

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di SIENA (SAN GIOVANNI VALDARNO)
Tecnologie per l'Ambiente, le Costruzioni e il Territorio
Cod SUA: 1602821



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

Il parere è presente nel quadro previsto della SUA-CdS.

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento è presente nella sezione 'Amministrazione' della SUA-CdS ed è strutturato secondo le Linee Guida ANVUR. Al suo interno è inclusa un'analisi degli sbocchi occupazionali nei territori delle province di Arezzo, Siena e Grosseto. È sottolineato come in regione sia presente un CdS della stessa classe presso l'Università di Pisa, mentre l'Ateneo di Firenze ne sta proponendo uno simile. L'analisi mostra che ci sono limitate sovrapposizioni con entrambi i CdS per quanto riguarda sia il bacino di utenza sia gli obiettivi formativi. Non sono stati considerati studi di settore specifici.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I portatori di interesse consultati sono rappresentanti dei Collegi dei Geometri e dei Geometri Laureati delle Province di Siena, Grosseto e Arezzo, rappresentanti di imprese di costruzione locali, il Presidente dell'associazione ANCE-Sez. di Siena, professionisti del territorio e funzionari tecnici di alcuni enti locali. Essi si sono incontrati il 7 Novembre 2023 presso il Rettorato dell'Ateneo (verbale presente nel quadro A1 della SUA-CdS). I portatori di interesse sono coerenti con gli obiettivi culturali e professionali del CdS e sono pienamente rappresentativi del tessuto economico di riferimento. Non ci sono evidenze che essi siano stati coinvolti attivamente nel progetto formativo ad esclusione dell'organizzazione del tirocinio pratico valutativo obbligatorio previsto per gli studenti. Il CdS dichiara l'intenzione di istituire un Comitato d'indirizzo.

Visto che il CdS è a orientamento professionale, si conferma la presenza di convenzioni per lo svolgimento dei tirocini con i Collegi dei Geometri delle Province di Grosseto e Siena (sezione 'Amministrazione' della SUA-CdS).

Documentazione: completa

I.4

É presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il NdV ha sviluppato una propria relazione, molto dettagliata, che analizza tutti gli aspetti della proposta di nuova istituzione (disponibile nella sezione 'Amministrazione' della SUA-CdS). Esso rileva la criticità dell'assenza di docenti in Ateneo dei settori scientifico-disciplinari caratterizzanti ICAR (CAER) e raccomanda di stipulare accordi formali con altri Atenei per la copertura degli insegnamenti relativi. Raccomanda inoltre al CdS di istituire i processi di AQ secondo le linee guida interne. Non sono previsti Piani di Raggiungimento.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- rappresentatività delle parti sociali consultate;
- documento di progettazione, strutturato secondo le Linee Guida ANVUR;
- convenzioni per lo svolgimento dei tirocini stipulate con i Collegi dei Geometri e dei Geometri Laureati delle Province di Grosseto e Siena;
- relazione dettagliata del Nucleo di Valutazione che analizza tutti gli aspetti della progettazione del CdS di nuova istituzione.

Aree di miglioramento:

- non sono stati considerati studi di settore specifici nella progettazione del CdS;
- assenza, in Ateneo, di docenti dei settori scientifico-disciplinari caratterizzanti ICAR (CAER).

