

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di PALERMO (Agrigento)
Educazione al Patrimonio Archeologico e Artistico
Cod SUA: 1599431



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

Nell'apposita sezione dei campi amministrativi della scheda SUA è stato inserito il parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'ateneo ha predisposto un documento di progettazione in linea con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. Esso include le motivazioni dell'istituzione di una LM interclasse tra la LM-2 ARCHEOLOGIA e la LM-89 STORIA DELL'ARTE basate sull'analisi di esigenze territoriali nella sede di Agrigento (pur esistendo nella stessa regione altri corsi che insistono sulle stesse tabelle)

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come si deduce dal Quadro A1.a della SUA e come risulta dal verbale dell'incontro del 30 novembre 2023 le parti interessate sono state consultate e sono stati predisposti dei questionari adeguati, il processo lascia intravedere un sufficiente coinvolgimento nelle fasi di progettazione

Documentazione: completa

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il NdV (si veda verbale del 15 febbraio 2024) ha accolto e analizzato la documentazione di progettazione del corso emanando un parere favorevole alla sua attivazione verificati i requisiti di docenza necessari

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza: -Completa e accurata predisposizione del processo di progettazione con le parti interessate

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come si evince dai Quadri A1.a, A4.a, A4.d della scheda SUA e dai documenti di progettazione le motivazioni alla base dell'attivazione del CdS risultano convincenti e perfettamente coerenti con le istanze culturali emerse durante l'accurata fase di consultazione delle parti interessate. Il progetto culturale e professionale sotteso al corso è dunque perfettamente coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati, riconoscendo un focus particolare sugli aspetti legati alle professioni di divulgazione ed educazione al patrimonio culturale archeologico e storico artistico

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo, descritto nel regolamento del corso e nei quadri A4 della scheda SUA risulta particolarmente dettagliato sia per i profili culturali in uscita e le competenze associate alle competenze necessarie per la professione di archeologo che di storico dell'arte.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come si evince dal quadro A4 della scheda SUA i risultati di apprendimento attesi sono dettagliati coerentemente e connessi agli obiettivi formativi, così come è stato riconosciuto anche nella relazione del NdV. Questi risultati sono inoltre coerenti con le figure professionali e culturali di Curatori e conservatori di musei, archeologi ed esperti d'arte individuate in base ai codici istat ed in base alla normativa vigente sulle professioni del patrimonio.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, ma per meno della metà degli insegnamenti

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il quadro A5 della scheda sua e il regolamento didattico si soffermano adeguatamente sulle modalità di espletamento della prova finale

Non sono invece disponibili in relazione ai singoli insegnamenti i parametri relativi agli esami di profitto

Raccomandazione/i:

Le modalità di verifica per i singoli insegnamenti dovrebbero essere chiaramente rese disponibili agli studenti all'interno della scheda di dettaglio dei singoli insegnamenti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

-Descrizione analitica del percorso formativo in linea con la fase di progettazione e in coerenza con le figure professionali individuate

-Focus sugli aspetti educativi del patrimonio e declinazione delle affini e integrative anche su aspetti disciplinari relativi al restauro dei beni culturali

Aree di miglioramento

-Schede dei singoli insegnamenti ancora da implementare

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come si evince dal quadro A3.a della SUA) le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente definite e sono stati definiti specifici requisiti necessari in relazione alle classi di laurea reputate compatibili con le competenze iniziali. Le classi di laurea individuate in prima istanza sono quella in Beni Culturali (L-1) ex D.M. 270/04 (o corrispondente ex D.M. 509/99). I requisiti per studenti che hanno conseguito il titolo in classi diverse dalla L-10 e dalla L-42 (ad esempio Possono accedere al corso anche i laureati nelle classi di laurea in Lettere (L-10) o in Storia (L-42), ovvero delle corrispondenti Lauree ex D.M. 509/99, o dell'Accademia di belle arti) sono descritti in dettaglio e le modalità di verifica sono precisamente declinate in termini di numero minimo di crediti da aver maturato nei diversi SSD. La verifica della preparazione personale è necessaria per coloro che abbiamo ottenuto un punteggio inferiore a 100/110 nel precedente ciclo di studi.

