

**Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025**

**Università degli Studi di PALERMO (Trapani)**  
**Scienze gastronomiche**  
**Cod SUA: 1603050**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

Il verbale dell'incontro (30 gennaio 2024) del Comitato Regionale Universitario della Sicilia non riporta alcun commento od obiezione all'accREDITamento della replica del CdS L-GASTR di UniPA a Trapani che viene pertanto approvato.

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La richiesta di accREDITamento fa riferimento ad una duplicazione di un corso già accREDITato nello stesso ateneo nell'AA 2023-24 presso il Polo universitario di Trapani. L'ateneo ha redatto un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione integrato della discussione relativa all'analisi dei principali aspetti rilevanti all'attivazione del CdS in Scienze Gastronomiche presso la sede di Trapani.

In particolare sono inclusi gli aspetti inerenti l'unicità di un CdS Triennale nella regione Sicilia nella classe L-GASTR (è presente un corso in Scienze Gastronomiche presso altro ateneo siciliano ma nella classe L-26), la presenza di altri CdS nella stessa classe a livello nazionale riportando anche gli andamenti degli iscritti, ma fermi all'AA 2022-23. Viene discusso l'interesse per il territorio della regione Sicilia delle produzioni nel settore enogastronomico e l'importanza della disponibilità di figure professionali in grado di gestire e valorizzare le filiere produttive, gli aspetti economici e di comunicazione a supporto degli sbocchi professionali previsti dal CdS.

In riferimento alla specifica richiesta di attivazione l'Ateneo della replica nella sede di Trapani essa viene giustificata genericamente come rispondente ai bisogni di professionalità del tessuto produttivo agroalimentare dell'area geografica, ma complessivamente riferita ai bisogni dell'intera regione "valorizzazione il Made in Sicily"; non viene fatto alcun riferimento a potenziale occupabilità e tendenze di crescita e sviluppo in relazione alle figure professionali e/o possibile impatto nella specifica area geografica rispetto a quanto ottenibile dal CdS LGASTR già attivo a Palermo.

La progettazione risulta ben supportata dalla consultazione dei portatori di interesse riproposta nella metodologia di indagine (incontro online, questionario, discussione con invio preliminare della documentazione). Rappresentatività di parti interessate e dei settori coinvolti e della numerosità dei contributi ottenuti è più che adeguata. Non sono riportati studi di settore a livello nazionale e internazionale o anche facenti riferimento all'area mediterranea di riferimento.

**Documentazione:** non completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste

misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nella consultazione sono stati coinvolti portatori di interesse coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS L-GASTR (piccole aziende di produzione e di ristorazione, associazioni e organizzazioni del settore enogastronomico, istituti di scuola superiore, etc.) adeguati in termini di numerosità e rappresentatività. La consultazione ha coinvolto 17 portatori di interesse oltre a una numerosità non indicata di aziende locali in un incontro online di cui la partecipazione effettiva non è stata adeguatamente documentata (la lista degli invitati corrisponde alla lista dei partecipanti comprese partecipanti indicati come "aziende del settore vinicolo") come pure attraverso la somministrazione di un questionario associato a materiale di presentazione cui hanno ricevuto 49 risposte.

L'informazione della consultazione delle parti interessate è disponibile nel documento SUA e nel documento di progettazione. Non è disponibile il verbale della consultazione dell'incontro online, mentre nel documento di progettazione sono sinteticamente e genericamente riassunti i principali commenti sia dell'incontro che delle risposte del questionario.

**Documentazione:** non completa

#### I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

#### I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La relazione del NUVA espone la propria analisi basata sulla documentazione disponibile (SUA, documento di progettazione) ed il parere del PQA di ateneo commentando che quest'ultimo aveva chiesto alcune modifiche che non sono indicate. La richiesta di accreditamento viene approvata considerando i principali obiettivi formativi (di fatto sovrapponibili a quelli del CdS attivato a Palermo), il potenziale impatto nell'area territoriale specifica, gli aspetti connessi alla trasparenza (incontro con le Parti interessate), ai requisiti di docenza e di strutture e quelli per l'Assicurazione di qualità, valutandolo positivamente e non trovando alcuna criticità degna di menzione.

