

**Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024**

**Università degli Studi di BERGAMO**  
**Conoscenza filosofica: Fondamenti, Metodi, Applicazioni**  
**Cod SUA: 1588940**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

**presente:** Si

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Per la richiesta di istituzione del Corso di Laurea Magistrale in "Conoscenza filosofica: Fondamenti, Metodi, Applicazioni", l'Università degli Studi di Bergamo ha presentato un documento di progettazione chiaro e articolato, coerente con le Linee Guida ANVUR 2022, in cui analizza i corsi della stessa classe di laurea già attivi nella Regione.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso e sono adeguati per numerosità. Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso un incontro ben documentato. Il CdS ha un orientamento applicato professionalizzante e ha previsto un tirocinio da 3 CFU per l'attuazione del progetto formativo.

**Documentazione:** completa

### **I.4**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato una propria relazione tecnica in cui analizza chiaramente e dettagliatamente la proposta di nuova istituzione del Corso di Studio. La Relazione del Nucleo di Valutazione evidenzia equilibratamente i punti di forza della proposta e promuove sapientemente il miglioramento della qualità del CdS attraverso l'evidenziazione degli elementi critici.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Per la richiesta di istituzione del Corso di Laurea Magistrale in “Conoscenza filosofica: Fondamenti, Metodi, Applicazioni”, l'Università degli Studi di Bergamo ha presentato nella SUA-CdS il parere del Comitato Regionale di Coordinamento, la relazione tecnica del Nucleo di Valutazione e il documento di progettazione del CdS. La documentazione appare solida. Il documento di progettazione - chiaro, articolato e coerente - include l'analisi dei corsi della stessa classe di laurea già attivi nella Regione. I portatori di interesse individuati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività. La consultazione dei portatori di interesse è stata condotta secondo le Linee Guida per la progettazione in qualità dei corsi di studio e illustra, in maniera esaustiva, le riflessioni emerse dalle consultazioni.

Per quanto riguarda l'Obiettivo I "Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso" non si riscontrano punti di debolezza.

## OC2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### **II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Università di Bergamo propone l'attivazione di un CdS originale e innovativo, inter-ateneo, con una connotazione internazionale e una netta curvatura interdisciplinare, applicativa e professionalizzante. Le motivazioni sono chiaramente e dettagliatamente spiegate e il progetto formativo presenta una forte coerenza interna tra motivazioni, obiettivi formativi e esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali a cui vuole rispondere.

#### **II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il progetto formativo presenta una forte coerenza interna tra motivazioni, obiettivi formativi e esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali a cui vuole rispondere.

#### **II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali delineati. Purtroppo le schede degli insegnanti non risultano compilate e, quindi, non è possibile capire come le competenze in uscita dal corso di studi, bene descritte nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS, si accordino in esse.

#### **II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le modalità individuate per verificare gli apprendimenti degli studenti appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del corso e risultano chiaramente descritte. Infatti, il CdS ha previsto, oltre alle tradizionali prove orali e scritte, anche la stesura di paper, la realizzazione di progetti, le presentazioni in aula per accertare la capacità di applicazione delle conoscenze.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

L'Università degli Studi di Bergamo propone l'attivazione di un CdS originale e innovativo, inter-ateneo, a carattere internazionale e una netta curvatura interdisciplinare, applicativa e professionalizzante. Le motivazioni sono chiaramente e dettagliatamente spiegate e il progetto formativo presenta una forte coerenza interna tra motivazioni, obiettivi formativi e esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali a cui vuole rispondere.

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali delineati. Purtroppo, le schede degli insegnamenti non risultano compilate e, quindi, non è stato possibile capire come le competenze in uscita dal corso di studi, ben descritte nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS, si accordino in esse.

Le modalità individuate per verificare gli apprendimenti degli studenti appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del corso e risultano chiaramente descritte. Infatti, il CdS ha previsto, oltre alle tradizionali prove orali e scritte, anche la stesura di paper, la realizzazione di progetti, le presentazioni in aula per accertare la capacità di applicazione delle conoscenze.

