

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di VERONA
Data Science
Cod SUA: 1598501



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

E' presente il parere favorevole del CoReCo.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione.

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il presente CdS rappresenta una ristrutturazione dell'attuale corso di laurea nella classe LM-91 nella nuova classe di laurea in LM-DATA.

Nel documento di progettazione si esplicitano le motivazioni, ampiamente analizzate e riportate durante l'attivazione, nel 2019, del CdS nella classe LM-91. Tali motivazioni si concentrano principalmente sulla necessità di colmare la mancanza della figura professionale del Data Scientist, necessaria per la transizione verso un'economia data-driven, confermate anche da numerosi contatti intrattenuti negli ultimi 4 anni con aziende ed istituzioni private e pubbliche. Si evidenzia anche come le modifiche apportate nel passaggio alla nuova classe di laurea siano minime.

In merito all'analisi di corsi di laurea simili, già nel 2019 erano stati analizzati vari CdS nelle classi di laurea LM-91, LM-82, LM-83, LM-18 e LM-56, mettendo in evidenza l'originalità della proposta dell'Ateneo di Verona, caratterizzata da un forte nucleo di Informatica e Matematica, e da una connotazione forte verso la Gestione Aziendale e la Logistica. Rispetto al 2019, il solo aggiornamento è la laurea magistrale in "Analytics and Data Science for Economics and Management" nella classe LM-DATA all'Università di Brescia. Il documento di progettazione evidenzia come anche in quel caso il CdS proposto si differenzia in termini di crediti di Informatica e, soprattutto, di Matematica.

Per quanto riguarda gli sbocchi occupazionali, non essendoci dati consolidati per la classe LM-DATA, si riportano quelli della classe LM-91, evidenziando tassi di occupazione ad un anno di quasi il 93%.

L'analisi degli studi di settore si è basata principalmente sullo studio condotto dall'Osservatorio Big Data Analytic e Business Intelligence del Politecnico di Milano, pubblicato quest'anno nell'articolo "Big Data Analytics in Italia: Mercato da 1,4 Miliardi". Tale studio evidenzia la crescente richiesta, soprattutto da parte delle grandi imprese, della figura professionale del Data Scientist.

Il documento di progettazione del Corso di Studi risulta, quindi, coerente con le linee guida ANVUR.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione.

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La consultazione con i portatori di interesse è iniziata nel 2019. In quell'occasione è stato anche istituito un Comitato di Indirizzo più che adeguato in termini di numerosità e rappresentatività. Dalle varie consultazioni condotte sono emerse specifiche competenze richieste in ambito informatico, matematico, di analisi e presentazione dei dati, di management, giuridiche e filosofico-sociali.

A Maggio 2023 si è svolto un incontro per presentare, oltre ad un bilancio dei primi anni di attivazione, anche la transizione verso la classe LM-DATA. Tutte le aziende coinvolte hanno sottolineato la strategicità del corso di laurea, e si sono dette molto interessate ad ospitare tirocinanti.

A valle di questi interventi il Collegio Didattico ritengono che la struttura del CdS proposto nella classe LM-DATA debba mantenere la struttura attuale del CdS in classe LM-91, ma che vadano intensificati le collaborazioni con le aziende attraverso lezioni e incontri sia all'interno dei nostri insegnamenti, sia con attività di tipo seminariale.

Le consultazioni con il Comitato delle parti interessate saranno ripetute con cadenza biennale.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Vista la natura estremamente mutevole del settore che coinvolge l'analisi e il trattamento dei dati è consigliabile che le consultazioni con il Comitato delle Parti Interessate avvengano con cadenza annuale.

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Sì

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La SUA-CDS riporta la relazione tecnica del Nucleo di Valutazione. La relazione tecnica riporta un'analisi chiara e dettagliata.

Inoltre, ha invitato i proponenti a migliorare le attività di orientamento a seguito di un calo delle immatricolazioni per il corso di Data Science della classe LM-91.

Nella relazione del NdV non si fa menzione riguardo la verifica della certificazione linguistica dei docenti che erogano didattica in lingua inglese.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Verificare la certificazione linguistica dei docenti che erogano didattica in lingua inglese (almeno livello C1).

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- Analisi di benchmarking sia rispetto a CdS LM-91 sia rispetto ai nuovi LM-Data
- Attività di consultazione con le Parti Interessate ben consolidata (gli incontri dovrebbero avvenire con una periodicità annuale)
- Relazione del NdV positiva (anche se con un richiamo a migliorare le attività di orientamento)

Non si rilevano criticità significative.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il presente CdS rappresenta una ristrutturazione dell'attuale corso di laurea nella classe LM-91 nella nuova classe di laurea in LM-DATA. Le motivazioni per l'attivazione iniziale nel 2019 e per il suo passaggio alla classe LM-DATA appaiono solide.

