

**Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025**

**Università degli Studi di UDINE  
Scienza ed economia del cibo  
Cod SUA: 1601312**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

Il documento SUA il verbale del Co.Re.Co, con il parere positivo alla domanda di attivazione basata sulla documentazione presentata e considerando la rilevanza degli obiettivi formativi e l'allineamento rispetto alle linee strategiche dell'Università di Udine.

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione è parzialmente coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione finalizzato all'attivazione di un CdS in Scienza ed Economia del Cibo presso l'Università di Udine.

Il documento include l'analisi a livello nazionale dei CdS LM LM-GASTR evidenziano la limitata disponibilità sia nell'area geografica di riferimento (nord-est Italia) che a livello nazionale (in totale, n.2) e distingue l'offerta formativa interdisciplinare di questo CdS che afferirà al Dipartimento DI4A dove è altresì presente un altro CdS LM nel settore delle scienze e tecnologie.

Viene contestualizzato l'interesse dei laureati triennali del CdS in LGASTR dello stesso ateneo come pure di altri presenti nel territorio nazionale di proseguire la formazione universitaria nel settore specifico attraverso una proposta che possa attirare anche studenti dalle altre regioni italiane contribuendo a sviluppare competenze moderne e che rispondono alle esigenze del mercato italiano Food&beverage in continua crescita. Viene richiamato l'interesse anche delle aziende che attualmente supportano il CdS triennale sebbene non vengano date ulteriori informazioni sulla tipologia e settori di attività.

La progettazione risulta tuttavia supportata da una sola consultazione dei portatori di interesse svolta in maniera temporaneamente adeguata, sebbene la rappresentatività dei settori coinvolti e la numerosità dei contributi ottenuti risulti sostanzialmente limitata. Manca una documentazione formale degli esiti della consultazione (verbale).

Il documento di progettazione manca, tuttavia, di una sufficiente consultazione delle parti interessate che, sebbene intrapresa con una adeguata tempistica, risulta basata su un unico evento online con un numero limitato di portatori di interesse. Risulta carente di attività svolte, di rappresentatività dei settori coinvolti e di contributi ottenuti dai partecipanti. Non sono disponibili documenti formali della consultazione (es. nella scheda SUA) o descritti gli esiti di altre consultazioni o altre attività intraprese a supporto dell'interazione con i portatori di interesse.

**Documentazione:** non completa

**Raccomandazione/i:**

Sviluppo di una adeguata attività di consultazione dei portatori di interesse, considerando il territorio di riferimento identificato, anche ai fini della definizione di sbocchi occupazionali e professionali del laureato LM-GASTR di UNIUD.

### I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Lo sviluppo del CdS LM-GASTR è stato adeguatamente contestualizzato nella crescita del Food&Beverage e dell'enogastronomia anche con il coinvolgimento, temporalmente adeguato (aprile 2023) di portatori di interesse del settore.

L'interazione con i portatori di interesse risulta, tuttavia, limitato ad un incontro online cui hanno partecipato un numero assai limitato di rappresentanti (n. 6, aziende e organizzazioni non profit di settore) che risulta appena sufficiente agli obiettivi della consultazione. L'incontro ha avuto un approccio di consultazione con la presentazione di un percorso già delineato cui, tuttavia, i partecipanti hanno potuto portare il contributo in termini di competenze da acquisire dal Laureato Magistrale.

Non è disponibile il verbale dell'incontro e non sono documentate altre azioni di coinvolgimento dei portatori di interesse.

**Documentazione:** non completa

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di ampliare la rappresentatività e numerosità dei portatori di interesse e la messa in atto di azioni di coinvolgimento attivo all'interno di un piano che valuti l'interdisciplinarietà del corso e del mercato di lavoro di riferimento completata da documentazione formale delle attività svolte (verbali di incontri, questionari, etc.).

### I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

### I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La relazione del Nucleo di Valutazione include una analisi e valutazione tecnica precisa e dettagliata della proposta di nuova istituzione del CdS LM/GASTR, valutando la piena rispondenza ai requisiti previsti dalla normativa vigente per l'accREDITAMENTO iniziale.

**Documentazione:** completa

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

In merito alla Raccomandazioni di cui al punto I.2 e I.3 l'attività di consultazione e confronto con le parti interessate, documentata dal verbale dell'incontro specificamente dedicato svolto il 28 aprile 2023 in presenza, con possibilità di collegamento anche on-line, è stato integrato nel documento di progettazione, con una serie di ulteriori occasioni di incontro con gli stakeholder di riferimento nei quali si è presentata e analizzata la nuova proposta formativa, come di seguito riportato: 1 – La definizione dei profili culturali e professionali e l'architettura del CdS, e specificamente il punto 1.1 Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate (D.CDS.1.1), al paragrafo "Consultazione con le parti interessate", (con i relativi allegati):

"Il confronto con i portatori d'interesse del territorio di riferimento, appartenenti ad aziende, imprese, professionisti, consorzi e organizzazioni operanti nei settori *Food & Beverage*, agriturismo e ristorazione, produzione e trasformazione agroalimentare, è

proseguito ed è stato ampliato durante una serie di eventi e incontri ai quali hanno preso parte i rappresentanti del Dipartimento.

