

**Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025**

**Università degli Studi di TORINO (Biella)**  
**Scienze della formazione primaria**  
**Cod SUA: 1599377**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

Il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento è presente

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione in linea con le Linee Guida ANVUR 2024/25 per la qualità dei nuovi Corsi di Studio. Nel documento, viene indicato che il Corso sarà ubicato a Biella Città Studi, dove sono già attivi altri corsi dell'Università di Torino grazie a una convenzione tra Città Studi e l'Università di Torino.

La richiesta di attivazione di una nuova LM85bis in Piemonte è giustificata dai dati che evidenziano una significativa carenza di insegnanti nella regione, soprattutto nelle scuole primarie e dell'infanzia. Sebbene il corso LM85bis sia già presente a Genova, Bergamo, Aosta, Milano Bicocca, Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Piacenza e Brescia, si ritiene che una nuova sede nel territorio biellese non rappresenti un problema, vista la necessità nazionale di aumentare i posti disponibili per la formazione dei docenti, come richiesto dal Ministero.

L'interesse per l'attivazione del corso è condiviso anche dai rappresentanti delle parti sociali coinvolte, che sottolineano l'importanza di offrire opportunità formative nel Piemonte, e in particolare nel biellese, per rispondere alla domanda del mercato. Attualmente, il numero di abilitati non è sufficiente a coprire le supplenze, spesso affidate a insegnanti non qualificati o con titoli affini. Inoltre, la domanda di formazione universitaria nella zona biellese è alta, ma spesso non trova risposta a causa della scarsa connessione con le sedi torinesi, spingendo gli studenti verso corsi non allineati ai loro interessi, verso università lombarde, o addirittura a rinunciare agli studi. Queste motivazioni sono riportate nel Quadro A1a della SUA CDS.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione include l'elenco, le date e i verbali delle consultazioni con i portatori di interesse, come riportato nel QUADRO A1.a della SUA CDS. La consultazione delle parti sociali è avvenuta in due momenti distinti: il primo incontro, convocato dal Presidente del Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria sede di Collegno-Savigliano, si è tenuto l'8 marzo 2022; il secondo incontro, organizzato dalla Vice Rettore alla didattica dell'Università di Torino, si è svolto il 12 giugno 2023. In entrambe le occasioni hanno partecipato istituzioni e enti locali, dirigenti scolastici di vari istituti del Biellese e rappresentanti sindacali.

Alla riunione dell'8 marzo 2022, erano presenti il Presidente del corso, il docente referente della Commissione monitoraggio e riesame, i tutor organizzatori del tirocinio, rappresentanti di istituzioni educative, enti regionali, dirigenti scolastici, e sindacati.

All'incontro del 12 giugno 2023, hanno partecipato l'Assessore regionale all'Istruzione e Diritto allo Studio, rappresentanti del consiglio provinciale, dell'USR Piemonte, dell'Ufficio Scolastico Territoriale, sindacati, dirigenti scolastici, rappresentanti di istituti scolastici locali, e fondazioni.

I portatori di interesse coinvolti sono coerenti con il progetto culturale e professionale del corso e adeguati per numerosità e rappresentatività.

**Documentazione:** completa

#### I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

#### I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo ha allegato una relazione del NdV che approva l'istituzione del nuovo Corso di Studio. La relazione, elaborata dopo una verifica positiva dei requisiti, offre un'analisi chiara e dettagliata della documentazione fornita dagli uffici dell'ateneo. Il NdV esprime parere favorevole, sottolineando che il corso valorizza le sedi extrametropolitane e si allinea con le strategie dell'Ateneo. Il corso, erogato in italiano e in modalità convenzionale, si propone di formare insegnanti della Scuola dell'Infanzia e Primaria, pronti ad affrontare le attuali sfide educative e a garantire un'offerta formativa di qualità.