**Documentazione:** completa

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Aree di debolezza

- Le parti sociali sono state consultate inviando ad ognuno di essi un questionario (Allegato 1) e la descrizione del percorso formativo (piano di studi provvisorio) contenente gli obiettivi di ogni insegnamento/disciplina. Successivamente, il percorso formativo è stato adattato alle risposte avute dalle parti sociali che hanno restituito il questionario. Durante l'adunanza pubblica delle parti sociali è stato presentato il Corso di Studi con il relativo piano di studi. In tale occasione alcune parti sociali hanno messo in evidenza l'importanza di alcune discipline del corso di laurea che sono state inserite nel piano di studi definitivo (SUA-CdS didattica programmata).
- Il corso di laurea risponde agli bisogni formativi e alle necessità del mercato di lavoro nell'area geografica del trapanese. È stato

fortemente voluto dalle parti sociali (imprese del settore turistico-alberghiero, imprese del settore agroalimentare, imprese ristorative, pubblica amministrazione locale) come si evince dal documento di progettazione presente nella SUA-CDS. L'area del Trapanese è fortemente vocata per la produzione agroalimentare (vino, olio, ortaggi, ecc.) per l'attività turistica-alberghiera (esempio: la località di San Vito Lo Capo che è meta di flussi turistici internazionali) e per la produzione gastronomica (esempio: Cous Cous Fest, Festival dell'Integrazione Culturale dei Paesi del Mediterraneo). Questi aspetti mettono in evidenza la forte necessità di replica nella sede di Trapani del un corso di laurea già attivo a Palermo dove con l'attivazione, nell'anno accademico 2023/2024, ha registrato ben 142 studenti iscritti al primo anno provenienti da tutto il territorio della regione siciliana e anche da altre Regioni (Campania, Lombardia, Emilia Romagna e Piemonte).

**I.3** Il verbale della consultazione delle parti sociali è stato reso disponibile nell'apposita sezione della SUA-CdS Quadro A.1b (Allegato 2)

Il quadro A3.b della SUA-CDS è stato aggiornato come di seguito riportato. "Il Corso di Laurea in Scienze Gastronomiche è ad libero accesso. Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente. E' previsto un test di accertamento degli elementi di base di biologia su cui potrà essere attribuito un obbligo formativo aggiuntivo. La descrizione dettagliata della preparazione iniziale richiesta, delle modalità di verifica della preparazione iniziale e delle modalità di assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica della preparazione iniziale non sia positiva, saranno riportate nel Regolamento Didattico del Corso di Laurea" (Allegato 3). Il Regolamento Didattico del CdS è stato reso visibile nella SUA-CdS (Quadro B1).

#### **Risposta alle Controdeduzioni:**

La PEV prende atto della risposta da UniPA, della documentazione allegata e delle informazioni fornite ad integrazione ed esprime le seguenti valutazioni:

- OC I.2., OC I.3: le informazioni aggiuntive e la documentazione allegata (questionario inviato alle parti sociali e verbale incontro con le stesse) consentono di annullare le aree di miglioramento identificate per gli specifici punti di attenzione vincolanti l'accreditamento e già valutate positivamente.

#### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

##### Punti di forza

- Percorso di progettazione ben strutturato ed allineato alle linee guida ANVUR.
- Consultazione delle parti interessate più che adeguata sia in termini di tipologia dei settori coinvolti che di numerosità, a supporto dell'istituzione del nuovo CdS LGASTR (replica) a Trapani.

##### Aree di debolezza

- Coinvolgimento consultorio delle parti interessate sulla proposta formativa già delineata del CdS L-GASTR, chiamata ad esprimere pareri, senza una partecipazione diretta alla progettazione del CdS.
- Non sufficienti evidenze dei bisogni formativi e delle necessità del mercato di lavoro di laureati triennali in LGASTR dell'area geografica del trapanese a giustificazione della necessità di replica di un corso di laurea già attivo a Palermo nella sede di Trapani considerando anche la attuale numerosità degli studenti iscritti al 1° anno a Palermo (60) anche rispetto alla numerosità prevista (max 200).

