

**Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025**

**Università degli Studi di TRENTO**  
**Scienze giuridiche applicate nella dimensione globale**  
**Cod SUA: 1598663**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

Il Comitato Provinciale di Coordinamento ha espresso parere favorevole con delibera dell'8 febbraio 2024 adottata con voto unanime. Il Comitato ha ritenuto che gli obiettivi formativi del Corso di Laurea Magistrale in *Global Law Making* (LM/SC-GIUR) siano coerenti con le istanze di formazione espresse dai soggetti privati e pubblici presenti sul territorio. Il Comitato ha evidenziato inoltre che l'Ateneo proponente costituisce l'unica istituzione universitaria con sede nella Provincia di Trento.

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il documento di progettazione risulta coerente con le Linee Guida ANVUR.

L'analisi dei CdS della stessa classe o di classe simile attivi nell'Ateneo risulta adeguata. In particolare, nel documento di progettazione si evidenzia che il Corso di Laurea Magistrale in *European and International Studies* della Scuola di Studi Internazionali del medesimo Ateneo di Trento, anch'esso caratterizzato da un forte approccio multidisciplinare e dall'erogazione delle attività didattiche esclusivamente in lingua inglese, non forma tuttavia figure professionali in ambito giuridico.

L'analisi comparativa dei CdS della stessa classe o di classi simili attivi evidenzia in particolare che l'offerta di lauree magistrali in lingua inglese della classe LM SC-GIUR risulta contenuta e caratterizzata per lo più da programmi fortemente specialistici o tesi a formare la figura professionale generale del *legal advisor*, mentre il CdS proposto si caratterizzerebbe per un'accentuata vocazione multidisciplinare.

Il documento di progettazione non contiene specifici riferimenti a studi di settore pertinenti.

Nel Quadro A2 della SUA-CdS sono individuati due profili professionali (Giurista esperto delle transizioni nel settore privato; Giurista esperto delle transizioni nel settore pubblico) con declinazione delle rispettive funzioni e competenze nonché dei relativi sbocchi occupazionali.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

L'attività di consultazione dei portatori di interesse è descritta nel Quadro A1.a della SUA-CdS. Oltre ai rappresentanti delle diverse categorie professionali sono stati consultati anche gli studenti del CdS triennale in *Comparative European and International Legal Studies* attivo presso lo stesso Dipartimento proponente e gli iscritti all'associazione *alumni* che hanno frequentato lo stesso CdS. La consultazione con le categorie professionali è stata condotta, nel maggio 2023, a mezzo di questionari diretti a valorizzare le competenze e gli interessi dei diversi portatori di interesse, in merito a rilevanza e qualità degli obiettivi formativi, spendibilità occupazionale delle competenze acquisite e adeguatezza dell'impianto formativo in funzione dell'accesso al mondo del lavoro, sia in Italia che all'estero. Non risultano evidenze di incontri documentati da verbali. Nel Quadro indicato sono esposti i dati emergenti dai questionari compilati. È stata oggetto di valutazione l'offerta formativa e la scelta di erogare le attività didattiche unicamente in lingua inglese.

La numerosità e la rappresentatività dei portatori di interessi consultati risulta senz'altro adeguata. È stato acquisito il parere anche di soggetti internazionali. Si evidenzia in particolare che gli interlocutori coinvolti sono riconducibili a tre categorie principali: 1) docenti di Università straniere con ruoli apicali; 2) esponenti di enti e organismi rappresentativi del mondo delle professioni, con ruoli di responsabilità apicali anche a livello internazionale; 3) rappresentanti di istituzioni nazionali e internazionali che operano in settori di interesse del corso di studio.

Dalla documentazione resa disponibile non risultano tuttavia specifiche evidenze dell'effettivo contributo degli interlocutori esterni nella progettazione del CdS e nella definizione dei profili professionali e dei contenuti formativi.