A seguire l'elenco degli eventi e incontri in cui il corso LM-GASTR di UNIUD è stato presentato e discusso:

- 23 febbraio 2023: intervista del Direttore del dipartimento di Scienze Agroalimentari, ambientali e animali alla RAI Regionale del FVG (<http://www.radio.rai.it/podcast/A305074285.mp3>) dedicata al percorso formativo multidisciplinare e interdipartimentale dell'Università di Udine in ambito gastronomico. Sono state esaminate l'offerta didattica attuale – costituita dalla laurea in Scienze e Cultura del cibo – e quella programmata dal Piano strategico di Ateneo e di Dipartimento – riguardante la laurea magistrale in Scienze ed Economia del Cibo. L'obiettivo era di informare e coinvolgere i portatori d'interesse del settore della gastronomia e della ristorazione operanti nel territorio regionale, già attivamente impegnati nella triennale (oltre 100 aziende, imprese e professionisti del settore ospitano i tirocinanti), nella fase di progettazione della LM-GASTR.
- 2 dicembre 2023: Convegno del Collegio dei Periti Agrari e dei Periti Agrari Laureati della Regione Autonoma FVG "Innovazione, trasferimento tecnologico e intelligenza artificiale per un'agricoltura moderna e competitiva"; intervento della dr.ssa Paola Giavedoni (InnoFoodTech, Ginevra): "Sviluppo di nuovi prodotti e processi produttivi nel Lab Village – UNIUD".
- 7 maggio 2024: "Open day DI4A 2024 – "Una scelta magistrale" per le LM del Dipartimento, incontro con l'Amministratore Delegato di Venchiaredo S.p.A. (Granarolo Group).
- Febbraio-luglio 2024: Partecipazione alla definizione e redazione della proposta del "Distretto del cibo di Udine" in fase di costituzione. Negli incontri organizzativi (avviati il 15 febbraio; per quelli pubblici, a scopo di esempio, si ricorda quello del 16 maggio 2024, con l'allegato articolo comparso sulla stampa locale) i rappresentanti dell'Ateneo hanno interagito con portatori d'interesse del settore, in particolare con aziende del *Food&Beverage*, operanti nel settore agro-alimentare, della ristorazione e aziende agrituristiche, analizzando all'interno dell'offerta formativa dipartimentale il valore del corso LM-GASTR.

Il progetto formativo, presentato e analizzato, ha sempre suscitato interesse per l'approccio interdisciplinare del corso e reazioni positive in merito agli sbocchi occupazionali e professionali del laureato LM-GASTR di UNIUD, al quale sono state riconosciute le competenze e le *soft skills* utili per inserirsi in un mercato del lavoro dinamico e diversificato.

In particolare, nel corso degli eventi, i portatori d'interesse hanno sottolineato l'importanza per il laureato in Scienza ed Economia del Cibo di acquisire le competenze per la conduzione delle indagini relative al comportamento d'acquisto dei consumatori, soprattutto in relazione ai prodotti agroalimentari innovativi e allo studio di nuovi modelli di *business* per le aziende del settore (AD Venchiaredo). Inoltre, hanno fortemente apprezzato la disponibilità del laboratorio di analisi sensoriale del Lab Village di UNIUD, indispensabile per la valutazione degli aspetti edonistici e di accettabilità dei nuovi prodotti alimentari e dei loro processi produttivi, per lo sviluppo dei quali è fondamentale che gli insegnamenti del corso considerino anche la sostenibilità economica e ambientale (Professionisti agrotecnici e agrotecnici laureati). Le aziende e gli amministratori pubblici coinvolti nel processo di costituzione del Distretto del Cibo di Udine, e in particolare quelli che vi hanno formalmente aderito, hanno condiviso il valore formativo dell'offerta didattica del corso magistrale, sottolineando l'importanza dell'approccio multidisciplinare – tecnico, tecnologico, produttivo, economico, giuridico e sociale – per cogliere e gestire l'interazione tra il sistema agroalimentare e la custodia ambientale e paesaggistica del territorio. Il laureato deve acquisire il complesso articolato e integrato di competenze per valorizzare il sistema agroalimentare locale, quale essenziale elemento di sostenibilità economica, sociale e ambientale, e per attivare sinergie virtuose tra categorie e attori istituzionali che possano accrescere i benefici del sistema a vantaggio del complesso economico, urbano e territoriale, oltre che della qualità della vita delle persone.

Per ciascuno di questi incontri ed eventi si allega un breve verbale redatto dai rappresentanti del Dipartimento presenti agli incontri.

I portatori d'interesse hanno manifestato la propria disponibilità a essere coinvolti in modo attivo in azioni volte a promuovere e favorire gli sbocchi occupazionali, rendendosi disponibili ad avviare percorsi di tirocinio durante il periodo formativo e nel post-laurea. È stato previsto che le consultazioni con i rappresentanti dei portatori di interesse debbano proseguire successivamente all'attivazione del Corso di Laurea magistrale, anche attraverso la costituzione e la periodica convocazione di un Comitato di Indirizzo (vedi anche punto 4.2), con funzioni di valutazione della realizzazione dei presupposti alla base della formulazione del Corso."

### **Risposta alle Controdeduzioni:**

La PEV prende atto delle controdeduzioni di UniUD e della documentazione aggiornata e di quella allegata ad integrazione e relativa alla valutazione ai fini dell'accreditamento iniziale.

- OC I.2.: l'integrazione ed aggiornamento al documento di programmazione, e la documentazione presentata (verbali incontri con i portatori di interesse) consente di attribuire una valutazione positiva allo specifico punto di attenzione vincolante l'accreditamento.

### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

#### Punti di forza

- Documento di progettazione includente una buona analisi di contesto di settore approfondita e dei CdS di pari livello nel contesto nazionale.
- Parere favorevole del Comitato Regionale di Coordinamento.
- Rispondenza ai requisiti previsti dalla normativa vigente e parere favorevole del Nucleo di Valutazione

#### Aree di debolezza

- Documento di progettazione con completamente coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la mancanza di sufficienti attività di coinvolgimento dei portatori di interesse (unico incontro online).
- Coinvolgimento assai limitato dei portatori di interesse, in termini sia numerici che di settori rappresentativi nell'attività consultiva sviluppata.
- Non documentate (es. verbali di incontri, etc.) attività di coinvolgimento nella progettazione del CdS dei portatori di interesse.