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** undefined

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo ha descritto chiaramente i requisiti d'accesso ma i temi e le materie oggetto della verifica della personale preparazione appaiono meno chiari. Nel documento di progettazione si dice semplicemente che il colloquio "verte su temi generali, legati al precedente percorso accademico dei candidati, con l'obiettivo di comprendere meglio di quali competenze scientifiche e abilità linguistiche siano in possesso, con quali ambiti disciplinari e metodologie abbiano maggiore familiarità e quali tematiche siano al centro dei loro interessi scientifici". È necessario dettagliare i temi su cui verterà il colloquio.

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo di Bergamo offre numerose attività per il servizio di orientamento in ingresso e per l'accompagnamento all'ingresso nel mondo del lavoro e il CdS, che se ne avvarrà, le ha scrupolosamente presentate nella SUA-CdS. Si nota, però, la mancanza di azioni progettate e mirate per il corso di studi. Soprattutto pare che non siano state ancora pianificate idonee misure per l'orientamento e il tutorato in itinere.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo di Bergamo prevede agevolazioni e/o esoneri per studenti con ISEEU fino a € 30.000,00, per studenti particolarmente meritevoli (Top 10 Student Program) e per studenti atleti. Inoltre, presenta sul sito un nutrito elenco di servizi per gli studenti con disabilità e/o con disturbi specifici dell'apprendimento: esonero dal pagamento delle tasse, contributi per soggiorni di studio all'estero, counselling psicopedagogico mirato, consulenza didattica, servizio di interpretariato nella Lingua Italiana dei Segni, ecc. Sia nella SUA-CdS, sia nel documento di progettazione si parla di "speciali forme di supporto alla didattica per favorire la partecipazione di soggetti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento" ma non si spiega se si fa riferimento a quelle attivate dall'Ateneo o se il CdS ne progetterà di specifiche.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Corso di Studi ha carattere internazionale, tra l'altro giustificato egregiamente, e prevede opportune iniziative per favorire la dimensione internazionale della didattica: le attività didattiche sono in lingua inglese e coinvolge docenti stranieri di chiara fama. Colpisce, però, che il quadro B5 dedicato alla mobilità internazionale degli studenti sia così poco curato e che manchino accordi, sostegni e incentivi finalizzati alla promozione delle esperienze di apprendimento internazionale all'estero.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

L'Università degli Studi di Bergamo ha descritto chiaramente i requisiti d'accesso al Corso di Laurea Magistrale in "Conoscenza filosofica: Fondamenti, Metodi, Applicazioni" sebbene i temi sui cui verterà la verifica della personale preparazione appaiano esposti in maniera decisamente meno chiara. L'Ateneo offre numerose attività per il servizio di orientamento in ingresso e per l'accompagnamento all'ingresso nel mondo del lavoro dei suoi studenti. Inoltre, prevede agevolazioni e/o esoneri per studenti con ISEEU fino a € 30.000,00, per studenti particolarmente meritevoli (Top 10 Student Program) e per studenti atleti. Presenta anche un nutrito elenco di servizi per gli studenti con disabilità e/o con disturbi specifici dell'apprendimento come l'esonero dal pagamento delle tasse, contributi per soggiorni di studio all'estero, counselling psicopedagogico mirato, consulenza didattica, servizio di interpretariato nella Lingua Italiana dei Segni, ecc. La dimensione internazionale della didattica è favorita grazie al coinvolgimento di docenti stranieri di chiara fama e la scelta di utilizzare la lingua inglese per le attività didattiche.

Per questo specifico obiettivo, però, si evidenziano alcune aree di debolezza. È necessario dettagliare i temi su cui verterà il colloquio della verifica della personale preparazione in ingresso al corso di studi. Inoltre, si consiglia di predisporre supporti alla didattica per favorire la partecipazione di tutti gli studenti. Appare altresì necessario pianificare idonee misure per l'orientamento e il tutorato in itinere, oltre a predisporre accordi, sostegni e incentivi finalizzati alla promozione delle esperienze di apprendimento internazionale all'estero.