**Documentazione:** completa

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di pianificare il processo di consultazione al fine di implementare e rendere sistematico il coinvolgimento degli interlocutori esterni, evidenziando il loro contributo nella identificazione dei fabbisogni formativi e nella definizione dei profili professionali e dei contenuti formativi del CdS;

#### I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

#### I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il parere favorevole espresso dal NdV dell'Università di Trento analizza la proposta di istituzione, soffermandosi in particolare sugli obiettivi formativi e sugli sbocchi occupazionali del CdS così come risultano anche dalla lettura del documento di progettazione (v. par. 2). Non vengono evidenziate sotto questo profilo criticità.

Il parere si sofferma altresì sull'analisi dei requisiti di docenza (v. par. 3, punto 2). Si evidenzia in particolare che sono previsti sei docenti (2 ordinari, 3 associati e un ricercatore) e che è soddisfatta anche la condizione per cui almeno il 50% dei docenti di riferimento afferisce a macrosettori corrispondenti ai settori scientifico disciplinari di base o caratterizzanti del corso.

Il NdV segnala quale punto di attenzione la necessità di accertare le competenze linguistiche dei docenti.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Sebbene la consultazione dei portatori di interesse risulti apprezzabile per la numerosità e la rappresentatività dei soggetti coinvolti e per la loro provenienza da realtà associative, professionali ed istituzionali operanti anche al di fuori del territorio nazionale, si rileva l'assenza di specifiche evidenze dell'effettivo contributo degli interlocutori esterni nella definizione dei profili professionali e dei

contenuti formativi del CdS.

L'analisi dei CdS della stessa classe o di classe simile sul territorio nazionale, specie in ambiti territoriali prossimi, fa emergere indicazioni di rilievo, ma in considerazione delle specificità del progetto formativo proposto potrebbe essere implementata con riferimento a CdS analoghi anche al di là dei confini nazionali.

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria Relazione Tecnica un'analisi sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio, sottolineando opportunamente anche alcune aree di miglioramento.

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

**II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'analisi della documentazione disponibile (v. Documento di Progettazione, Regolamento Didattico, SUA-CdS: Quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c) emerge un progetto formativo che risulta sufficientemente coerente con gli obiettivi del CdS e con le motivazioni alla base della proposta. Si tratta di un percorso formativo con un marcato carattere multidisciplinare e internazionale e con attenzione particolare ai temi innovativi della transizione ecologica e digitale. Le stesse caratteristiche indicate del percorso sembrano peraltro imporre un approccio per lo più introduttivo e generale alle diverse problematiche, soprattutto di tipo metodologico.

**II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'analisi della documentazione resa disponibile emerge chiaramente un progetto formativo sufficientemente coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. In particolare, le attività formative proposte, che non ambiscono al raggiungimento di un alto livello specialistico in un determinato settore professionale, risultano comunque adeguate a consentire al laureato di continuare a formarsi autonomamente sul campo in relazione alle esigenze di un contesto lavorativo, pubblico o privato, comunque caratterizzato da relazioni internazionali intense e da attenzione a metodologie e problematiche innovative.

**II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La valutazione in ordine alla coerenza dei risultati di apprendimento attesi con i profili culturali e professionali in uscita è sostanzialmente positiva ed è formulata sulla base della descrizione sufficientemente analitica dei risultati di apprendimento attesi contenuta nei Quadri A4.b.1, A4.b.2 e A4.c. della SUA-CdS.

Il dettaglio dei descrittori "conoscenza e comprensione" e "capacità di applicare conoscenza e comprensione" è opportunamente declinato su quattro distinte aree disciplinari con indicazione degli insegnamenti di competenza di ciascuna area disciplinare: area del diritto globale, internazionale e dell'UE; area del diritto delle transizioni ecologica e digitale; area metodologica comparatistica e interdisciplinare; area diritto economia e politica.

I link rinviano alla pagina web del CdS che riporta la tabella dell'offerta formativa presente anche nel documento di progettazione. Non risultano invece accessibili le schede dei singoli insegnamenti con descrizione dei rispettivi risultati di apprendimento. Una indicazione sintetica e generica degli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti è peraltro contenuta in allegato al regolamento didattico del CdS.