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

**II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni a supporto dell'attivazione del CdS sono adeguatamente sostanziate con la richiesta di profili professionali altamente specializzati nel settore di riferimento, ruolo e rilevanza delle attività produttive enogastronomiche riferibili al futuro mercato di lavoro dei laureati, e assenza/limitata disponibilità di altri CdS nella medesima classe di laurea sia nel territorio regionale per i laureati dell'ateneo di Udine del CdS L/GASTR che a livello nazionale.

Le esigenze culturali, scientifiche, e professionali evidenziate riferite all'analisi del contesto settoriale come pure nel corso della consultazione con i portatori di interesse sono ben declinate negli obiettivi formativi identificati che mirano a formare una nuova figura professionale moderna in grado di affrontare con approcci sistemici le problematiche del settore enogastronomico, con attenzione alle dinamiche dei consumi e agli aspetti sociologici del cibo e con conoscenze nell'ambito economico per favorire nuove imprenditorialità e la gestione delle imprese.

**II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo del CdS LM/GASTR è descritto in maniera chiara ed esaustiva nel documento SUA e nel documento di progettazione e risulta coerente con il profilo culturale e professionale in uscita ("Esperto in Scienza ed Economia del Cibo"). Il CdS LM/GASTR ha l'obiettivo di preparare laureati magistrali con e capacità professionali interdisciplinari per operare in diversi ambiti (aziende del settore agroalimentare, ristorazione collettiva, Food&Beverage) dimostrando competenze avanzate nella gestione delle politiche di sviluppo aziendale e dei piani di marketing, nel coordinamento di reti di imprese, nella supervisione di processi di produzione e trasformazione alimentare, nell'analisi della gestione economico finanziaria delle aziende agroalimentari e di svolgere funzioni di Product Manager. Al laureato competono abilità e conoscenze interdisciplinari nei settori scientifici delle scienze e tecnologie alimentari, delle scienze socio politiche dell'economia, della cultura, economico-finanziarie, e della comunicazione e competenze trasversali e linguistiche attraverso la frequenza e il superamento degli esami dei corsi e discipline caratterizzanti ed affini oltre alle attività di didattica alternativa (visite, workshop, seminari). Il percorso formativo rispetta gli obiettivi formativi professionalizzanti, gli ambiti disciplinari, e i settori scientifico-disciplinari e relativi intervalli previsti dalla normativa vigente per il CdS LM/GASTR.

Il percorso formativo prevede discipline ed attività affini e integrative in un adeguato numero di crediti comprendenti anche ambiti attinenti a settori già inseriti nell'ordinamento tra quelli caratterizzanti per completare le conoscenze nell'ambito della valutazione della qualità e sicurezza.

Relativamente ai percorsi formativi flessibili la scheda SUA-CdS riporta 10 CFU relativi alla attività di tirocinio e 12 CFU riservati a insegnamenti a scelta. Il corso verrà erogato in modalità mista (20% attività formative in modalità telematica-online per favorire studenti lavoratori, fuori sede o con famiglia; le attività a carattere esperienziale (laboratori, stages, etc.) verranno organizzati in periodi limitati.

Nella piattaforma SUA non è disponibile il Regolamento del CdS ma solamente una scheda di descrizione sintetica del percorso

formativo.

**Raccomandazione/i:**

Rendere disponibile il Regolamento didattico del CdS LM-GASTR.

**II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenze e competenze per gli ambiti disciplinari identificati sono chiaramente descritti e per ciascuno di essi sono riportati correttamente i corrispondenti corsi e moduli.

Non sono, altresì, disponibili le descrizioni/schede dei corsi e moduli dell'intero percorso formativo per cui non è possibile valutare la completa coerenza dei corsi/moduli ed i risultati di apprendimento specifici del profilo professionale identificato.

**Raccomandazione/i:**

Integrare e/o mettere a disposizione schede dei corsi e moduli dell'intero percorso formativo per l'analisi degli specifici obiettivi formativi.

**II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**verifiche:** No, per nessuno degli insegnamenti

**Informazione:** non disponibile

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le prove di verifica degli apprendimenti e delle competenze e capacità acquisite sono sinteticamente riportate negli specifici quadri della scheda SUA, descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso ed alle attività didattiche curriculari e complementari (es. tirocinio) previste. Tuttavia non sono disponibili le modalità di verifica degli apprendimenti dei singoli corsi in quanto il link riportato (documento SUA, quadri A4.b.1 e A4.b.2) portano ad una pagina generica del CdS LM/GASTR di cui si richiede l'attivazione e successivi accessi non sono permessi.

La prova finale è descritta in modo dettagliato, riportando anche i criteri di valutazione.

**Raccomandazione/i:**

Integrare e/o mettere a disposizione schede dei corsi e moduli dell'intero percorso formativo con la descrizione delle modalità di verifica degli apprendimenti.

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

Il Regolamento didattico, che per un disguido tecnico non era accessibile, è disponibile al link:

<https://www.uniud.it/it/didattica/corsi/area-scientifica/agraria/laurea-magistrale/scienza-ed-economia-del-cibo/corso/regolamento-corso>  
e viene allegato anche alle presenti controdeduzioni, completo di allegati.

Come indicato nel Regolamento didattico del corso di studi, per ciascuna attività formativa è previsto un accertamento conclusivo alla fine del periodo in cui si è svolta l'attività. Per le attività formative articolate in moduli, la valutazione finale del profitto è comunque unitaria e collegiale.

