

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di PALERMO
Scienze Pedagogiche per la comunicazione inclusiva mediata dalla LIS
Cod SUA: 1599435



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

Dalla documentazione fornita, i pareri favorevoli dei tre Comitati Regionali di Coordinamento risultano regolarmente acquisiti.

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025. Le ragioni sottese all'attivazione del Corso di Studi si focalizzano soprattutto sull'innovazione rappresentata dalla figura professionale emergente e dall'inedita erogazione del corso in modalità mista e in partenariato con altri due Atenei, che configura il nuovo Corso come il primo esperimento di tale natura in Italia. I riferimenti a dati empirici e studi condotti sono menzionati, benché non in maniera particolarmente approfondita.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I portatori di interesse risultano puntualmente inclusi nell'iter di progettazione del Corso di Studi. Tale processo si è svolto in un lasso di tempo prolungato, come mostrato dal Documento di Progettazione, che fa riferimento allo svolgimento di ventuno incontri. I dettagli di tali incontri non sono tuttavia riportati, e nel Quadro A1a non è presente il verbale delle tre riunioni svolte con i portatori di interesse. È necessario pertanto che l'Ateneo alleggi i verbali delle consultazioni con le parti sociali.

Documentazione: non completa

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La relazione elaborata dal Nucleo di Valutazione ricostruisce con accuratezza i passaggi e l'iter procedurale seguiti per la richiesta di attivazione del nuovo Corso di Studi. Viene in particolare sottolineato che i feedback e le osservazioni sono stati prontamente recepiti dal Comitato Ordinatore. L'analisi della proposta del CdS, valutata secondo i criteri ANVUR, è stata giudicata favorevolmente.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

PUNTI DI FORZA

La documentazione indica che i pareri favorevoli dei tre Comitati Regionali di Coordinamento sono stati regolarmente acquisiti.

L'Ateneo ha presentato un Documento di Progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025, evidenziando l'innovazione della figura professionale emergente e la modalità mista del corso, un primo esperimento in Italia. I riferimenti a dati empirici sono presenti, ma non approfonditi.

I portatori di interesse sono stati inclusi nell'iter di progettazione attraverso un'ampia serie di incontri.

Il Nucleo di Valutazione ha ricostruito accuratamente l'iter procedurale, sottolineando che i feedback sono stati recepiti dal Comitato Ordinatore, e ha espresso un giudizio favorevole secondo i criteri ANVUR.

AREE DI MIGLIORAMENTO

È necessario allegare i verbali delle consultazioni con le parti sociali.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel Documento di Progettazione le motivazioni sottostanti l'istituzione del nuovo CdS fanno riferimento all'opportunità, a fronte della recente Legge n. 69/2021 sulla tutela e promozione della lingua dei segni italiana (LIS) e la lingua dei segni italiana tattile (LISt), di istituire un CdS che formi una figura esperta in tale settore da un punto di vista sia pedagogico che comunicativo. A fronte di questa recente evoluzione, il CdS figura si propone pertanto di formare la figura professionale di esperto nei processi comunicativi inclusivi. Le ragioni a supporto dell'attivazione del nuovo Corso di Studi si fondano pertanto in gran parte sull'innovatività della proposta. La novità della figura proposta è al tempo stesso la ragione per cui il documento non fornisce un'analisi di mercato approfondita riguardo a tale figura.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La documentazione offerta nella SUA e nel Documento di progettazione illustra in modo chiaro e dettagliato il percorso formativo, la sua coerenza con il profilo culturale e professionale in uscita e le competenze ad esso connesse.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente dettagliati nei quadri A4 della SUA e nel Documento di progettazione (p. 12 e ssg.). I risultati descritti sono coerenti con il profilo culturale e professionale che il CdS intende preparare.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, ma per meno della metà degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La SUA (Quadro A4.b.1) descrive le prove di verifica degli apprendimenti mediante l'utilizzo di prove scritte o orali fondate su strumenti e metodologie di osservazione, progettazione e documentazione. Le caratteristiche della prova finale sono illustrate nella SUA e correttamente riportate nel Regolamento degli Studi. Sia gli esami di profitto che la prova finale sono coerenti con gli obiettivi formativi del Corso.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

PUNTI DI FORZA

Il Documento di Progettazione del nuovo CdS evidenzia l'opportunità di istituire un corso in risposta alla Legge n. 69/2021, che promuove la lingua dei segni italiana (LIS) e la lingua dei segni italiana tattile (LIS_t). Il CdS mira a formare esperti nei processi comunicativi inclusivi, combinando competenze pedagogiche e comunicative. La collaborazione tra i tre atenei coinvolti è chiaramente argomentata.

La documentazione nella SUA e nel Documento di Progettazione descrive chiaramente il percorso formativo, la coerenza con il profilo professionale.

I risultati di apprendimento attesi risultano chiaramente definiti, facilmente comunicabili e comprensibili nella logica dell'orientamento.

La SUA dettaglia le modalità di verifica degli apprendimenti e le caratteristiche della prova finale, che risultano allineate con gli obiettivi formativi del corso.