In proposito si rileva che per soddisfare in modo adeguato gli scopi di informazione e trasparenza della SUA-CdS, nel sotto-quadro A4.b.2 devono essere riportate, per ciascuna area di apprendimento, le attività formative programmate (principalmente gli insegnamenti programmati per tutti gli anni di corso) mediante le quali sarà possibile raggiungere i risultati di apprendimento attesi con il collegamento informatico alla scheda di ogni insegnamento, che contenga la indicazione di obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e modalità di verifica del raggiungimento degli stessi.

#### **Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di indicare nel Quadro A4.b.2 della SUA-CdS le attività formative programmate (principalmente gli insegnamenti programmati per tutti gli anni di corso) mediante le quali sarà possibile raggiungere i risultati di apprendimento attesi, con il collegamento informatico alla scheda di ogni insegnamento, che contenga la indicazione di obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e modalità di verifica del raggiungimento degli stessi.

## **II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**verifiche:** No, per nessuno degli insegnamenti

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Quanto agli esami di profitto, nel Regolamento Didattico del CdS si precisa che la verifica dell'apprendimento può svolgersi in forma di esame orale e/o scritto e che le modalità di svolgimento delle verifiche sono riportate nel syllabus di ciascun insegnamento. Le schede dei singoli insegnamenti non risultano però accessibili, sicché non è possibile disporre di indicazioni di maggior dettaglio. Quanto all'esame finale, dai Quadri A5.a e A5.b della SUA-CdS emerge che la prova finale comporta il riconoscimento di 18 CFU e si realizza attraverso lo svolgimento di un elaborato originale e organico su un argomento specifico, redatto in lingua inglese. Si precisa inoltre che tale elaborato dovrà mostrare la capacità di esaminare il tema prescelto in prospettiva nazionale, sovranazionale o globale e che può anche essere il risultato di attività di stage o tirocinio o del percorso per il conseguimento di un doppio titolo. Le stesse indicazioni si ricavano anche dal regolamento didattico.

#### **Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di pianificare e porre in essere un processo di monitoraggio dei contenuti delle schede dei singoli insegnamenti, con riferimento in particolare alle modalità di verifica dell'apprendimento, che dovranno rendere evidente in che modo la prova di verifica consente di accertare il conseguimento dei risultati attesi e fornire indicazioni in merito ai criteri di graduazione del voto.

#### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Il percorso formativo proposto, connotato dal carattere multidisciplinare ed internazionale nonché da una particolare attenzione ai temi innovativi della transizione ecologica e digitale, risulta coerente con le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS, con gli obiettivi formativi perseguiti e con i profili in uscita. Si tratta di un percorso caratterizzato non in funzione del conseguimento di una qualificazione professionale di alta specializzazione, bensì per la finalità di consentire al laureato di continuare a formarsi autonomamente sul campo in relazione alle esigenze di un contesto lavorativo, pubblico o privato, comunque caratterizzato da relazioni internazionali intense e da attenzione a metodologie e problematiche innovative.

I risultati di apprendimento attesi sono descritti analiticamente per aree disciplinari. Una indicazione sintetica e generica degli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti è contenuta in allegato al regolamento didattico del CdS.

L'impossibilità di accedere alle schede dei singoli insegnamenti non consente valutazioni più specifiche, in particolare con riferimento agli esami di profitto. In proposito si sottolinea che per soddisfare in modo adeguato gli scopi di informazione e trasparenza della SUA-CdS, nel sotto-quadro A4.b.2 devono essere riportate, per ciascuna area di apprendimento, le attività formative programmate (principalmente gli insegnamenti programmati per tutti gli anni di corso) mediante le quali sarà possibile raggiungere i risultati di apprendimento attesi con il collegamento informatico alla scheda di ogni insegnamento, che contenga la indicazione di obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e modalità di verifica del raggiungimento degli stessi.



## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti curriculari di accesso al CdS sono chiaramente indicati nei Quadri A3 della SUA-CdS e nel Regolamento Didattico del CdS (Art. 3). Negli stessi documenti sono indicate anche le modalità di verifica della adeguatezza della preparazione iniziale. I requisiti sono senz'altro idonei a garantire l'adeguatezza della preparazione iniziale degli studenti. Si distingue opportunamente tra studenti che abbiano già conseguito un titolo triennale della classe di scienze giuridiche e studenti in possesso di altro titolo. A questi ultimi è richiesto il conseguimento di un numero minimo di crediti in settori disciplinari giuridici specificamente indicati. Quanto alla lingua inglese, è necessaria la certificazione di un livello minimo. È prevista altresì la valutazione di una motivazione scritta in lingua inglese della scelta del CdS.

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento, i servizi di tutorato e le iniziative di accompagnamento al lavoro sono descritte analiticamente e con chiarezza nel Regolamento didattico del CdS e nei Quadri B5 della SUA-CdS. Quanto all'orientamento in ingresso si fa riferimento ad iniziative programmate a livello di Ateneo, nelle quali sono coinvolti i diversi dipartimenti. Sono specificamente indicate le iniziative di Ateneo alle quali il CdS ha già preso parte: Porte Aperte, Seminari tematici, UniTrento Orienta Estate e molte altre.

Il CdS partecipa anche ad iniziative volte al reclutamento di studenti internazionali.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*



Le indicazioni relative alle iniziative di supporto per studenti con esigenze specifiche sono ricavabili dal documento di progettazione e dal Regolamento didattico del CdS. Sono previste in particolare iniziative di tutorato specifico per gli studenti con disabilità e per gli studenti provenienti da altri contesti culturali e linguistici. Queste ultime iniziative sono state già sperimentate con successo e ulteriormente affinate nell'ambito del CdS triennale di scienze giuridiche in lingua inglese.

Dalla documentazione richiamata emergono anche propositi di attenzione alle esigenze degli studenti con speciali difficoltà di apprendimento. Il CdS si avvale altresì del servizio di consulenza psicologica attivato a livello di Ateneo in collaborazione con l'Opera Universitaria.

Per gli studenti provenienti da CdS non giuridici è previsto un apposito *crash course* di introduzione alle problematiche giuridiche contemporanee. Bisogna peraltro considerare che per questi studenti è previsto come requisito di accesso il conseguimento di un numero minimo di crediti in settori disciplinari giuridici.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Le informazioni relative all'esperienza internazionale dello studente si ricavano diffusamente dal documento di progettazione, dal Regolamento Didattico del CdS e dagli appositi quadri della SUA-CdS (B5). Sono indicate anzitutto le diverse iniziative di mobilità internazionale definite a livello di Ateneo. È previsto il rafforzamento di accordi già in essere con Atenei stranieri anche al fine di favorire il conseguimento di doppio titolo. A tal fine nell'offerta formativa del secondo anno di corso è stato riservato uno spazio piuttosto ampio agli insegnamenti a scelta dello studente.

È altresì prevista la presenza nelle attività didattiche di *visiting professor* e di ospiti internazionali. È incentivata la presenza di studenti stranieri, anche provenienti da Paesi non membri UE.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Sulla base della documentazione consultata la didattica centrata sullo studente rappresenta nel complesso un punto di forza del CdS in virtù di numerose esperienze maturate negli anni a livello di Ateneo e di Dipartimento.

L'esperienza di apprendimento internazionale risulta in particolare credibile anche grazie all'esperienza pregressa del Dipartimento con il CdS triennale, rispetto al quale il CdS magistrale proposto si pone in continuità.

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

#### **Informazione:**

#### **Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

I requisiti di docenza risultano soddisfatti. In particolare, nel documento di progettazione del CdS si precisa che l'attivazione è garantita con docenti di ruolo dell'Ateneo, la cui appartenenza ai settori disciplinari in cui insistono gli insegnamenti compresi nell'offerta formativa è assicurata al 90%. Si precisa inoltre che il Dipartimento ha già deliberato di dedicare risorse nel piano di reclutamento 2022-24 a nuove posizioni RTT su settori disciplinari che interessano il nuovo CdS. Sono inoltre previste collaborazioni con docenti afferenti ad altri dipartimento dell'Ateneo e *visiting professor*, i cui costi graveranno sui fondi della struttura proponente. Gli insegnamenti di *Global Legal Drafting* e, in parte, di *Advanced Legal English* saranno affidati a figure di alta specializzazione, che collaborano da anni col Dipartimento (avvocati abilitati alla professione forense negli Stati Uniti, con specializzazione nell'insegnamento universitario del linguaggio giuridico di *Common Law* e di *International English*).