Gli accertamenti finali possono consistere in: esame orale o compito scritto o relazione scritta o orale sull'attività svolta oppure test con domande a risposta libera o a scelta multipla o esercitazione al computer. Le modalità dell'accertamento finale, che possono comprendere anche più di una tra le forme su indicate, e la possibilità di effettuare accertamenti parziali in itinere, sono indicate prima dell'inizio di ogni anno accademico dal docente responsabile dell'attività formativa (mediante la compilazione dei Syllabi). Lo studente viene informato dell'esito della prova e della sua valutazione prima della proclamazione ufficiale del risultato; sino a tale proclamazione lo studente può rifiutare l'esito dell'esame senza conseguenze per il suo curriculum personale valutabile al fine del conseguimento del titolo finale.

Le informazioni relative alle schede degli insegnamenti, che richiamano gli obiettivi formativi riportati nell'allegato B2, contenute nei Syllabi sono disponibili secondo le tempistiche previste dall'Ateneo al seguente link: <https://www.uniud.it/it/didattica/corsi/area-scientifica/agraria/laurea-magistrale/scienza-ed-economia-del-cibo/corso/insegnamenti-e-programmi>

### **Risposta alle Controdeduzioni:**

La PEV prende atto della controdeduzioni di UniUD e della documentazione aggiornata e di quella allegata ad integrazione e relativa alla valutazione ai fini dell'accreditamento iniziale (regolamento didattico).

- OC II.2. e OC II.3: l'accesso alle schede di insegnamento e la disponibilità del Regolamento didattico del CdS LM-GASTR consente di attribuire una valutazione positiva agli specifici punti di attenzione vincolanti l'accreditamento.

### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

#### Punti di forza

- Le motivazioni per l'attivazione del CdS LM/GASTR risultano adeguatamente sostanziate e coerenti con il contesto culturale e produttivo del settore di riferimento.
- Gli obiettivi formativi coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi del contesto.
- Il percorso formativo è chiaramente descritto.

#### Aree di debolezza

- Non disponibili e/o non accessibili le schede degli insegnamenti per la valutazione degli specifici obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi, contenuti e modalità di verifica.
- Non disponibile il Regolamento didattico del CdS LM/GASTR.



## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati e le modalità di verifica sono descritti in modo dettagliato ed esaustivo. Oltre che nella scheda SUA, sono già disponibili e pubblicizzati nella pagina web del CdS (indicato come "in accreditamento").

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nei quadri della scheda SUA-CdS dedicati all'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono descritte e riportate le corrispondenti attività, in modo sufficiente ma generico principalmente facendo riferimento a quanto sviluppato a livello di Ateneo cui il CdS L-GASTR potrà avere accesso e supporto dopo attivazione. Per l'orientamento in ingresso le attività centralizzate saranno supportate da quelle dei docenti del CdS. Da rilevare che non vi è traccia di attività di orientamento specifiche per il CdS LM con riferimento ai corsi di laurea triennali di cui si prevede l'accesso diretto e/o valutabile attraverso i CFU acquisiti.

Nel Quadro B5 della scheda SUA-CdS sono genericamente descritte le varie iniziative relative all'orientamento in itinere con riferimento essenzialmente al servizio di tutoraggio (studenti dei CdS magistrali o di dottorato) centralmente coordinato dall'Ufficio della Direzione Didattica e servizi agli studenti, con supporto mirato alla compilazione dei piani di studio, aiuto in momenti di difficoltà e assegnazione di un docente-tutore di riferimento. Relativamente all'orientamento in uscita, gli studenti, laureandi e laureati potranno usufruire anche del servizio del Career Center Uniud, attivo anche con pagine social.

Tuttavia, in entrambi i casi non vi sono riferimenti a specifiche attività da svolgere e/o applicabili per specificità al CdS LM/GASTR in attivazione, nè a livello locale che nazionale (con riferimento agli obiettivi di sviluppo ed impatto e coinvolgimento di studenti) come pure con riferimento ai laureati triennali L-GASTR sia dell'ateneo udinese che di altri atenei.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdS LM/GASTR si propone in modalità mista con una parte delle lezioni erogate in versione telematica per favorire i lavoratori e/o altre categorie di studenti con limitata possibilità di attendere alle lezioni in presenza. Le attività laboratoriali verranno parimenti definite in modo intensivo.

La documentazione a disposizione tuttavia, non evidenzia l'organizzazione di percorsi didattici, metodologie didattiche e iniziative di supporto atte a favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, con esigenze specifiche), ma il CdS potrà avere accesso ai servizi centralizzati a livello di Ateneo al supporto di differenti categorie di studenti con disabilità o DSA oltre a un servizio di Consulenza psicologica.

Tuttavia, tali iniziative non sono mai declinate ai possibili e specifici bisogni degli studenti iscritti ad un corso di laurea LM/GASTR e contestualizzate relativamente alle specifiche attività didattiche (es. laboratori, visite, tirocini, etc.).

Non sono indicati percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati (es. corsi di eccellenza)

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il percorso formativo del CdS LM/GASTR include l'attribuzione di CFU per un corso di lingua inglese ma non viene definito il livello di conoscenza raggiunto e non sia indicata la conoscenza iniziale richiesta in ingresso. Verrà incluso anche un corso erogato in lingua inglese (non indicato) e la tesi potrà essere redatta anche in tale lingua.

Gli studenti del CdS LM/GASTR avranno accesso alle opportunità offerte a livello di ateneo inerenti le mobilità disponibili attraverso il programma Erasmus+ e nella scheda SUA-CdS è indicato il link agli attuali accordi con le sedi europee ma non viene data indicazione di quali potranno essere di maggiore interesse per lo specifico corso.

Non sono indicate altre iniziative per il CdS in attivazione (es. seminari da esperti internazionali, visiting etc.) per l'internazionalizzazione.

