

## **Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025**

**Università degli Studi di PARMA**

**Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (abilitante alla  
professione sanitaria di Terapista della neuro e psicomotricità dell'età  
evolutiva)**

**Cod SUA: 1599920**



OS1)

## **Obiettivo I - Qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

Nella scheda SUA-CdS del corso nella sezione Amministrazione>Altre-informazioni-Sintesi del parere del Comitato regionale di Coordinamento è possibile visualizzare la sintesi e scaricare il [documento relativo alla seduta del 18 dicembre 2023 del Comitato della Regione Emilia-Romagna di Coordinamento](#), che ritiene importanti le tematiche proposte dal corso come risposta a una richiesta del territorio ed esprime unanime parere favorevole all'attivazione del Corso di Laurea in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva (abilitante alla professione sanitaria di Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva - L/SNT2 Professioni sanitarie della riabilitazione) presso l'Università degli Studi di Parma a partire dall'anno accademico 2024/2025.

### **I.2**

È presente il parere positivo della Regione in cui sarà attivato il corso di studi (DM 289/2021, Allegato 4)? (per i corsi di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Medicina Veterinaria, compresi i CdS Replica) Per i corsi delle professioni sanitarie, compresi i CdS Replica, in Sede decentrata è presente un protocollo di intesa fra Università e Regione, ai sensi dell'articolo 6, co. 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni per l'istituzione del corso presso aziende ospedaliero-universitarie, altre strutture del servizio sanitario-nazionale o istituzioni private accreditate (DM 289/2021, Allegato 4, lettera C)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

Nei documenti forniti dal CDS manca il protocollo di intesa tra la Regione Emilia-Romagna e l'Università di Parma e l'accordo attuativo del protocollo d'intesa tra Università degli Studi di Parma e L'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma

### **Fonti raccolte durante la visita a distanza del 04 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza si richiede ai referenti dell'Ateneo i seguenti documenti:

- Protocollo di Intesa tra Università di Parma e Regione Emilia-Romagna;
- Convenzioni di Ateneo o di Dipartimento con l'AUSL o strutture sanitarie di riferimento territoriali per lo svolgimento delle attività professionalizzanti relative al CdS;
- Regolamento Didattico del CdS;
- Scheda Tecnica del Nucleo di Valutazione sul parere di attivazione del nuovo CdS.

Tali documenti sono stati forniti dall'Ateneo ai referenti ANVUR che li hanno messi a disposizione della commissione ed allegati nella piattaforma nel quadro "documenti".

Dall'analisi di tali documenti e dalle interviste effettuate si conferma la piena sostenibilità dell'Ateneo per quando riguarda le strutture sanitarie convenzionate con il CdS per lo svolgimento delle attività professionali previste nel percorso formativo del CDS.

### **I.3**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali

che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione?**

Dal "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" allegato al quadro QUALITA' > SEZIONE D > QUADRO D.5 [Progettazione del CdS] della Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) 2024-2025 risulta che l'Ateneo ha declinato in modo chiaro e coerente tutte le informazioni necessarie alla predisposizione della scheda SUA-CdS, che è stata redatta tenendo in considerazione delle linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione e delle indicazioni che i proponenti del CdS hanno ricevuto dal [piano strategico di Ateneo](#) sulla base di quanto stabilito dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) in termini di pianificazione dell'offerta formativa degli Atenei e dal Consiglio Universitario Nazionale (CUN) attraverso la pubblicazione della [Guida alla scrittura degli Ordinamenti Didattici](#).

**Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe?**

Nel "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" e nella "[Relazione illustrativa del CdS](#)" si declinano le motivazioni della richiesta di nuova istituzione del CdS e in più parti si afferma che nell'Ateneo, come anche negli altri Ateneo della Regione Emilia-Romagna, non ci sono CdS di Terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva.

