

**Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025**

**Università degli Studi di TRIESTE (Pordenone)**  
**Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)**  
**Cod SUA: 1598506**



OS1)

## Obiettivo I - Qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del Corso)

### I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

**È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?**

Nella scheda SUA-CdS del corso nella sezione Amministrazione>Altre-informazioni-Sintesi del parere del Comitato regionale di Coordinamento è possibile visualizzare la sintesi e scaricare [l'estratto del verbale del Comitato Regionale di Coordinamento Universitario del Friuli - Venezia Giulia, nella seduta del 20 dicembre 2023](#) che ha espresso all'unanimità parere favorevole all'istituzione del Corso di laurea in Dietistica, classe L-SNT/3, presso l'Università degli Studi di Trieste, sede di Pordenone a partire dall'anno accademico 2024/2025.

### I.2

È presente il parere positivo della Regione in cui sarà attivato il corso di studi (DM 289/2021, Allegato 4)? (per i corsi di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Medicina Veterinaria, compresi i CdS Replica) Per i corsi delle professioni sanitarie, compresi i CdS Replica, in Sede decentrata è presente un protocollo di intesa fra Università e Regione, ai sensi dell'articolo 6, co. 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni per l'istituzione del corso presso aziende ospedaliero-universitarie, altre strutture del servizio sanitario-nazionale o istituzioni private accreditate (DM 289/2021, Allegato 4, lettera C)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

**E' presente un protocollo di intesa fra Università e Regione, ai sensi dell'articolo 6, co. 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni per l'istituzione del corso presso aziende ospedaliero-universitarie, altre strutture del servizio sanitario-nazionale o istituzioni private accreditate (DM 289/2021, Allegato 4, lettera C)?**

Nella "[Relazione illustrativa per l'istituzione del CdS](#)" **quadro QUALITA' > SEZIONE D > QUADRO D.7** è presente il protocollo d'intesa per la formazione delle classi dei corsi di laurea e dei corsi di laurea magistrale delle professioni sanitarie (D.l. 19 febbraio 2009 e D.M. 8 gennaio 2009) tra La Regione autonoma Friuli Venezia Giulia e L'Università degli Studi di Trieste, inoltre tale protocollo è menzionato anche nel documento di "[Progettazione del corso con allegati](#)" presente in allegato nel **quadro QUALITA' > SEZIONE D > QUADRO D.5**.

### I.3

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione?**

Dal "[Documento di progettazione del CdS](#)" allegato al **quadro QUALITA' > SEZIONE D > QUADRO D.5** [Progettazione del CdS] della Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) 2024-2025 risulta che l'Ateneo ha declinato in modo chiaro e coerente tutte le informazioni necessarie alla predisposizione della scheda SUA-CdS, che è stata redatta tenendo in considerazione delle linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione e delle indicazioni che i proponenti del CdS hanno ricevuto dal piano strategico di Ateneo.

**Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe?**

Nel "[Documento di progettazione del CdS](#)" e nella "[Relazione illustrativa per l'istituzione del CdS](#)" si declinano le motivazioni della richiesta di nuova istituzione del CdS e si afferma che nell'Ateneo, come anche negli altri Ateneo della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia (FVG), non ci sono CdS attivati di Dietistica.

**È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso?**

**Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?**

Nel "[Documento di progettazione del CdS](#)" è stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali a livello nazionale e regionale e si prevede un incremento della necessità di tale figura in relazione ai problemi prioritari di salute evidenziati dall'OMS. Inoltre, dati del consorzio AlmaLaurea, nel documento si indica che il 66,4% dei laureati in dietistica ha iniziato a lavorare dopo la laurea, trovando un primo inserimento nel mercato del lavoro dopo 5,1 mesi dall'inizio della ricerca occupazionale. Per il 35,2%, i laureati in dietistica hanno trovato impiego nel settore pubblico ed il 51,8% del totale dichiara una tipologia lavorativa a tempo indeterminato. Il Corso inoltre dà accesso al corso di laurea magistrale in Scienze delle professioni sanitarie tecniche (LM/SNT3). Anche nella scheda **SUA-CdS nel quadro A2.a** si esplicano i possibili sbocchi professionali della figura professionale del Dietista.

