

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di BERGAMO
Scienze del testo e valorizzazione culturale nell'era digitale
Cod SUA: 1588824



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione è coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei CdS di nuova istituzione. L'analisi include una ricognizione dei CdS omologhi a livello di area, nazionale e internazionale. Non è stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali (che tuttavia sono stati discussi nelle consultazioni), né sono stati consultati studi di settore pertinenti.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I portatori di interesse consultati sono adeguati al progetto per numerosità e differenziazione di settori. I verbali allegati al quadro A1.A della SUA-CdS evidenziano un coinvolgimento diretto e ripetuto dei portatori di interesse.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La relazione del NdV è esauriente e comprende anche l'analisi dei requisiti di docenza richiesti.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: la documentazione è completa; le consultazioni sono state ampie e approfondite.

Punti di debolezza: mancanza di studi di settore.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La nuova attivazione è motivata in modo soddisfacente, gli obiettivi e il progetto nel suo complesso sono allineati con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali emerse in fase di consultazione.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso del CdS di nuova attivazione è pienamente coerente con i profili e le competenze associate. Presenta due curricula e può essere erogato prevalentemente in lingua inglese oppure prevalentemente in lingua italiana. Prevede per il primo semestre del I anno dei crash courses di INF/01 e ING-INF/05, volti a rendere omogenee le competenze in entrata, essendo gli accessi aperti a lauree triennali sia umanistiche sia tecnico-scientifiche. Data la sua proiezione verso l'internazionalizzazione, la presenza di visiting professors e di gruppi di classi con università consorziate, nonché l'azione intrapresa dall'ateneo a favore di progetti di didattica innovativa, il corso verrà erogato in modalità blended o mista. Tutti questi elementi consentono di concludere che è caratterizzato da numerosi elementi di flessibilità (Documento di progettazione, passim).

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento sono descritti con precisione e rigore e pienamente coerenti con profili culturali e professionali individuati.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Gli esami di profitto sono descritti con eccellente dettaglio nelle schede insegnamento. La prova finale è descritta in modo adeguato nella SUA-CdS Quadro A5.a e A5.b, anche se non si fa menzione dei criteri di attribuzione del voto finale. In entrambi i casi vi è piena coerenza con gli obiettivi formativi del CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: la documentazione è redatta con particolare rigore ed è efficace dal punto di vista discorsivo: il percorso formativo contiene apprezzabili elementi di percorsi flessibili.

Punti di debolezza: assenza dei criteri di attribuzione del voto della prova finale.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

I requisiti di accesso e le modalità di verifica della preparazione iniziale sono descritti in modo soddisfacente e coprono tutte le possibili categorie di candidati (Quadri A3.a e A3.b della SUA-CdS). Per le modalità specifiche di verifica della preparazione personale (obbligatoria) la SUA-CdS rimanda al Bando di ammissione.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Per quando riguarda l'accompagnamento al mondo del lavoro, il CdS punta a creare attività laboratoriali e di tirocinio in contesti a forte vocazione digitale, intermodale e/o transmediale con laboratori di editoria, media, storytelling, social mapping, digital mapping, uso di software mirati per l'analisi dei testi scritti/orali, ecc.), oltre a tirocini e stage dedicati (presso musei, archivi, biblioteche, istituzioni pubbliche o private, ecc.) (Documento di progettazione: 4).

Al momento della stesura del documento i link della SUA-CdS (Quadro B5) non risultano funzionanti. Tuttavia, le informazioni presenti nella SUA-CdS e soprattutto nella pagina web di Ateneo presentano un elevato numero di iniziative di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, comunicate in modo efficace.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

La didattica mista è caratterizzata da un'elevata flessibilità e viene implementata anche per facilitare la presenza alle lezioni di *visiting*

professors e gruppi di studenti con università consorziate, la creazione di classi virtuali per lo scambio di informazioni digitali, la sperimentazione condivisa di approcci teorico-metodologici e la costruzione di materiale di analisi prodotto dagli studenti, per facilitare l'integrazione di alcune categorie di studenti (studenti-lavoratori o residenti lontano dalle sedi universitarie) (Documento di progettazione: p. 12).

È prevista inoltre la possibilità di iscrizione a tempo parziale, esistono iniziative di Dipartimento e di Ateneo di supporto a disabili, studenti DSA e BES, come pure il programma Dual Career/Doppia Carriera UP4SPORT per gli studenti atleti (Quadro B5 SUA-CdS, Eventuali altre iniziative). Nello stesso paragrafo si menziona per gli studenti meritevoli il TOP 10 Student Program, un'esenzione totale o parziale dal pagamento delle tasse (ibid.)