### Controdeduzioni dell'Ateneo:

Accogliendo i suggerimenti proposti all'Obiettivo III, in particolare ai quadri III.2, III.3, III.4 e III.5, richiamando anche quanto riportato nei quadri B5 della SUA-CdS, nel Documento di Progettazione è stato riformulato il punto "2.1 Orientamento, tutorato e accompagnamento al lavoro (D.CDS.2.1)" come segue:

"Orientamento in ingresso: l'Ufficio Orientamento, assistenza e tutorato dell'Ateneo (<https://www.uniud.it/it/servizi/servizi-orientamento-scuole/orientamento-e-assistenza-1>) svolge attività di orientamento in ingresso fornendo informazioni sia di carattere generale, inerenti l'offerta didattica e i servizi offerti, oltre che consulenze utili ai potenziali studenti per definire il proprio percorso formativo. Nel mese di marzo si svolge lo Student day, evento della durata di quattro giornate rivolto non solo agli studenti delle scuole superiori, ma anche ai laureandi dei corsi triennali che si accingono a valutare il proseguo degli studi e a tutti coloro che desiderano iscriversi a un CdS dell'Università di Udine, a prescindere dall'età o dalla condizione di lavoro (<https://www.uniud.it/it/landing-astu/iscrizioni-student2024>). Il Dipartimento di Scienze Agroalimentari, Ambientali e Animali partecipa allo Student day con propri stands, eventi (presentazioni dei CdS, processi simulati). Tali percorsi hanno lo scopo di orientare soprattutto nella scelta dei corsi di laurea triennali e a ciclo unico. In questa occasione il CdS LM-GASTR è stato presentato come una opportunità di studio futura e sono stati illustrati i profili professionali ai quali dà accesso, in quanto ciò può indirizzare la scelta del percorso di studi già dal momento dell'iscrizione alla laurea triennale.

Nel corso dell'anno, inoltre, l'Ateneo e il Dipartimento organizzano incontri ad hoc quali "Open day DIA4 – Una scelta magistrale" (<https://www.uniud.it/it/servizi/servizi-orientamento-scuole/orientamento-e-assistenza-1/servizi-per-futuri-studenti/eventi-di->

[orientamento-1/raccolta-eventi-passati-da-tagliare-e-incollare-sopra-in-caso-di-necessita/opendi4a](#)), "Ecovisioni" (<https://qui.uniud.it/ateneo/ecovisioni-il-cinema-allaperto-delluniversita-di-udine/>) per presentare i CdS magistrali. A partire dal 2024, nel corso di questi eventi, rivolti a laureandi e a laureati nei CdS triennali, è presentato anche il CdS in "Scienza ed Economia del Cibo". Durante il medesimo evento agli studenti del corso triennale in "Scienza e Cultura del Cibo" è stato dedicato un incontro al fine di illustrare il progetto formativo del CdS in "Scienza ed Economia del Cibo". In tale contesto è stato esposto, in termini di professionalità e mansioni svolte in ambito lavorativo, la differenza tra il laureato triennale e il laureato magistrale. Inoltre, sono state evidenziate le peculiarità e l'organizzazione del corso di studio e presentato il piano degli studi.

Come per tutti gli altri CdS del Dipartimento, è in fase di realizzazione un breve video di orientamento sul CdS in "Scienza ed economia del cibo", che poi verrà caricato sui canali social per un'efficace azione di orientamento in ingresso. Inoltre, nell'attesa dell'accreditamento, è stata programmata e acquisita la disponibilità della Nonino Distillatori (leader nazionale nella produzione di distillati e liquori e promotrice del "Premio Nonino" <https://premio.grappanonino.it/>) nell'intervenire come testimonial nei prossimi eventi di orientamento del CdS.

Orientamento in itinere. L'Ufficio Orientamento, assistenza e tutorato dell'Ateneo, fornisce la possibilità di prenotare un counseling orientativo personalizzato (online, via e-mail, al telefono o in presenza) volto a fornire supporto, durante il percorso di studio, su tutti gli aspetti della vita accademica (ad esempio: stesura e consegna della tesi; copertura sanitaria per studenti stranieri o residenti fuori regione, ecc.). Inoltre, l'ufficio dispone di tutor assegnati ai vari CdS allo scopo di fornire informazioni e supporto agli altri studenti.

L'Ufficio gestisce anche il progetto 'Agiata-mente' dove gratuitamente, grazie alla presenza di una psicologa abilitata, si sostengono non solo gli studenti che versano in situazioni di disagio o difficoltà psicologica/relazionale ma anche coloro che necessitano di un aiuto nell'orientamento per una scelta consapevole del percorso universitario. (<https://www.uniud.it/it/servizi/servizi-orientamento-scuole/orientamento-e-assistenza-1/servizi-per-studenti-iscritti/agiata-mente>)

L'Ufficio Orientamento aderisce anche al programma "Sport&Studio" e assiste gli studenti che l'Ateneo riconosce ufficialmente come atleti e che possono godere di aiuti e sostegni specifici quali: tutor personali di sostegno, dispensa dagli obblighi di frequenza in concomitanza con eventi sportivi, certificazione nel Diploma supplement. (<https://www.uniud.it/it/servizi/diritto-allo-studio/sport/attivita-sportive/attivita-sportive>)

Inoltre, l'Ateneo offre assistenza agli studenti diversamente abili o con DSA al fine di garantire loro un'attiva partecipazione alla vita universitaria. In particolare sono garantite, durante il percorso di istruzione e formazione universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione per gli esami universitari (<https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/diritto-allo-studio/servizi-per-studenti-diversamente-abili-1>).

Il CdS prevede docenze-tutorali a sostegno: degli immatricolati che manifestino deboli conoscenze in determinati ambiti disciplinari; degli studenti allo scopo di fornire informazioni utili a risolvere dubbi e problemi che gli stessi possono incontrare durante il proprio percorso accademico; delle difficoltà di tipo organizzativo e didattico. Tutto ciò mira a favorire la partecipazione attiva degli studenti alla vita universitaria.