**È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso?**

**Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?**

Nel "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" a seguito di uno studio di settore si afferma che la professione di TNPEE ha raggiunto nelle rilevazioni più recenti il secondo posto tra le professioni sanitarie per numero di occupati e mantiene un'elevata attrattività con un rapporto di 2,5 domande di iscrizione per ogni posto a bando. Inoltre, considerate le strutture sanitarie che operano nell'ambito dei servizi di neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (NPIA) del territorio e attraverso l'analisi di un modello previsionale su scala nazionale e regionale suggerito dalla Federazione Nazionale Ordini TSRM- PSTRP e dal gruppo di lavoro nazionale Fabbisogno Formativo dell'Albo TNPEE si stima che nella regione Emilia-Romagna siano necessari 40-45 professionisti TPNEE per 100.000 abitanti per gli anni 2024-2025 con un fabbisogno che sale nel tempo fino a quasi raddoppiare nel 2040. Anche nel documento della "[Riunione tra i rappresentanti di ordine professionale in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva, AUSL Parma e DiMeC dell'Università di Parma](#)" allegato al quadro A1.a si fa riferimento ad analisi dirette e indirette del fabbisogno formativo che mostrano una grave carenza di TPNEE sul territorio. Anche nella scheda **SUA-CdS nel quadro A2.a** si esplicano i possibili sbocchi professionali della figura professionale del TPNEE.

**Documentazione:** completa

**I.4**

È presente un accordo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria (che quindi deve essere dichiarato)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**È presente un accordo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria (che quindi deve essere dichiarato)?**

Nella "[Relazione illustrativa per l'istituzione del CdS](#)" si fa riferimento alle attività che il Dipartimento di Medicina e Chirurgia, a cui afferrà il CdS, caratterizzate dallo svolgimento di un'attività assistenziale integrata con quella scientifica e didattica, e che l'attività assistenziale viene svolta presso la Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (NPIA) dell'Azienda Unità Sanitaria Locale di

Parma, che si configura quindi come la sede prevalente delle attività professionalizzanti inerenti al Corso, tuttavia non sono presenti documenti che attestino un accordo tra l'Ateneo e l'Azienda sanitaria. Così come nel "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" si elencano diverse strutture sanitarie territoriali che operano nell'ambito della Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza ma non è noto se vi siano accordi per lo svolgimento delle attività professionalizzanti del CdS, anche considerando l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria.

Inoltre, nel **quadro A1.b della SUA CdS** si fa riferimento ad un incontro per concordare la disponibilità di AUSL Parma a fornire docenti (terapisti e neuropsichiatri), e condividere aule per le lezioni e ambulatori per i tirocini. Presenti il referente del Dipartimento per l'istituzione del Corso di Laurea TNPEE, il referente regionale per il fabbisogno formativo, la direttrice dell'U.O. Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza dell'AUSL Parma, e docenti del Dipartimento di Medicina e Chirurgia appartenenti all'ambito della riabilitazione infantile e della neuropsichiatria, ma non vi è documentazione in merito.

#### **Fonti raccolte durante la visita a distanza del 04 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza si richiede ai referenti dell'Ateneo i seguenti documenti:

- Protocollo di Intesa tra Università di Parma e Regione Emilia-Romagna;
- Convenzioni di Ateneo o di Dipartimento con l'AUSL o strutture sanitarie di riferimento territoriali per lo svolgimento delle attività professionalizzanti relative al CdS;
- Regolamento Didattico del CdS;
- Scheda Tecnica del Nucleo di Valutazione sul parere di attivazione del nuovo CdS.

Tali documenti sono stati forniti dall'Ateneo ai referenti ANVUR che li hanno messi a disposizione della commissione ed allegati nella piattaforma nel quadro "documenti".

Dall'analisi di tali documenti e dalle interviste effettuate si conferma la piena sostenibilità dell'Ateneo per quando riguarda le strutture sanitarie convenzionate con il CdS per lo svolgimento delle attività professionali previste nel percorso formativo del CDS.

**Documentazione:** completa

#### **I.5**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

**I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività?**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS; tuttavia, mancano consultazione con associazioni dei familiari dei pazienti.

**Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?**

Nel **quadro A1.b della SUA CdS** si fa riferimento ad incontri con la Direzione generale AUSL Parma, il Dipartimento di salute mentale (DAISMDP) AUSL Parma, la Direzione della U.O. di neuropsichiatria infantile Parma, FPCGIL Parma, referenti regionali e nazionali delle associazioni tecnico-scientifiche ANUPI-TNPEE, Direzione generale Don Gnocchi, Direzione centro Cardinal Ferrari, Università di Parma, Ospedale Maria Luigia, la Federazione nazionale ordini TSRM-PSTRP (commissiona d'albo Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva (TNPEE), la Provincia di Parma, il Comune di Parma ed il referente regionale per il fabbisogno formativo e la delegata regionale alla formazione dell'albo TNPEE. **Tuttavia, non è stata fornita una documentazione in merito.**

L'unico documento fornito è la "[Riunione tra i rappresentanti di ordine professionale in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva, AUSL Parma e DiMeC dell'Università di Parma](#)" avvenuta nel 2023 dove le figure professionali coinvolte appaiono coerenti con il progetto formativo, ma è meno chiaro il loro coinvolgimento nella progettazione del CdS

**Documentazione:** completa

#### **I.6**

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

## I.7

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio?**

La relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo (NVA) presente nel **quadro amministrazione > altre informazioni > Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento** analizza con chiarezza e dettaglio la proposta di nuova istituzione del CdS e ritiene l'istituzione del corso motivata e coerente con le attuali politiche di programmazione di Ateneo.

**La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?**

La relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo (NVA) presente nel **quadro amministrazione > altre informazioni > Relazione Nucleo di Valutazione** non commenta i requisiti della docenza richiesti secondo il D.M. n.1154/2021 art. 4 e Allegato A per l'accREDITamento iniziale del Cds. Solo nel "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" si fa riferimento alla dotazione e qualificazione del personale docente. Nel **quadro amministrazione > altre informazioni > Relazione Nucleo di Valutazione** è presente un link non funzionante.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 04 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza si richiede ai referenti dell'Ateneo i seguenti documenti:

- Protocollo di Intesa tra Università di Parma e Regione Emilia-Romagna;
- Convenzioni di Ateneo o di Dipartimento con l'AUSL o strutture sanitarie di riferimento territoriali per lo svolgimento delle attività professionalizzanti relative al CdS;
- Regolamento Didattico del CdS;
- Scheda Tecnica del Nucleo di Valutazione sul parere di attivazione del nuovo CdS.

Tali documenti sono stati forniti dall'Ateneo ai referenti ANVUR che li hanno messi a disposizione della commissione ed allegati nella piattaforma nel quadro "documenti".

Dall'analisi di tali documenti e dalle interviste effettuate si conferma la piena sostenibilità dell'Ateneo per quando riguarda le strutture sanitarie convenzionate con il CdS per lo svolgimento delle attività professionali previste nel percorso formativo del CDS.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

**Punti di Forza:**

- La tipologia di CdS in TPNEE rappresenta una risposta alle specifiche esigenze nazionali, regionali e territoriali;
- L'Ateneo ha effettuato un'attenta analisi dei fabbisogni e degli sbocchi occupazionali;
- I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS.

**Aree di miglioramento:**

- Manca documentazione dettagliata delle consultazioni con la parti interessate, che allo stato attuale appaiono limitate.

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

**II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione?**

Nel "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" e nella "[Relazione illustrativa per l'istituzione del CdS](#)" si evince che l'assenza di CdS delle professioni sanitarie in TPNEE nella Regione Emilia-Romagna giustifica la decisione di attivare tale CdS viste anche le esigenze territoriali in ambito della Neuropsichiatria Infantile e della Adolescenza.

**Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte?**

Nei **quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, B1** della scheda SUA-CdS risulta che gli obiettivi formativi sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali del TPNEE, tali obiettivi sono stati individuati anche attraverso la consultazione della parti interessate.

**Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?**

Nei **quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, B1** della scheda SUA-CdS risulta che gli obiettivi formativi, i risultati di apprendimento attesi sia disciplinari, sia trasversali sono ben individuati per aree di apprendimento. Infatti, le competenze associate alla funzione del TPEE riportate al **quadro A2.a**, la conoscenza e la capacità di comprensione e la capacità di applicare conoscenza e comprensione dettagliate al **quadro A4.b.1** e sono declinate in coerenza con gli obiettivi formativi.

**II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti con il profilo culturale e professionale in uscita anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?**

Dall'esame della **SUA CdS quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, A4.d, B1** il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. Manca una chiara visibilità della flessibilità del percorso formativo.