Il documento di progettazione non contiene informazioni in ordine ai criteri utilizzati per verificare le competenze linguistiche dei docenti. Ci si limita infatti a riferire che "Accanto all'offerta formativa offerta dal Centro di competenza per la Formazione dei docenti e l'Innovazione Didattica (FormID) dell'Università di Trento e ai corsi offerti dal Centro Linguistico di Ateneo, i docenti impegnati in GLaM potranno fruire delle lezioni individuali di lingua inglese del Progetto Strategico di Ateneo "Sportello Insegnamento Lingua Straniera" (SILS)".

#### **Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di prevedere un opportuno meccanismo di verifica della qualificazione dei docenti ai fini dello svolgimento dell'attività didattica in lingua inglese.

### **IV.2**

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

#### **Informazione:** non pertinente

#### **Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata

*in rapporto alla documentazione disponibile):*

Campo non pertinente alla tipologia di CdS in valutazione

#### IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:** non disponibile

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione non contiene indicazioni specifiche al riguardo. Risulta peraltro con chiarezza che al CdS potranno accedere mediante selezioni cinquanta studenti per anno accademico più una quota ulteriore di quindici studenti provenienti da Paesi non UE. Appare dunque verosimile l'adeguatezza delle risorse di personale tecnico-amministrativo già a disposizione del Dipartimento.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di monitorare l'adeguatezza dei servizi a supporto del CdS.

#### IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel documento di progettazione si precisa che la dimensione contenuta della classe (v. punto precedente) dovrebbe consentire di limitare l'esigenza di spazi ad una sola aula nel primo anno e di collocare quindi il CdS presso un'aula dedicata già a disposizione del Dipartimento. Si precisa inoltre che con l'attivazione del secondo anno di corso la disponibilità di spazi sarà garantita attraverso la realizzazione di ulteriori aule secondo un progetto già avviato e attraverso la razionalizzazione dell'offerta didattica del CdS già attivi nel dipartimento. Si evidenzia inoltre la possibilità di estendere la docenza alla giornata di sabato.

Sulle dotazioni strutturali il NdV, in un parere preliminare del 16 novembre 2023, aveva inizialmente formulato una riserva, raccomandando che fossero offerte indicazioni di maggior dettaglio circa gli effetti della razionalizzazione delle attività didattiche già in essere. Il Dipartimento proponente ha quindi trasmesso al NdV una documentazione più dettagliata, in particolare una simulazione degli orari relativi a tutta l'offerta didattica in essere. La simulazione tiene conto di una serie di iniziative già messe in atto a partire dal 2023. In conclusione il NdV ha rilevato che l'allocazione delle attività didattiche del nuovo CdS risulta compatibile con gli spazi attualmente disponibili, pur con margini di tolleranza minimi, sicché il requisito strutturale può dirsi formalmente soddisfatto.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di monitorare attentamente l'adeguatezza delle strutture destinate alle attività didattiche.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Sebbene la dotazione di personale docente rappresenti un punto di forza del nuovo CdS sotto il profilo sia della numerosità sia sotto che della specifica qualificazione, va posta attenzione alla individuazione di regole per accertare le competenze linguistiche dei docenti.

Ulteriore aspetto da monitorare attentamente è l'adeguatezza delle strutture destinate alle attività didattiche, soprattutto in considerazione della situazione di sofferenza che caratterizza le strutture destinate alle attività didattiche del CdS a ciclo unico in Giurisprudenza del medesimo Dipartimento proponente.