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni addotte dai portatori di interesse (quadri A1.a e A1.b della SUA-CdS) giustificano la decisione dell'Ateneo di Siena di proporre un nuovo CdS nella classe L-P01. Gli obiettivi individuati (quadri A2.a e A2.b) sono coerenti con le esigenze culturali e professionali rilevate dalle consultazioni con i rappresentanti delle parti sociali del territorio di riferimento. Il progetto culturale e professionale del nuovo CdS è ad essi coerente.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il piano formativo del CdS presente nella documentazione (quadro B1 della SUA-CdS) è descritto abbastanza chiaramente e risulta coerente con le competenze delle figure professionali che il CdS stesso intende formare. Esiste un minimo di flessibilità nel piano di studio legato ad alcuni CFU a scelta (di Tipologia C) oltre a quelli della Tipologia D-scelta libera. Non è disponibile il Regolamento didattico del CdS.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La documentazione dei quadri A4.a, A4.b.1 e A4.b.2 della SUA-CdS descrive in dettaglio i risultati di apprendimento attesi, gli insegnamenti che concorrono a fornirli e gli obiettivi finali di formazione professionale che il CdS intende perseguire.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, ma per meno di un terzo degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le prove d'esame sono contenute nelle schede degli insegnamenti raggiungibili dal sito del CdS sul portale di Ateneo. A parte qualche rara eccezione, esse non sono adeguatamente descritte in quanto riportano unicamente se la prova è orale o scritta. Non è quindi possibile valutare la coerenza con gli obiettivi formativi del CdS.

La prova finale è descritta in dettaglio nella documentazione disponibile (quadri A5.a e A5.b della SUA-CdS). Essa è composta da una Prova Pratica Valutativa (PPV) e dalla presentazione di un elaborato scritto, redatto sotto la guida di uno o più relatori. La PPV ha lo scopo di attestare conoscenze, competenze, abilità e autonomia operativa necessarie all'esercizio della professione e verte su argomenti coerenti con le attività professionali e con le specificità del CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- profilo professionale e obiettivi formativi del CdS ben documentati;
- il piano formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con le competenze della figura professionale che il CdS intende formare;
- modalità di svolgimento della prova finale ben descritta nella SUA-CdS.

Aree di miglioramento:

- le modalità con cui vengono svolti gli esami di profitto sono descritte in maniera non adeguata e non è possibile formulare un giudizio di coerenza con gli obiettivi formativi del CdS;
- assenza, tra la documentazione, del Regolamento didattico del CdS.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le conoscenze richieste all'ingresso sono chiaramente indicate insieme alle due possibili modalità di recupero delle carenze (OFA) che vengono assegnate se il punteggio ottenuto nel test d'ingresso TOLC-LP è inferiore alla soglia stabilita annualmente dal CdS (si vedano i quadri A3.a e A3.b della SUA-CdS).

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Esistono iniziative di orientamento in ingresso proposte sia dal CdS presso la sede di S. Giovanni Valdarno sia dall'Ateneo (quadro B5 della SUA - CdS). Tra le prime, i regolari incontri con le scuole superiori del territorio e quelli con rappresentanti dei Collegi dei Geometri di Siena e Grosseto. Gli stessi incontri di orientamento del CdS vengono proposti nelle sedi dell'Ateneo a Siena, Grosseto e Arezzo. Le proposte di orientamento in ingresso sono pienamente inserite tra quelle di Ateneo.

E' previsto un servizio di tutoraggio in itinere dove docenti del CdS e studenti tutor affiancheranno gli studenti durante tutto il percorso di studio. Nell'ultimo anno il tutoraggio sarà anche svolto dalle figure specialistiche che saranno le persone di riferimento per lo svolgimento dei tirocini.

L'accompagnamento al mondo del lavoro è svolto in maniera efficace dal tirocinio pratico valutativo obbligatorio al terzo anno di corso. Gli studenti possono avvalersi anche del servizio dedicato di Ateneo.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

in rapporto alla documentazione disponibile):

Nella documentazione presentata (quadro B5 della SUA-CdS) si afferma che il CdS prevede iniziative di supporto per studenti con esigenze particolari (fuori sede, lavoratori, con figli piccoli) in funzione delle esigenze che dovessero emergere. E' prevista anche la possibilità di iscriversi a tempo parziale secondo indicazioni contenute nel Regolamento didattico del CdS.