Nell'ambito del CdS l'attività di tutorato in itinere sarà inoltre svolta da tutti i docenti del corso, tipicamente durante le ore di ricevimento, e sarà rivolta ad assistere gli studenti nella risoluzione di problemi legati ai singoli insegnamenti.

Particolare attenzione poi sarà data alle attività di ascolto e dialogo individuale al fine di operare un monitoraggio costante sulle attività offerte e sulle eventuali problematiche comuni.

Orientamento in uscita e accompagnamento al mondo del lavoro. Per l'orientamento in uscita sono previste le seguenti attività: collaborazione con il Career Center dell'Università di Udine (<https://www.uniud.it/it/servizi/imprese/careercenter>), organizzazione di seminari e convegni interdisciplinari sulle tematiche del Food and Beverage, attività di tirocinio.

Il Career Center dell'Università di Udine offre diversi servizi atti a facilitare l'inserimento dei propri laureati nel mercato del lavoro tra questi gli eventi di placement, paragonabili a piccole fiere del lavoro, denominati "Mercoledì del Placement" (<https://www.uniud.it/it/servizi/imprese/careercenter/informazioni-general-laureati/placement>). Nell'ambito di questi eventi, come già avvenuto per altri CdS del Dipartimento, si prevede uno specifico momento dedicato ai laureati nella LM in "Scienze ed economia del cibo" con il coinvolgimento di aziende/enti del settore. Ciò allo scopo di dare l'opportunità allo studente di conoscere nuove realtà, consegnare il proprio CV e candidarsi ad eventuali posizioni aperte (<https://qui.uniud.it/studio-e-lavoro/mercoledi-del-placement-in-aprile/>).

Il CdS nel mettere in atto proprie iniziative per il miglioramento delle interazioni con le aziende, prevede l'organizzazione di seminari e convegni interdisciplinari che permettano agli studenti di incontrare figure nazionali e internazionali importanti per lo sviluppo delle loro prospettive professionali nell'ambito del sistema agroalimentare e del Food&Beverage. In tal modo gli studenti sono costantemente aggiornati sulle performance delle realtà produttive nazionali ed europee e ciò permette loro di orientarsi meglio sia nello studio che nell'approccio al mondo del lavoro.

Infine, il tirocinio rappresenta l'occasione più concreta di orientamento in uscita, in quanto mette gli studenti in contatto con il mondo del lavoro e apre loro prospettive reali. Molti tra i diversi soggetti consultati nella fase di progettazione di massima del CdS e nei successivi momenti di incontro hanno dato la propria disponibilità a collaborare attraverso la messa a disposizione degli studenti di posizioni di tirocinio. Il CdS quindi ha sviluppato una rete di aziende/enti interessati al profilo formativo offerto che, da un lato rende fruibili opportunità di tirocinio agli studenti e, dall'altra, genera feedback sulla preparazione dei tirocinanti. Questi feedback, permettono

di adattare continuamente il percorso di studio a quelle che sono le esigenze del mercato del lavoro. Allo stesso tempo i singoli studenti possono essere orientati nella costruzione del proprio percorso di studio individuale (ad es. decisioni sui crediti a scelta, temi della tesi finale) in relazione alle potenziali prospettive di carriera su cui puntare (<https://www.uniud.it/it/didattica/area-servizi-studenti/servizi-studenti/tirocini>).”

Inoltre, per quanto riguarda in particolare il quadro III.5 – internazionalizzazione Erasmus+ il documento di progettazione è stato integrato come segue:

“Il CdS valuterà tra gli accordi Erasmus+ già attivi a livello di Dipartimento e di Ateneo quelli maggiormente attinenti al percorso formativo degli studenti. Inoltre, gli studenti potranno avvalersi delle opportunità offerte dal progetto ACROSS, recentemente approvato nell'ambito delle Partnerships for Excellence-European Universities.”

#### **Risposta alle Controdeduzioni:**

La PEV prende atto controdeduzioni di UniUD e della documentazione allegata ad integrazione e relativa alla valutazione ai fini dell'accREDITAMENTO iniziale (documento di programmazione).

- OC III.3, OC III.4, OC III.5: l'integrazione del documento di programmazione con l'informazione aggiuntiva consente di annullare le Aree di miglioramento identificate per i punti di attenzione non vincolanti (III.3, III.4, III.5) o vincolanti (III.2) l'accREDITAMENTO.

#### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

##### **Punti di forza**

- Conoscenze e requisiti in ingresso e modalità di ammissione dettagliatamente e correttamente definite e descritte nei quadri della scheda SUA-CdS.
- Disponibilità di metodologie didattiche (didattica mista) e percorsi flessibili a supporto di studenti lavoratori
- Supporto centralizzato per gli studenti con particolari esigenze (disabilità o DSA).
- Promozione dell'internazionalizzazione nel corso del percorso formativo attraverso le opportunità di mobilità internazionale.
- Disponibilità di varie iniziative a livello centralizzato di orientamento in ingresso, itinere e tutorato

##### **Aree di miglioramento**

- mancanza di azioni di Orientamento in uscita, declinate ad un percorso di Laurea Magistrale e nello specifico di quella in attivazione.
- Mancanza di attività di orientamento in entrata da svolgere e/o applicabili per specificità al CdS LM/GASTR in attivazione, con riferimento al territorio nazionale (con riferimento agli obiettivi di sviluppo ed impatto e coinvolgimento di studenti) ed ai laureati triennali L-GASTR sia dell'ateneo udinese che di altri atenei.
- mancanza di riferimenti a politiche e azioni per favorire l'accesso di diverse tipologie di studenti con esigenze specifiche (studenti con figli, studenti atleti, studenti stranieri ecc.)

OC4)

**Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

**IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021 con riferimento a CdS LM.

I docenti di riferimento appartengono a ssd di discipline caratterizzanti della classe di laurea di pertinenza.