Le modalità di ammissione (quadro A3.b della SUA) sono in linea con i requisiti stabiliti.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come si desume dal quadro B5 della SUA le attività di orientamento in ingresso sono ben articolate e ne viene data adeguata comunicazione

L'orientamento e il tutorato in itinere sono affrontati e descritti chiaramente nel quadro B5 della SUA. Il Centro Orientamento e Tutorato (COT) dell'Ateneo organizza attività informative, consulenza individuale, tutorato durante il percorso di studio, supervisione dei risultati degli esami e della qualità didattica.

L'orientamento in uscita è correttamente descritto sia in connessione allo stage che all'accompagnamento al lavoro (quadro B5 della SUA). Il servizio di ateneo "palcement e tirocini" fornisce tutto l'aiuto necessario ai laureati.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come emerge dal Quadro B5 della Scheda Sua è presente un Centro Orientamento e Tutorato (COT) di Ateneo con funzioni di coordinamento delle attività di orientamento all'ingresso, tutorato in itinere e in uscita. Viene inoltre indicata a livello dipartimentale la figura del responsabile tirocini con funzioni di supporto agli studenti del CdS per i tirocini obbligatori,

La figura del tutor di studio è menzionata anche in relazione al supporto per particolari categorie di studenti (lavoratori, genitori, sportivi)

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come emerge dal Quadro B5 della Scheda Sua il CdL prevede un piano di rafforzamento degli accordi Erasmus+ con università internazionali anche al fine di favorire doppie lauree, viene sottolineata l'architettura di internazionalizzazione già presente in ateneo sulla quale il cds potrà contare

Potrebbero essere nel frattempo meglio argomentate le informazioni riguardanti possibili doppi titoli

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

_buona organizzazione delle attività di tutorato

-adeguata predisposizione delle attività di orientamento in ingresso e in itinere

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente risulta adeguata numericamente rispetto ai parametri di sostenibilità e in rapporto alla composizione relativa ai diversi SSD, non risulta pertanto necessario un piano di raggiungimento.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Come emerge dal quadro D1 della SUA il cds potrà contare sul consolidato organigramma PTA di ateneo e sulle attività di supporto erogate a livello centrale.

Il nel "Documento di progettazione" approvato dal NdV illustra inoltre in maniera esauriente le dotazioni di personale e i servizi a disposizione del CdL che risultano adeguati alla numerosità di studenti prevista

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese

quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come esplicitato nel Quadro B4 della Scheda Sua le aule, biblioteche, laboratori e aule studio dei quali gli studenti potranno usufruire risultano adeguati alla numerosità prevista e alle esigenze pratico laboratoriali del CdL

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

-Adeguate sostenibilità e completezza dei profili dei docenti per gli SSD previsti

-infrastrutture adeguate

Valutazione Finale

Valutazione:

Il CdS in "Educazione al Patrimonio Archeologico e Artistico" (Archaeological and Artistic Heritage Education) è stato progettato come una LM interclasse tra la LM-2 ARCHEOLOGIA e la LM-89 STORIA DELL'ARTE, il processo ha contemplato in maniera adeguata le più aggiornate riflessioni sulle professioni del patrimonio con un focus sugli aspetti professionalizzanti in rapporto al tema dell'educazione al patrimonio. La gamma della parti interessate consultate risulta ben articolata e rappresentativa del contesto regionale e potrà essere, aspetto da monitorare in prospettiva anche con la creazione di un comitato di indirizzo, un buon serbatoio per implementare convenzioni utili a tirocini curriculari, attività di scavo, attività in museo, e laboratori. Il corso non necessita di piani di raggiungimento. Risultano adeguate le dotazioni di personale e la disponibilità di infrastrutture in rapporto alla numerosità prevista. Lasciano ben sperare ma saranno da monitorare le prospettive di internazionalizzazione.

Accreditamento: Si