

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di PARMA
Materiali Funzionali e Sostenibili
Cod SUA: 1599918



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

Il Comitato Regionale di Coordinamento della Regione Emilia Romagna (seduta del 18/12/2023, verbale n. 8/2023) ha formulato un parere positivo, piuttosto stringato, all'istituzione del CdS *Functional and Sustainable Materials* a completamento del percorso di formazione legato a una triennale già attiva all'Università di Parma.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il documento di progettazione del CdS è coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. Non sono espressamente indicati formali studi di settore tradizionali che hanno portato alla decisione di istituire il corso, ma esso si inserisce all'interno del Piano Strategico di Ateneo 2022-24, è in linea con uno degli obiettivi caratterizzanti il progetto Dipartimenti di Eccellenza 2023/37 di uno dei dipartimenti proponenti, e con diversi assi strategici del PNRR.

Lo scopo del CdS è formare laureati magistrali di elevata specializzazione in grado di inserirsi in avanzati laboratori di ricerca sia in ambito accademico che privato, come emerso dalla consultazione delle PI, che ha coinvolto 20 imprese e tre enti di ricerca. Il corso avrà come lingua veicolare l'inglese.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

l'incontro con le PI si è svolto in due momenti (il 26 ed il 29/5/2023), a cura del Comitato d'Indirizzo Provvisorio, in presenza di 20 PI (11 delle quali di caratura internazionale) e 3 enti di ricerca (vedi verbale delle consultazioni, anche se non sono specificate le vesti dei partecipanti). Le attività delle PI invitate sono tutte pienamente coerenti con il progetto culturale e professionale del corso. La consultazione ha permesso di raccogliere sia l'interesse dei partecipanti per il CdS, sia spunti sull'importanza di alcune specifiche conoscenze che i laureati dovrebbero possedere, oltre alla capacità di lavorare in team e di assumersi responsabilità di laboratorio. Allo scopo di mantenere vivo ed aggiornato il rapporto con le PI, si prevede la costituzione di un Comitato di Indirizzo che si riunirà su base periodica con cadenza almeno annuale.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il Nucleo di Valutazione (seduta del 27/3/2024, verbale NdV N.03/2024) ha approvato la "Relazione tecnico-illustrativa del Nucleo di Valutazione ai fini dell'accREDITamento iniziale, per l'istituzione e l'attivazione di nuovi Corsi di Studio" in cui era presente anche il CdS *Functional and Sustainable Materials*. Tale relazione analizza in maniera estremamente dettagliata il CdS, tracciando tutta la documentazione associata alla richiesta, compreso il parere del Consiglio di Amministrazione riguardante la sostenibilità economico-finanziaria dei corsi di nuova istituzione. Il documento di progettazione finale è il risultato di un aggiornamento a seguito di alcuni suggerimenti che il Nucleo di Valutazione ha proposto nel parere preliminare del 14 novembre 2023, oltre che degli aggiornamenti dell'ordinamento didattico che sono stati introdotti a seguito delle osservazioni che il CUN ha espresso nell'adunanza del 29 febbraio. Il NdV dichiara che il progetto formativo si presenta strutturato in modo adeguato e coerente con i requisiti per l'accREDITamento iniziale.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

1. CdS progettato con una visuale completa, dalla laurea triennale al dottorato.
2. Volontà di formare laureati con una solida conoscenza multidisciplinare che spazia dalla chimica alla fisica, fino all'ingegneria, alla geologia e alla biologia
3. Pochi corsi della stessa tipologia (scienza dei materiali + sostenibilità) nel panorama italiano attuale
4. consultazione di PI di respiro internazionale

5. laurea magistrale in lingua inglese
Aree di miglioramento

1. nessuna evidente per questo obiettivo

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS *Functional and Sustainable Materials* nasce per completare la filiera didattica che all'Università di Parma parte dalla Laurea in Scienza dei Materiali e termina con il Dottorato in Scienza e Tecnologia dei Materiali. Per uno dei Dipartimenti proponenti l'istituzione di un percorso centrato sui temi della scienza dei materiali applicata ai problemi della sostenibilità rappresenta uno degli obiettivi caratterizzanti del progetto Dipartimenti di Eccellenza 2023-27. Inoltre le attività del CdS sono dichiarate in linea con il Piano Strategico di Ateneo 2022-2024 (ad esempio: progettazione di percorsi formativi che tengano conto del contesto del mercato del lavoro e delle specificità dell'Università di Parma e del suo territorio, anche attraverso la valorizzazione della multidisciplinarietà dei percorsi di studio; sostegno e rafforzamento dei corsi di Dottorato di Ricerca; attivazione di piani formativi specifici sulla sostenibilità) e si inquadrano in diversi assi strategici del PNRR.

Il documento di progettazione è coerente con le motivazioni per attivare il CdS ed è stato redatto secondo le linee guida ANVUR. Dal progetto presentato scaturisce la forte vocazione interdisciplinare garantita dai Dipartimenti che parteciperanno al CdS, cioè il Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale, il Dipartimento di Ingegneria e Architettura e il Dipartimento di Scienze Fisiche, Matematiche e Informatiche.