Si afferma inoltre che il CdS offre supporto a studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES) secondo gli standard e le linee guida di Ateneo. Alcuni servizi dedicati sono offerti dalla sede di Arezzo.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS ha carattere professionalizzante ed il suo obiettivo è quello di inserire velocemente i laureati nel mondo del lavoro. E' intenzione del CdS dare possibilità agli studenti di effettuare esperienze di formazione all'estero attraverso il programma Erasmus e stipulare convenzioni per lo svolgimento del tirocinio con realtà professionali internazionali.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- definizione chiara delle conoscenze in ingresso e dei requisiti per soddisfare gli Obblighi Formativi Aggiuntivi;
- iniziative di orientamento in ingresso proposte dal CdS e rivolte agli studenti degli istituti tecnici del territorio;
- organizzazione del tutorato in itinere che viene assicurato dai docenti del corso e da studenti tutor;
- attività di supporto per alcune categorie di studenti con esigenze particolari (fuori sede, lavoratori, con figli piccoli).

Aree di miglioramento:

- descrizione del supporto a studenti con BES nelle pagine dedicate ai servizi agli studenti di Ateneo;
- proposta effettiva di esperienze di apprendimento internazionale, per esempio, attraverso l'attività di tirocinio.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente è adeguata in termini numerici e per composizione, sebbene siano assenti in Ateneo docenti di settori scientifico-disciplinari caratterizzanti dell'area ICAR (CAER). La criticità è sottolineata sia nel documento di progettazione sia nella relazione del Nucleo di Valutazione. A tal proposito il NdV riporta:

"Il Nucleo ha rilevato, nel documento di progettazione, che molti insegnamenti caratterizzanti appartengono a settori scientifico-disciplinari ICAR, non presenti nel nostro Ateneo. Dopo un'interlocuzione tra Nucleo e componenti del Comitato Ordinatore, è stato specificato nel progetto didattico che il Comitato Ordinatore ritiene sostenibile la didattica grazie alla presenza di docenti strutturati nell'Ateneo senese e in altri Atenei. Il Nucleo raccomanda di stipulare accordi formali con altri Atenei, che garantiscano la copertura degli insegnamenti per i SSD che risultano scoperti".

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le figure specialistiche sono individuate correttamente e hanno una professionalità adeguata per affiancare gli studenti nelle attività di tirocinio e laboratoriali (si veda il quadro 'Informazioni' della sezione 'Amministrazione' della SUA-CdS). Esse sono state individuate nell'interazione tra l'Ateneo e i Collegi provinciali dei Geometri e dei Geometri Laureati di Siena e Grosseto con cui sono state stabilite convenzioni per lo svolgimento del Tirocinio Pratico Valutativo. Non è previsto un Piano di raggiungimento.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi

comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel documento di progettazione è dichiarato che nella Sede decentrata di S. Giovanni Valdarno ci sono due unità di personale tecnico amministrativo e un Direttore. La visita in loco di accreditamento della Sede decentrata ha verificato l'effettiva presenza del personale a supporto delle attività richieste dal CdS.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La Sede decentrata di S. Giovanni Valdarno ha a disposizione aule, laboratori, aule informatiche, spazi studio e biblioteca. Il documento di progettazione indica in dettaglio l'elenco delle strutture disponibili. Le dotazioni tecnologiche di aule e spazi studio sono adeguate. Nella sede è possibile erogare didattica a distanza. Non è disponibile il servizio di mensa. A fianco della sede del CdS è presente un Collegio residenziale dell'Ateneo che può ospitare, attraverso un bando, studenti del CdS e professori visitatori.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- la dotazione di figure specialistiche è adeguata; essi hanno il compito di affiancare gli studenti nelle attività del tirocinio pratico valutativo e nei laboratori;
- adeguata presenza di personale tecnico-amministrativo (due unità e un Direttore di sede) a supporto delle attività richieste dal CdS;
- adeguate risorse strutturali (aule, spazi studio, laboratori informatici, biblioteca) a servizio degli studenti del CdS;
- presenza, a fianco della sede, di un Collegio residenziale dell'Ateneo che può ospitare studenti del CdS e professori visitatori.

