

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di SIENA (Arezzo)
Scienze della formazione primaria
Cod SUA: 1598254



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

Il parere del Comitato Regionale di Coordinamento, che ha espresso una valutazione positiva, è stato acquisito in data 15 dicembre 2023.

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo ha elaborato un documento di progettazione in conformità con le Linee Guida ANVUR 2024/25. IL documento illustra come l'Università degli Studi di Siena non abbia precedenti Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico LM-85bis. Questi corsi esistono nelle Università di Firenze e Pisa, situate rispettivamente nelle aree Nord e Centro della Toscana, mentre nell'area Sud-est della regione non vi sono corsi simili. Il documento sottolinea inoltre che i laureati dei corsi esistenti non sono sufficienti a coprire la richiesta di insegnanti abilitati per le scuole dell'infanzia e primarie nelle province di Arezzo, Siena e Grosseto.

L'Ateneo ha inoltre fornito dati ISTAT che evidenziano una crescente necessità di insegnanti nelle scuole dell'infanzia e primarie della Toscana. L'analisi delle statistiche indica chiaramente un bisogno di personale abilitato per le scuole dell'infanzia e primarie statali nella regione. Un'analisi degli sbocchi occupazionali, condotta con la partecipazione dell'ufficio scolastico regionale, delle scuole e dei sindacati, ha confermato la necessità di laureati in Scienze della Formazione Primaria nelle province di Arezzo, Siena e Grosseto.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il verbale della consultazione delle parti sociali, avvenuta il 26 luglio 2023, è allegato nel QUADRO A1.a della SUA CDS. Alla consultazione hanno partecipato vari attori istituzionali, tra cui l'Ufficio Scolastico Regionale, il Coordinamento Pedagogico dei Comuni di Arezzo e Siena, e rappresentanti sindacali. Durante questo incontro, è stata presentata la proposta di istituire un CdS in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Siena. I partecipanti hanno accolto molto positivamente la proposta,

concordando sulla necessità di aumentare il numero di insegnanti abilitati e di offrire questo nuovo CdS nell'area delle province di Siena, Arezzo e Grosseto.

I portatori di interesse consultati risultano coerenti con il progetto culturale e professionale del nuovo corso, e adeguati per numero e rappresentatività. Tuttavia, il verbale allegato alla SUA CDS e menzionato nel documento di progettazione riporta solo un incontro, in cui è stata espressa la volontà di attivare il corso ed è stato raccolto il consenso dei partecipanti. Non risultano ulteriori interazioni o incontri tra i portatori di interesse e il gruppo di progettazione, pertanto non è possibile determinare se siano stati coinvolti attivamente nel processo o semplicemente informati. In tal senso, è necessario che l'Ateneo assicuri per il futuro che lo svolgimento di consultazioni con gli stakeholders venga effettuato in modo sistematico.

Documentazione: completa

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella relazione tecnica del 1 marzo 2024, il NdV ha deliberato positivamente rispetto alla proposta di nuova istituzione del CdS in Scienze della Formazione Primaria, fornendo un'analisi chiara e dettagliata del soddisfacimento dei requisiti di trasparenza, limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio, risorse strutturali e requisiti per l'AQ. Nella stessa relazione, il NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza, confermando la sostenibilità complessiva del CdS anche da questo punto di vista.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

Il parere positivo del CoReCo è stato acquisito.

Il documento di progettazione riflette le Linee Guida ANVUR 2024/25 e fornisce un'analisi dettagliata dei futuri sbocchi occupazionali, che si basa su studi di settore pertinenti.

La consultazione con le parti sociali evidenzia un chiaro supporto da parte di queste ultime rispetto all'istituzione del nuovo CdS.

Il NdV ha fornito un'analisi dettagliata che conferma il possesso da parte del nuovo CdS dei requisiti necessari.