La consultazione delle parti interessate, con il coinvolgimento di oltre venti imprese operanti nel territorio e/o a livello internazionale e tre enti di ricerca, ha fatto emergere una forte necessità nel mondo produttivo di figure con solide ed avanzate conoscenze di chimica e di fisica dei materiali per lo sviluppo di materiali intrinsecamente sostenibili e/o di materiali funzionali per applicazioni rivolte alla sostenibilità. Infine l'erogazione in lingua inglese del corso di studio non può che essere in linea con l'obiettivo di internazionalizzazione, sia come attrattiva per studenti stranieri che per favorire la crescita degli studenti in un contesto scientifico cosmopolita.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con gli obiettivi del CdS. Le conoscenze, abilità e competenze, così come la declinazione delle aree di apprendimento e i risultati di apprendimento attesi sono correttamente presenti in forma testuale nella SUA e come matrice di Tuning nel documento di progettazione. La flessibilità del percorso è garantita dalla possibilità di disegnare il proprio percorso scegliendo complessivamente 5 corsi nel biennio da due "menu" distinti (uno legato a competenze più chimiche e fisiche, l'altro a competenze multidisciplinari; al momento i due contenitori prevedono 13 insegnamenti), oltre a due corsi a scelta. Infine il CdS intende dare particolare attenzione all'acquisizione di "soft skills" con attività seminariale riguardante tematiche di protezione della proprietà intellettuale, lavoro di gruppo e comunicazione tecnico/scientifica, oltre che al coinvolgimento di esperti dal mondo industriale per la presentazione di specifici seminari e la proposta di tesi di laurea svolte in ambito industriale.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi, declinati attraverso i descrittori di Dublino e presenti nella SUA in forma testuale, sono ulteriormente dettagliati nella matrice di Tuning allegata al documento di progettazione del CdS. Quest'ultima permette in maniera più rapida di controllare la presenza di coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e le attività formative che definiscono e caratterizzano il CdS.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non sono presenti i syllabus degli insegnamenti o delle schede esplicative, ma solo una descrizione generale delle modalità di verifica degli apprendimenti. La verifica dell'acquisizione delle conoscenze, delle capacità di comprensione e delle abilità avverrà attraverso il superamento degli esami tradizionali in forma orale e/o scritta, relazioni di laboratorio, ma anche durante la partecipazione a gruppi di lavoro costituiti all'interno di corsi teorici e sperimentali. L'internato di tesi e la relativa tesi di laurea con discussione, è una attività formativa di fondamentale importanza per approfondire le conoscenze in uno specifico settore, acquisire autonomia di giudizio e affinare le proprie attività comunicative. L'affinamento dell'uso dell'inglese scientifico avverrà pressochè quotidianamente, trattandosi di un CdS completamente in questa lingua.

Raccomandazione/i:

Essendo un corso multidisciplinare, con insegnamenti di discipline anche molto diverse tra loro, si consiglia di prestare particolare attenzione alla definizione delle modalità di esame che siano le più adatte al tipo di contenuti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**Punti di forza**

1. multidisciplinarietà e alta specializzazione del corso
2. lingua inglese
3. attenzione a argomenti meno tradizionali (soft skills, collegamento con il mondo del lavoro)

Aree di miglioramento

1. prestare attenzione alla redazione ed al controllo dei syllabus o delle schede degli insegnamenti per trasmettere correttamente le informazioni agli studenti

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le modalità di accesso sono chiaramente indicate. Degno di nota che un syllabus con le conoscenze richieste o raccomandate per l'accesso sarà pubblicato sul sito web del CdS.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS intende utilizzare il servizio di orientamento di Ateneo. E' previsto uno specifico referente per l'orientamento, ma le azioni specifiche del CdS sono rivolte essenzialmente al reclutamento interno degli studenti delle lauree triennali in occasione dell'Open Day (di Ateneo?), con condivisione della registrazione tramite canale Youtube.

Saranno nominati due tutor docenti, i cui contatti saranno disponibili sul sito web, a cui gli studenti potranno rivolgersi per richiedere supporto. Non sembrano essere previste altre azioni per sostenere gli studenti durante il loro percorso.

A livello di orientamento in uscita, verranno organizzate specifiche azioni in collaborazione con aziende o enti di ricerca e verranno inoltre illustrate le opportunità per proseguire il percorso di studi con il dottorato di ricerca.

Raccomandazione/i:

Visto il respiro internazionale del CdS sembra estremamente limitante rivolgersi solo al proprio bacino d'utenza. Inoltre va previsto strutturalmente un adeguato servizio di tutorato in itinere.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi

dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Anche in questo caso si demanda all'Ateneo. A livello di CdS, nel documento di progettazione si riporta che "studenti con particolari necessità (studenti lavoratori, BES, ecc.) riceveranno supporto specifico in forma di (ad esempio) lezioni registrate, materiale didattico personalizzato, incontri personalizzati con tutors e docenti".