Nella riunione del 16 febbraio 2024, il NdV ha confermato che gli indicatori di Accreditamento iniziale sono stati soddisfatti. La progettazione presentata è completa e coerente, rispettando i requisiti dell'Allegato A del DM 1154/2021, che includono trasparenza, docenza, limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche, diversificazione dei corsi di studio, risorse strutturali, e requisiti per l'Assicurazione di Qualità del CdS. Il NdV ha valutato positivamente anche la qualità della didattica e dei servizi per gli studenti, come specificato nell'Allegato C dello stesso DM. Inoltre, per i requisiti di accreditamento delle sedi indicati nell'Allegato B del DM 1154/2021, il NdV ha riscontrato che la sede di Biella è pienamente sostenibile sia dal punto di vista finanziario che logistico, con adeguate strutture edilizie, strumentali, didattiche e di ricerca, e servizi per gli studenti, inclusi i tutorati.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

#### Punti di Forza

1. Il documento di progettazione del corso rispetta pienamente le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione.
2. La proposta è supportata da un'analisi approfondita dei bisogni territoriali e degli sbocchi occupazionali, evidenziando una significativa carenza di docenti nella regione Piemonte, che giustifica l'istituzione del nuovo corso.
3. Le parti sociali e gli stakeholder, tra cui istituzioni territoriali, dirigenti scolastici e rappresentanti sindacali, sono stati coinvolti attraverso incontri documentati, mostrando una rappresentatività adeguata e una forte coerenza con il progetto culturale e professionale del corso.

4. Il forte sostegno da parte delle parti sociali e delle istituzioni locali sottolinea l'importanza e l'urgenza della proposta formativa, specialmente per rispondere alla domanda locale di formazione universitaria.
5. La relazione del NdV è chiara e dettagliata, confermando il rispetto dei requisiti di trasparenza, docenza, risorse strutturali e sostenibilità finanziaria e logistica. Inoltre, la relazione evidenzia l'adeguatezza delle strutture edilizie e dei servizi per gli studenti, compresi i tutorati.

### **Aree di Miglioramento**

Non sono state individuate aree di miglioramento significative. La documentazione presentata e le verifiche condotte dimostrano che il corso proposto soddisfa pienamente i requisiti richiesti e si configura come una risposta adeguata alle esigenze del territorio e alle sfide educative attuali.

## OC2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel documento di progettazione del Corso di Studio (CdS), l'Ateneo ha chiaramente espresso la motivazione e l'utilità dell'attivazione del nuovo corso, basandosi su un ampio coinvolgimento delle parti interessate. La consultazione ha incluso l'Assessorato Istruzione e Diritto allo Studio della Regione Piemonte, la Direzione Istruzione, Formazione e Lavoro della Regione Piemonte, i rappresentanti dell'USR Piemonte, le organizzazioni sindacali (CGIL, CISL, UIL, SNALS), le associazioni di categoria (ASAPI), le scuole paritarie (FISM, FIDAE, FOE), i Servizi Educativi dei Comuni di Biella e i dirigenti scolastici di scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di secondo grado. Questi attori rappresentano una gamma ampia e rilevante di interessi e competenze che contribuiranno anche al futuro Comitato di Indirizzo del CdS.

La progettazione del CdS appare ben allineata con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali emerse dalle consultazioni e dall'analisi preliminare. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze identificate attraverso il coinvolgimento delle parti sociali e la documentazione analizzata. Inoltre, il progetto culturale e professionale del corso riflette queste motivazioni e obiettivi, mostrando una chiara coerenza tra le finalità del corso, l'articolazione degli insegnamenti e le aspettative degli stakeholder.

In sintesi, le motivazioni per l'attivazione del CdS sono ben giustificate, con un progetto che risponde efficacemente alle necessità rilevate e agli obiettivi prefissati.

