

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

**Università degli Studi di UDINE (Pordenone)
Ingegneria industriale per l'energia
Cod SUA: 1599508**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

Il Comitato Regionale di Coordinamento Universitario del Friuli - Venezia Giulia ha espresso all'unanimità parere favorevole all'istituzione del Corso di laurea in Ingegneria industriale per l'energia, classe L-9, presso l'Università degli Studi di Udine, sede di Pordenone

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento presentato dall'Ateneo è coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. Nella documentazione presentata è riportata un'analisi circa la presenza di corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo, non esplicitata quella in Atenei della Regione o Regioni limitrofe. Interesse è stato manifestato dagli stakeholders che hanno contribuito al delineare di una tale figura, sostenendo la richiesta di istituzione del corso. Non sono stati esplicitati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso sia a livello nazionale che internazionale.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività. Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali.

In data 20 luglio 2023 si è tenuta una riunione del Comitato di indirizzamento, alla quale hanno partecipato il Direttore di Dipartimento, il Delegato alla Didattica, i componenti del gruppo di lavoro che ha definito il progetto di massima del nuovo corso di studi e gli esponenti del mondo professionale e produttivo portatori di interesse. Tra questi ultimi c'erano rappresentanti del Consiglio

Universitario di Pordenone, delegati di Confindustria, dell'Ordine degli Ingegneri, delle Camere di Commercio, rappresentanze dell'ARPA e di singole realtà industriali(SUA).

Questa riunione e le relative consultazioni sono state documentate nei verbali, evidenziando un coinvolgimento attivo e documentato di un ampio spettro di portatori di interesse nella progettazione del corso

Documentazione: completa

I.4

É presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio unitamente alla analisi finalizzata al soddisfacimento dei requisiti di docenza, avendo valutato positivamente il piano di raggiungimento inerente ai requisiti di docenza presentato dal Dipartimento Politecnico di ingegneria e architettura (DPIA), struttura di riferimento del corso di studi di cui si chiede l'accREDITamento iniziale, secondo quanto previsto dall'art. 4 dall'Allegato A del DM n. 1154/2021.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- 1)La documentazione progettuale è stata valutata positivamente per la sua qualità e completezza.
- 2) Sono state attivate procedure interne di valutazione efficaci.
- 3) Le interlocuzioni con le parti interessate non universitarie sono state coerenti con il progetto culturale e professionale del corso proposto.

Non sono emerse particolari aree di debolezza nella valutazione della documentazione.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni riportate ai fini dell'attivazione del corso giustificano tale decisione e si conciliano bene con i profili culturali e le figure professionali che il corso intende creare. Gli obiettivi definiti sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali individuate nella fase di analisi, progettazione e definizione del corso, in sinergia con le consultazioni condotte. Il progetto culturale e professionale del corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi che caratterizzano il corso stesso.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. La struttura del corso è ben articolata, coprendo una solida formazione fisico-matematica, ingegneristica di base, e approfondimenti specifici nel settore energetico. Il programma include corsi fondamentali nei primi anni, seguiti da insegnamenti specialistici e applicativi negli anni successivi, integrando discipline come termodinamica, elettrotecnica, meccanica applicata e gestione dell'energia. Sono previste attività di tutorato in itinere per supportare gli studenti nella fase iniziale di adattamento al percorso universitario e nell'apprendimento delle materie di base.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e strettamente allineati con i profili culturali e professionali previsti dal corso. Le modalità di insegnamento e la sequenza di erogazione dei corsi, distribuiti nei vari anni, sono progettate in modo da assicurare una progressione coerente e sistematica delle competenze. Le verifiche periodiche, sia in itinere che finali, sono strutturate per valutare efficacemente il livello di apprendimento degli studenti. Questo approccio garantisce il raggiungimento positivo degli obiettivi formativi prefissati.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: No, per nessuno degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La mancanza delle schede di insegnamento impedisce di verificare le modalità di verifica degli apprendimenti, sebbene esse siano descritte in modo generale nella scheda SUA.

Raccomandazione/i:

La mancanza delle schede di insegnamento impedisce di verificare le modalità di verifica degli apprendimenti. Questo punto deve essere sviluppato ulteriormente

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Le motivazioni per l'istituzione del corso sono ben documentate e giustificate, rispondendo alle esigenze del mercato del lavoro e alle tendenze del settore energetico. I profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono chiaramente definiti, garantendo una preparazione mirata e coerente con le aspettative del settore. Inoltre, l'ampia consultazione con le parti interessate, inclusi esponenti del mondo professionale e produttivo, ha fornito feedback positivi e sostegno al progetto, dimostrando un forte legame tra il corso e il contesto lavorativo. La documentazione presentata è di alta qualità e completa, coprendo tutti gli aspetti necessari per una valutazione approfondita e confermando la solidità del progetto. Questi elementi combinati assicurano che il corso sia ben posizionato per fornire una formazione efficace e rilevante, capace di preparare adeguatamente gli studenti per le sfide del settore energetico.

Tuttavia, la mancanza delle schede di insegnamento impedisce di verificare le modalità di verifica degli apprendimenti.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le conoscenze richieste in ingresso, le modalità di verifica, nonché il contenuto degli eventuali OFA, circa le conoscenze richieste in ingresso sono definite e rese disponibili.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: undefined

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti, sono ben descritte, articolate e ben dettagliate. Tali attività sono tutte gestite centralmente dall'Ateneo

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Viene offerta, centralmente, una varietà di percorsi didattici e iniziative di supporto per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti, inclusi quelli con esigenze specifiche come studenti stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli e atleti.