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dalla SUA-CdS si evince che i requisiti di docenza sono soddisfatti.

### **IV.2**

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Università richiede l'istituzione di un corso di laurea a carattere internazionale e per favorire la dimensione internazionale della didattica coinvolge docenti stranieri di chiara fama. Purtroppo il loro coinvolgimento in questa fase sarà poco strutturato dal momento che si opta per la formula dell'affidamento di contratti. L'Università dichiara che in prospettiva è sua intenzione stipulare adeguate convenzioni con le università coinvolte perché la collaborazione sia meno episodica e regolamentata.

### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel documento di progettazione si dice che: "Il CdS usufruisce dei servizi di supporto alla Didattica del Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione dell'Ateneo di Bergamo, del Dipartimento di Studi umanistici dell'Ateneo di Pavia e della Scuola Universitaria Superiore IUSS di Pavia. Il personale tecnico amministrativo dei tre Atenei consta di un cospicuo numero di addetti e dimostra un



elevato livello di competenza, disponibilità e di collaborazione rispetto alla gestione delle attività didattiche".

#### IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel documento di progettazione si dice che "Trattandosi di un Corso di Studi interateneo, tre diverse sedi universitarie apriranno le loro porte alle studentesse e agli studenti iscritti, con piena offerta di tutti i propri servizi e facilities (biblioteche, sale studio, aule per la didattica, residenze e così via), garantendo un ventaglio di opportunità straordinario per qualità e ampiezza". I quadri B4 rimandano a pagine del sito dell'Ateneo di Bergamo e di Pavia in cui vengono illustrate le dotazioni di aule, laboratori, sale studio e biblioteche disponibili nei Dipartimenti coinvolti. Nel documento di progettazione si aggiunge che nelle sedi universitarie saranno a disposizione degli studenti aule territoriali per le esperienze formative e professionalizzanti. Per quanto riguarda la didattica a distanza, nel documento di progettazione si parla di una piattaforma e-learning con la quale saranno condivisi materiali di studio e le registrazioni delle lezioni ma non ci sono dettagli sull'infrastruttura tecnologica a disposizione.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

I requisiti di docenza risultano soddisfatti sebbene i docenti stranieri di chiara fama saranno coinvolti in questa fase solo con contratti. Dalle descrizioni presenti nella SUA-CdS e nel documento di progettazione sembra anche che il CdS usufruirà di servizi di supporto alla didattica, strutture e personale messo a disposizione da tutte e tre le università coinvolte e, in particolare, Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione dell'Ateneo di Bergamo, Dipartimento di Studi umanistici dell'Ateneo di Pavia e della Scuola Universitaria Superiore IUSS di Pavia. Per quanto riguarda la didattica a distanza, nel documento di progettazione si parla di una piattaforma e-learning con la quale saranno condivisi materiali di studio e le registrazioni delle lezioni ma non ci sono dettagli sull'infrastruttura tecnologica a disposizione.

Sarebbe opportuno definire una modalità di coinvolgimento dei docenti di chiara fama che garantisca una collaborazione più stabile e duratura nel tempo.

## Valutazione Finale

### Valutazione:

L'Università degli Studi di Bergamo propone l'attivazione di un Corso di Studi originale e innovativo, inter-ateneo, a carattere internazionale e con una netta curvatura interdisciplinare, applicativa e professionalizzante. Le motivazioni sono chiaramente e dettagliatamente spiegate e il progetto formativo presenta una forte coerenza interna tra motivazioni, obiettivi formativi e esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali a cui vuole rispondere.

Per la richiesta di istituzione del Corso di Laurea Magistrale in "Conoscenza filosofica: Fondamenti, Metodi, Applicazioni", l'Università degli Studi di Bergamo ha presentato il parere del Comitato Regionale di Coordinamento, la relazione tecnica del Nucleo di Valutazione e il documento di progettazione del CdS. La documentazione appare solida. Il documento di progettazione, chiaro e articolato, è coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 e include l'analisi dei corsi della stessa classe di laurea già attivi nella Regione.