Aree di miglioramento

È necessario che l'Ateneo assicuri per il futuro che lo svolgimento delle consultazioni con gli stakeholders venga effettuato in modo sistematico.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel documento di progettazione del CDS, l'Ateneo ha dichiarato che, dopo aver ascoltato le parti interessate, c'è una forte domanda e interesse per l'attivazione del corso. Il corso sarà a numero chiuso e il Ministero determinerà il numero di posti disponibili. I profili culturali e professionali, le funzioni e le competenze sono stati sviluppati in linea con le consultazioni effettuate e l'analisi inclusa nel documento. C'è una chiara coerenza tra la progettazione del corso, la struttura degli insegnamenti, il confronto con le parti sociali e gli obiettivi stabiliti, come riportato sia nella SUA CDS che nel documento di progettazione.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo del CdS è ben delineato e corrisponde ai profili culturali e professionali previsti, nonché alle competenze richieste. Il documento di progettazione del CdS chiarisce che il corso impiega metodologie didattiche orientate alla pratica e all'analisi problematica, integrando teoria e pratica nei contesti scolastici. Gli insegnamenti adottano metodi di apprendimento attivo e dispositivi cooperativi, incoraggiando la partecipazione degli studenti, lo scambio di idee e il lavoro di gruppo. Sono previsti workshop e laboratori su metodologie partecipative per l'insegnamento in aula, l'educazione informale e l'apprendimento ludico, grazie alla collaborazione con esperti internazionali. Tuttavia, il documento manca di dettagli sui percorsi flessibili offerti agli studenti. È necessario chiarire come queste strategie didattiche saranno utilizzate per promuovere la flessibilità dei percorsi formativi, tenendo conto delle diverse esigenze degli studenti.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono definiti con precisione e mostrano coerenza con i profili culturali e professionali del corso, come riportato nel documento di progettazione e nelle sezioni della SUA CDS. Il documento di progettazione include una Matrice di Tuning che dimostra l'allineamento tra obiettivi e insegnamenti. L'assenza dei syllabus per gli insegnamenti previsti rende difficile verificare i singoli obiettivi rispetto ai profili professionali e culturali del corso. Tuttavia nella Scheda SUA, i risultati di apprendimento sono presentati in modo chiaro e comprensibile.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: No, per nessuno degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Anche in assenza dei syllabi dei singoli corsi, la SUA CDS fornisce una descrizione puntuale delle modalità di verifica relative agli esami di profitto, suddivise per aree. Esse comprendono, in particolare, project-work, esercitazioni individuali e in gruppo, studi di caso, colloqui orali, verifiche scritte e la costruzione di e-portfoli riflessivi (area Pedagogico-Didattica); prove orali e scritte, test a carattere applicativo, quiz a risposta multiple, project-work ed esercitazioni di progettazione in piccolo gruppo (area Scientifico-Matematica); verifiche orali e scritte, relazioni, report o documenti realizzati in forma individuale o collaborativa, e l'analisi di casi (area Storico-sociale); la produzione di testi, report, analisi di casi, relazioni, documenti e progettazioni di tipo individuale e di gruppo (area dei Linguaggi); ed esami (orali o scritti) con struttura quantitativa o qualitativa, stesura di report o documenti in forma individuale o in piccolo gruppo, studi di caso o conduzione di microricerche empiriche in condizione di supervisione (Area Psicologica e Sociologica).

La prova finale consta di 9 cfu e prevede una tesi magistrale sotto la guida di un relatore e correlatore da discutere davanti ad una commissione composta nelle modalità previste dalla normativa vigente.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

C'è una chiara coerenza tra la progettazione del corso, la struttura degli insegnamenti, il confronto con le parti sociali e gli obiettivi stabiliti.

Il percorso formativo del CdS è ben delineato e corrisponde ai profili culturali e professionali previsti, nonché alle competenze richieste.

I risultati di apprendimento attesi sono definiti con precisione e mostrano coerenza con i profili culturali e professionali del corso

La SUA CDS fornisce una descrizione puntuale delle modalità di verifica relative agli esami di profitto, suddivise per aree

