

## **Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di BERGAMO**  
**Ingegneria Medica**  
**Cod SUA: 1588860**



OC1)

## Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

### I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La risposta corretta sarebbe **"Si", solo in parte**. Viene presentato un documento di progettazione conforme alle Linee Guida ANVUR è di fatto mancante. Si confronta il CdLM proposto solo con quello dell'Ateneo in "Engineering and Management for Health" classe LM-31 (Ingegneria Gestionale). **E' completamente assente un'analisi sui contenuti di analoghi CdLM già attivi in Atenei della Regione o Regioni limitrofe** (nella classe LM-21 sono presenti corsi di laurea magistrale presso gli Atenei lombardi di Pavia e PoliMI, presso PoliTO, Padova, Bologna e Trieste, limitandoci all'area settentrionale). **Carente anche l'analisi degli sbocchi occupazionali e della domanda di impiego**, mancando la consultazione di studi di settore a livello regionale, nazionale o internazionale.

**Documentazione:** non completa

### I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La risposta corretta sarebbe **"Si", in parte**. Nel documento di progettazione si cita un Comitato di indirizzo che si afferma è stato consultato dal Gruppo di lavoro, ma non si sa chi ne faccia parte. Le **parti sociali consultate**, in una riunione tenutasi il 27 ottobre 2022, sono solo 6, due in rappresentanza di aziende, 3 in ambito clinico-ospedaliero, e uno da Ordine professionale degli Ingegneri). Il riferimento di chi abbia partecipato alle consultazioni è riportato nel verbale allegato in SUA. Risultano essere coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto, ma **limitati in numero**. Le parti sociali sono state consultate rispetto alla denominazione del corso, alle figure professionali formate rispetto alle esigenze del mondo del lavoro, in termini di competenze e prospettive occupazionali. Gli interpellati hanno identificato aree di interesse per la formazione nel CdLM (area regolatoria, area di gestione della qualità, area clinica, area di gestione dei dati e area della progettazione), con un potenziamento nella formazione in area informatica (analisi dei dati e alla data science) e delle conoscenze relative agli aspetti brevettuali. Si sarebbe dovuta ampliare la gamma e il numero di stakeholder interpellati. Risulta non chiaro da chi sia costituito il "Comitato di Indirizzo" interpellato.

**Documentazione:** non completa

### I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Nucleo di Valutazione ha esaminato la documentazione relativa all'istituzione del Corso di Laurea Magistrale e redatto la sua relazione in data 14 febbraio 2023. L'analisi svolta dal NdV risulta sintetica, ma chiara. Dato il carattere internazionale, Il NdV ha auspicato che nell'erogazione dei corsi possano essere coinvolti docenti provenienti da università straniere, e che alcuni partecipino al Comitato di Indirizzo. Sulle risorse strutturali c'è un invito all'Ateneo a garantirle sin dall'avvio dell'AA 2023-24 a tutti gli studenti. Il parere del NdV è stato positivo.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: Il CdLM proposto (interdipartimentale) formerà una figura tecnica a supporto dell'attività di medici e personale sanitario in tutti i nuovi contesti di cura. Questo ingegnere medico sarà in grado di integrare nei percorsi di cura dispositivi medicali e diagnostici e l'elaborazione e l'analisi i dati da essi generati. Il percorso formativo comprende insegnamenti caratterizzanti del settore ingegneristico biomedico, sia industriale che dell'informazione, e insegnamenti di materie affini dell'ingegneria, oltre che nozioni di medicina, e appare innovativo e di interesse per le parti sociali consultate.

**Punti di debolezza:** E' completamente assente un'analisi sui contenuti di analoghi CdLM già attivi in Atenei della Regione o Regioni limitrofe (nella classe LM-21 sono presenti corsi di laurea magistrale presso gli Atenei lombardi di Pavia e PoliMI, presso PoliTO, Padova, Bologna e Trieste, limitandoci all'area settentrionale). Carente anche l'analisi degli sbocchi occupazionali e della domanda di impiego, mancando la consultazione di studi di settore a livello regionale, nazionale o internazionale. Si sarebbe dovuta ampliare la gamma e il numero di stakeholder interpellati. Risulta non chiaro da chi sia costituito il "Comitato di Indirizzo" interpellato, oltre ai 6 membri incontrati.