AREE DI MIGLIORAMENTO

Non si evidenziano aree di miglioramento relative a OC2.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le informazioni concernenti i requisiti curriculari d'accesso, necessarie per garantire l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati, sono reperibili nella SUA (QUADRO A3.a) e nel Documento di Progettazione. Il link del quadro B1 relativo al Regolamento Didattico degli Studi permette di scaricare il piano di studi, ma non il regolamento. Si rende pertanto necessario procedere all'integrazione del Regolamento all'interno della documentazione.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La Scheda SUA (Quadri B5) e il Documento di Progettazione includono entrambi una descrizione delle attività di orientamento per le fasi di ingresso, in itinere e di uscita, volte a promuovere scelte consapevoli tra gli studenti del nuovo corso. È inoltre descritta la presenza di servizi di tutorato in itinere e di iniziative di introduzione e di accompagnamento al mondo del lavoro, che risultano adeguati. Considerato che la modalità di erogazione del corso è mista, sarebbe auspicabile un livello di dettaglio maggiore riguardo alle attività informative e di consulenza individuale online. Pertanto è necessario integrare questo punto nella documentazione.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il quadro B5 della SUA riporta come Il Centro di Ateneo per le Disabilità e Neurodiversità offra supporto agli studenti con disabilità temporanea o permanente attraverso ausili tecnici, didattici e servizi specializzati basati sui bisogni specifici. Il servizio si avvale dei Delegati alla Disabilità dei Dipartimenti, che forniscono supporto individuale. Vengono menzionate delle linee guida per aiutare i

docenti a sostenere studenti con disabilità e neurodiversità, che però non sono disponibili. Non vi è invece traccia di percorsi didattici e iniziative di supporto rivolte ad altre tipologie di studenti (es. stranieri, lavoratori, con figli piccoli, atleti). Questa assenza è particolarmente rilevante in un Corso che si propone di formare figure specializzate nel campo della comunicazione inclusiva, e va pertanto colmata.

Raccomandazione/i:

Si raccomanda di integrare la documentazione per quanto riguarda i percorsi didattici e le iniziative di supporto rivolte a studenti stranieri, lavoratori, con figli piccoli e atleti.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La SUA (e il sito web linkato) mostrano come l'Ateneo promuova un ventaglio di esperienze di apprendimento internazionale attraverso gli accordi stipulati in tal senso con altri Atenei. Non viene tuttavia specificato quanta di questa offerta faccia riferimento specifico al Dipartimento sede del Corso, eventualmente anche in collaborazione con i Dipartimenti partner per la realizzazione del CdS (Roma Tre e Venezia). Considerata la specificità della figura professionale oggetto del Corso, è necessario chiarire come gli accordi internazionali possano contribuire alla sua formazione attraverso attività di scambio internazionale.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

PUNTI DI FORZA

Le informazioni sui requisiti curriculari d'accesso, necessarie per garantire l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati, sono reperibili nella SUA (QUADRO A3.a) e nel Documento di Progettazione.

La Scheda SUA (Quadri B5) e il Documento di Progettazione descrivono le attività di orientamento per le fasi di ingresso, in itinere e di uscita, e i servizi di tutorato e introduzione al mondo del lavoro.

Il quadro B5 della SUA riporta che il Centro di Ateneo per le Disabilità e Neurodiversità offre supporto agli studenti con disabilità tramite ausili tecnici, didattici e servizi specializzati.

La SUA e il sito web linkato evidenziano come l'Ateneo promuova esperienze di apprendimento internazionale tramite accordi con altri Atenei.

AREE DI MIGLIORAMENTO

È necessario integrare nella documentazione il Regolamento degli Studi.

Considerando la modalità mista del corso, è necessario fornire un maggiore dettaglio sulle attività informative e di consulenza individuale online.

Si raccomanda di integrare la documentazione per quanto riguarda i percorsi didattici e le iniziative di supporto rivolte a studenti stranieri, lavoratori, con figli piccoli e atleti.

È essenziale chiarire come gli accordi internazionali contribuiranno alla formazione della specifica figura professionale formata attraverso le attività di scambio.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale risulta pienamente conforme alle esigenze delineate nel progetto di istituzione del nuovo Corso di Studi, come dettagliatamente esposto nella SUA e nel Documento di Progettazione. Non si ravvisa pertanto la necessità di un piano di raggiungimento.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

In riferimento a tale punto la SUA fornisce una descrizione dell'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto, che però si riferisce all'Ateneo in generale. Il Documento di progettazione dichiara che il Dipartimento SPPEFF fornirà il personale tecnico-amministrativo necessario per il CdS, e che ciascuno dei tre Atenei partner nominerà una figura tecnico-amministrativa per coordinare aule e attrezzature multimediali. È necessario fornire ulteriori e più puntuali informazioni sull'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS all'interno dei tre Dipartimenti coinvolti.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Gli spazi e le strutture messe a disposizione dall'Ateneo risultano adeguati al progetto formativo e alla numerosità di studenti previsti per il CdS. Va resa disponibile l'informazione relativa all'Università di Venezia tramite un link funzionante.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

PUNTI DI FORZA

La dotazione di personale è adeguata alle esigenze del nuovo Corso di Studi, come esposto nella SUA e nel Documento di Progettazione, Non è necessario un piano di raggiungimento.