#### II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo del Corso di Studio (CdS) è descritto in modo chiaro e risulta coerente con i profili culturali e professionali previsti, nonché con le competenze che il corso intende sviluppare. L'Ateneo ha indicato nel documento di progettazione che saranno adottate soluzioni didattiche volte a garantire la massima flessibilità per rispondere ai bisogni degli studenti, inclusi quelli lavoratori. In particolare, il piano prevede la concentrazione delle attività di laboratorio e tirocinio indiretto in momenti specifici, anche durante il sabato mattina. Inoltre, gli studenti che hanno già acquisito crediti di tirocinio e devono completare solo il tirocinio indiretto del quinto anno avranno la possibilità di partecipare a sessioni dedicate concentrate nel tempo.

Tuttavia, è consigliabile che l'Ateneo integri queste informazioni nella SUACDS per fornire indicazioni più dettagliate agli studenti. Un'attenzione maggiore alla flessibilità e alla gestione delle diverse esigenze degli studenti è raccomandata, per assicurare che i percorsi formativi rispondano adeguatamente alle necessità individuali.

#### II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e in linea con i profili culturali e professionali previsti, come indicato sia nel documento di progettazione che nei Quadri e sezioni della SUACDS.

Nel documento di progettazione è inclusa una Matrice di Tuning che dimostra la coerenza tra gli obiettivi del corso e gli insegnamenti proposti. Tuttavia, non sono stati forniti i syllabus dettagliati degli insegnamenti, il che limita la verifica approfondita dei singoli obiettivi in relazione ai profili professionali e culturali del corso. Pur essendo disponibili le pagine degli insegnamenti, i programmi non sono ancora formalizzati. Nonostante ciò, la Matrice di Tuning permette di esprimere un giudizio positivo sulla coerenza generale tra risultati di apprendimento e obiettivi del corso.

## II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**verifiche:** No, per nessuno degli insegnamenti

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel documento di progettazione del CdS, la verifica dell'apprendimento nelle diverse discipline è descritta come realizzabile attraverso prove finali, sia scritte (che possono essere strutturate, semi-strutturate, o aperte) sia orali. Gli studenti possono presentare elaborati e produzioni originali come approfondimenti tematici, relazioni scritte, prove in itinere (con finalità formative), progetti formativi e materiali didattici. Questi elaborati sono proposti, discussi e analizzati durante il corso, e la partecipazione attiva ai lavori di gruppo può anche costituire un momento valutativo.

Il Regolamento del CdS contiene articoli specifici sugli esami di profitto (art. 2 e 7) e sulla prova finale (art. 8), che chiariscono ulteriormente le modalità di verifica.

Tuttavia, la presenza dei syllabus avrebbe contribuito maggiormente a comprendere come le verifiche si allineino agli obiettivi formativi del Corso.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di introdurre i syllabus per ogni insegnamento del CdS. Questo permetterà una maggiore trasparenza e coerenza tra gli obiettivi formativi e le modalità di verifica degli apprendimenti, facilitando la comprensione da parte degli studenti.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

**Punti di forza:**

Il percorso formativo risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita, assicurando che gli studenti acquisiscano le competenze necessarie per il loro futuro professionale.

Sono previsti percorsi flessibili che permettono di adattare la formazione alle esigenze individuali degli studenti, valorizzando la diversità dei background e degli obiettivi professionali.

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti, offrendo agli studenti una comprensione precisa delle competenze che acquisiranno.

**Aree di miglioramento:**

La mancanza di syllabus per ogni insegnamento limita la comprensione dettagliata di come le verifiche si allineino agli obiettivi formativi del corso. L'introduzione dei syllabus migliorerebbe la trasparenza e la coerenza tra gli obiettivi formativi e le modalità di verifica.

Sebbene siano indicate diverse modalità di verifica, sarebbe utile fornire ulteriori dettagli specifici su come ciascuna modalità sia

applicata nei diversi insegnamenti, per garantire una maggiore coerenza e comprensibilità per gli studenti e le studentesse.

