



Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università di PISA
COMUNICAZIONE, MEDIA, TECNOLOGIE
Cod SUA: 1599931



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

IL COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO DELLE UNIVERSITÀ TOSCANE, nel Verbale dell'adunanza del 5 febbraio 2024, al punto dell'ordine del giorno (2 Offerta Formativa anno accademico A.A. 2024/2025 -Proposta di istituzione di nuovi Corsi di Studio), dichiara anzitutto che si era già espresso nella seduta del 15 dicembre 2023, fornendo parere favorevole per tutte le proposte. Successivamente il 19 dicembre 2023 il MUR ha pubblicato i decreti n.1648 e n. 1649, con i quali sono state parzialmente modificate le classi di laurea e le classi di laurea magistrale e magistrale a ciclo unico, e la successiva nota n. 25514 del 20/12/2023 con cui si sono definite le scadenze per l'offerta formativa 2024/25. Per tale ragione anche per la Laurea magistrale in Comunicazione, Media, Tecnologie, classe LM-92 (classe delle lauree magistrali in Teorie della Comunicazione) il Comitato riesamina la proposta, illustrata dal Prof. Paoletti, riveduta ai sensi del decreto MUR n. 1649 del 19/12/2023 e della nota MUR n. 25514 del 20/12/2023, con i quali sono state parzialmente modificate le classi di laurea, la cui documentazione è già stata trasmessa ai membri del comitato, ed esprime all'unanimità parere favorevole.

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'Ateneo ha reso disponibile un documento di progettazione del nuovo CdS di 15 pagine, datato marzo 2024 in cui dopo un paragrafo introduttivo (il corso di studi in breve), si sviluppano: 1 – La definizione dei profili culturali e professionali e l'architettura del CdS; in questo paragrafo l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo: l'unico corso di magistrale incentrato sulla comunicazione offerto dall'Università di Pisa è quello di Comunicazione d'impresa e politica delle risorse umane (LM 59), erogato dal Dipartimento di Scienze Politiche. Questo però non si sovrappone con il nuovo CdS poiché il nuovo corso affronta il tema della comunicazione in relazione ai media visuali e ai problemi etici riguardo l'uso dell'intelligenza artificiale. L'analisi degli sbocchi lavorativi che il CdS prevede nei settori della comunicazione, sia pubblica che privata, con particolare riguardo alla progettazione di prodotti legati ai media visuali e all'utilizzo consapevole della intelligenza artificiale è stata effettuata con consultazioni con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni. 2 – L'erogazione del corso di studio e l'esperienza dello studente; 3 – Le risorse del CdS; 4 – Riesame e Miglioramento del CdS. Non vi sono evidenze di studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il documento di progettazione del nuovo CdS precisa che i docenti promotori del CdS proff. Adriano Fabris, Antonio Masala, Chiara Tognolotti hanno consultato l'Ordine regionale dei giornalisti, nella persona del dott. Michele Taddei (<https://www.odg.toscana.it>); il Cineclub Arsenale APS, nelle persone di Alberto Gabrielli e Antonio Capellupo (<https://www.arsenalecinema.com>); l'agenzia di comunicazione autorivari – creative design digital nella persona di Luca Antoni (<https://www.autorivari.it>); l'agenzia di consulenza per innovazione e sviluppo delle imprese EIA (Euro Inn Advisory), nella persona dell'amministratore delegato Eugenio Telleschi (<https://www.eiasrl.com/it>). Nel complesso tali parti interessate sono adeguate e sono state effettivamente coinvolte nella progettazione del nuovo CdS con incontri realizzati il 14-16 giugno, 15 e 19 luglio 2023. Per il supporto documentale di una sintesi delle consultazioni si rinvia ad un allegato A che tuttavia non è presente nel documento di progettazione e nella SUA-CdS.

Documentazione: completa

I.4

É presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il nucleo di valutazione dell'Ateneo di Pisa nella seduta del 23 marzo 2024 ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio. La Relazione del Nucleo di valutazione ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- È presente il parere favorevole del Comitato Regionale di Coordinamento all'istituzione del nuovo CdS
- L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione
- Nel documento di progettazione l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo
- È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso
- I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività ed sono stati effettivamente coinvolti alla progettazione del CdS
- È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione
- Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio ed ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti.

Aree di miglioramento:

- Non vi sono evidenze di studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale.