Raccomandazione/i:

Si invita a dettagliare eventuali percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli (percorsi "honors"), ma soprattutto le forme speciali di tutela per studenti lavoratori, sportivi o genitori e studenti con bisogni specifici. Studenti lavoratori, in possesso della sola laurea triennale e provenienti dalle aziende coinvolte nella progettazione del CdS, possono rappresentare un buon bacino di utenza per il CdS.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

In campo "internazionalizzazione" il CdS sembra più attento, anche perchè il corso è in lingua inglese e quindi strutturalmente più orientato verso l'estero.

Raccomandazione/i:

Migliorare le attività di orientamento in ingresso per sfruttare pienamente l'opportunità offerta dall'insegnamento in lingua inglese.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

1. (nuovamente e potenzialmente) l'insegnamento in inglese

Aree di miglioramento

1. un orientamento in ingresso più adatto ad una laurea magistrale, e soprattutto ad una laurea magistrale in lingua inglese (teoricamente) molto attrattiva.
2. prevedere un orientamento in itinere più strutturato

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il Dipartimento SCVSA potrà utilizzare una notevole quantità di risorse (personale ed attrezzature) all'interno del progetto Dipartimenti di Eccellenza 2023-27. Il corpo docente ha risorse sufficienti a garantire le attività previste e l'elevato numero di studenti nel Corso di Dottorato in Scienza e Tecnologia dei Materiali (attualmente oltre 60 studenti attivi) fornisce un bacino numeroso di tutor estremamente qualificati. Non sono segnalati (da NdV, Consiglio di Amministrazione o Commissione per la valutazione delle proposte di istituzione e attivazione di nuovi corsi di studio) problemi di dotazione di personale o piani di rientro. Nella sezione "Amministrazione" della SUA compare la spunta verde alla voce "Docenti di riferimento" (tutti i requisiti docenti sono soddisfatti per il corso in oggetto).

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione dettaglia le unità di personale tecnico per la gestione dei laboratori didattici, di ricerca e del magazzino, e il personale amministrativo. I numeri sono sufficienti a garantire i servizi di supporto del corso. Inoltre sarà inserita una unità di personale specificatamente dedicata a supportare tutta la didattica relativa al percorso di Scienza dei Materiali (Laurea triennale, magistrale e dottorato), assumendo anche il ruolo di Manager Didattico.

Raccomandazione/i:

L'Esperto Disciplinare raccomanda di specificare nel dettaglio la dotazione qualitativa e quantitativa del personale tecnico-amministrativo dedicato a questo CdS, mentre l'Esperto Studente chiede che si specifichino meglio quali aule e laboratori siano in dotazione al CdS e una stima dell'impiego orario delle stesse per garantirne la disponibilità.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione del CdS riporta che gli studenti hanno accesso ai numerosi laboratori didattici dei dipartimenti coinvolti, ed alle aule studio. Sono presenti i link alle strutture disponibili (SUA-CdS, quadro B4), anche se non vengono poste in relazione con l'occupazione da parte del CdS. Le aule per la didattica vengono assegnate, all'inizio di ogni semestre, dalle segreterie didattiche di dipartimento che predispongono gli orari per i vari insegnamenti, facendo riferimento in prima battuta alle aule gestite dal dipartimento stesso, poi alle aule degli altri dipartimenti coinvolti e alle aule del Plesso Aule delle Scienze.

Gli studenti hanno accesso alle biblioteche di ateneo, inclusa la biblioteca situata al Campus Scienze e Tecnologie dove si trovano anche due mense e servizi di ristoro.

Non si evince la presenza di strutture dedicate al nuovo CdS, ma non si prevedono problemi specifici dovuti alla sua attivazione (il NdV non segnala criticità).

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

Aree di miglioramento

- Prevedere in dettaglio l'utilizzo del personale tecnico-amministrativo per questo CdS, oltre all'unità di personale che verrà reclutata appositamente
- Specificare meglio le aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio e strutture destinate a questo CdS o assicurarsi della loro effettiva disponibilità anche per il CdS.

Valutazione Finale

Valutazione:

Il PEV, sulla base della documentazione messa a sua disposizione, concorda sul parere favorevole all'attivazione del nuovo corso in oggetto, posta la necessità di specificare nel dettaglio la dotazione qualitativa e quantitativa del personale tecnico-amministrativo dedicato a questo CdS. I membri del Panel inoltre consigliano caldamente al futuro Consiglio di CdS in "*Functional and Sustainable Materials*" di tenere in debita considerazione le raccomandazioni espresse a margine dei vari punti di attenzione in quanto, pur non rappresentando un ostacolo all'accREDITamento, possono risultare utili per l'affinamento e la manutenzione dell'offerta formativa.

AccREDITamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Vedi "Raccomandazioni" nei vari obiettivi.

In particolare:

- prestare attenzione alla redazione ed al controllo dei syllabus o delle schede degli insegnamenti per trasmettere correttamente le informazioni agli studenti
- prevedere un orientamento in ingresso più adatto ad una laurea magistrale, e soprattutto ad una laurea magistrale in lingua inglese potenzialmente molto attrattiva.
- prevedere un orientamento in itinere più strutturato
- prevedere in dettaglio apposito personale tecnico-amministrativo e specificare le aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio e strutture destinate a questo CdS.