**Documentazione:** completa

#### **I.4**

È presente un accordo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria (che quindi deve essere dichiarato)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**È presente un accordo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria (che quindi deve essere dichiarato)?**

Nella "[Relazione illustrativa per l'istituzione del CdS](#)" si fa riferimento alle attività del Dipartimento di area medico-sanitaria, a cui afferrà il CdS, che a seguito di specifico Protocollo d'Intesa per la formazione delle Classi dei Corsi di Laurea e dei Corsi di Laurea Magistrale delle Professioni sanitarie (D.I. 19.02.2009 e D.M. 08.01.2009) tra la Regione e le Università degli Studi di Trieste e di Udine, presente nella relazione, elenca le principali sedi di svolgimento dell'attività formativa: l'Azienda Sanitaria Universitaria Giuliano Isontina (ASUGI), Azienda Sanitaria Universitaria Friuli Centrale (ASUFC), Azienda Sanitaria Universitaria Friuli Occidentale (ASFO), Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico Burlo Garofolo, Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico Centro di riferimento Oncologico (CRO).

**Documentazione:** completa

#### **I.5**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività?**

Nel **quadro A1.a della SUA CdS** sono illustrati i portatori di interesse consultati che sono coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS e nel documento allegato "[Verbalì consultazioni e allegati](#)" sono presenti i verbali delle consultazioni. Manca una maggiore consultazione con le associazioni di pazienti.

**Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?**

Nel **quadro A1.a della SUA CdS** sono illustrati i portatori di interesse consultati che sono coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS e nel documento allegato "[Verbalì consultazioni e allegati](#)" sono presenti i verbali delle consultazioni.

**Documentazione:** completa

**I.6**

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**I.7**

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio?**

La [relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo \(NVA\)](#) presente nel **quadro amministrazione > altre informazioni > Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento** analizza con chiarezza e dettaglio la proposta di nuova istituzione del CdS e ritiene l'istituzione del corso motivata e coerente con le attuali politiche di programmazione di Ateneo. Tuttavia, raccomanda all'Ateneo di definire quanto prima il documento di Politiche che deve fungere anch'esso da guida per la selezione delle proposte di Nuova Istituzione, specie in questa fase di decisa espansione dell'offerta formativa. In particolare, andrebbe definito un meccanismo di monitoraggio dell'offerta e della sua attrattività anche in connessione con l'impiego delle risorse.

**La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?**

La relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo (NVA) presente nel **quadro amministrazione > altre informazioni > Relazione Nucleo di Valutazione** afferma di aver esaminato i requisiti di docenza per i CdS di nuova istituzione sono stati verificati sulla base delle informazioni fornite dai Dipartimenti in occasione dell'invio del progetto formativo. ricevuto non commenta i requisiti della docenza richiesti secondo il D.M. n.1154/2021 art. 4 e Allegato A per l'accREDITAMENTO iniziale del Cds.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

- Manca una più ampia consultazione con le parti interessate che coinvolga anche le associazioni dei pazienti. **Punti di Forza:**
- La tipologia di CdS rappresenta una risposta alle specifiche esigenze regionali e territoriali;
- L'Ateneo ha effettuato un'analisi dei fabbisogni e degli sbocchi occupazionali;
- I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS;
- Il protocollo di intesa tra la Regione FVG e l'Università di Trieste garantisce lo svolgimento del percorso formativo nel territorio,

prevalentemente nella sede di Pordenone;

- I requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021) sono stati valutati dal NdV di Ateneo.

***Aree di miglioramento:***

- Manca una più ampia consultazione con le parti interessate che coinvolga anche le associazioni dei pazienti.

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

**II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione?**

Nel "[Documento di progettazione del CdS](#)" e nella "[Relazione illustrativa per l'istituzione del CdS](#)" si evince che l'assenza di CdS delle professioni sanitarie in Dietistica nella Regione FVG giustifica la decisione di attivare tale CdS viste anche le esigenze territoriali in ambito delle emergenti problematica di salute legate all'alimentazione.

**G l i o b i e t t i v i i n d i v i d u a t i s o n o c o e r e n t i c o n l e e s i g e n z e c u l t u r a l i , s c i e n t i f i c h e , s o c i a l i e p r o f e s s i o n a l i r i l e v a t e a t t r a v e r s o l e a n a l i s i e l e c o n s u l t a z i o n i p r e l i m i n a r m e n t e c o n d o t t e ?**

Nei **quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, B1** della scheda SUA-CdS risulta che gli obiettivi formativi sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali del Dietista, tali obiettivi sono stati individuati anche attraverso la consultazione della parti interessate.

**Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?**

Nei **quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, B1** della scheda SUA-CdS risulta che gli obiettivi formativi, i risultati di apprendimento attesi sia disciplinari, sia trasversali sono ben individuati per aree di apprendimento. Infatti, le competenze associate alla funzione del Dietista riportate al **quadro A2.a**, la conoscenza e la capacità di comprensione e la capacità di applicare conoscenza e comprensione dettagliate al **quadro A4.b.1** e sono declinate in coerenza con gli obiettivi formativi.

**II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti con il profilo culturale e professionale in uscita anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?**

Dall'esame della **SUA CdS quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, A4.d, B1** il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. Manca una chiara visibilità della flessibilità del percorso formativo.

**L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti con il profilo culturale e professionale in uscita anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini?**

Dall'esame della **SUA CdS quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, A4.d, B1** risulta una complessiva coerenza fra offerta didattica e percorsi formativi rispetto agli obiettivi formativi definiti. I contenuti degli insegnamenti sono coerenti con l'anno di erogazione ma le attività di tirocinio professionalizzante non sono ben descritte nel percorso formativo anche in relazione agli obiettivi formativi previsti e

non è specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 02 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Dalle interviste si chiariscono in dettaglio la flessibilità del progetto formativo del CdS e gli aspetti relativi alla valutazione delle competenze da acquisire durante il percorso di studi.

**II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?**

Dall'esame della **SUA CdS 2023-2024 quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, A4.d, B1** risulta i risultati di apprendimento sono definiti e coerenti con il profilo professionale del Dietista.

**II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale, anche in riferimento al tirocinio pratico-valutativo [TPV] nei corsi sperimentali ad orientamento professionale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso (con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale)?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**verifiche:** Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale, anche in riferimento al tirocinio pratico-valutativo [TPV] nei corsi sperimentali ad orientamento professionale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso (con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale)?**

Dall'esame della **SUA CdS 2023-2024 quadri A4.b1 e 2, A4.c, A5.a, A5.b e dell'allegato al quadro B1 "Piano di studi"** e nel "[Regolamento didattico del CDS](#)" risulta che la verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono descritte genericamente, ancora meno dettagliata è la modalità di valutazione finale negli insegnamenti modulari ed il tracciamento e la valutazione delle competenze da acquisire.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 02 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Dalle interviste si chiariscono in dettaglio la modalità di valutazione finale negli insegnamenti modulari ed il tracciamento e la valutazione delle competenze da acquisire; tuttavia, nelle schede di insegnamento dei corsi integrati del CdS non sono descritte le modalità di tracciamento della valutazione delle competenze.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di monitorare che nelle schede di insegnamento dei corsi del CdS siano inserite le modalità di valutazione delle competenze acquisite durante le attività professionalizzanti..

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

**Punti di Forza:**

- La decisione di attivare il CdS scaturisce da una analisi dei fabbisogni nazionale, regionali e territoriali e dalle consultazioni con le parti interessate;
- Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate;
- Vi è coerenza fra offerta didattica e percorsi formativi rispetto agli obiettivi formativi definiti;
- I risultati di apprendimento sono definiti e coerenti con il profilo professionale del Dietista;
- I contenuti degli insegnamenti sono coerenti con l'anno di erogazione e la verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte.

***Aree di miglioramento:***

- Nella descrizione delle attività di tirocinio professionalizzante non è specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità ed il tracciamento e la valutazione delle competenze da acquisire.



## OS3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?**

Nei **quadri A3.a e A3.b della SUA CdS** i requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso sono stati correttamente definiti e che la prova di ammissione al corso ha luogo secondo le modalità definite dal Ministero dell'Università e Ricerca (MUR). Le modalità ed il contenuto della prova vengono stabiliti con decreti ministeriali.

### III.2

Solo per i CdS triennali o Magistrali a ciclo Unico: Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?**

Nei **quadri A3.a e e A3.b della SUA-CdS** è descritto che in caso di non superamento delle conoscenze iniziali saranno assegnati Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso.

Nel "[Documento di progettazione del CdS](#)" le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA) sono chiaramente descritte.

### III.3

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non è un corso Magistrale.

### III.4

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del

lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti?**

Nel **quadro B5 della SUA CdS** sono adeguatamente descritte le attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita, sono azioni prevalentemente di Ateneo e sono presenti link di accesso alle pagine di Ateneo di "[orientamento in ingresso](#)" e "[Accompagnamento al lavoro](#)".

**Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?**

Nel **quadro B5 della SUA CdS** sono descritte attività di tutorato in itinere di Ateneo e anche del CdS che prevede le figure del 'consigliere' e cioè del Docente, al quale il singolo Studente può rivolgersi, per avere suggerimenti e consigli inerenti la sua carriera; del Tutore, del docente Tutore e del Tutore non docente.

### III.5

Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate? Sono previsti tutor di tirocinio? La loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio? È prevista la partecipazione dei tutor clinici/di tirocinio alle attività collegiali del CdS per armonizzare al meglio l'integrazione delle attività di tirocinio con quelle ex-cathedra? È prevista una attività di formazione dei tutor clinici/tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività? *L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate?**

Nel "[Documento di progettazione del CdS](#)" sono indicate l'impegno orario e le strutture afferenti per lo svolgimento dei tirocini professionalizzanti e le attività di tirocinio professionalizzante sono chiaramente inserite nel percorso formativo.

Nel "[Documento di progettazione del CdS](#)" sono elencate le strutture sanitarie dove si svolgeranno le attività formative clinico-assistenziali senza una matrice più dettagliata che interconnetta queste attività in modo chiaro con il percorso formativo ed anche con le attività di laboratorio. Inoltre, non è descritto se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività che di complessità.

**Sono previsti tutor di tirocinio? La loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio?**

Nel "[Documento di progettazione del CdS](#)" sono previsti Docenti tutor e Tutor non Docenti (Tutor clinici) per lo svolgimento delle attività professionalizzanti, tuttavia nei documenti analizzati la loro numerosità non è chiaramente dichiarata.

**È prevista la partecipazione dei tutor clinici/di tirocinio alle attività collegiali del CdS per armonizzare al meglio l'integrazione delle attività di tirocinio con quelle ex-cathedra?**

Nel "[Regolamento didattico del CdS](#)" si declina la composizione del Consiglio del CdS e si evince un mancato coinvolgimento dei tutor clinici (tutor non docenti) in tale organo del CdS.

**È prevista una attività di formazione dei tutor clinici/tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività?**

Nella documentazione analizzata non sono menzionate attività di formazione dei tutor clinici (Tutor non Docenti) e neanche le competenze richieste e la modalità di selezione dei Tutor clinici per le attività professionalizzanti.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 02 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante le interviste si conferma la piena sostenibilità dell'Ateneo per quando riguarda le strutture sanitarie convenzionate con il CdS per lo svolgimento delle attività professionali, la numerosità e i criteri di selezione dei tutor clinici previste nel percorso formativo del CDS.

### III.6

Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste? Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione? È prevista un'attività di raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio svolte presso le strutture clinico-assistenziali?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste?**

Nel "[Documento di progettazione del CdS](#)" sono descritte le attività clinico-assistenziali previste.

**Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione?**

Le attività clinico-assistenziali previste appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

**È prevista un'attività di raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio svolte presso le strutture clinico-assistenziali?**

Nei documenti analizzati non sono descritte azioni riguardo la raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 02 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza i referenti del CdS riferiscono che verranno raccolte le opinioni degli studenti anche in relazione alle loro attività di tirocinio.

### III.7

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti,...)?**

Nel **quadro B5 della SUA-CdS** sono descritte azioni di supporto di Ateneo, in collaborazione con gli enti del territorio, non specifiche del CdS, per studenti con specifiche esigenze; tuttavia, non sono descritte iniziative a favore degli studenti meritevoli o lavoratori.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 02 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza i referenti del CdS riferiscono che oltre alle attività di Ateneo, il CdS metterà in atto iniziative di supporto a studenti con esigenze specifiche, compresi gli studenti meritevoli e lavoratori.

### III.8

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?**

Nel **quadro B5 della scheda SUA-CdS** sono descritte iniziative atte al favorire esperienze di apprendimento in sedi estere. Tuttavia, non sono documentati accordi specifici del CdS con Università straniere, come anche non sembrano documentate azioni che favoriscono il rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli.