**L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti con il profilo culturale e professionale in uscita anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini?**

Dall'esame della **SUA CdS quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, A4.d, B1** risulta una complessiva coerenza fra offerta didattica e percorsi formativi rispetto agli obiettivi formativi definiti. I contenuti degli insegnamenti sono coerenti con l'anno di erogazione ma le attività di tirocinio professionalizzante non sono ben descritte nel percorso formativo anche in relazione agli obiettivi formativi previsti e non è specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità.

## Fonti raccolte durante la visita a distanza del 04 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza si richiede ai referenti dell'Ateneo i seguenti documenti:

- Protocollo di Intesa tra Università e Regione;
- Convenzioni di Ateneo o di Dipartimento con l'AUSL o strutture sanitarie di riferimento territoriali;
- Regolamento Didattico del CdS;
- Scheda Tecnica del Nucleo di Valutazione sul parere di attivazione del nuovo CdS.

Tali documenti sono stati forniti dall'Ateneo ai referenti ANVUR che li hanno messi a disposizione della commissione ed allegati nella piattaforma nel quadro "documenti".

Dall'analisi di tali documenti e dalle interviste effettuate si conferma la piena sostenibilità dell'Ateneo per quando riguarda le strutture sanitarie convenzionate con il CdS per lo svolgimento delle attività professionali previste nel percorso formativo del CDS.

### II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?**

Dall'esame della **SUA CdS 2023-2024 quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, A4.d, B1** risulta i risultati di apprendimento sono definiti e coerenti con il profilo professionale del TPEE.

### II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale, anche in riferimento al tirocinio pratico-valutativo [TPV] nei corsi sperimentali ad orientamento professionale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso (con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale)?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**verifiche:** No, per nessuno degli insegnamenti

**Informazione:** non disponibile

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale, anche in riferimento al tirocinio pratico-valutativo [TPV] nei corsi sperimentali ad orientamento professionale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso (con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale)?**

Dall'esame della **SUA CdS 2023-2024 quadri A4.b1 e 2, A4.c, A5.a, A5.b e dell'allegato al quadro B1 "Piano di studi"** risulta che la verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) non sono adeguatamente descritte, come anche non è dettagliata la modalità di valutazione finale negli insegnamenti modulari.

Solo nel "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" nella sezione "Modalità di verifica dell'apprendimento" sono descritti genericamente le modalità di verifica dell'apprendimento e non comprendono le modalità di verifica della competenze.

## Fonti raccolte durante la visita a distanza del 04 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza si richiede ai referenti dell'Ateneo i seguenti documenti:

- Protocollo di Intesa tra Università e Regione;
- Convenzioni di Ateneo o di Dipartimento con l'AUSL o strutture sanitarie di riferimento territoriali;
- Regolamento Didattico del CdS;
- Scheda Tecnica del Nucleo di Valutazione sul parere di attivazione del nuovo CdS.

Tali documenti sono stati forniti dall'Ateneo ai referenti ANVUR che li hanno messi a disposizione della commissione ed allegati nella piattaforma nel quadro "documenti".

Dall'analisi di tali documenti e dalle interviste effettuate si conferma la piena sostenibilità dell'Ateneo per quando riguarda le strutture sanitarie convenzionate con il CdS per lo svolgimento delle attività professionali previste nel percorso formativo del CDS.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di verificare la compilazione delle schede di insegnamento dei corsi del CdS.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

***Punti di Forza:***

- Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate;
- Vi è coerenza fra offerta didattica e percorsi formativi rispetto agli obiettivi formativi definiti. I contenuti degli insegnamenti sono coerenti con l'anno di erogazione;

***Aree di miglioramento:***

- Mancano le schede di insegnamento dei corsi del CdS.



## OS3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

**Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?**

Nei **quadri A3.a e A3.b della SUA CdS** i requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso sono stati correttamente definiti e che la prova di ammissione al corso ha luogo secondo le modalità definite dal Ministero dell'Università e Ricerca (MUR). Le modalità ed il contenuto della prova vengono stabiliti con decreti ministeriali.