Lo scopo del CDS è quello di soddisfare le richieste dalle grandi e piccole-medie imprese nei seguenti ambiti: data strategy, data governance, e data science. A tal fine sono state identificate le figure professionali del Data Analyst e del Data Scientist. Queste due figure professionali sono coerenti con le necessità emerse dalle consultazioni con le parti interessate e il progetto culturale e professionale del CdS è allineato con queste necessità.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono previsti due profili professionali (Data Analyst e Data Scientist). I due profili si distinguono come segue:

- Il Data Analyst è una figura professionale con padronanza delle tecniche e metodologie per la preparazione dei dati e ha conoscenza di metodi statistici basati su data mining e statistical inference che gli consentano di analizzare i dati ai fini descrittivi e interpretativi.
- Il Data Scientist è in grado di ricavare valore da basi di dati, spesso Big Data, strutturati e non, enfatizzando relazioni tra di essi al fine di ottimizzare modelli di forecasting, approcci di business intelligence e modelli decisionali.

Il percorso formativo risulta coerente con il profilo prevedendo un blocco di insegnamenti core (totale: 45 CFU), seguito da 6 insegnamenti a scelta su quattro gruppi: ambito scientifico, ambito tecnico, ambito economico e ambito sociale (totale: 36 CFU).

Il percorso è quindi connotato da una grande flessibilità offerta agli studenti.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:**Valutazione:** Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I descrittori di Dublino riportati nel quadro A4.b.1 della SUA-CDS sono ben descritti e coerenti con i profili individuati. I risultati di apprendimento sono chiaramente definiti. Nel quadro A4.b.2 della SUA-CDS sono collegati gli insegnamenti con le cinque aree di apprendimento ("Matematico-Fisico-Statistica", "Informatica", "Management", "Filosofico-Sociale" e "Giuridica").

I programmi degli insegnamenti sono tutti reperibili sul sito dell'Ateneo e i risultati di apprendimento risultano ben descritti e coerenti con i descrittori di Dublino.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

Informazione:**Valutazione:** Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Tutte le schede degli insegnamenti sono complete e ben descritte, anche in termini di prove di verifica degli apprendimenti per gli esami di profitto. Manca solo la descrizione delle modalità di verifica e criteri di valutazione solo per l'esame di Statistical methods for business intelligence e di continuous optimization for data science (mutuato con Foundations of data analysis).

In merito alla prova finale, il regolamento didattico del corso di laurea non specifica il metodo di calcolo del voto finale, rimandando al regolamento deliberato dal collegio didattico, di cui è fornito il link. Tale regolamento descrive in modo puntuale tutte le caratteristiche (incluso il calcolo del voto) della prova finale.

Sarebbe comunque opportuno che le specifiche della prova finale (anche in termini di calcolo del voto) fossero anche riportate direttamente nel quadro A5.b della SUA-CDS.

Raccomandazione/i:

Si raccomanda di inserire il metodo di calcolo del voto della prova finale anche nel quadro apposito della SUA-CDS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**Punti di forza:**

- gli obiettivi formativi sono coerenti con i profili culturali individuati e sono allineati con le esigenze delle Parti Interessate
- il percorso formativo è descritto chiaramente
- le schede degli insegnamenti sono disponibili e sono ben compilate
- le modalità di verifica dell'apprendimento, come la prova finale, sono correttamente descritte

Aree di miglioramento:

- i crediti liberi sono solo 9 CFU e sembrano essere condizionati dall'approvazione di un'apposita commissione. Questa scelta non è aderente alla normativa e alle disposizioni del CUN

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Non pertinente

Raccomandazione/i:

Non pertinente

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Come requisiti curriculari per l'accesso viene richiesto il possesso di una laurea triennale nelle classi L-18, L-31, L-33, L-35 o L-41.

Inoltre, sono ammessi studenti che abbiano conseguito complessivamente 60 CFU a valere nelle aree CUN 01, 02, 09 e 13 di cui almeno 18 CFU in uno o più SSD FIS/01, FIS/02, FIS/03, FIS/04, FIS/05, FIS/06, FIS/07, MAT/01, MAT/02, MAT/03, MAT/04, MAT/05, MAT/06, MAT/07, MAT/08, MAT/09, INF/01, ING-INF/05, SECS-S/01, SECS-S/02, SECS-S/03, SECS-S/04, SECS-S/05, SECS-S/06, SECS-P/01, SECS-P/02, SECS-P/03, SECS-P/05, SECS-P/06, SECS-P/07, SECS-P/08. E' inoltre richiesta una conoscenza della lingua inglese a livello B2.

Agli studenti stranieri sarà richiesto un livello di conoscenza B2 della lingua italiana, eventualmente da raggiungere entro il termine del percorso formativo.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata

in rapporto alla documentazione disponibile):

L'orientamento in ingresso, in itinere e l'accompagnamento al lavoro sono ben organizzati e si concretizzano con molteplici iniziative diversificate.

L'orientamento in ingresso viene realizzato a livello di Ateneo con varie iniziative, tra cui anche la possibilità di un orientamento individuale che prevede la presenza di un servizio contattabile telefonicamente. Il CdS, inoltre, organizza o co-organizza varie attività di orientamento in ingresso, tra cui incontri specifici per gli studenti delle triennali del Dipartimento di Informatica e la realizzazione di video di presentazione.