Aree di miglioramento:

- assenza in Ateneo di docenti dei settori scientifico-disciplinari caratterizzanti dell'area ICAR (CAER);
- nella sede non è disponibile un servizio di mensa.

Valutazione Finale

Valutazione:

Il CdS di classe L-P01 Tecnologie per l'Ambiente, le Costruzioni e il Territorio dell'Università di Siena sarà erogato nella Sede decentrata di S. Giovanni Valdarno (AR), anch'essa nella fase di accreditamento iniziale. L'analisi della documentazione presentata ha portato all'individuazione dei seguenti punti di forza e aree di miglioramento.

Punti di forza:

- consultazione delle parti interessate sul territorio e progetto formativo conseguentemente coerente con le esigenze di queste; documento di progettazione strutturato secondo le Linee Guida ANVUR (Obiettivo I);
- obiettivi formativi definiti chiaramente e stipula di convenzioni per lo svolgimento dei tirocini con i Collegi dei Geometri e dei Geometri Laureati delle Province di Grosseto e Siena (Obiettivo I);
- relazione dettagliata del Nucleo di Valutazione che analizza tutti gli aspetti della progettazione del CdS di nuova istituzione (Obiettivo I);
- profilo professionale e obiettivi formativi del CdS ben documentati (Obiettivo II);
- modalità di svolgimento della prova finale ben descritta nella SUA-CdS (Obiettivo II);
- definizione chiara delle conoscenze in ingresso e delle modalità per soddisfare gli Obblighi Formativi Aggiuntivi (Obiettivo III);
- iniziative di orientamento in ingresso proposte dal CdS e rivolte agli studenti degli istituti tecnici del territorio (Obiettivo III);
- attività di supporto per alcune categorie di studenti con esigenze particolari (fuori sede, lavoratori, con figli piccoli) (Obiettivo III);
- la dotazione di figure specialistiche è adeguata; queste ultime hanno il compito di affiancare gli studenti nelle attività del tirocinio pratico valutativo e nei laboratori (Obiettivo IV);
- adeguate risorse strutturali (aule, spazi studio, laboratori informatici, biblioteca) a servizio degli studenti del CdS (Obiettivo IV);
- presenza, a fianco della sede, di un Collegio residenziale dell'Ateneo che può ospitare studenti del CdS e professori visitatori (Obiettivo IV).

Aree di miglioramento:

- assenza, in Ateneo, di docenti dei settori scientifico-disciplinari caratterizzanti CAER (ex ICAR) (Obiettivi I e IV);
- le modalità con cui vengono svolti gli esami di profitto sono descritte in maniera non adeguata e non è possibile formulare un giudizio di coerenza con gli obiettivi formativi del CdS (Obiettivo II);
- assenza, tra la documentazione, del Regolamento didattico del CdS (Obiettivo II);
- dettagliare la possibilità di apertura internazionale e le iniziative verso studenti con BES nelle pagine dedicate ai servizi agli studenti (Obiettivo III).

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

- Stipulazione effettiva di accordi formali con altri Atenei per la copertura degli insegnamenti caratterizzanti di area CAER (ex ICAR) e attività di monitoraggio conseguente;
- istituzione del Comitato d'indirizzo;
- istituzione dei processi AQ del CdS secondo le linee guida di Ateneo;
- completamento delle informazioni disponibili nel sito web del CdS per quanto riguarda le modalità con cui vengono svolti gli esami di profitto e verifica della coerenza con gli obiettivi formativi dichiarati;
- pubblicazione del Regolamento didattico del CdS in coerenza con le linee guida di Ateneo;
- monitoraggio dell'efficacia delle convenzioni stipulate con i Collegi professionali per le attività del Tirocinio Pratico Valutativo obbligatorio per gli studenti al III anno di corso.