### III.2

Solo per i CdS triennali o Magistrali a ciclo Unico: Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

**Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?**

Nei **quadri A3.a e A3.b della SUA-CdS** è descritto che in caso di non superamento delle conoscenze iniziali saranno assegnati Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso. Inoltre, si dichiara che per l'assolvimento degli OFA saranno organizzate specifiche attività didattiche propedeutiche ed integrative finalizzate al recupero dei debiti. A tal fine ogni anno vengono assegnati, a livello di Dipartimento, l'attribuzione di assegni per l'incentivazione dell'attività didattico - integrative propedeutiche e di recupero ai sensi della legge 11 luglio 2003, n. 170 - Art. 2 del DM MIUR 198/2003. La verifica dei risultati conseguiti avverrà nell'ambito della valutazione dei corsi corrispondenti.

### III.3

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Non è un corso Magistrale.

### III.4

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti?**

Nel **quadro B5 della SUA CdS** sono adeguatamente descritte le attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita, sono azioni prevalentemente di Ateneo e sono presenti link di accesso alle pagina di Ateneo di "[orientamento in ingresso](#)", "[orientamento in itinere](#)" e "[Accompagnamento al lavoro](#)".

**Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?**

Nel **quadro B5 della SUA CdS** sono previste attività di Ateneo di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita e sono presenti link di accesso alle pagina di Ateneo di "[orientamento in ingresso](#)", "[orientamento in itinere](#)" e "[Accompagnamento al lavoro](#)".

### III.5

Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate? Sono previsti tutor di tirocinio? La loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio? È prevista la partecipazione dei tutor clinici/di tirocinio alle attività collegiali del CdS per armonizzare al meglio l'integrazione delle attività di tirocinio con quelle ex-cathedra? È prevista una attività di formazione dei tutor clinici/tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate?**

Nel "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" sono indicate l'impegno orario e le strutture afferenti per lo svolgimento dei tirocini professionalizzanti; tuttavia manca la documentazione degli accordi tra Istituzioni. Inoltre, le attività di tirocinio professionalizzante non sono chiaramente inserite nel percorso formativo.

Nel "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" sono elencate le strutture sanitarie dove si svolgeranno le attività formative clinico-assistenziali senza una matrice più dettagliata che interconnetta queste attività in modo chiaro con il percorso formativo ed anche con le attività di laboratorio. Inoltre, non è descritto se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività che di complessità.

**Sono previsti tutor di tirocinio? La loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio?**

Nel "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" sono previsti Docenti tutor per lo svolgimento delle attività professionalizzanti, tuttavia nei documenti analizzati la loro numerosità non è chiaramente dichiarata.

**È prevista la partecipazione dei tutor clinici/di tirocinio alle attività collegiali del CdS per armonizzare al meglio l'integrazione delle attività di tirocinio con quelle ex-cathedra?**

Nel **quadro D2 della scheda SUA-CdS** non è chiara la composizione del Consiglio del CdS, come non è chiaro l'eventuale coinvolgimento dei tutor clinici in tale organo del CdS.

**È prevista una attività di formazione dei tutor clinici/tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività?**

Nella documentazione analizzata non sono menzionate attività di formazione dei tutor clinici e neanche le competenze richieste e la modalità di selezione dei Tutor per le attività professionalizzanti.

### **Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza si richiede ai referenti dell'Ateneo i seguenti documenti:

- Protocollo di Intesa tra Università e Regione;
- Convenzioni di Ateneo o di Dipartimento con l'AUSL o strutture sanitarie di riferimento territoriali;
- - Bozza di Regolamento Didattico del CdS;
- Scheda Tecnica del Nucleo di Valutazione sul parere di attivazione del nuovo CdS.

Tali documenti sono stati forniti dall'Ateneo ai referenti ANVUR che li hanno messi a disposizione della commissione ed allegati nella piattaforma nel quadro "documenti".

Dall'analisi di tali documenti e dalle interviste effettuate si conferma la piena sostenibilità dell'Ateneo per quando riguarda le strutture sanitarie convenzionate con il CdS per lo svolgimento delle attività professionali previste nel percorso formativo del CDS.

### **III.6**

Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste? Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione? È prevista un'attività di raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio svolte presso le strutture clinico-assistenziali?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste?**

Nel "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" sono descritte le attività clinico-assistenziali previste.

**Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione?**

Le attività clinico-assistenziali previste appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

**È prevista un'attività di raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio svolte presso le strutture clinico-assistenziali?**

Nei documenti analizzati non sono descritte azioni riguardo la raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio.

### **Fonti raccolte durante la visita a distanza del 04 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza i referenti del CdS riferiscono che verranno raccolte le opinioni degli studenti anche in relazione alle loro attività di tirocinio..

### **III.7**

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche,**

**come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti,...)?**

Nel quadro B5 della SUA-CdS sono descritte azioni di supporto di Ateneo, non specifiche del CdS, per studenti con specifiche esigenze; tuttavia, non sono descritte iniziative a favore degli studenti meritevoli.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 04 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza i referenti del CdS riferiscono che oltre alle attività di Ateneo, il CdS metterà in atto iniziative di supporto a studenti con esigenze specifiche, compresi gli studenti meritevoli e lavoratori.

### **III.8**

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?**

Nel quadro B5 della scheda SUA-CdS sono descritte iniziative atte al favorire esperienze di apprendimento in sedi estere. Tuttavia, non sono documentati accordi specifici del CdS con Università straniere, come anche non sembrano documentate azioni che favoriscono il rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli.

Non sono presenti, per ora, Docenti stranieri che hanno affidamenti didattici nel CdS.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 04 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza i referenti del CdS riferiscono che oltre alle attività di Ateneo, il CdS metterà in atto iniziative di supporto alla mobilità degli studenti e dei Docenti attraverso convenzioni con altri Atenei, anche straniere, per favorire la mobilità internazionale ed il rilascio di titoli congiunti o multipli.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

**Punti di Forza:**

- I requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso sono stati correttamente definiti dal CdS;
- Sono adeguatamente descritte le attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita di Ateneo;
- Le attività clinico-assistenziali previste appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.
- L'Ateneo prevede azioni di supporto per studenti con specifiche esigenze.

**Aree di debolezza:**

- Non sono descritte in maniera dettagliata se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio risultano adeguate sia in termini di volume di attività che di complessità.;
- Manca una descrizione dettagliata della numerosità dei Tutor dedicati alle attività professionalizzanti così come le competenze richieste a tali figure e la modalità di selezione, inoltre non sono descritti momenti di formazione dei tutor clinici.

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

#### **Informazione:**

#### **Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?**

Nel "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" nella sezione "Dotazione e qualificazione del personale docente" dichiara di avere una disponibilità di Docenti di Riferimento. Inoltre, nella sezione Amministrazione>altre informazioni>relazione del Nucleo di Valutazione per l'accreditamento si fa riferimento al parere favorevole del CUN sull'ordinamento didattico, espresso nell'adunanza del 29 febbraio 2024 e trasmesso con nota Rettorale n. 77295 del 7 marzo 2024. Tale documento non è presente tra quelli forniti dal CdS a questa PEV.

**Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata?**

Nel "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" nella sezione "Dotazione e qualificazione del personale docente" dichiara di avere una politica di incarichi e affidamenti nelle materie caratterizzanti rientranti nello specifico settore disciplinare per le Scienze della terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (MED/48 - Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative).

**Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?**

Non risultano documenti che attestano che il CdS ha presentato un piano di raggiungimento della dotazione di personale Docente (vedi Link [Piano di raggiungimento](#)) quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Docenti di riferimento della scheda SUA-CdS. Tuttavia; "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" si aggiunge, che l'attuazione di una politica di incarichi e di affidamenti nelle materie caratterizzanti rientranti nello specifico settore disciplinare per le Scienze della terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (MED/48) potrà anch'essa contribuire a garantire la piena sostenibilità, anche in riferimento alle necessarie figure specialistiche aggiuntive.

**È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?**

Nel quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Docenti di riferimento della scheda SUA-CdS sono correttamente indicati i quattro docenti di riferimento; nel documento di progettazione si precisa che la dotazione del personale docente e la sua qualificazione appaiono sufficienti a garantire la sostenibilità del nuovo Corso di Studio; si aggiunge, inoltre, che l'attuazione di una politica di incarichi e di affidamenti nelle materie caratterizzanti rientranti nello specifico settore disciplinare per le Scienze della terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (MED/48) potrà anch'essa contribuire a garantire la piena sostenibilità, anche in riferimento alle necessarie figure specialistiche aggiuntive.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 04 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza si chiariscono gli aspetti relativi alla programmazione dell'Ateneo e del Dipartimento riguardo l'acquisizione graduale del personale Docente e delle figure specialistiche necessarie al CdS e si conferma la piena sostenibilità.