OC2)

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

## II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

non applicabile - CdS REPLICA

## II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

non applicabile - CdS REPLICA

## II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

non applicabile - CdS REPLICA

## II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**verifiche:** Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

non applicabile - CdS REPLICA

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

non applicabile - CdS REPLICA

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il corso è ad accesso libero e l'immatricolato dovrà sostenere un test di accertamento. Le informazioni riportate nel documento SUA (Quadri A3.ae A3.b) e nel documento di programmazione, relative ad ambiti disciplinari delle conoscenze di ingresso e modalità di recupero sono tuttavia non completamente chiare, con informazioni talora contrastanti (eventuale attribuzione OFA su discipline di biologia e/o -quadro A3.b - anche in "cultura enogastronomica") senza indicare la tipologia di test di ingresso e senza esplicitare le discipline connesse alla "cultura enogastronomica"; nel documento di progettazione viene indicato che Il superamento dell'obbligo formativo in biologia potrà essere colmato con test di verifica o con il superamento dell'esame "Piante nella gastronomia".

Il CdS in tutti i casi rimanda per gli approfondimenti al Regolamento Didattico del CdS, che considerando quello caricato nella piattaforma SUA, non si identifica come tale. Infine, sebbene venga segnalato che le modalità di accertamento e i contenuti del test di verifica sono dettagliatamente pubblicizzati nel sito web del CdS, tale informazione non è reperibile anche considerando quello dell'attuale CdS attivato a Palermo di cui quello di cui si chiede l'attivazione è la replica.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda

- miglioramento della chiarezza dei requisiti di accesso, modalità di accertamento, attribuzione di eventuali OFA e loro superamento.
- rendere disponibile nella piattaforma SUA il Regolamento didattico del CdS.

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nei quadri dedicati all'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita del documento SUA-CdS sono state sufficientemente descritte e riportate le corrispondenti attività, principalmente facendo riferimento a quanto sviluppato a livello di Ateneo cui il CdS L-GASTR potrà avere accesso e supporto dopo attivazione e che saranno coordinate dal Delegato all'Orientamento del Dipartimento di riferimento.

L'orientamento in ingresso, comprendono attività convenzionali con incontri presso gli istituti superiori e la disseminazione di materiale

informativo alle scuole del territorio o specifiche attività di orientamento in ingresso, compresi i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, PCTO). Nel Quadro B5 vengono citate, anche se in maniera molto generica e non contestualizzata allo specifico CdS L-GASTR iniziative svolte dai singoli docenti non solo per l'orientamento delle scuole superiori, ma anche per l'orientamento nella scelta dei corsi di laurea magistrali che altresì non risulta pertinente.

Relativamente all'orientamento in itinere sono descritte in maniera sufficientemente chiara, ma generica, varie iniziative relative per favorire il passaggio di anno, specie quello dal 1° al 2° e il completamento del percorso formativo degli studenti che comprendono la collaborazione dei docenti delegati all'orientamento, dei tutor didattici, il supporto di studenti, consulenze individuali e di gruppo, corsi ad integrazione di singole materie e supporto per la tesi.

Relativamente all'orientamento in uscita, gli studenti potranno usufruire anche del servizio Job Placement di Ateneo che si occupa delle iniziative di accompagnamento al lavoro, organizzazione di Recruiting Day e Career Day, premi di laurea e bandi per neolaureati. Le informazioni a disposizione sono sufficienti e dettagliate, ma non contestualizzate allo specifico ambito professionale e mercato del lavoro per i laureati L-GASTR

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La documentazione a disposizione non evidenzia l'organizzazione di percorsi didattici, metodologie didattiche e iniziative di supporto atte a favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, carcerati in Istituti penitenziari, studenti con esigenze specifiche), ma a livello di Ateneo risultano essere presenti specifiche iniziative volte al supporto di differenti categorie di studenti come, ad esempio, studenti stranieri, immigrati, rifugiati e studenti con disabilità con particolare riferimento al Centro di Orientamento e Tutorato che offre supporto agli studenti stranieri, aiutandoli nella gestione delle pratiche burocratiche ed offrendo consulenza legale e counseling psicologico, ma non relativo al supporto e tutoring a livello didattico. L'ateneo mette a disposizione del CdS anche servizi dedicati a studenti con disabilità e/o con DSA, con l'indicazione di referenti e bandi di "Tutor alla pari". Tuttavia, tali iniziative non sono mai declinate ai possibili e specifici bisogni degli studenti iscritti ad un corso di laurea L-GASTR e contestualizzate relativamente alle specifiche attività didattiche (es. laboratori, visite in campo, etc.). Viene anche indicata la possibilità per studenti lavoratori di iscriversi in percorsi part-time.