La SUA descrive l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo a livello di Ateneo, mentre il Documento di Progettazione specifica che il Dipartimento SPPEFF fornirà il personale necessario e ciascun Ateneo partner nominerà un coordinatore tecnico-amministrativo.

Gli spazi e le strutture dell'Ateneo sono adeguati al progetto formativo e al numero previsto di studenti.

AREE DI MIGLIORAMENTO

È necessario fornire ulteriori e più puntuali informazioni sull'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto NEI tre Dipartimenti coinvolti.

Va fornito un link funzionante relativo agli spazi presso l'Università di Venezia.

Valutazione Finale

Valutazione:

Obiettivo I

Punti di Forza

I pareri favorevoli dei tre Comitati Regionali di Coordinamento sono stati regolarmente acquisiti. L'Ateneo ha presentato un Documento di Progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025, evidenziando l'innovazione della figura professionale emergente e la modalità mista del corso. I dati empirici sono presenti, ma non approfonditi. I portatori di interesse sono stati inclusi nell'iter di progettazione tramite numerosi incontri. Il Nucleo di Valutazione ha ricostruito l'iter procedurale, sottolineando il recepimento dei feedback e ha espresso un giudizio favorevole secondo i criteri ANVUR.

Aree di Miglioramento

È necessario allegare i verbali delle consultazioni con le parti sociali.

Obiettivo II

Punti di Forza

Il Documento di Progettazione evidenzia l'opportunità di istituire un corso in risposta alla Legge n. 69/2021, che promuove la lingua dei segni italiana (LIS) e la lingua dei segni italiana tattile (LIST). Il CdS mira a formare esperti nei processi comunicativi inclusivi. La collaborazione tra i tre atenei coinvolti è chiaramente argomentata. La documentazione nella SUA e nel Documento di Progettazione descrive chiaramente il percorso formativo e la coerenza con il profilo professionale. I risultati di apprendimento sono ben definiti e allineati con gli obiettivi del corso. La SUA dettaglia le modalità di verifica degli apprendimenti e le caratteristiche della prova finale.

Aree di Miglioramento

Non si evidenziano aree di miglioramento per OC2.

Obiettivo III

Punti di Forza

Le informazioni sui requisiti curriculari d'accesso sono reperibili nella SUA (QUADRO A3.a) e nel Documento di Progettazione. La Scheda SUA (Quadri B5) e il Documento di Progettazione descrivono le attività di orientamento, i servizi di tutorato e l'introduzione al mondo del lavoro. Il quadro B5 della SUA riporta che il Centro di Ateneo per le Disabilità e Neurodiversità offre supporto agli studenti con disabilità tramite ausili tecnici, didattici e servizi specializzati. La SUA e il sito web linkato evidenziano le esperienze di apprendimento internazionale promosse dall'Ateneo.

Aree di Miglioramento

È necessario integrare il Regolamento degli Studi nella documentazione. Occorre maggiore dettaglio sulle attività informative e di consulenza individuale online per la modalità mista del corso. È raccomandata l'integrazione dei percorsi didattici e delle iniziative di supporto per studenti stranieri, lavoratori, con figli piccoli e atleti. È essenziale chiarire come gli accordi internazionali contribuiranno alla formazione della figura professionale.

Obiettivo IV

Punti di Forza

La dotazione di personale è adeguata alle esigenze del nuovo CdS, come esposto nella SUA e nel Documento di Progettazione, non richiedendo un piano di raggiungimento. La SUA descrive l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo a livello di Ateneo, mentre il Documento di Progettazione specifica che il Dipartimento SPPEFF fornirà il personale necessario e ciascun Ateneo partner nominerà un coordinatore tecnico-amministrativo. Gli spazi e le strutture dell'Ateneo sono adeguati al progetto formativo e al numero di studenti previsto.

Aree di Miglioramento

È necessario fornire ulteriori informazioni sull'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto nei tre Dipartimenti coinvolti. Va fornito un link funzionante per gli spazi presso l'Università di Venezia.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

È necessario allegare i verbali delle consultazioni con le parti sociali.

È necessario integrare il Regolamento degli Studi nella documentazione.

Occorre maggiore dettaglio sulle attività informative e di consulenza individuale online per la modalità mista del corso.

È raccomandata l'integrazione dei percorsi didattici e delle iniziative di supporto per studenti stranieri, lavoratori, con figli piccoli e atleti.

È essenziale chiarire come gli accordi internazionali contribuiranno alla formazione della figura professionale.

È necessario fornire ulteriori informazioni sull'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto nei tre Dipartimenti coinvolti.

Va fornito un link funzionante per gli spazi presso l'Università di Venezia.