## IV.2

Solo per i Corsi delle Professioni sanitarie

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?**

Nel quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Figure specialistiche della scheda SUA-CdS sono elencati i Docenti indicati come "Figure specialistiche" che appaio adeguati per numerosità (numero 5 sec. all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021) ed i loro profili, visibili con link dal quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Figure specialistiche della scheda SUA-CdS appaiono coerenti con il percorso formativo del Cds e con specifiche professionalità e competenze.

**Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche questo è adeguato per numerosità (All. AD.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?**

Non risultano documenti che attestano che il CdS ha presentato un piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche (vedi Link [Piano di raggiungimento](#)) quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Docenti di riferimento della scheda SUA-CdS. Tuttavia; "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" si aggiunge, che l'attuazione di una politica di incarichi e di affidamenti nelle materie caratterizzanti rientranti nello specifico settore disciplinare per le Scienze della terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (MED/48) potrà anch'essa contribuire a garantire la piena sostenibilità, anche in riferimento alle necessarie figure specialistiche aggiuntive.

**È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?**

Nel "[Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)](#)" si aggiunge, che l'attuazione di una politica di incarichi e di affidamenti nelle materie caratterizzanti rientranti nello specifico settore disciplinare per le Scienze della terapia della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva (MED/48) potrà anch'essa contribuire a garantire la piena sostenibilità, anche in riferimento alle necessarie figure specialistiche aggiuntive.

## IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

**È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista?**

["Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)"](#) si dichiara che la dotazione del personale tecnico-amministrativo è quella incardinata nel Dipartimento di Medicina e Chirurgia, senza tuttavia esprimersi sulla numerosità del personale dedicato alle attività del CdS.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 04 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza si chiariscono gli aspetti relativi alla dotazione del personale tecnico-amministrativo e di Laboratorio necessario al CdS.

#### **IV.4**

È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo?**

["Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)"](#) si dichiara che la dotazione del personale tecnico è quella incardinata nel Dipartimento di Medicina e Chirurgia, senza tuttavia specificare se tale Dipartimento abbia in dotazione personale Tecnico di laboratorio.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 04 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza si chiariscono gli aspetti relativi alla dotazione del personale tecnico-amministrativo e di Laboratorio necessario al CdS.

#### **IV.5**

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale ) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?**

["Documento di progettazione del Corso di Studi \(CdS\)"](#) si dichiara che il CdS ha a disposizione, in uso non esclusivo, le aule necessarie allo svolgimento delle attività didattiche e di laboratorio come U.O. PROGETTAZIONE DIDATTICA E ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ AREA DIRIGENZIALE DIDATTICA, INTERNAZIONALIZZAZIONE E SERVIZI AGLI STUDENTI previsto dal calendario delle lezioni. L'Azienda Unità Sanitaria Locale di Parma metterà a disposizione aule didattiche nonché spazi specifici per i tirocini e i laboratori. Il Dipartimento di Medicina e Chirurgia metterà a disposizione altre strutture presso i plessi delle Aule Nuove di Medicina e Biotecnologico. Tra di esse vi saranno aule informatiche (Laboratorio Informatico c/o Plesso biotecnologico, Via Volturno: 32 posti di cui 24 postazioni PC fisse; Aula Informatica c/o Biblioteca Centrale Ottaviani: 20 postazioni PC fisse), spazi comuni di studio, laboratori e biblioteche del Dipartimento di Medicina e Chirurgia.

#### IV.6

Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

**Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica?**

Nei documenti analizzati non sono descritti attrezzature e spazi adibiti alla simulazione clinica.