L'orientamento in itinere e il tutorato è sempre coordinato a livello di Ateneo, ma il CdS prevede un referente che incrociando le osservazioni degli studenti con i dati sulle carriere esegue un monitoraggio che può condurre ad una ricalibrazione degli insegnamenti, sia sui contenuti sia sulla loro calendarizzazione.

Numerose anche le iniziative di Ateneo per l'accompagnamento al lavoro.

Tutte le iniziative di orientamento trovano corrispondenza con quanto pubblicato sul sito dell'Università.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono varie le iniziative in atto per studenti con esigenze particolare. Per gli studenti-atleti è prevista la doppia carriera. E prevista l'immatricolazione part-time, particolarmente utile e richiesta da studenti lavoratori

Sono poi previsti vari benefici per il diritto allo studio, compresi incentivi agli studenti meritevoli sulla base del voto di maturità e per i laureati nei termini

Attraverso il Servizio Inclusione, l'Ateneo *"promuove la qualità della vita universitaria, l'inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) ..."*.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il corso non è a carattere internazionale.

Le studentesse e gli studenti iscritti a Corsi di studio dell'ateneo possono partecipare a programmi di scambio internazionale promossi nel corso dell'anno attraverso specifici bandi:

- Erasmus+ studio: assegnazione di borse di mobilità per studio Erasmus+ (Student Mobility for studies) in uno dei Paesi partecipanti al programma.
- Erasmus+ tirocinio: assegnazione di borse di mobilità Erasmus+ per tirocinio formativo (Study Mobility for traineeships) in uno dei Paesi partecipanti al programma.
- Worldwide study: borse di mobilità internazionale verso destinazioni extra europee (Argentina, Australia, Brasile, Canada, Cile, Cina, Colombia, Corea del Sud, Giappone, Messico, Russia, Stati Uniti, Taiwan)
- Global Education Activities: borse di mobilità per periodi di mobilità breve verso destinazioni Ue ed extra-UE

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- attività di orientamento ben strutturate e consolidate
- requisiti per l'accesso chiaramente descritti
- buon supporto alle attività di internazionalizzazione

Non si rilevano particolari criticità.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdS presenta 6 docenti di riferimento, di cui 4 a tempo indeterminato. La metà di essi appartiene a settori caratterizzanti la classe di laurea. I requisiti di docenza sono dunque soddisfatti.

Per tutti i docenti di riferimento sono presenti i CV. Tutti i docenti analizzati si occupano dal punto di vista della ricerca di tematiche fortemente collegate agli insegnamenti a loro affidati nel CdS, quindi, anche in termini qualitativi, la dotazione di personale docente appare più che adeguata.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Non pertinente

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Essendo la presenta proposta la migrazione del CdS "Data Science" esistente della classe LM-91 ad un CdS praticamente equivalente nella classe LM-Data, è ragionevole assumere che la dotazione di personale PTAB sia adeguata.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Essendo la presenta proposta la migrazione del CdS "Data Science" esistente della classe LM-91 ad un CdS praticamente equivalente nella classe LM-Data, è ragionevole assumere che la dotazione di strutture (aule, laboratori, sale studi, ecc.) sia adeguata.

Inoltre, il NdV rileva che *"nella documentazione approvata dal Dipartimento di Informatica il 12/10/2023, si dà conto dell'utilizzo, nell'immediato e in prospettiva, degli spazi disponibili i quali, a parere del NdV, appaiono atti a garantire la sussistenza del requisito della disponibilità di adeguate risorse strutturali"*.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- dotazione del personale docente adeguata
- dotazione del personale PTAB adeguata
- dotazione di infrastrutture adeguata

Aree di miglioramento:

- mancanza di un processo di verifica delle certificazioni di lingua dei docenti.

Valutazione Finale

Valutazione:

Essendo la presenta proposta la migrazione del CdS "Data Science" esistente della classe LM-91 ad un CdS praticamente equivalente nella classe LM-Data, l'impianto generale del CdS è ben consolidato.

I proponenti mirano a formare due figure professionali: Data Analyst e Data Scientist. Gli obiettivi culturali sono coerenti con le esigenze delle parti interessate (un Comitato di Consultazione è già istituito) che dovrebbero essere consultate con cadenza annuale. Inoltre, l'analisi degli studi di settore avvalorava l'esigenza di formare laureati con i profili individuati. Il piano didattico è ben strutturato ed è coerente con gli obiettivi formativi individuati. Le attività di orientamento sono ben strutturate e consolidate anche a livello di CdS. La dotazione di personale docente (anche se non è possibile accertare la qualificazione linguistica) è adeguata come pure quella del personale PTAB. Non c'è motivo di pensare che le infrastrutture fossero adeguate per il CdS Data Science della classe LM-91 e non lo siano anche per il futuro CdS nella classe LM-Data.

Accreditamento: Si