Non sono presenti attualmente Docenti stranieri che hanno affidamenti didattici nel CdS.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 02 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza i referenti del CdS riferiscono che oltre alle attività di Ateneo, il CdS metterà in atto iniziative di supporto alla mobilità degli studenti e dei Docenti attraverso convenzioni con altri Atenei, anche straniere, per favorire la mobilità internazionale ed il rilascio di titoli congiunti o multipli.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

**Punti di Forza:**

- I requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso sono stati correttamente definiti dal CdS;
- Sono adeguatamente descritte le attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita di Ateneo;
- Le attività clinico-assistenziali previste appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.
- L'Ateneo prevede azioni di supporto per studenti con specifiche esigenze (sportivi, DSA, stranieri).

**Aree di debolezza:**

- Non sono descritte in maniera dettagliata se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio risultano adeguate sia in termini di volume di attività che di complessità;
- Manca una descrizione dettagliata della numerosità dei Tutor dedicati alle attività professionalizzanti così come le competenze richieste a tali figure e la modalità di selezione, inoltre non sono descritti momenti di formazione dei tutor clinici.

OS4)

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?**

Nel "[Documento di progettazione del CdS](#)" nella sezione "Dotazione e qualificazione del personale docente" si dichiara che, oltre alle risorse interne, l'Ateneo ha avviato procedure concorsuali per SSD MED/49 (tutti SSD previsti fra i caratterizzanti dalla tabella ministeriale della L/SNT3 - Dietistica) che stanno per essere ultimate.

**Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata?**

Nel "[Documento di progettazione del CdS](#)" nella sezione "Dotazione e qualificazione del personale docente" dichiara che l'Ateneo si avvarrà, inoltre, del Protocollo d'intesa per la formazione delle classi dei corsi di laurea e dei corsi di laurea magistrale delle professioni sanitarie stipulato tra la Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia e le Università degli Studi di Trieste e di Udine per il reclutamento di docenti nell'ambito delle professionalità disponibili nel SSR.

**Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?**

Non risultano documenti che attestano che il CdS ha presentato un piano di raggiungimento della dotazione di personale Docente (vedi Link [Piano di raggiungimento](#)) quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Docenti di riferimento della scheda SUA-CdS.

**È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?**

Nel quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Docenti di riferimento della scheda SUA-CdS sono correttamente indicati cinque docenti di riferimento (minimo 4 per la classe del CdS); nel [Documento di progettazione del CdS](#) si precisa che, oltre alle risorse interne, l'Ateneo ha avviato procedure concorsuali per SSD MED/49 che stanno per essere ultimate.

### **IV.2**

Solo per i Corsi delle Professioni sanitarie

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta

relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?**

Nel quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Figure specialistiche della scheda SUA-CdS sono elencati i Docenti indicati come "Figure specialistiche" che appaiono adeguati per numerosità (numero 5 sec. all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021) ed i loro profili, visibili con [link dal quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Figure specialistiche della scheda SUA-CdS](#) appaiono coerenti con il percorso formativo del Cds e con specifiche professionalità e competenze.

**Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche questo è adeguato per numero (All. AD.M. 1154/2021), ruolo (qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?**

Non risultano documenti che attestano che il CdS ha presentato un piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche (vedi [Link Piano di raggiungimento](#)) quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Docenti di riferimento della scheda SUA-CdS. Tuttavia; "[Documento di progettazione del CdS](#)" si aggiunge, che oltre alle risorse interne, l'Ateneo ha avviato procedure concorsuali per SSD MED/49 che stanno per essere ultimate.

**È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?**

Nel "[Documento di progettazione del CdS](#)" si aggiunge, che l'Ateneo si avvarrà, inoltre, del Protocollo d'intesa per la formazione delle classi dei corsi di laurea e dei corsi di laurea magistrale delle professioni sanitarie stipulato tra la Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia e le Università degli Studi di Trieste e di Udine per il reperimento di docenti nell'ambito delle professionalità disponibili nel SSR.

#### IV.3

**È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista?**

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista?**

"[Documento di progettazione del CdS](#)" si dichiara che il CdS in Dietistica sarà collocato presso il campus di Pordenone dove si trovano anche uffici dedicati al personale ed ai docenti, ed un servizio di segreteria dell'Ateneo. Tuttavia, non è chiara la numerosità del personale dedicato alle attività del CdS.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 02 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza si chiariscono gli aspetti relativi alla dotazione del personale tecnico-amministrativo e di laboratorio necessario al CdS.

#### IV.4

È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo?