**Fonti raccolte durante la visita a distanza del 04 luglio 2024, in particolare nelle interviste:**

Durante la visita a distanza si chiariscono gli aspetti relativi alla dotazione delle strutture (aule e laboratori) dedicate al CDS per lo svolgimento delle attività didattiche.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

***Punti di Forza:***

- Il CdS dispone di una dotazione di personale docente, di figure specialistiche e di strutture adatte alle esigenze didattiche;
- Apprendimento supportato anche da mezzi alternativi ed innovativi.

***Aree di debolezza:***

- Manca una documentazione in dettaglio la numerosità del personale tecnico-amministrativo e di laboratorio dedicato al CDS.



## Valutazione Finale

### Valutazione:

#### Punti di Forza:

- La tipologia di CdS in TPNEE rappresenta una risposta alle specifiche esigenze nazionali, regionali e territoriali;
- L'Ateneo ha effettuato un'attenta analisi dei fabbisogni e degli sbocchi occupazionali;
- I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS;
- Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate;
- Vi è coerenza fra offerta didattica e percorsi formativi rispetto agli obiettivi formativi definiti. I contenuti degli insegnamenti sono coerenti con l'anno di erogazione;
- I requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso sono stati correttamente definiti dal CdS;
- Sono adeguatamente descritte le attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita di Ateneo;
- Le attività clinico-assistenziali previste appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS;
- L'Ateneo prevede azioni di supporto per studenti con specifiche esigenze;
- Il CdS dispone di una dotazione di personale docente, di figure specialistiche e di strutture adatte alle esigenze didattiche;
- Apprendimento supportato anche da mezzi alternativi ed innovativi.

#### Aree di miglioramento:

- Manca documentazione dettagliata delle consultazioni con la parti interessate, che allo stato attuale appaiono limitate;
- Mancano le schede di insegnamento dei corsi del CdS;
- Non sono descritte in maniera dettagliata se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio risultano adeguate sia in termini di volume di attività che di complessità;
- Manca una descrizione dettagliata della numerosità dei Tutor dedicati alle attività professionalizzanti così come le competenze richieste a tali figure e la modalità di selezione, inoltre non sono descritti momenti di formazione dei tutor clinici;
- Manca una documentazione in dettaglio la numerosità del personale tecnico-amministrativo dedicato al CDS.

### Accreditamento: Si

#### Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

- Si raccomanda di verificare la compilazione delle schede di insegnamento dei corsi del CdS.

## Documentazione Protocollo Accredito Iniziale

- **Titolo:** Corso di Laurea in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Eta Evolutiva - VIDEO STRUTTURE

#### Descrizione:

Corso di Laurea in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Eta Evolutiva - VIDEO STRUTTURE

#### Dettagli:

**File:** Corso di Laurea in Terapia della Neuro e Psicomotricità dell'Eta Evolutiva on Vimeo.html

- **Titolo:** Protocollo Intesa RER e Atenei in ambito sanitario

#### Descrizione:

Protocollo Intesa RER e Atenei in ambito sanitario

**Dettagli:**

**File:**1 - Protocollo Intesa RER e Atenei in ambito sanitario.pdf

---

- **Titolo:**2 - Accordo attuativo UNIPR AOU Parma\_2020

**Descrizione:**

2 - Accordo attuativo UNIPR AOU Parma\_2020

**Dettagli:**

**File:**2 - Accordo attuativo UNIPR AOU Parma\_2020.pdf

---

- **Titolo:**3 - Bozza Regolamento Didattico TNPEE

**Descrizione:**

3 - Bozza Regolamento Didattico TNPEE

**Dettagli:**

**File:**3 - Bozza Regolamento Didattico TNPEE.pdf

---

- **Titolo:**4 - Relazione tecnico-illustrativa NdV 27-03-2024

**Descrizione:**

4 - Relazione tecnico-illustrativa NdV 27-03-2024

**Dettagli:**

**File:**4 - Relazione tecnico-illustrativa NdV 27-03-2024.pdf

---

- **Titolo:**Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza

**Descrizione:**

Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza

**Dettagli:**

**File:**Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza.pdf

---

- **Titolo:**TNPEE\_accREDITAMENTO iniziale 04-07-2024

**Descrizione:**

TNPEE\_accREDITAMENTO iniziale 04-07-2024

**Dettagli:**

**File:**TNPEE\_accREDITAMENTO iniziale 04-07-2024.pdf

---