



## **Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di BERGAMO**  
**Accounting, Governance e Sostenibilità**  
**Cod SUA: 1589166**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Dall'esame della SUA del CdS (ed i relativi allegati disponibili) oggetto della presente valutazione, si rileva che la gran parte degli aspetti sopracitati è stata illustrata in maniera approfondita. Nel documento "Scheda di Progettazione" (Quadro D5) si evince come complessivamente l'Ateneo abbia presentato un documento coerente con le Linee Guida ANVUR. Dal medesimo documento e anche dalla SUA-CdS, sezione "Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe", emerge l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile offerti in Ateneo. Mancano però informazioni dettagliate su quanto avviene in Regione Lombardia e su scala più ampia. Si rilevano, infine, una completa analisi degli sbocchi occupazionali per i futuri laureati del CdS di nuova attivazione. Sono esaminati autorevoli studi di settore pertinenti che pongono le basi empiriche per l'attivazione di un percorso di studi sul tema della sostenibilità e dell'accounting.

**Documentazione:** completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Dal Quadro A1.a della SUA e dal documento di Progettazione, emerge che la proposta risponde ad un'esigenza del mercato del lavoro e delle istituzioni del territorio. Sono coinvolti stakeholder coerenti con il profilo proposto.

**Documentazione:** completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dal verbale del Nucleo di Valutazione di Ateneo si evince una valutazione positiva in riferimento alla progettazione, alla docenza, alle infrastrutture e all'attenzione agli studenti, con una relazione chiara ed approfondita.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Il Corso presenta una struttura coerente ben collegata in termini di profili e di sbocchi occupazionali previsti. La proposta si innesta in un quadro territoriale che evidenzia l'appropriatezza dell'iniziativa. La documentazione è esaurientemente fornita.

OC2)

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

**II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Dall'esame della sezione A (Quadro 1.A della SUA) e del documento di Progettazione, le motivazioni per attivare il Corso sono adeguatamente esplicitate. Gli obiettivi formativi risultano coerenti con le esigenze emerse dalle consultazioni con le parti sociali. Emerge altresì l'utilizzo di input provenienti da studi di settore.

**II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Dall'esame del QUADRO A4.a della SUA, emerge una buona descrizione del percorso formativo nel suo complesso. Sono previste due articolazioni del CdS, le quali entrambe sono coerenti con i profili in uscita e le relative competenze attese.

**II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**I risultati di apprendimento attesi sono ben illustrati e coerenti con i con i profili culturali e professionali ( Quadri A4.a, A4.b.1, A4.b.2 e A4.c della SUA)**

**II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Sia all'interno della SUA del CdS (quadri A4.b.1, A4.b.2, A4.c, A5.a e A5.b), che nel link che allega il "Regolamento prove finali - Dipartimento Scienze Aziendali" (presente al quadro B1 della SUA), si trovano chiaramente esposte le modalità di verifica degli

apprendimenti per gli esami di profitto e per la prova finale.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

L'obiettivo è soddisfatto dalla progettazione, sia nella definizione dei profili che nella definizione degli sbocchi occupazionali. Il percorso formativo è ben illustrato e le prove di verifica dell'apprendimento adeguatamente descritte.

Si segnala che il link al quadro B1 della SUA che dovrebbe rimandare al "Regolamento didattico" porta invece al "Piano degli studi".

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

All'interno della SUA del CdS (quadro A3.a e A3.b) sono presenti i requisiti d'accesso al CdS e le modalità della loro verifica, per i laureati e laureandi italiani e internazionali. Si apprezza l'estremo dettaglio dell'informazione prodotta.

In alcuni punti del quadro A3.a della SUA si fa riferimento per approfondimenti al "Regolamento didattico del Corso di Studio" che non è allegato. Si segnala nuovamente di aggiungere il link al "Regolamento didattico del Corso di Studio" almeno nel quadro dedicato della SUA (B1), che adesso porta al piano degli studi del CdS.

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nella SUA del CdS (quadro A3.a e A3.b) sono presenti i requisiti d'accesso al CdS e le modalità della loro verifica, per i laureati e laureandi italiani e internazionali. Si apprezza l'estremo dettaglio dell'informazione prodotta.

In alcuni punti del quadro A3.a della SUA si fa riferimento per approfondimenti al "Regolamento didattico del Corso di Studio" che non è allegato. Si segnala nuovamente di aggiungere il link al "Regolamento didattico del Corso di Studio" almeno nel quadro dedicato della SUA (B1), che adesso porta al piano degli studi del CdS.