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

**II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Corso di Laurea magistrale in Medical Engineering si propone di formare di figure professionali in grado di integrare, nei percorsi di cura, dispositivi medicali e diagnostici e curare l'elaborazione e l'analisi i dati da essi generati. Il percorso formativo comprende insegnamenti caratterizzanti del settore ingegneristico biomedico, sia industriale sia dell'informazione (sebbene manchino insegnamenti specificatamente di ambito informatico), e insegnamenti di materie affini dell'ingegneria, oltre che di medicina, e appare innovativo e di interesse per le parti sociali consultate. Il profilo appare coerente internamente, e allineato agli obiettivi formativi individuati con le parti sociali interpellate.

**II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è delineato chiaramente nel documento allegato alla SUA-CdS (quadro B1), e risulta coerente con gli obiettivi formativi e il profilo in uscita. Alcune le scelte previste: 2 insegnamenti a scelta vincolata su 3 indicati al primo anno (per 12 CFU), e 2 insegnamenti a scelta (ambito D, per 12 CFU). Viene indicata in tabella al secondo anno una rosa di scelte (automaticamente approvate si presume). Sono previsti un solo CFU di ambito F (Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro) e 12 CFU per l'attività di tesi. Il Corso di studio non prevede lo svolgimento del tirocinio formativo obbligatorio, ma solo facoltativo ed extracurricolare, il che è un po' anomalo per un CdLM. **Manca un documento completo corrispondente al Regolamento didattico.**

**II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali. Non sono declinati per aree di apprendimento, sebbene nel documento di progettazione si citino le aree (avrebbero potuto fare lo stesso in SUA-CdS, organizzando il quadro A4.b.2 per aree di apprendimento). Si apprezza la presenza di una matrice di Tuning, che mostra la correlazione insegnamenti a conoscenze, capacità e abilità (descrittori di Dublino), nel documento di progettazione.

**II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi

formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La prova finale, alla quale sono dedicati 12 CFU, è adeguatamente descritta e coerente con gli obiettivi formativi del Corso di Laurea Magistrale. NON sono correttamente collegate le schede degli insegnamenti (syllabus) in SUA. Gli obiettivi formativi e i dettagli sulle modalità di verifica solo di 10 insegnamenti sono riportati in un documento a parte (non di facile accessibilità). **E' necessario fornire i syllabus degli insegnamenti per tutti gli insegnamenti e collegarli da SUA, e da Regolamento didattico (mancante anche questo).**

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: il piano degli studi è chiaro (è fornito il percorso di formazione nel quadro B1), e appare coerente con gli obiettivi formativi.

**Punti di debolezza: E' necessario fornire i syllabus degli insegnamenti per tutti gli insegnamenti e collegarli da SUA, e da Regolamento didattico (mancante anche questo).**

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti curriculari necessari sono chiaramente indicati nel quadro A3.a, e prevedono - oltre a laurea almeno triennale o titolo equivalente - il possesso di almeno 39 CFU nelle attività formative di base (di cui almeno: 21 CFU in SSD di ambiti Matematica, Informatica e Statistica, 18 per Fisica e Chimica, 6 per Meccanica, 6 per Elettronica, 6 per Ingegneria Biomedica, e 6 nell'ambito biologico. Per tutti gli ambiti sono indicati i SSD. E' chiaramente indicato il livello della conoscenza della lingua inglese richiesto (almeno B2). L'adeguatezza della preparazione dei candidati è verificata automaticamente se il voto di laurea o la votazione media degli esami superano soglie ben definite. In caso contrario, la valutazione dell'adeguatezza della preparazione è effettuata da una Commissione, tramite colloquio orale su temi tipici dell'Ingegneria della Salute. La conoscenza della lingua inglese - se non attestata da certificazioni linguistiche - è verificata tramite colloquio.