Aree di miglioramento

È necessario chiarire come le strategie didattiche verranno utilizzate per promuovere la flessibilità dei percorsi formativi in funzione delle diverse esigenze degli studenti.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il quadro A3.a della SUA indica chiaramente i requisiti di accesso al corso. Le conoscenze richieste dal test d'ammissione al corso sono chiaramente specificate e saranno ulteriormente dettagliate nel bando di selezione del corso. La SUA CDS indica che gli studenti ammessi, ma che presentano lacune nelle conoscenze, nel corso del primo anno accademico devono completare specifici OFA assegnati dal Comitato per la Didattica e relativi alle aree in cui non hanno raggiunto il 40% di risposte corrette. È prevista una verifica delle conoscenze.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'orientamento e il tutorato durante il percorso accademico sono gestiti dall'Ufficio Orientamento dell'Ateneo in collaborazione con il Dipartimento e il Comitato per la Didattica del corso di studi. Il supporto per l'orientamento in itinere è garantito dai progetti del Piano di Orientamento e Tutorato, che includono collaborazioni con altri atenei per agevolare la carriera degli studenti. Va osservato che, nonostante il sito web dell'Ateneo offra informazioni sull'offerta didattica, queste potrebbero risultare poco chiare per le nuove matricole. Il Placement Office & Career Service dell'Ateneo fornisce assistenza personalizzata per lo sviluppo delle carriere accademiche e professionali attraverso laboratori e consulenze, sia individuali che di gruppo, come riportato nel link della SUA CDS. Per l'orientamento in ingresso, il corso di studi collabora con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e gli uffici scolastici territoriali di Arezzo, Siena e Grosseto, organizzando open day, giornate di orientamento e incontri con i docenti. Il corso di studi offre anche giornate di benvenuto, servizi di tutorato e monitoraggio delle carriere per il supporto in itinere. Per l'orientamento in uscita, il corso di studi completa le attività centrali con seminari nelle scuole, laboratori di orientamento e giornate specifiche per il post-laurea.

È necessario migliorare le informazioni offerte alle matricole sull'offerta didattica dal sito web dell'Ateneo.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo mostra un impegno consistente a soddisfare le esigenze delle diverse tipologie di studenti. Nel quadro B5 della scheda SUA sono descritte le attività di supporto per studenti con disabilità, DSA e BES, tra cui colloqui di accoglienza, supporto amministrativo, servizi di trasporto per chi ha mobilità ridotta, e tutor DSA che assistono gli studenti nella preparazione degli esami e nella redazione della tesi. Questo supporto è esteso anche agli studenti internazionali.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo sottolinea come il nuovo CdS in Scienze della Formazione Primaria intende avere una forte vocazione internazionale, supportata dalla collaborazione con università straniere nell'ambito della didattica e la ricerca. In tal senso, il nuovo CdS può avvalersi di convenzioni già esistenti con università estere per promuovere la mobilità internazionale di docenti e studenti (doppie lauree, dottorati, master, summer school, ecc.) e potrà stipulare nuovi accordi. Il CdS ha anche uno sportello informativo gestito dal Referente per l'Internazionalizzazione, che offre incontri informativi individuali e di gruppo sulle opportunità di mobilità all'estero per gli studenti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

I requisiti di accesso al corso e di recupero degli OFA sono chiaramente definiti.

L'orientamento nelle sue varie fasi e il tutorato sono strutturati in modo adeguato.

Le iniziative delle diverse tipologie di studenti sono oggetto di una programmazione strutturata in modo corretto.

L'offerta relativa alle attività internazionali è chiara e ben articolata.

Aree di miglioramento

È necessario migliorare le informazioni offerte alle matricole sull'offerta didattica dal sito web dell'Ateneo

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

I docenti di riferimento del nuovo CdS elencati nella SUA comprendono 11 professori ordinari, associati e ricercatori La dotazione risulta pertanto in linea con il D.M. 1154/2021. Il Nucleo di Valutazione ha dato parere positivo a tale riguardo, sollecitando l'Ateneo ad avviare procedure concorsuali per assumere ulteriori 9 docenti nei prossimi anni, al fine di migliorare la distribuzione del carico di lavoro all'interno del CdS.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di figure specialistiche, descritta nel documento di progettazione, risulta adeguata. L'Ateneo ha indicato di aver inoltrato richieste all'USR Toscana per 6 figure specialistiche. Queste posizioni, destinate a Tutor Organizzatori e Coordinatori, saranno messe a bando in conformità con il D.M. 1154/2021.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sebbene nella sua relazione il NdV affermi che la dotazione di personale tecnico-amministrativo e di supporto appare adeguata, all'interno della documentazione fornita non sono state rinvenute informazioni specifiche riguardanti il numero e l'adeguatezza del PTA.