**IV.2**

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il documento di progettazione indica che il CdS LM in attivazione avrà il supporto generico delle risorse del Dipartimento di afferenza. Non viene riportata altra informazione relativa a personale tecnico-amministrativo e di supporto delle attività pratiche e di laboratorio riportate nei vari corsi e moduli.

**Raccomandazione/i:**

Definire il ruolo, il contributo e i servizi ed associato personale tecnico-amministrativo del Dipartimento, come pure la disponibilità di tecnici e/o di altro personale a supporto di attività pratiche e laboratoriali.

#### IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS dispone delle strutture didattiche e laboratoriali a disposizione presso il Dipartimento di affiliazione che sono meglio descritte e dettagliate nei quadri B4 della scheda SUA-CdS. E' incluso un laboratorio per l'analisi sensoriale dei prodotti alimentari secondo norme UNI EN ISO 8589.

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

Relativamente alla disponibilità di personale a supporto del corso di studi, il Dipartimento di Scienze Agroalimentari, Ambientali e Animali metterà a disposizione dei docenti e degli studenti un insieme coordinato di servizi e supporti idonei ad assicurare un efficace completamento del loro percorso formativo.

Il Documento di progettazione è stato integrato come segue:

“La struttura amministrativa del Dipartimento DI4A, coordinata da un Responsabile dei Servizi Dipartimentali (RESO), comprende un Servizio di supporto alla didattica composto da 6 unità di personale, con a capo un Responsabile.

Pertanto al CdS, oltre ai servizi generali garantiti dalle strutture di Ateneo (di Segreteria studenti, bibliotecari, di internazionalizzazione, per tirocini, informatici, di logistica e infrastrutture), il Dipartimento DI4A garantisce i servizi comuni a tutti i corsi di studio e assegna una unità amministrativa di riferimento, incaricata di supportare il Coordinatore del CdS per la pianificazione e la gestione dei processi organizzativi inerenti alle attività didattiche, anche in relazione al processo di Assicurazione della Qualità, fornire informazioni sul CdS e sui servizi didattici offerti attraverso il servizio di ascolto agli studenti.

I contatti del personale del personale amministrativo di riferimento sono indicati al seguente link:

<https://www.uniud.it/it/didattica/corsi/area-scientifica/agraria/laurea-magistrale/scienza-ed-economia-del-cibo/contatti/ruoli-contatti>

Dal 2019 è attivo anche un Presidio tecnico di Dipartimento coordinato da un Responsabile che sovrintende alle attività del personale tecnico, in accordo con Direttore di Dipartimento. Il personale tecnico viene annualmente assegnato a supporto delle piattaforme tecnologiche e dei laboratori dipartimentali (per il 2024 con delibera Consiglio di Dipartimento DI4A del 09/04/2024).

Il CdS usufruisce inoltre di aule per le lezioni dotate di connessioni e attrezzature per la didattica a distanza e aule informatiche. Per l'utilizzazione di tali aule il CdS si avvale della collaborazione di personale di Ateneo adeguatamente formato. Inoltre il CdS dispone di laboratori dedicati alle esercitazioni oltreché di sale studio. Nello specifico il Laboratorio di Analisi Sensoriale (LABAS) è dotato di una figura professionale adeguatamente formata per svolgere mansioni direttamente connesse all'attività del laboratorio (<https://www.uniud.it/it/territorio-e-societa/uniud-lab-village/laboratorio-labas>). Per quanto concerne i corsi che verranno erogati in modalità a distanza è prevista l'individuazione di tutor dedicati a supporto degli studenti.”

**Risposta alle Controdeduzioni:**

La PEV prende atto della controdeduzioni di UniUD e della documentazione aggiornata in merito alla valutazione iniziale ai fini dell'accREDITAMENTO iniziale (documento di programmazione).

- OC IV.3: l'integrazione del documento di programmazione con l'informazione aggiuntiva relativamente alla disponibilità del personale tecnico amministrativo a supporto delle attività didattiche laboratoriali consente di annullare l'Area di miglioramento attribuita allo specifico punto di attenzione non vincolante l'accREDITAMENTO.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

**Punti di forza**

- Adeguatezza della dotazione di personale docente, in termini numerici e per composizione in termini di ruolo e di SSD, al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza

- Adeguatezza delle strutture didattiche

#### **Aree di debolezza**

- Mancata informazione relativa alla disponibilità di altro personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività didattiche e laboratoriali e di eventuali tutor.

## **Valutazione Finale**

### **Valutazione:**

L'accreditamento del CdS LM-GASTR di UNIUD risulta non concesso per la mancanza del parere positivo sui Punti di Attenzione vincolanti : I.2, II.2 e II.3.

### **Punti di forza**

#### **OC1**

- Documento di progettazione includente una buona analisi di contesto di settore di riferimento e dei CdS di pari livello nel contesto nazionale.
- Parere favorevole del Comitato Regionale di Coordinamento.
- Rispondenza ai requisiti previsti dalla normativa vigente e parere favorevole del Nucleo di Valutazione

#### **OC2**

- Le motivazioni per l'attivazione del CdS LM/GASTR risultano adeguatamente sostanziate e coerenti con il contesto culturale e produttivo del settore di riferimento.
- Gli obiettivi formativi coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi del contesto.
- Il percorso formativo è chiaramente descritto.