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

All'interno della SUA del CdS (quadro B5) sono descritte attività sistematiche di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, sia svolte direttamente dal CdS che tramite i programmi di Dipartimento e Ateneo. Anche il servizio di tutorato interno al CdS è ben definito e funzionale alle sue finalità.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti

stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella SUA del CdS (quadro B5) sono descritte diverse attività di supporto alla carriera universitaria di molte tipologie di studenti con necessità diverse (es., studenti-atleti, studenti con difficoltà, internazionali), proponendo iniziative e pratiche concrete.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il corso è dichiaratamente a carattere internazionale ed è totalmente in lingua inglese. Il CdS prevede la presenza di docenti di università straniere attraverso percorsi di visiting in Ateneo e sostiene esperienze di studio, tirocinio e svolgimento di tesi all'estero da parte degli studenti. Gli studenti del CdS possono avere l'opportunità di acquisire un doppio titolo grazie all'accordo fra l'Università degli studi di Bergamo e l'Università di Dundee (quadro B5 e quadro Presentazione - Il Corso di Studio in breve della SUA). E' opportuno anche approfondire sedi con cui avviare specifiche relazioni e predisporre azioni ad hoc a supporto delle competenze linguistiche degli studenti.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Il Corso presenta azioni di orientamento in tutte le fasi del percorso formativo. I requisiti d'accesso sono chiaramente delineati. La promozione internazionale è chiara. Si suggerisce di indicare altre sedi con le quali sviluppare relazioni mirate.

Si evidenzia di inserire un link che rimandi al "Regolamento didattico".

OC4)

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Come si evince dal documento SUA e dalla relazione del NDV, Il numero di docenti di riferimento rispetta la norma. Nella scheda SUA è presentata l'offerta didattica programmata ed erogata. La docenza indicata appare adeguata ai requisiti di accreditamento. Il presente progetto consiste, peraltro, nell'autonomia di un pre-esistente curriculum in lingua inglese di una LM in lingua italiana. Le risorse sono quindi già adeguate all'organizzazione e gestione di tale percorso formativo.

### **IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Dalla documentazione non emerge la dotazione di figure specialistiche aggiuntive, utili al percorso formativo. Nel documento di Progettazione, vi è solo un cenno alla possibilità di acquisire tali competenze dalla Scuola di Economia e Management, in specifico per le aree disciplinari concernenti le scienze economiche e quelle statistico-matematiche, o da altri Dipartimenti di Ateneo (ad esempio dal Dipartimento di Giurisprudenza).

### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Dalla scheda di progettazione e dalla SUA non emergono informazioni relative al PTA a disposizione del Dipartimento. I servizi di supporto alla didattica sono rimandati sia a livello di Dipartimento che di Ateneo.

#### **IV.4**

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella relazione del NDV di Ateneo si sottolinea l'adeguatezza delle strutture in quanto il nuovo corso va a sostituire un corso già esistente. Il CdS qui proposto trae origine da un pre-esistente curriculum in lingua inglese all'interno della LM Economia Aziendale, Direzione Amministrativa e Professione. Le aule sono tuttavia condivise con altri Cds.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

La dotazione del personale docente è adeguata.

Le infrastrutture appaiono adeguate sebbene condivise con altri Cds.

## **Valutazione Finale**

### **Valutazione:**

Il Corso presenta una struttura coerente ben collegata in termini di profili e di sbocchi occupazionali previsti. La proposta si innesta in un quadro territoriale che evidenzia l'appropriatezza dell'iniziativa. La documentazione è esaurientemente fornita.

L'obiettivo è soddisfatto dalla progettazione, sia nella definizione dei profili che nella definizione degli sbocchi occupazionali. Il percorso formativo è ben illustrato e le prove di verifica dell'apprendimento adeguatamente descritte.

Si segnala che il link al quadro B1 della SUA che dovrebbe rimandare al "Regolamento didattico" porta invece al "Piano degli studi".

Il Corso presenta azioni di orientamento in tutte le fasi del percorso formativo. I requisiti d'accesso sono chiaramente delineati. La propensione internazionale è chiara. Si suggerisce di indicare altre sedi con le quali sviluppare relazioni mirate.

Si evidenzia di inserire un link che rimandi al "Regolamento didattico".

La dotazione del personale docente è adeguata.

Le infrastrutture appaiono adeguate sebbene condivise con altri Cds.

**Accreditamento:** Si