La dotazione del personale tecnico-amministrativo non sembrerebbe un aspetto problematico, sebbene manchino indicazioni precise

al riguardo nella documentazione esaminata.

## Valutazione Finale

### Valutazione:

Sebbene la consultazione dei portatori di interesse risulti apprezzabile per la numerosità e la rappresentatività dei soggetti coinvolti e per la loro provenienza da realtà associative, professionali ed istituzionali operanti anche al di fuori del territorio nazionale, si rileva l'assenza di specifiche evidenze dell'effettivo contributo degli interlocutori esterni nella definizione dei profili professionali e dei contenuti formativi del CdS.

L'analisi dei CdS della stessa classe o di classe simile sul territorio nazionale, specie in ambiti territoriali prossimi, fa emergere indicazioni di rilievo, ma in considerazione delle specificità della proposta potrebbe essere implementata con riferimento a CdS analoghi anche al di là dei confini nazionali.

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria Relazione Tecnica un'analisi sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio, sottolineando opportunamente anche alcune aree di miglioramento.

Il progetto formativo proposto, connotato dal carattere multidisciplinare ed internazionale, con erogazione delle attività formative interamente in lingua inglese, risulta coerente con le motivazioni alla base dell'istituzione del CdS, con gli obiettivi perseguiti e con i profili culturali e professionali in uscita.

I risultati di apprendimento attesi sono declinati analiticamente per aree disciplinari. Una indicazione sintetica e generica degli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti è contenuta in allegato al Regolamento Didattico del CdS. L'impossibilità di accedere alle schede dei singoli insegnamenti non consente valutazioni più specifiche, in particolare con riferimento all'adeguatezza degli esami di profitto.

La didattica centrata sullo studente rappresenta nel complesso un punto di forza del CdS in virtù di numerose attività poste in essere negli anni a livello di Ateneo e di Dipartimento. L'esperienza di apprendimento internazionale risulta in particolare credibile anche grazie all'esperienza pregressa del Dipartimento con il CdS triennale, rispetto al quale il CdS magistrale proposto si pone in continuità.

Sebbene la dotazione di personale docente rappresenti un punto di forza del nuovo CdS sotto il profilo sia della numerosità che della specifica qualificazione, va posta particolare attenzione alla individuazione di regole per accertare le competenze linguistiche dei docenti.

Ulteriore aspetto da monitorare attentamente è l'adeguatezza delle strutture destinate alle attività didattiche, soprattutto in considerazione della situazione di sofferenza che caratterizza le strutture destinate al CdS a ciclo unico in Giurisprudenza del medesimo Dipartimento proponente.

La dotazione del personale tecnico-amministrativo non appare un aspetto problematico, sebbene nella documentazione resa disponibile non vi siano indicazioni precise al riguardo.

**Accreditamento:** Si

**Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si raccomanda di:

- pianificare il processo di consultazione al fine di implementare e rendere sistematico il coinvolgimento degli interlocutori esterni, evidenziando il loro contributo nella identificazione dei fabbisogni formativi e nella definizione dei profili professionali e dei contenuti formativi del CdS;
- indicare nel Quadro A4.b.2 della SUA-CdS le attività formative programmate (principalmente gli insegnamenti programmati per tutti gli anni di corso) mediante le quali sarà possibile raggiungere i risultati di apprendimento attesi, con il collegamento informatico alla scheda di ogni insegnamento, che contenga la indicazione di obiettivi formativi, risultati di apprendimento attesi e modalità di verifica del raggiungimento degli stessi;
- pianificare e porre in essere un processo di monitoraggio dei contenuti delle schede dei singoli insegnamenti, con riferimento in particolare alle modalità di verifica dell'apprendimento, che dovranno rendere evidente in che modo la prova di verifica consente di accertare il conseguimento dei risultati attesi e fornire indicazioni in merito ai criteri di graduazione del voto;
- prevedere un opportuno meccanismo di verifica della qualificazione dei docenti ai fini dello svolgimento dell'attività didattica in lingua inglese;
- monitorare l'adeguatezza dei servizi a supporto del CdS e delle strutture destinate all'attività didattica.