Nel "[Documento di progettazione del CdS](#)" si dichiara che la dotazione del personale tecnico è quella della segreteria della sede di Pordenone, senza tuttavia esprimersi sulla numerosità del personale tecnico di laboratorio dedicato alle attività del CdS.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 02 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza si chiariscono gli aspetti relativi alla dotazione del personale tecnico-amministrativo e di laboratorio necessario al CdS.

#### IV.5

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?**

Nel "[Documento di progettazione del CdS](#)" si dichiara che il CdS ha a disposizione, in uso non esclusivo, le aule necessarie allo svolgimento delle attività didattiche e di laboratorio nella sede di Pordenone. Tale sede ha messo a disposizione almeno 3 aule di capienza >30 posti, tutte attrezzate per la didattica digitale e la teledidattica. Dispone inoltre di un'aula-laboratorio per lo svolgimento delle relative attività didattiche nonché di un laboratorio informatico. I servizi di supporto alla didattica, incluso la prenotazione delle aule ed il supporto informatico, sono gestiti a cura del Consorzio Universitario di Pordenone. Nella sede di Pordenone già è presente un CdS in infermieristica dell'Università di Udine.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 022 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza si chiariscono gli aspetti relativi alla dotazione delle strutture (aule e laboratori) dedicate al CdS per lo svolgimento delle attività didattiche.

#### IV.6

Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica?**

Nei documenti analizzati non sono descritti attrezzature e spazi adibiti alla simulazione clinica.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 02 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza i referenti del CdS chiariscono che sono presenti nell'Ateneo delle strutture adibite alla simulazione clinica e che il CdS avrà la possibilità di utilizzare tali strutture.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

***Punti di Forza:***

- Il CdS dispone di una dotazione di personale docente, di figure specialistiche e di strutture adatte alle esigenze didattiche;
- Apprendimento supportato anche da mezzi alternativi ed innovativi.

***Aree di debolezza:***

- Manca una documentazione in dettaglio la numerosità del personale tecnico-amministrativo e di laboratorio dedicato al CDS.



## **Valutazione Finale**

### **Valutazione:**

#### ***Punti di Forza:***

- La tipologia di CdS rappresenta una risposta alle specifiche esigenze regionali e territoriali;
- L'Ateneo ha effettuato un'analisi dei fabbisogni e degli sbocchi occupazionali;
- I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS;
- Il protocollo di intesa tra la Regione FVG e l'Università di Trieste garantisce lo svolgimento del percorso formativo nel territorio, prevalentemente nella sede di Pordenone;
- I requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021) sono stati valutati dal NdV di Ateneo;
- La decisione di attivare il CdS scaturisce da una analisi dei fabbisogni nazionale, regionali e territoriali e dalle consultazioni con le parti interessate;
- Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate;
- Vi è coerenza fra offerta didattica e percorsi formativi rispetto agli obiettivi formativi definiti;
- I risultati di apprendimento sono definiti e coerenti con il profilo professionale del Dietista;
- I contenuti degli insegnamenti sono coerenti con l'anno di erogazione e la verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte.
- I requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso sono stati correttamente definiti dal CdS;
- Sono adeguatamente descritte le attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita di Ateneo;
- Le attività clinico-assistenziali previste appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.
- L'Ateneo prevede azioni di supporto per studenti con specifiche esigenze.
- Il CdS dispone di una dotazione di personale docente, di figure specialistiche e di strutture adatte alle esigenze didattiche;
- Apprendimento supportato anche da mezzi alternativi ed innovativi.

#### ***Aree di miglioramento:***

- Manca una più ampia consultazione con le parti interessate che coinvolga anche le associazioni dei pazienti.
- Non sono descritte in maniera dettagliata se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio risultano adeguate sia in termini di volume di attività che di complessità.;
- Manca una descrizione dettagliata della numerosità dei Tutor dedicati alle attività professionalizzanti così come le competenze richieste a tali figure e la modalità di selezione, inoltre non sono descritti momenti di formazione dei tutor clinici;
- Nella descrizione delle attività di tirocinio professionalizzante non è specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità ed il tracciamento e la valutazione delle competenze da acquisire;
- Manca una documentazione in dettaglio la numerosità del personale tecnico-amministrativo e di laboratorio dedicato al CDS.

### **Accreditamento: Si**

#### **Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si raccomanda di monitorare che nelle schede di insegnamento dei corsi del CdS siano inserite le modalità di valutazione delle competenze acquisite durante le attività professionalizzanti.