- Nel documento di progettazione non vi sono evidenze che l'Ateneo abbia fatto l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi in Atenei della Regione o Regioni limitrofe
- Assenza dei verbali che documentano le consultazioni con le parti interessate.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione del CdS (pag. 2) illustra le motivazioni per attivare il CdS: 1) un'esigenza della componente studentesca, che si è più volte manifestata. Il dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere offre una laurea triennale in comunicazione (DISCO- Discipline dello spettacolo e della comunicazione, bitabellare L3-L20), che ha riscontrato un grande interesse da parte degli/delle studenti (con 1391 studenti iscritti/e e in crescita costante negli anni). Il nuovo CdS offre la possibilità di proseguire il proprio percorso di studi con una laurea magistrale e di poterlo personalizzare, grazie ai due diversi indirizzi che si propongono nel secondo anno. 2) crescente importanza che le nuove tecnologie, e in particolare l'intelligenza artificiale, rivestono nella nostra società e dunque la necessità affrontarle anche da una prospettiva di comunicazione. Tali motivazioni giustificano la decisione di istituire la nuova LM e gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Nel complesso il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione del CdS (pag. 5) illustra chiaramente il percorso formativo del Corso di laurea magistrale CoMeTe (LM 92). Sul sito internet dedicato al nuovo CdS si precisa che il corso di studi prevede una base comune al primo anno e due percorsi differenziati al secondo anno. I due percorsi differenziati (da 36 cfu ciascuno) sviluppano conoscenze e competenze specifiche nelle seguenti aree: percorso dedicato a cinema e media visuali; percorso dedicato a comunicazione e nuove tecnologie. Il percorso formativo del CdS risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita (specialisti delle relazioni pubbliche) e con le competenze ad esso associate.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono definiti nel documento di progettazione, nella scheda SUA-CdS, e nel documento che illustra il percorso formativo del corso di Laurea Magistrale in Comunicazione, Media, Tecnologie. Essi sono coerenti con i il profilo di specialista nelle relazioni pubbliche indicato come principale profilo professionale in uscita.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: No, per nessuno degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono richiamate in molteplici documenti. Nel documento di progettazione (pag. 6) si precisa che "comprenderanno verifiche in itinere, esami finali in forma orale e una prova finale che potrà avere forma scritta, potrà consistere in un prodotto multimediale (comunque accompagnato da una relazione scritta) e potrà essere redatta in italiano o in una lingua concordata con il/la docente tutor". Successivamente (pag. 7) si afferma che le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti. La SUA-CdS permette di risalire ad alcune delle schede dei singoli insegnamenti: in tutte le schede per le quali è stato possibile accedere ai contenuti l'unica modalità indicata per la verifica dei risultati di apprendimento è "voto finale" "orale". Tale descrizione non permette di apprezzare la loro coerenza rispetto agli obiettivi formativi del corso, con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale. Infine nel documento che illustra il percorso formativo del corso di Laurea Magistrale in Comunicazione, Media, Tecnologie s'indicano per ogni corso le modalità di verifica: in gran parte si tratta di una prova orale, prova scritta e orale, verifiche in itinere, esame orale e prove in itinere. Anche in questo caso si conferma il giudizio critico precedente.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- L'attivazione del CdS è adeguatamente motivata e gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.
- Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate.
- I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali.

Aree di miglioramento:

- Le prove di verifica degli apprendimenti non sono adeguatamente descritte e facilmente comprensibili.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Le fonti documentali definiscono chiaramente i requisiti curriculari per l'accesso al corso. Tra i requisiti in accesso si richiede la competenza pari al B2 per la lingua inglese. Tali requisiti sono pubblicizzati sul sito di Ateneo, assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità. Le fonti documentali indicano altresì le modalità di verifica di tali requisiti (l'accertamento dei requisiti curriculari viene effettuata da un/a delegato/a nominato dal Consiglio di Corso di Studio che valuta le competenze e le conoscenze pregresse degli/delle studenti).

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

La scheda SUA-Cds illustra le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti. Il documento di progettazione del CdS, in particolare, offre informazioni sui servizi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, elencando le tipologie di iniziative messe in atto dall'ateneo (pag. 10). In questo ambito, sono previsti servizi di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro. I servizi di tutorato sono di varia specie: dei docenti, di accoglienza, alla pari.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

L'Ateneo offre servizi di sostegno agli studenti che incontrano difficoltà. Lo "studente counseling" rappresenta uno dei principali strumenti del tutorato dell'Università di Pisa: l'esperienza di chi ha già svolto buona parte del percorso viene trasmessa a quelli che

necessitano di un contributo di tipo orientativo o di tipo motivazionale in presenza di difficoltà riscontrate durante la vita accademica. Inoltre l'Ateneo offre servizi volti a favorire la partecipazione di studenti diversamente abili, con il supporto dell'Ufficio servizi per l'integrazione di studenti con disabilità (USID) di Ateneo (SUA CdS quadro B.5).