Non sono descritti percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati (es. corsi di eccellenza).

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo del CdS L-GASTR prevede un corso di lingua inglese (6 CFU) con raggiungimento del livello A2, sebbene non sia ben definito come verranno gestiti studenti che, in ingresso, potranno certificare conoscenze linguistiche superiori.

Il CdS favorisce un'esperienza di apprendimento internazionale. Non è data evidenza di attività atte a promuovere l'internazionalizzazione specifiche per questo CdS tranne l'indicazione dell'azione diretta a promuovere accordi per la mobilità degli studenti del CdS LGASTR della sede di Trapani. A livello di Ateneo, sono presenti alcune attività rivolte a un'esperienza di apprendimento internazionale con riferimento al programma Erasmus +, Erasmus + Traineeship (studenti) e FORTHEM (docenti). Nel sito dell'Ateneo vi sono sezioni dedicate agli studenti incoming ed outgoing con informazioni utili e contatti per supporto alle iniziative presso il link indicato nella sezione "Assistenza e accordi per la mobilità degli studenti" del quadro B5 della SUA-CdS.

I cds intende sviluppare altre iniziative di internazionalizzazione anche attraverso i cofinanziamento di attività e progetti di collaborazione internazionale con università e istituti di ricerca esteri (bando CORI).



## **Controdeduzioni dell'Ateneo:**

Mancanza del Regolamento didattico del CdS (Quadro B1, SUA-CdS)

- *Il Regolamento didattico del CdS è stato caricato nel quadro Quadro B1, SUA-CdS*

Mancanza di chiarezza circa la valutazione delle conoscenze in ingresso, dell'eventuale attribuzione degli OFA e delle modalità di recupero.

- *La valutazione delle conoscenze in ingresso, dell'eventuale attribuzione degli OFA e delle modalità di recupero sono stati specificati nel quadro SUA-CdS e nel Regolamento Didattico del CdS.*

Mancanza di iniziative di orientamento in ingresso, itinere, uscita e di internazionalizzazione specifiche per questo CdS anche in previsione della sua collocazione in una sede distaccata (Trapani)

- *Le iniziative di orientamento in ingresso, itinere, uscita e di internazionalizzazione specifiche per questo CdS vengono di seguito specificate:*

### **Orientamento in ingresso**

*Le iniziative di orientamento in ingresso, finalizzate a supportare gli studenti provenienti dalle scuole medie superiori durante tutta la fase di accesso ai percorsi universitari, consistono in una serie di attività organizzate in collaborazione del Polo Territoriale di Trapani sia incoming (svolte presso le strutture interne quali aule e laboratori) che outgoing (svolte presso le scuole e presso il polo decentrato) e in attività svolte dal COT (Centro Orientamento e Tutorato) di Ateneo in collaborazione con il Polo Territoriale di Trapani.*

*In particolare, il Corso di Studi è parte attiva, insieme al Polo Territoriale di Trapani, nell'organizzazione della Welcome Week (WW) di con il coinvolgimento del Delegato all'Orientamento e Tutorato. Le attività prevedono principalmente la presentazione dell'Offerta Formativa (OF). Vengono illustrati i contenuti del CdL nella sua articolazione al fine di poter supportare e guidare lo studente ad una scelta più consapevole del Corso di Studio e del percorso formativo-professionale più adatto alle proprie esigenze e attitudini. Attraverso presentazioni multimediali vengono descritti il piano di studi, l'organizzazione della didattica, la professionalità che si consegue e gli sbocchi professionali di ciascun corso di laurea. Un ulteriore spazio viene dedicato alla descrizione delle attività di tirocinio e dell'esperienza erasmus previste dal CdL e che hanno un impatto importante sulla formazione dei discenti e sulla futura collocazione nel mondo del lavoro. L'attività di orientamento della WW vede anche la presenza di un information point, dove i docenti dei singoli CdL, accompagnati e supportati da dottorandi e studenti tutor, forniranno informazioni sul percorso di studio, distribuiranno il materiale divulgativo (brochure e flyer) e consentiranno la consultazione delle pagine web del CdL anche attraverso l'utilizzo di appositi QR code da scansare con i cellulari. Al fine di divulgare ulteriormente i contenuti del CdL, le aree del sapere che si acquisiscono, la professionalità che si consegue e gli sbocchi professionali vengono predisposti supporti cartacei e/o informatici (QR code collegati a pagine web) per i futuri studenti. All'inizio dei corsi del primo e secondo semestre vengono inoltre organizzati una serie di incontri con gli iscritti al primo anno per verificare l'andamento dei loro percorsi e si svolgeranno tutte le attività di tutorato previste in collaborazione con il COT di Ateneo. L'attività outgoing del Corso di Laurea prevede alcuni incontri di presentazione e divulgazione del percorso di studi presso le scuole interessate dove verranno illustrati i contenuti del CdL dai docenti come previsto nelle attività Incoming anche attraverso specifiche attività seminariali.*