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente definite e saranno ulteriormente specificate nel bando di selezione, poiché il corso è a numero chiuso e l'assegnazione dei posti avviene tramite il Ministero. Nel documento di progettazione, l'Ateneo dedica un paragrafo intitolato "Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze", in cui vengono dettagliate le caratteristiche e le modalità di recupero degli OFA. Questo aspetto è presente anche nel regolamento del CdS.

La procedura per individuare e comunicare le eventuali carenze degli studenti è regolata dalle Linee guida di Ateneo per la definizione delle regole di accesso ai corsi di studio. La soglia minima di ammissione, che comporta l'attribuzione di OFA, è indicata nel bando di ammissione e nella scheda SUA CdS. Sono definiti il percorso di recupero e la prova di verifica per gli studenti con OFA.

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le attività di orientamento e tutorato in itinere sono descritte sia nel documento di progettazione sia nella SUA-CdS. L'Ateneo dichiara che le attività di orientamento del CdS sono realizzate in stretta collaborazione con le istituzioni locali e l'Ente regionale per il Diritto allo Studio Universitario (EDISU Piemonte). Queste attività includono partecipazione a Saloni dell'orientamento, anche online, incontri con le scuole e organizzazione di Giornate Porte Aperte, rivolte agli studenti degli ultimi anni delle scuole secondarie di secondo grado che intendono iscriversi all'Università. Specificamente, le attività di orientamento per il CdS in SFP della sede di Biella saranno realizzate nelle province di Torino, Novara, Vercelli e VCO. Sul sito di Orient@mente, nella pagina del corso di laurea in Scienze della formazione primaria, sono disponibili interviste con insegnanti delle scuole primarie e dell'infanzia. Inoltre, sono stati predisposti una piattaforma delle professioni socio-psico-educative e uno strumento di autovalutazione per le professioni socio-psico-educative con restituzione automatica di un profilo. Dal portale di Ateneo è consultabile anche una piattaforma generale di orientamento professionale, l'Atlante delle professioni.

La descrizione dell'orientamento in itinere e di accompagnamento al mondo del lavoro è appena accennata. L'Ateneo dichiara che le attività di orientamento e tutorato in itinere potranno includere interventi analoghi a quelli già in essere presso le sedi di Collegno e Savigliano e azioni progettate e realizzate in stretta collaborazione con gli stakeholder locali, ma non fornisce altre indicazioni.

**Raccomandazione/i:**



Si invita l'Ateneo a dettagliare maggiormente l'orientamento in itinere e le azioni che si vorranno intraprendere per l'accompagnamento al mondo del lavoro.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo ha previsto soluzioni didattiche flessibili basate sulle esperienze dei CdS in SFP di Collegno e Savigliano per rispondere adeguatamente alle esigenze degli studenti. In collaborazione con gli stakeholder locali, saranno attivati servizi di supporto per gli studenti più fragili e per valorizzare quelli particolarmente dediti e motivati. Per gli studenti con disabilità o DSA, saranno applicate le indicazioni già presenti nell'Ateneo.

Il CdS prevede di favorire la partecipazione degli studenti lavoratori attraverso una calendarizzazione delle attività di laboratorio e di tirocinio indiretto che includa anche il sabato mattina. Inoltre, coloro che avranno riconosciuti i crediti di tirocinio e dovranno frequentare solo il tirocinio indiretto del quinto anno, potranno partecipare a incontri dedicati e concentrati nel tempo.

I docenti saranno invitati a rendere disponibili i materiali delle lezioni e eventuali materiali di approfondimento sulla piattaforma e-learning dell'Ateneo, con un monitoraggio costante da parte della CMR. Infine, nel rispetto della normativa vigente, il CdS valuterà la possibilità di attivare forme di didattica a distanza.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Corso di Studio favorisce un'esperienza di apprendimento internazionale tramite varie iniziative sia a livello di Ateneo sia specifiche del CdS proposto. Nel documento di progettazione, l'Ateneo dichiara che gli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria possono accedere alle opportunità offerte dal Programma europeo Erasmus. Tuttavia, il tirocinio è regolato dal DM 249/2010, che richiede il suo svolgimento in scuole italiane accreditate presso la Direzione Regionale del Piemonte.