Raccomandazione/i:

Si raccomanda che l'informazione relativa alla dotazione di personale tecnico-amministrativo e di supporto venga integrata nella SUA prima dell'attivazione del corso, così da assicurare che studenti e docenti ricevano il supporto necessario.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il quadro B4 della Scheda SUA fornisce informazioni dettagliate sulla capienza e l'utilizzo delle strutture (aule, laboratori, aule informatiche, sale studio e biblioteche), presenti nella sede di Arezzo, consentendo una valutazione dell'adeguatezza dei posti e delle attrezzature disponibili. Poiché dagli allegati risulta che tali strutture sono utilizzate anche da altri corsi, è necessario che tali informazioni vengano integrate con le specifiche sulla fruibilità degli spazi da parte del nuovo CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

La dotazione di personale docente è adeguata, sia numericamente che per composizione in termini di ruolo e di SSD.

La dotazione di figure specialistiche è in linea con quanto richiesto per l'istituzione del CdS:

Le strutture (aule, laboratori, aule informatiche, sale studio e biblioteche) messe a disposizione risultano adeguate.

Aree di miglioramento

Si raccomanda di integrare la documentazione con le informazioni relative al PTA e dei servizi a supporto al CdS.

È necessario integrare le informazioni sulle strutture con le specifiche sulla fruibilità degli spazi da parte del nuovo CdS.

Valutazione Finale

Valutazione:

OC1

Punti di forza

Il parere positivo del CoReCo è stato acquisito.

Il documento di progettazione riflette le Linee Guida ANVUR 2024/25 e fornisce un'analisi dettagliata dei futuri sbocchi occupazionali, che si basa su studi di settore pertinenti.

La consultazione con le parti sociali evidenzia un chiaro supporto da parte di queste ultime rispetto all'istituzione del nuovo CdS.

Il NdV ha fornito un'analisi dettagliata che conferma il possesso da parte del nuovo CdS dei requisiti necessari.

Aree di miglioramento

È necessario che l'Ateneo assicuri per il futuro che lo svolgimento di consultazioni con gli stakeholders venga effettuato in modo sistematico.

OC2

Punti di forza

C'è una chiara coerenza tra la progettazione del corso, la struttura degli insegnamenti, il confronto con le parti sociali e gli obiettivi stabiliti.

Il percorso formativo del CdS è ben delineato e corrisponde ai profili culturali e professionali previsti, nonché alle competenze richieste.

I risultati di apprendimento attesi sono definiti con precisione e mostrano coerenza con i profili culturali e professionali del corso

La SUA CDS fornisce una descrizione puntuale delle modalità di verifica relative agli esami di profitto, suddivise per aree

Aree di miglioramento

È necessario chiarire come le strategie didattiche verranno utilizzate per promuovere la flessibilità dei percorsi formativi in funzione delle diverse esigenze degli studenti.

OC3

Punti di forza

I requisiti di accesso al corso e di recupero degli OFA sono chiaramente definiti.

L'orientamento nelle sue varie fasi e il tutorato sono strutturati in modo adeguato.

Le iniziative delle diverse tipologie di studenti sono oggetto di una programmazione strutturata in modo corretto.

L'offerta relativa alle attività internazionali è chiara e ben articolata.

Aree di miglioramento

È necessario migliorare le informazioni offerte alle matricole sull'offerta didattica dal sito web dell'Ateneo

OC4

Punti di forza

La dotazione di personale docente è adeguata, sia numericamente che per composizione in termini di ruolo e di SSD.

La dotazione di figure specialistiche è in linea con quanto richiesto per l'istituzione del CdS:

Le strutture (aule, laboratori, aule informatiche, sale studio e biblioteche) messe a disposizione risultano adeguate.

Aree di miglioramento

Si raccomanda di integrare la documentazione con le informazioni relative al PTA e dei servizi a supporto al CdS.

È necessario integrare le informazioni sulle strutture con le specifiche sulla fruibilità degli spazi da parte del nuovo CdS.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomanda di integrare la documentazione con le informazioni relative al PTA e dei servizi a supporto al CdS.