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione (pag. 12) dichiara che il CdS offre attività legate alla internazionalizzazione con le seguenti azioni: 1) incentivazione alla partecipazione a programmi Erasmus per studenti e per docenti, in entrata e in uscita; 2) la partecipazione di docenti stranieri (visiting professor) alle attività didattiche; 3) il consolidamento della relazione con l'Università della Svizzera Italiana (USI) con la quale è già in essere un doppio titolo per il CdS triennale DISCO (Discipline dello spettacolo e della comunicazione). La SUA CdS (quadro B.5), inoltre, offre un elenco di 123 accordi con Atenei europei per favorire la mobilità internazionale degli studenti del CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati e sono pubblicizzati sul sito di Ateneo. Sono altresì indicate le modalità di verifica di tali requisiti.
- Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti.
- Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro.
- Sono previsti percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti.
- Il CdS favorisce un'esperienza di apprendimento internazionale.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente è adeguata, così come attestato anche dalla relazione del Nucleo di Valutazione (pag. 12) del 26 marzo 2024.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le fonti documentali non offrono informazioni adeguate per valutare se è presente un'organizzazione del personale tecnico amministrativo a supporto delle attività richieste dal CdS.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:**Valutazione:** Si**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella sezione, p. 13, "3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica (D.CDS.3.2)" del DOCUMENTO DI PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDI sono presenti dettagliati riferimenti a sulle strutture afferenti al Dipartimento di Civiltà e forme del sapere: aule, biblioteche, laboratori, aule informatiche, aule studio; si rimanda inoltre a un link pertinente del sito web istituzionale del Dipartimento. In più, nella SUA - CdS (quadro B4) sono opportunamente e in dettaglio precisate le voci: Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale studio, Biblioteche.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- La dotazione di personale docente è adeguata al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021
- Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista

Aree di miglioramento:

- Le fonti documentali non offrono informazioni adeguate per valutare se è presente un'organizzazione del personale tecnico amministrativo a supporto delle attività richieste dal CdS.

Valutazione Finale

Valutazione:

Sintesi punti di forza

- È presente il parere favorevole del Comitato Regionale di Coordinamento all'istituzione del nuovo CdS
- L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione
- Nel documento di progettazione l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo
- È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso
- I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività ed sono stati effettivamente coinvolti alla progettazione del CdS
- È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione
- Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio ed ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti.
- L'attivazione del CdS è adeguatamente motivata e gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.
- Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate.
- I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali.
- Sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati e sono pubblicizzati sul sito di Ateneo. Sono altresì indicate le modalità di verifica di tali requisiti.
- Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti.
- Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro.
- Sono previsti percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti.
- Il CdS favorisce un'esperienza di apprendimento internazionale.
- La dotazione di personale docente è adeguata al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021
- Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista

Sintesi aree di miglioramento

- Non vi sono evidenze di studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale.
- Nel documento di progettazione non vi sono evidenze che l'Ateneo abbia fatto l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi in Atenei della Regione o Regioni limitrofe
- Assenza dei verbali che documentano le consultazioni con le parti interessate.
- Le prove di verifica degli apprendimenti non sono adeguatamente descritte e facilmente comprensibili.
- Le fonti documentali non offrono informazioni adeguate per valutare se è presente un'organizzazione del personale tecnico amministrativo a supporto delle attività richieste dal CdS.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomanda di:

- Completare la progettazione del cds tenendo conto di studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale.
- Completare la progettazione del CdS con l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi in Atenei della Regione o Regioni limitrofe
- Documentare le consultazioni con le parti interessate in appositi verbali.
- Completare le schede degli insegnamenti con informazioni adeguate relative alle prove di verifica degli apprendimenti.
- Fornire informazioni adeguate per valutare se è presente un'organizzazione del personale tecnico amministrativo a supporto delle attività richieste dal CdS.

Documentazione Protocollo Accredimento Iniziale

- **Titolo:**Protocollo convenzionale accredimento iniziale

Descrizione:

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnicoamministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche

Dettagli:

Vari paragrafi in successione in relazione ai quattro obiettivi indicati

File:Protocollo Convenzionale Università di PISA - COMUNICAZIONE, MEDIA, TECNOLOGIE.pdf