### **Orientamento e tutorato in itinere**

*Con riguardo all'azione di tutorato, il corso di laurea supporta gli studenti con "tutor della didattica" selezionati tra i dottorandi di ricerca e i laureati magistrali in relazione alla loro competenza nei SSD di materie che hanno rivelato bassi tassi di superamento dell'esame (cosiddette "materie scoglio" soprattutto del primo anno).*

### **Orientamento in uscita**

*Anche nel caso delle Lauree Magistrali verranno organizzate apposite giornate di orientamento (Welcome Week e Open Day) rivolte ai laureati triennali che intendono proseguire gli studi. In particolare, di concerto con il COT sarà organizzata la Welcome Day Lauree Magistrali dedicata agli studenti del terzo anno. Le attività verranno svolte con il coinvolgimento di docenti e studenti del corso di laurea e riguarderanno la presentazione dell'Offerta Formativa per supportare lo studente nella scelta del Corso di Studio e del*

*percorso formativo-professionale più adatto alle proprie esigenze.*

*Collateralmente al WD di Ateneo, il SAAF organizza un Welcome Day Lauree Magistrali e/o degli incontri con gli studenti al fine di supportare e guidare i laureandi triennali ad una scelta più consapevole del Corso di Studio e del percorso formativo-professionale più adatto alle proprie esigenze e attitudini. Durante questi incontri vengono illustrati dal Coordinatore dei CdL, il piano di studi, l'organizzazione della didattica, la professionalità che si acquisisce e gli sbocchi professionali. In merito a quest'ultimo aspetto, sono previste alcune testimonianze da parte di ex studenti dei CdL, laureati negli anni passati, ed oggi occupati in settori affini al loro percorso di studio. Un ulteriore spazio dedicato alle attività di tirocinio, alla tesi di laurea e all'esperienza erasmus come attività previste dal CdL e che hanno un impatto importante sulla formazione dei discenti e sulla futura occupazione.*

*L'Ateneo di Palermo fa parte di una rete di scambio di docenti e studenti che, tramite numerosi accordi a livello comunitario ed extracomunitario, consente lo svolgimento di periodi di studio all'estero e/o attività di tirocinio, consentendo agli studenti di effettuare esperienze di formazione all'estero. Si precisa che per il Corso di Laurea in Scienze Gastronomiche (sede di Trapani) si prevede di attivare degli accordi specifici presso Atenei dove la didattica e la ricerca nelle scienze gastronomiche ha un buon grado di sviluppo in termini di conoscenza.*

Mancanza di percorsi didattici e iniziative di supporto atte a favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti con esigenze specifiche declinate al CdS L-GASTR-in generale- e con specifico riferimento anche alla replica presso la sede di Trapani.

- *Il Corso di Studi aderisce al progetto 110 e lode (Delibera del CCS del 22/07/2024) per gli studenti della pubblica amministrazione che prevede la didattica a distanza (in modalità sincrona o asincrona). Inoltre, in applicazione al Regolamento per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche (D.R. 6903/2023 prot. 149247 del 06/10/2023) attiverà le procedure atte ad applicare il suddetto Regolamento.*

Mancata chiarezza circa la formazione linguistica degli studenti che parteciperanno a bandi di mobilità Erasmus inserita come iniziative finalizzata all'apprendimento in contesti internazionali.