Il CdS prevede il riconoscimento di crediti lavorativi per le attività svolte presso scuole internazionali nell'ambito dell'Erasmus Traineeship, valutando la durata e la documentazione prodotta dagli studenti. Inoltre, il corso promuove l'internazionalizzazione attraverso il progetto UNITA, facilitando forme di "internationalization at home" tramite COIL (Collaborative Online International Learning) e l'invito di visiting professor.

Tuttavia, non sono presenti informazioni specifiche nella scheda SUA CdS riguardo a queste iniziative e all'attività di internazionalizzazione con i relativi accordi.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di integrare nella scheda SUA CdS informazioni dettagliate riguardanti le iniziative di internazionalizzazione, inclusi gli accordi di cooperazione con Atenei stranieri, le opportunità di mobilità studentesca e la presenza di visiting professor.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

**Punti di forza**

Il percorso formativo è chiaramente descritto e risulta coerente con i profili culturali e professionali previsti. L'inclusione di soluzioni didattiche flessibili e la pianificazione dettagliata delle attività didattiche dimostrano un forte allineamento con le esigenze professionali del corso.

L'Ateneo offre un'ampia gamma di attività di orientamento e tutorato in ingresso,

Le modalità di recupero delle carenze sono ben definite e le informazioni sui prerequisiti di ingresso sono chiaramente specificate.

Il corso favorisce l'esperienza internazionale attraverso il Programma Erasmus e riconosce crediti per le attività svolte presso scuole internazionali.

### **Aree di Miglioramento**

È consigliabile fornire dettagli più concreti e specifici riguardo alle azioni di orientamento in itinere e all'accompagnamento al mondo del lavoro.

Le soluzioni didattiche per studenti con esigenze specifiche (disabilità, DSA) sono generalmente descritte, ma la documentazione e le informazioni potrebbero essere più dettagliate.

È necessario formalizzare e riportare in Scheda SUA gli accordi di cooperazione con università straniere

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

#### **Informazione:**

#### **Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente risulta adeguata sia numericamente sia in termini di ruolo e settore scientifico-disciplinare (SSD) per il progetto formativo del Corso di Studio. Sono indicati nel documento 10 docenti di riferimento, di cui 7 sono professori di ruolo e 3 ricercatori, in conformità con i requisiti di docenza stabiliti dal D.M. 1154/2021, All. A, punto b.

Il Nucleo di Valutazione ha confermato che i requisiti di docenza sono monitorati e verificati dalla Vicerettrice alla Didattica e dall'ufficio competente della Direzione Didattica, assicurando sia la numerosità del corpo docente sia le caratteristiche specifiche dei docenti di riferimento. Inoltre, il Nucleo di Valutazione ha espresso un parere favorevole in merito ai requisiti di docenza.

Per quanto riguarda il Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo risulta adeguato per numerosità, ruolo e qualificazione scientifica. È previsto un piano graduale di presa di servizio dei docenti, che tiene conto del numero di anni di corso da attivare e del percorso formativo previsto, in linea con l'Allegato A, lettera b) del D.M. 1154/2021.

### **IV.2**

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

#### **Informazione:**

#### **Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel documento di progettazione, l'Ateneo specifica che la Convenzione con Città Studi di Biella prevede l'assegnazione di una unità di personale tecnico-amministrativo alla Direzione Didattica, al fine di coordinare efficacemente le procedure relative al funzionamento

del Corso di Studio. Questo personale è previsto per garantire il supporto necessario in relazione alla numerosità degli studenti prevista.

Tuttavia, non sono fornite indicazioni specifiche riguardo al supporto per la didattica o per altre attività correlate. Si consiglia di fornire informazioni più dettagliate sul personale tecnico-amministrativo e sui servizi di supporto al Corso di Laurea, inclusi i dettagli sul numero, le qualifiche e le responsabilità.