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

La collaborazione con la Riga Technological University comporta la partecipazione alla didattica di docenti stranieri del MA in Digital Humanities di Riga per i settori ING-IND/09, ING-IND/35, ING-INF/05 e INF/01) e la progettazione di un Doppio Titolo. A questo proposito il CdS in questione sta esplorando la possibilità di collaborazione con il master in Digital Humanities di Lancaster University (UK), con il Digital Lab dell'Università di Belgrado e intende valorizzare gli accordi internazionali preesistenti con la Farleigh Dickinson University (USA), con gli altri atenei extra-europei e con le reti AIUCD (Associazione Informatica Umanistica e Cultura Digitale) e EADH (European Association for Digital Humanities). Sono inoltre previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti con progetti di Erasmus+, Erasmus Traineeship, Summer School e seminari internazionali. L'Ateneo di Bergamo incentiva infine la mobilità all'estero anche attraverso programmi di mobilità breve (<https://www.unibg.it/node/13409>) (Documento di progettazione: 19)

La didattica può essere erogata prevalentemente in lingua inglese (Documento di progettazione: 4)

Alla luce di questi dati si può concludere che il CdS favorisce decisamente un'esperienza di apprendimento internazionale ed è pienamente rispondente alle caratteristiche di un CdS internazionale.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: le numerose e articolate azioni di internazionalizzazione.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il numero dei Docenti di riferimento è adeguato (1 professore ordinario, 4 professori associati; 1 ricercatore a tempo indeterminato), tutti appartenenti a SSD caratterizzanti.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

non pertinente

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Relativamente alla dotazione di personale, il CdS si appoggia al Personale Tecnico Amministrativo del Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere per tutti gli aspetti gestionali-organizzativi della didattica (programmazione calendario didattico, programmazione didattica docenti, contratti didattica, erogazione ore di attività sussidiarie e di tutorato), e per i processi di qualità del CdS. L'organizzazione è adeguata alla numerosità prevista (numero programmato a 60 posti).

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture del CdS, messe a disposizione dal Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere, sono adeguate alla numerosità degli studenti (numero programmato a 60 posti) (Quadro B4 della SUA-CdS e Allegati).

La fruizione degli insegnamenti, coerentemente con le finalità indicate, avviene attraverso un sistema integrato di piattaforme conformi a tutti i requisiti normativi e procedurali dell'e-learning e integrate con adeguati sistemi per le videoconferenze (G Suite Meet, Microsoft Teams, ecc.)

Grazie ai fondi del progetto Dipartimento di Eccellenza, sono stati acquisiti software per l'analisi dei corpora e la traduzione automatica, visori e programmi per il data-mining. Il CdS si avvarrà anche del supporto scientifico del *Digital Humanities International Research Centre* (in via di attivazione nel 2023) e dell' *Eye Tracking Lab* del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere dell'Università di Bergamo (Documento di progettazione: 22)

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: infrastruttura informatica all'avanguardia

Valutazione Finale

Valutazione:

La valutazione della proposta di corso di studi LM39 - Scienze del testo e valorizzazione culturale nell'era digitale è molto positiva. Di seguito se ne riportano i punti di forza e le aree di debolezza ritenuti più significativi e suddivisi per obiettivo:

OC1

Punto di forza: la documentazione è completa e dettagliata.

Area di debolezza: non sono stati consultati di studi di settore.

OC2

Punto di forza: la documentazione, comprese le schede insegnamento, è redatta con particolare rigore ed è efficace dal punto di vista discorsivo; il percorso formativo è coerente e contiene apprezzabili elementi di percorsi flessibili.

Area di debolezza: assenza dei criteri di attribuzione del voto della prova finale.

OC3

Punti di forza: le azioni di internazionalizzazione sono numerose e articolate; la progettazione e la descrizione delle attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) e di supporto all'internazionalizzazione sono ottime; molto soddisfacenti sono inoltre la progettazione e la descrizione di percorsi didattici e iniziative di supporto per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti.

OC4

Punto di forza: l'infrastruttura informatica è all'avanguardia.

Per questo obiettivo non si segnalano aree di debolezza.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

La redazione dei format potrebbe prevedere l'espunzione delle parti-guida alla compilazione, preservando le sole parti-contenuto (v. documento di progettazione).