Gli studenti possono usufruire di servizi di tutorato di sostegno, con tutor dedicati per aiutarli nella compilazione dei piani di studio e nell'inserimento nel sistema universitario. Per gli studenti con disabilità o DSA, sono disponibili tutor specializzati e assistenza

personalizzata durante gli esami. Gli studenti atleti beneficiano di percorsi differenziati e supporto da parte di tutor dedicati per conciliare gli impegni sportivi con quelli accademici.

L'università offre anche supporto psicologico attraverso il progetto Agiata-mente, che aiuta gli studenti a gestire situazioni di disagio emotivo o difficoltà nel percorso di studi. Per gli studenti stranieri e la mobilità internazionale, sono disponibili corsi di lingua straniera e programmi di scambio tramite il Centro Linguistico di Ateneo.

Infine, l'università mette a disposizione servizi informatici avanzati, come l'accesso wireless sicuro alla rete universitaria tramite EduRoam, per garantire che tutti gli studenti possano accedere facilmente alle risorse digitali necessarie per il loro percorso accademico. Queste iniziative assicurano un ambiente di apprendimento inclusivo e di supporto per tutti gli studenti.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Corso di Studi favorisce esperienze di apprendimento internazionale tramite iniziative di Ateneo come il programma ERASMUS e accordi internazionali sottoscritti dal Dipartimento Politecnico di Ingegneria e Architettura (DPIA).

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

La proposta di attivazione del CdS si distingue per la trasparenza e disponibilità delle informazioni riguardanti le conoscenze richieste in ingresso e i percorsi di recupero, l'articolazione dettagliata delle attività di orientamento, e l'offerta di un ampio supporto per diverse tipologie di studenti e opportunità di apprendimento internazionale. Questi elementi concorrono a una didattica centrata sullo studente, promuovendo un ambiente accademico inclusivo e internazionale.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente per il Corso di Studi è adeguata sia in termini numerici sia per la composizione in termini di ruolo e settore scientifico-disciplinare (SSD), in conformità con i requisiti di docenza di cui all'Allegato A, punto b, del D.M. 1154/2021. La pianificazione prevede l'incremento graduale del numero di docenti, adeguato alla numerosità degli studenti e alla progressiva attivazione degli anni di corso.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi di supporto del CdS è adeguata alla numerosità degli studenti prevista, inclusa la didattica a distanza. Il supporto operativo è fornito da strutture centrali come l'Area Pianificazione e Controllo Direzionale e la Direzione Didattica e Servizi agli Studenti.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese

quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture messe a disposizione del CdS, tra cui aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio e attrezzature, sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista. Queste informazioni sono quantitativamente riportate nella proposta e confermano che le strutture soddisfano le esigenze del corso.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

La dotazione di personale docente e delle strutture didattiche a servizio del Corso di Studi in Ingegneria Industriale per l'Energia è adeguata e ben documentata, rispondendo ai requisiti di cui all'Allegato A, punto b del D.M. 1154/2021. I punti di forza e di debolezza, insieme alle raccomandazioni, sono descritti come segue:

Punti di Forza

- La documentazione del progetto è completa e ben strutturata, fornendo una chiara visione degli obiettivi e dei metodi del corso.
- Le motivazioni per l'attivazione del corso sono chiaramente espone e giustificate, allineandosi con le esigenze del mercato del lavoro e le tendenze del settore energetico.
- I profili culturali e professionali delle figure che il corso intende formare sono ben delineati, garantendo una formazione mirata e coerente.

Non emergono particolari punti di debolezza.

Valutazione Finale

Valutazione:

Si esprime una valutazione POSITIVA relativamente all'attivazione del corso di studi in Ingegneria Industriale per l'Energia.

Principali Punti di Forza

- La documentazione presentata dall'Università degli Studi di Udine per l'istituzione del Corso di Laurea in Ingegneria Industriale per l'Energia è stata valutata positivamente per la sua qualità e completezza.
- La consultazione con i portatori di interesse è stata esaustiva e ben documentata, dimostrando un coinvolgimento attivo delle parti interessate nella progettazione del corso.
- Le motivazioni per l'attivazione del corso sono ben documentate e giustificate, rispondendo alle esigenze del mercato del lavoro e alle tendenze del settore energetico.
- Sono state descritte in dettaglio le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti. Inoltre, sono previsti adeguati servizi di tutorato e iniziative di supporto per diverse tipologie di studenti, inclusi quelli con esigenze specifiche.
- La dotazione di personale docente e delle strutture didattiche a servizio del corso è adeguata e ben documentata, rispondendo ai requisiti normativi. La pianificazione prevede un incremento graduale del numero di docenti e la disponibilità di strutture adeguate, come aule, laboratori e spazi studio.

Aree di Miglioramento

Non esplicitamente definita la dotazione di personale tecnico amministrativo a supporto del CdS.

La mancanza delle schede di insegnamento impedisce di verificare le modalità di verifica degli apprendimenti.

Raccomandazioni : Si raccomanda di rendere operativa un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi che possa adeguatamente supportare tutte le attività legate alla gestione del CdS con particolare riferimento al supporto tecnico amministrativo degli studenti, in particolare delle matricole. Si raccomanda inoltre, in accordo con quanto risultante dall'analisi del NdV lo sviluppo del piano di raggiungimento.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Indicazioni:

Si raccomanda di rendere operativa un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi che possa adeguatamente supportare tutte le attività legate alla gestione del CdS con particolare riferimento al supporto tecnico amministrativo degli studenti, in particolare delle matricole. Si raccomanda inoltre, in accordo con quanto risultante dall'analisi del NdV lo sviluppo del piano di raggiungimento.