siano presenti nel documento di progettazione.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Il CdS è a carattere internazionale. Si ritiene opportuno monitorare l'attività di possibile istituzione dei doppi titoli, come dall'Ateneo auspicato.

Si suggerisce inoltre di definire meglio le misure per determinate e ulteriori categorie specifiche di studenti come gli studenti atleti, con figli piccoli ecc. e di indicare in maniera più dettagliata le risorse ad uso esclusivo del cds.