- *Per gli studenti che partecipano ai programmi di mobilità Erasmus è prevista una prova di lingua, a seconda del Paese di destinazione, che accerti la formazione linguistica dello studente.*

Dimensione internazionale limitata alle opportunità di mobilità internazionale degli studenti.

- *Si prevede di attivare degli accordi specifici presso Atenei dove la didattica e la ricerca nelle scienze gastronomiche ha un buon grado di sviluppo in termini di conoscenza.*

#### **Risposta alle Controdeduzioni:**

La PEV prende atto della risposta da UniPA, della documentazione allegata e delle informazioni fornite ad integrazione ed esprime le seguenti valutazioni:

- OC III.1: il miglioramento della chiarezza sulla modalità di accesso al CdS L-GASTR e la disponibilità del Regolamento didattico del CdS consentono l'attribuzione di una valutazione positiva allo specifico punto di attenzione vincolante l'accreditamento.

- OC III.3, OC III.4, OC III.5: le informazioni fornite ad integrazione (attività di orientamento (iniziale, in itinere, in uscita, percorsi flessibili, internazionalizzazione) consentono di annullare le Aree di miglioramento identificate per gli specifici punti di attenzione non vincolanti l'accreditamento.

#### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

##### **Punti di forza**

- Il CdS dispone del supporto dell'Ateneo nello sviluppo di varie e diversificate attività di orientamento in ingresso, tutorato e accompagnamento al lavoro
- L'Ateneo promuove e mette in atto le politiche di sostegno per studenti con particolari esigenze e relative iniziative a supporto

della partecipazione alle attività didattiche, a disposizione anche del CdS LGASTR.

- Promozione della formazione dello studente in una dimensione internazionale attraverso un corso curriculare di 6 CFU di lingua inglese.
- Il CdS potrà fruire di varie opportunità di internazionalizzazione con particolare riferimento alle mobilità degli studenti.

#### **Aree di miglioramento**

- Mancanza del Regolamento didattico del CdS (Quadro B1, SUA-CdS)
- Mancanza di chiarezza circa la valutazione delle conoscenze in ingresso, dell'eventuale attribuzione degli OFA e delle modalità di recupero.
- Mancanza di iniziative di orientamento in ingresso, itinere, uscita e di internazionalizzazione specifiche per questo CdS anche in previsione della sua collocazione in una sede distaccata (Trapani)
- Mancanza di percorsi didattici e iniziative di supporto atte a favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti con esigenze specifiche declinate al CdS L-GASTR-in generale- e con specifico riferimento anche alla replica presso la sede di Trapani.
- Mancata chiarezza circa la formazione linguistica degli studenti che parteciperanno a bandi di mobilità Erasmus inserita come iniziative finalizzata all'apprendimento in contesti internazionali.
- Dimensione internazionale limitata alle opportunità di mobilità internazionale degli studenti.

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

#### **Informazione:**

#### **Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdS dispone di 9 docenti di riferimento (tutti con peso = 1) di cui almeno 5 Professori a tempo indeterminato. Almeno il 50% dei docenti di riferimento afferisce a macrosettori corrispondenti ai SSD di base o caratterizzanti del CdS. La dotazione di personale docente è pertanto numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD adeguata al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021.

### **IV.2**

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

#### **Informazione:**

#### **Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdS disporrà del personale tecnico amministrativo in servizio presso il Dipartimento SAAF con riferimento all'U.O. Didattica che si prevede svolga una numerosa lista di attività riportata nella documentazione allegata per l'accreditamento. Non viene altresì indicata la numerosità.

Non viene riportata altra informazione relativa ad altro personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività pratiche e di laboratorio riportate nei vari corsi e moduli, né come verranno gestite le attività di promozione dell'internazionalizzazione e di supporto alle mobilità internazionali.

#### IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS svolgerà le attività didattiche presso la sede decentrata di Trapani, con riferimento alle aule e laboratori del Polo Universitario della Provincia di Trapani presso la sede del Palazzo "Principe di Napoli".

La relazione tecnica predisposta evidenzia una buona disponibilità del Polo universitario di Trapani di aule, aule informatiche, una biblioteca con sala lettura, un'aula magna. Tuttavia presso tale sede decentrata di UNIPA sviluppano attività didattiche già altri 11 CdS (triennali, a ciclo unico) e solo 4 aule hanno una capienza pari o superiore a 60 (numero previsionale su cui si basa la sostenibilità finanziaria). Non sono descritti i laboratori per le attività pratiche dei corsi che li prevedono, sebbene venga indicato come centro di ricerca associato al CdS l'Istituto di Biologia Marina del Consorzio Univ. della Provincia di Trapani le cui attività sono solo parzialmente affini a quelle più specifiche del CdS in esame.