#### **IV.4**

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel documento di progettazione, l'Ateneo indica che la Convenzione con Città Studi di Biella include accordi finalizzati a integrare e potenziare i servizi per gli studenti, garantendo adeguate strutture e servizi, inclusi quelli per la residenzialità, lo sport, l'inclusione e l'internazionalizzazione. Le strutture didattiche, come aule e laboratori, nonché i servizi agli studenti, saranno forniti da Città Studi di Biella in conformità con la Convenzione. L'Ateneo ha riportato il numero e la capienza delle aule e dei laboratori disponibili, che sembrano congrui rispetto alle necessità previste.

Il Nucleo di Valutazione ha confermato che, dopo aver esaminato i documenti sugli spazi disponibili per il nuovo Corso di Studio presso la sede di Città Studi di Biella, come riportato nel quadro B4 della scheda SUA, questi sono considerati adeguati sia in termini di quantità sia di funzionalità. La verifica ha considerato anche l'utilizzo degli spazi da parte di altri corsi di studio presenti nella stessa sede. Tuttavia, è opportuno continuare a monitorare l'adeguatezza e la funzionalità degli spazi per assicurare che soddisfino le esigenze del Corso di Studio e degli studenti.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

**Punti di Forza**

La dotazione di personale docente è conforme ai requisiti stabiliti dal D.M. 1154/2021, sia in termini di numerica che di ruolo e SSD, garantendo una copertura adeguata per il progetto formativo del Corso di Studio.

**Aree di Miglioramento**

Sebbene la dotazione attuale sia adeguata, è essenziale monitorare e aggiornare regolarmente il Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente per garantire la sostenibilità a lungo termine del CdS, tenendo conto della futura crescita e delle esigenze del corso.

È necessario sviluppare i servizi tecnici e amministrativi dedicati alla didattica a distanza, per assicurare un supporto adeguato sia agli studenti che al personale coinvolto.

È importante assicurarsi che le strutture messe a disposizione (aule, laboratori, spazi studio, biblioteche) siano adeguate sia in termini di quantità che di funzionalità. Questo include una valutazione continua in relazione all'utilizzo condiviso con altri corsi di studio presenti nella stessa sede.

## **Valutazione Finale**

### **Valutazione:**

OC1:

### **Punti di Forza**

Il documento di progettazione del corso rispetta pienamente le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione.

La proposta è supportata da un'analisi approfondita dei bisogni territoriali e degli sbocchi occupazionali, evidenziando una significativa carenza di docenti nella regione Piemonte, che giustifica l'istituzione del nuovo corso.

Le parti sociali e gli stakeholder, tra cui istituzioni territoriali, dirigenti scolastici e rappresentanti sindacali, sono stati coinvolti attraverso incontri documentati, mostrando una rappresentatività adeguata e una forte coerenza con il progetto culturale e professionale del corso.

Il forte sostegno da parte delle parti sociali e delle istituzioni locali sottolinea l'importanza e l'urgenza della proposta formativa, specialmente per rispondere alla domanda locale di formazione universitaria.

La relazione del NdV è chiara e dettagliata, confermando il rispetto dei requisiti di trasparenza, docenza, risorse strutturali e sostenibilità finanziaria e logistica. Inoltre, la relazione evidenzia l'adeguatezza delle strutture edilizie e dei servizi per gli studenti, compresi i tutorati.

### **Aree di Miglioramento**

Non sono state individuate aree di miglioramento significative. La documentazione presentata e le verifiche condotte dimostrano che il corso proposto soddisfa pienamente i requisiti richiesti e si configura come una risposta adeguata alle esigenze del territorio e alle sfide educative attuali.

OC2:

### **Punti di forza:**

Il percorso formativo risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita, assicurando che gli studenti acquisiscano le competenze necessarie per il loro futuro professionale.

Sono previsti percorsi flessibili che permettono di adattare la formazione alle esigenze individuali degli studenti, valorizzando la diversità dei background e degli obiettivi professionali.