#### **OC3**

- Conoscenze e requisiti in ingresso e modalità di ammissione dettagliatamente e correttamente definite e descritte nei quadri della scheda SUA-CdS.
- Disponibilità di metodologie didattiche (didattica mista) e percorsi flessibili a supporto di studenti lavoratori
- Supporto centralizzato per gli studenti con particolari esigenze (disabilità o DSA).
- Promozione dell'internazionalizzazione nel corso del percorso formativo attraverso le opportunità di mobilità internazionale.
- Disponibilità di varie iniziative a livello centralizzato di orientamento in ingresso, itinere e tutorato

#### **OC4**

- Adeguatezza della dotazione di personale docente, in termini numerici e per composizione in termini di ruolo e di SSD, al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza
- Adeguatezza delle strutture didattiche

### **Aree di debolezza**

#### **OC1**

- Documento di progettazione con completamente coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la mancanza di sufficienti attività di coinvolgimento dei portatori di interesse (unico incontro online).
- Coinvolgimento assai limitato dei portatori di interesse, in termini sia numerici che di settori rappresentativi nell'attività consultiva sviluppata.
- Non documentate (es. verbali di incontri, etc.) attività di coinvolgimento nella progettazione del CdS dei portatori di interesse.

#### **OC2**

- Non disponibili e/o non accessibili le schede degli insegnamenti per la valutazione degli specifici obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi, contenuti e modalità di verifica.
- Non disponibile il Regolamento didattico del CdS LM/GASTR.



### OC3

- Mancanza di attività di orientamento in entrata da svolgere e/o applicabili per specificità al CdS LM/GASTR in attivazione, con riferimento al territorio nazionale (con riferimento agli obiettivi di sviluppo ed impatto e coinvolgimento di studenti) ed ai laureati triennali L-GASTR sia dell'ateneo udinese che di altri atenei.
- Mancanza di azioni di Orientamento in uscita, declinate ad un percorso di Laurea Magistrale e nello specifico di quella in attivazione.
- Mancanza di riferimenti a politiche e azioni per favorire l'accesso di diverse tipologie di studenti con esigenze specifiche (studenti con figli, studenti atleti, studenti stranieri ecc.)

### OC4

- Mancata informazioni relative alla disponibilità di personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività didattiche e laboratoriali e di eventuali tutor.

### Controdeduzioni dell'Ateneo:

#### Obiettivo I

La parte del Documento di progettazione è stata integrata con la descrizione delle diverse iniziative attuate, oltre allo specifico incontro organizzato il 28/04/2023 (di cui è stato allegato verbale), anche in occasione di eventi che dimostrano l'ampio coinvolgimento dei portatori di interesse nell'ambito dei diversi settori produttivi (con i relativi ulteriori verbali).

Le interazioni con i numerosi soggetti consultati nel corso delle diverse iniziative, dimostrano l'ampio consenso e interesse all'attivazione di un CdS nella Casse LM-GASTR, in sinergia anche con la realizzazione del costituendo "Distretto del Cibo di Udine", cui partecipano numerosi soggetti pubblici e realtà produttive e ristorative della Regione.

È previsto che le consultazioni con i rappresentanti dei portatori di interesse debbano proseguire successivamente all'attivazione del Corso di Laurea, anche attraverso la costituzione e la periodica convocazione di un Comitato di Indirizzo, con funzioni di valutazione della realizzazione dei presupposti alla base della formulazione del Corso.

#### Obiettivo II

Le schede degli insegnamenti e il Regolamento didattico del CdS LM-GASTR, che per un disguido tecnico non erano accessibili, sono stati resi disponibili.

#### Obiettivo III

Sono state accolte le osservazioni relative all'orientamento in uscita e in entrata e per quanto concerne l'internazionalizzazione, procedendo a integrare il Documento di progettazione, esplicitando il riferimento alle attività attuate dall'Ateneo in materia e le specifiche iniziative che riguardano direttamente il CdS LM-GASTR.

Nel documento di progettazione si è inoltre precisato il livello di conoscenza della lingua inglese all'ingresso pari almeno al livello B1, si precisa inoltre che il progetto formativo prevede in uscita il raggiungimento del livello B2. È stato inoltre meglio definito il modus operandi per quanto concerne la mobilità internazionale al punto "2.4 Internazionalizzazione della didattica (D.CDS.2.4)" del Documento di Progettazione.

#### Obiettivo IV

Nel Documento di progettazione sono stati descritti in maniera più puntuale la disponibilità e il contributo del personale tecnico e amministrativo a supporto dell'attività didattica del CdS LM-GASTR.

### Risposta alle Controdeduzioni:

La PEV prende atto della risposta da UniUD e della documentazione aggiornata e di quella allegata ad integrazione ed esprime le seguenti valutazioni:

- OC I.2.: l'integrazione ed aggiornamento al documento di programmazione, e la documentazione presentata (verbali incontri con i portatori di interesse) consente di attribuire una valutazione positiva allo specifico punto di attenzione vincolante l'accreditamento.
- OC II.2. e OC II.3: l'accesso alle schede di insegnamento e la disponibilità del Regolamento didattico del CdS LM-GASTR consente

l'attribuzione di una valutazione positiva agli specifici punti di attenzione vincolanti l'accreditamento.

- OC III.3, OC III.4, OC III.5: l'integrazione del documento di programmazione con l'informazione aggiuntiva (attività di orientamento (iniziale, in itinere, in uscita, percorsi flessibili, internazionalizzazione) consente di annullare le Aree di miglioramento identificate per i punti di attenzione non vincolanti (III.3, III.4, III.5) o vincolanti (III.2) l'accreditamento.

- OC IV.3: l'integrazione del documento di programmazione con l'informazione aggiuntiva relativamente alla disponibilità del personale tecnico amministrativo a supporto delle attività didattiche laboratoriali consente di annullare l'Area di miglioramento attribuita allo specifico punto di attenzione non vincolante l'accreditamento.

**Accreditamento:** No

**Valutazione Finale**

**Valutazione:**

La PEV prende atto della risposta da UniUD e della documentazione aggiornata (documento di programmazione) e di quella allegata ad integrazione ed esprime una valutazione positiva per l'accreditamento iniziale del CdS LM-GASTR di UNIUD.

**Accreditamento:** Si