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

Scarse informazioni sui laboratori per attività pratiche e di tirocinio degli studenti del CdS LGASTR nella sede di Trapani.

- I laboratori saranno utilizzati quelli del Corso di Laurea in Viticoltura ed Enologia (per le tecnologie alimentari e la microbiologia). Si prevede di fare una specifica convenzione con l'Istituto Alberghiero Florio di Trapani per l'utilizzo di altri laboratori specifici.*

Non sufficienti informazioni circa la effettiva disponibilità di aule di capienza pari o superiore a 60 studenti (n. di studenti di riferimento per il calcolo della sostenibilità finanziaria) in considerazione della presenza presso la sede di Trapani delle attività didattiche erogate per altri 11 CdS di altre discipline.

- Presso il palazzo "Principe di Napoli", nella quale è presente n. 1 aula di 75 posti. Inoltre, presso la sede attuale del Polo Universitario di Trapani di via dante alighieri sono disponibili non ad uso esclusivo dei seguenti locali: -n. 3 aule con capienza pari a 80 posti;*

Mancanza di informazioni circa la gestione di eventuale attività didattica a distanza.

- Il Corso di Studi aderisce al progetto 110 e lode (Delibera del CCS del 22/07/2024) per gli studenti della pubblica amministrazione che prevede la didattica a distanza (in modalità sincrona o asincrona). Inoltre, in applicazione al Regolamento per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche (D.R. 6903/2023 prot. 149247 del 06/10/2023) attiverà le procedure atte ad applicare il suddetto Regolamento.*

**Risposta alle Controdeduzioni:**

La PEV prende atto della risposta da UniPA e delle informazioni fornite ad integrazione ed esprime le seguenti valutazioni:

- OC IV.4: le informazioni fornite ad integrazione (disponibilità di spazi e capienza di aule per attività didattica, supporto all'attività didattica a distanza) consentono di annullare le Aree di miglioramento identificate per lo specifico punto di attenzione vincolante l'accREDITAMENTO cui era stato già attribuita una valutazione positiva.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

**Punti di forza**

- Corpo docente e personale tecnico adeguato alle esigenze del CdS
- Disponibilità di aule per attività didattica erogativa, aule studio, biblioteca, aula informatiche e spazi per lo studio

#### **Aree di miglioramento**

- Scarse informazioni sui laboratori per attività pratiche e di tirocinio degli studenti del CdS LGASTR nella sede di Trapani
- Non sufficienti informazioni circa la effettiva disponibilità di aule di capienza pari o superiore a 60 studenti (n. di studenti di riferimento per il calcolo della sostenibilità finanziaria) in considerazione della presenza presso la sede di Trapani delle attività didattiche erogate per altri 11 CdS di altre discipline.
- Mancanza di informazioni circa la gestione di eventuale attività didattica a distanza.

## Valutazione Finale

### Valutazione:

#### Punti di forza

##### OC1

- Percorso di progettazione ben strutturato ed allineato alle linee guida ANVUR.
- Consultazione delle parti interessate più che adeguata sia in termini di tipologia dei settori coinvolti che di numerosità, a supporto dell'istituzione del nuovo CdS LGASTR (replica) a Trapani-

##### OC3

- Il CdS dispone del supporto dell'Ateneo nello sviluppo di varie e diversificate attività di orientamento in ingresso, tutorato e accompagnamento al lavoro
- L'Ateneo promuove e mette in atto le politiche di sostegno per studenti con particolari esigenze e relative iniziative a supporto della partecipazione alle attività didattiche, a disposizione anche del CdS LGASTR.
- Promozione della formazione dello studente in una dimensione internazionale attraverso un corso curriculare di 6 CFU di lingua inglese.
- Il CdS potrà fruire di varie opportunità di internazionalizzazione con particolare riferimento alle mobilità degli studenti.

##### OC4

- Corpo docente e personale tecnico adeguato alle esigenze del CdS
- Disponibilità di aule per attività didattica erogativa, aule studio, biblioteca, aula informatiche e spazi per lo studio.