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento in ingresso sono svolte a più livelli, di corso di studio, Dipartimento di afferenza e di Ateneo (Servizio orientamento), e prevedono varie iniziative (open day, supporto dai docenti, counseling, etc). L'orientamento in itinere è fornito dal Coordinatore, da docenti del CdS e tutor selezionati. Sono presenti anche tutor didattici per i singoli insegnamenti. Il supporto per lo svolgimento di periodi di tirocini e stage, e l'attività per favorire l'occupazione sono gestite da un docente referente e dall'Ufficio Tirocini e Placement di Ateneo, con verifiche continue bimestrali, e iniziative quali Caree Day, progetti di Apprendistato in Alta Formazione, formazione su redazione di un curriculum.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono previste iniziative di supporto per studenti con esigenze particolari (DSA, studenti lavoratori, studenti atleti, studenti particolarmente meritevoli, stranieri). Per studenti-atleti è previsto il Programma Dual Career. Per studenti particolarmente meritevoli il TOP 10 Student Program. Infine per studenti stranieri il programma Top International Student offre borse di studio per studenti stranieri meritevoli iscritti a lauree magistrali in lingua inglese.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di internazionalizzazione sono principalmente coordinate a livello centrale. L'Ateneo incentiva la mobilità all'estero, anche laddove il tirocinio non sia previsto nel piano di studi. In supporto alla mobilità, il Servizio Orientamento e Programmi Internazionali propone a studenti e laureati la partecipazione a progetti quali Erasmus+, Sprint e Prime, etc. Il programma Top International Student offre borse di studio per studenti stranieri meritevoli iscritti a lauree magistrali in lingua inglese, quale quello proposto in istituzione. **Il CdLM ha carattere internazionale, ma al momento non sono previste specifiche convenzioni con università estere, tuttavia il NdV ha suggerito di coinvolgere docenti di università estere sia nella didattica sia nel Comitato di Indirizzo.**

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: Ben definita la modalità di accesso. Servizi di supporto per orientamento, supporto per studenti con disabilità, tirocini e placement, internazionalizzazione organizzati principalmente a livello di Ateneo, in coordinamento con referenti del CdS o Dipartimento. Programma Top International Student con borse di studio per studenti stranieri meritevoli iscritti a CdS in lingua inglese. Programma ad hoc per studenti atleti.

**Punti di debolezza: CdLM ha carattere internazionale, ma al momento non sono previste specifiche convenzioni con università estere. Il NdV ha suggerito di coinvolgere docenti di università estere sia nella didattica sia nel Comitato di Indirizzo. Il link quadro B5 non funziona.**

OC4)

**Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

**IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdLM risulta sostenibile in termini di docenza. I docenti di riferimento sono 6 di cui 4 PO/PA e 2 RD, con almeno il 50% del totale appartenente a SSD caratterizzanti. **Non tutti i docenti di riferimento hanno un insegnamento associato.**

**IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

non sono necessarie

**IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdLM , interdipartimentale, afferisce alla Scuola di Ingegneria, che ha 6 CdS triennali e 7 CdS magistrali attivi. I docenti sono adeguati in numero a sostenere l'offerta formativa complessiva. Il CdLM nasce da un curriculum della LM, sempre in ambito salute e sempre in lingua inglese, classe LM-31 (Ingegneria gestionale) e con essa condivide alcune strutture. Le attività del CdS usufruiscono dei servizi di supporto alla didattica della Scuola di Ingegneria, dove, oltre al personale dedicato alla didattica, sono localizzate anche la Segreteria Studenti e la Mensa.



#### IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di didattica frontale previste nel CdS saranno svolte nelle aule e laboratori del Campus di Ingegneria (Dalmine, BG), che risultano adeguati. A questi si aggiungono Sale Studio presenti nel Campus di Ingegneria e condivise con altri CdS per una capienza complessiva di oltre 200 postazioni e una Biblioteca. Le strutture risultano adeguate.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza: la docenza di riferimento è adeguata; il Campus di Ingegneria di Dalmine (BG), sede delle attività didattiche del CdLM proposto, appare adeguato in termini di personale di supporto, aule, sale studio, laboratori e biblioteca, nonché mensa. Non si rilevano punti di debolezza.

## Valutazione Finale

### Valutazione:

Il corso di laurea magistrale "Medical Engineering" (classe LM-21), in lingua inglese, proposto da due Dipartimenti dell'Università di Bergamo, intende formare uno specialista di interesse per gli stakeholder consultati. Il percorso formativo delineato è coerente con gli obiettivi di formazione, con verifica puntuale tramite matrice di Tuning. Il CdLM è sostenibile in termini di docenze, personale, spazi e attrezzature, disponibili presso il Campus di Ingegneria a Dalmine (BG). **Si chiede di fornire le schede di insegnamento (syllabus), ora non accessibili agli studenti, di tutti gli insegnamenti previsti, e di fornire, accessibile agli studenti, il Regolamento didattico, integrando il documento caricato in SUA (quadro B1) che descrive solo il percorso di formazione.**

**Accreditamento:** Si

### **Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si chiede di fornire le schede di insegnamento (syllabus) , ora non accessibili agli studenti, di tutti gli insegnamenti previsti, e di fornire, accessibile agli studenti, il Regolamento didattico, integrando il documento caricato in SUA (quadro B1) che descrive solo il percorso di formazione.