Dalle descrizioni presenti in SUA-CdS e nel documento di progettazione sembra che il corso potrà avvalersi dei servizi di supporto alla didattica, delle strutture e del personale messo a disposizione da tutte e tre le università coinvolte e, in particolare, dal Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione dell'Università degli Studi di Bergamo, dal Dipartimento di Studi umanistici dell'Università degli Studi di Pavia e dalla Scuola Universitaria Superiore IUSS di Pavia.

La consultazione dei portatori di interesse è stata condotta secondo le Linee Guida per la progettazione in qualità dei corsi di studio. I portatori di interesse individuati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività. Il verbale della riunione illustra, in maniera esaustiva, le riflessioni emerse dalle consultazioni.

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali delineati. Purtroppo, le schede degli insegnamenti non risultano compilate e, quindi, non è stato possibile capire come le competenze in uscita dal corso di studi, ben descritte nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS, vengano declinate nei diversi insegnamenti.

L'Università ha descritto chiaramente i requisiti d'accesso al Corso di Laurea Magistrale sebbene i temi su cui verterà la verifica della personale preparazione appaiono presentati in maniera decisamente meno chiara.

L'Ateneo offre numerose attività per il servizio di orientamento in ingresso e per l'accompagnamento all'ingresso nel mondo del lavoro dei suoi studenti. Inoltre, prevede agevolazioni e/o esoneri per favorire gli studenti meritevoli e numerosi servizi per sostenere la partecipazione di diverse tipologie di studenti.

Le modalità individuate per verificare gli apprendimenti degli studenti appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del corso e risultano chiaramente descritte. Infatti, il CdS ha previsto, oltre alle tradizionali prove orali e scritte, anche la stesura di paper, la realizzazione di progetti, le presentazioni in aula per accertare la capacità di applicazione delle conoscenze.

La dimensione internazionale della didattica è garantita dal coinvolgimento di docenti stranieri di chiara fama e dalla scelta di utilizzare la lingua inglese per le attività didattiche.

I requisiti di docenza risultano soddisfatti sebbene i docenti stranieri di chiara fama saranno coinvolti in questa fase solo con contratti.

Per tutte queste ragioni, il PEV si esprime unanimemente per l'accreditamento benché rilevi dei margini di miglioramento nelle aree di seguito indicate:

- 1) Predisporre un Regolamento del Corso di Studi per disciplinarne il funzionamento e attribuire ad una delle strutture didattiche coinvolte o ad uno degli atenei convenzionati l'iscrizione degli studenti, il rilascio del titolo finale e la responsabilità amministrativa del corso, secondo quanto previsto dagli accordi o dalle convenzioni tra i tre atenei coinvolti
- 2) I temi su cui verterà il colloquio della verifica della personale preparazione in ingresso al corso di studi andrebbero spiegati più analiticamente
- 3) I supporti alla didattica per favorire la partecipazione di tutti gli studenti andrebbero previsti anche a livello di corso di studi per adattarli alle specificità del corso stesso e dei suoi studenti
- 4) Misure per l'orientamento e il tutorato in itinere sono necessarie a livello di corso di studi
- 5) Accordi, sostegni e incentivi finalizzati a promuovere le esperienze internazionali di apprendimento all'estero sono da attivare necessariamente a livello di corso di studi
- 6) Definire una modalità di coinvolgimento dei docenti di chiara fama che garantisca una collaborazione stabile e duratura nel tempo.
- 7) Le modalità di didattica a distanza dovrebbero essere pianificate con maggiore consapevolezza affinché si possano fare scelte significative dal punto di vista pedagogico, metodologico e tecnologico
- 8) Si invita a valutare più attentamente se l'alternanza didattica tra Bergamo e Pavia non sia preferibile annuale anziché semestrale come è stata immaginata

9) Il corso risulta già nell'offerta formativa prima che il processo di accreditamento iniziale sia concluso

**Accreditamento:** Si