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti, offrendo agli studenti una comprensione precisa delle competenze che acquisiranno.

### **Aree di miglioramento:**

La mancanza di syllabus per ogni insegnamento limita la comprensione dettagliata di come le verifiche si allineino agli obiettivi formativi del corso. L'introduzione dei syllabus migliorerebbe la trasparenza e la coerenza tra gli obiettivi formativi e le modalità di verifica.

Sebbene siano indicate diverse modalità di verifica, sarebbe utile fornire ulteriori dettagli specifici su come ciascuna modalità sia applicata nei diversi insegnamenti, per garantire una maggiore coerenza e comprensibilità per gli studenti e le studentesse.

OC3:

### **Punti di forza**

Il percorso formativo è chiaramente descritto e risulta coerente con i profili culturali e professionali previsti. L'inclusione di soluzioni didattiche flessibili e la pianificazione dettagliata delle attività didattiche dimostrano un forte allineamento con le esigenze professionali del corso.

L'Ateneo offre un'ampia gamma di attività di orientamento e tutorato in ingresso,

Le modalità di recupero delle carenze sono ben definite e le informazioni sui prerequisiti di ingresso sono chiaramente specificate.

Il corso favorisce l'esperienza internazionale attraverso il Programma Erasmus e riconosce crediti per le attività svolte presso scuole internazionali.

### **Aree di Miglioramento**

È consigliabile fornire dettagli più concreti e specifici riguardo alle azioni di orientamento in itinere e all'accompagnamento al mondo del lavoro.

Le soluzioni didattiche per studenti con esigenze specifiche (disabilità, DSA) sono generalmente descritte, ma la documentazione e le informazioni potrebbero essere più dettagliate.

È necessario formalizzare e riportare in Scheda SUA gli accordi di cooperazione con università straniere

OC4:

### **Punti di Forza**

La dotazione di personale docente è conforme ai requisiti stabiliti dal D.M. 1154/2021, sia in termini di numerica che di ruolo e SSD, garantendo una copertura adeguata per il progetto formativo del Corso di Studio.

### **Aree di Miglioramento**

Sebbene la dotazione attuale sia adeguata, è essenziale monitorare e aggiornare regolarmente il Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente per garantire la sostenibilità a lungo termine del CdS, tenendo conto della futura crescita e delle esigenze del corso.

È necessario sviluppare i servizi tecnici e amministrativi dedicati alla didattica a distanza, per assicurare un supporto adeguato sia agli studenti che al personale coinvolto.

È importante assicurarsi che le strutture messe a disposizione (aule, laboratori, spazi studio, biblioteche) siano adeguate sia in termini di quantità che di funzionalità. Questo include una valutazione continua in relazione all'utilizzo condiviso con altri corsi di studio presenti nella stessa sede.

**Accreditamento:** Si

### **Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Introdurre i syllabus per ogni insegnamento per migliorare la trasparenza e la coerenza tra gli obiettivi formativi e le modalità di verifica.

Fornire dettagli specifici su come ciascuna modalità di verifica viene applicata nei diversi insegnamenti, per garantire chiarezza e coerenza nella valutazione degli studenti.

Fornire dettagli concreti e specifici sulle azioni di orientamento in itinere e sul supporto per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Migliorare la documentazione relativa alle soluzioni didattiche per studenti con esigenze specifiche (disabilità, DSA).

Formalizzare e riportare nella Scheda SUA gli accordi di cooperazione con università straniere per garantire una chiara integrazione dell'internazionalizzazione nel progetto del corso.

Sviluppare i servizi tecnici e amministrativi dedicati alla didattica a distanza, assicurando un adeguato supporto per studenti e personale.

Assicurarsi che le strutture disponibili (aule, laboratori, spazi studio, biblioteche) siano adeguate sia in termini di quantità sia di funzionalità, monitorando continuamente l'utilizzo condiviso con altri corsi di studio nella stessa sede.