#### Aree di debolezza

##### OC1

- Coinvolgimento con un approccio consultorio sulla proposta formativa già delineata del CdS L-GASTR, con rappresentanti dei portatori di interesse chiamati ad esprimere pareri, senza una partecipazione diretta alla progettazione del CdS.
- Non sufficienti evidenze dei bisogni formativi e delle necessità del mercato di lavoro di laureati triennali in LGASTR dell'area geografica del trapanese a giustificazione della necessità di replica di un corso di laurea già attivo a Palermo nella sede di Trapani considerando anche la attuale numerosità degli studenti iscritti al 1° anno a Palermo (60) anche rispetto alla numerosità prevista (max 200).

##### OC3

- Mancanza del Regolamento didattico del CdS (Quadro B1, SUA-CdS)
- Mancanza di chiarezza circa la valutazione delle conoscenze in ingresso, dell'eventuale attribuzione degli OFA e delle modalità di recupero.
- Mancanza di iniziative di orientamento in ingresso, itinere, uscita e di internazionalizzazione specifiche per questo CdS anche in previsione della sua collocazione in una sede distaccata (Trapani)
- Mancanza di percorsi didattici e iniziative di supporto atte a favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti con esigenze specifiche declinate al CdS L-GASTR-in generale- e con specifico riferimento anche alla replica presso la sede di Trapani.
- Mancata chiarezza circa la formazione linguistica degli studenti che parteciperanno a bandi di mobilità Erasmus inserita come iniziative finalizzata all'apprendimento in contesti internazionali.
- Dimensione internazionale limitata alle opportunità di mobilità internazionale degli studenti.

#### OC4

- Scarse informazioni sui laboratori per attività pratiche e di tirocinio degli studenti del CdS LGASTR nella sede di Trapani.
- Non sufficienti informazioni circa la effettiva disponibilità di aule di capienza pari o superiore a 60 studenti (n. di studenti di riferimento per il calcolo della sostenibilità finanziaria) in considerazione della presenza presso la sede di Trapani delle attività didattiche erogate per altri 11 CdS di altre discipline.
- Mancanza di informazioni circa la gestione di eventuale attività didattica a distanza.

#### **Risposta alle Controdeduzioni:**

La PEV prende atto della risposta da UniPA, della documentazione allegata e delle informazioni fornite ad integrazione ed esprime le seguenti valutazioni:

- OC I.2., OC I.3: le informazioni aggiuntive e la documentazione allegata (questionario inviato alle parti sociali e verbale incontro con le stesse) consentono di annullare le Aree di miglioramento identificate per gli specifici punti di attenzione vincolanti l'accreditamento e già valutate positivamente.

- OC III.1: il miglioramento della chiarezza sulla modalità di accesso e la disponibilità del Regolamento didattico del CdS consentono l'attribuzione di una valutazione positiva allo specifico Punto di Attenzione vincolante l'accreditamento.

- OC III.3, OC III.4, OC III.5: le informazioni fornite ad integrazione (attività di orientamento (iniziale, in itinere, in uscita, percorsi flessibili, internazionalizzazione) consentono di annullare le Aree di miglioramento identificate per gli specifici punti di attenzione non vincolanti l'accreditamento.

- OC IV.4: le informazioni fornite ad integrazione (disponibilità di spazi e capienza di aule per attività didattica, supporto all'attività didattica a distanza) consentono di annullare le Aree di miglioramento identificate per lo specifico punto di attenzione vincolante l'accreditamento cui era stato già attribuita una valutazione positiva.

**Accreditamento:** No

#### **Valutazione Finale**

##### **Valutazione:**

La PEV prende atto delle controdeduzioni di UniPA in risposta alla valutazione iniziale e della documentazione allegata ad integrazione ed esprime una valutazione positiva per l'accreditamento.

**Accreditamento:** Si

#### **Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

##### Indicazioni

- Aggiornamento, con integrazione delle informazioni sulle attività di orientamento riportate nelle controdeduzioni, della Scheda SUA-CdS

##### Raccomandazioni

- Monitoraggio delle attività di internazionalizzazione
- Monitoraggio della disponibilità degli spazi per attività didattiche e laboratoriali e loro capienza.