

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di PALERMO
Educazione professionale (abilitante alla professione sanitaria di
Educatore professionale)
Cod SUA: 1599195



OS1)

Obiettivo I - Qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

Nella scheda SUA-CdS del corso nel **quadro sezione Amministrazione>Altre informazioni-Sintesi del parere del Comitato regionale di coordinamento** è possibile visualizzare IL DOCUMENTO "[Verbale CRUS del 30/01/2024](#)" del Comitato Regionale Universitario della Sicilia che ha espresso parere favorevole all'istituzione del CdS in Educazione professionale presso l'Università degli Studi di Napoli Federico II a partire dall'anno accademico 2024/2025.

I.2

È presente il parere positivo della Regione in cui sarà attivato il corso di studi (DM 289/2021, Allegato 4)? (per i corsi di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Medicina Veterinaria, compresi i CdS Replica) Per i corsi delle professioni sanitarie, compresi i CdS Replica, in Sede decentrata è presente un protocollo di intesa fra Università e Regione, ai sensi dell'articolo 6, co. 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni per l'istituzione del corso presso aziende ospedaliero-universitarie, altre strutture del servizio sanitario-nazionale o istituzioni private accreditate (DM 289/2021, Allegato 4, lettera C)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

E' presente un protocollo di intesa fra Università e Regione, ai sensi dell'articolo 6, co. 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni per l'istituzione del corso presso aziende ospedaliero-universitarie, altre strutture del servizio sanitario-nazionale o istituzioni private accreditate (DM 289/2021, Allegato 4, lettera C)?

Tra i documenti forniti manca il protocollo di intesa tra la Regione Sicilia e l'Università degli studi di Palermo e l'accordo attuativo del protocollo d'intesa tra Università degli Studi di Palermo e la ASP di Palermo e/o degli Enti del Privato Sociale accreditato e convenzionato con il Servizio Sanitario Regionale.

Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza si richiede ai referenti dell'Ateneo i seguenti documenti:

- Protocollo di Intesa tra Università degli studi di Palermo e la Regione Sicilia;
- Convenzioni di Ateneo o di Dipartimento con l'AUSL o strutture sanitarie di riferimento territoriali con il CdS;

Tali documenti sono stati forniti dall'Ateneo ai referenti ANVUR che li hanno messi a disposizione della commissione ed allegati nella piattaforma nel quadro "documenti".

Dall'analisi di tali documenti e dalle interviste effettuate si conferma la piena sostenibilità dell'Ateneo per quando riguarda le strutture sanitarie convenzionate con il CdS per lo svolgimento delle attività professionali previste nel percorso formativo del CDS.

I.3

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione?

Dal "[Documento di Progettazione del CdS](#)" allegato al **quadro QUALITA' > SEZIONE D > QUADRO D.5 [Progettazione del CdS]** della Scheda Unica Annuale del CdS (SUA-CdS) risulta che l'Ateneo ha declinato in modo chiaro e coerente tutte le informazioni necessarie alla predisposizione della scheda SUA-CDS, che è stata redatta tenendo in considerazione delle linee Guida ANVUR 2024/2025.

Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe?

Nel "[Documento di Progettazione del CdS](#)" si declinano le motivazioni della richiesta di nuova istituzione del CdS e si afferma che nell'Ateneo, come anche negli altri Atenei della Regione Sicilia, non ci sono CdS attivati di Educazione professionale.

È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Allegato al **quadro QUALITA' > SEZIONE D > QUADRO D.6 [Eventuali altri documenti]** della SUA-CdS è presente un documento della Commissione di albo nazionale degli Educatori professionale che riguarda uno studio di settore. Da questo documento si stima che dall'analisi dei fabbisogni nazionale, e regionali la Regione Sicilia nell'anno 2023 necessita di 41 figure professionali di Educatore professionale per 100.000 abitanti con un incremento di tale fabbisogno negli anni a venire. Nella scheda **SUA-CdS nel quadro A2.a** si esplicano i possibili sbocchi professionali del professionista in Educazione professionale. Anche nell'allegato al **quadro SUA CdS 2023-2024 quadri A4.b1 e 2, A4.c, A5.a, A5.b e dell'allegato al quadro B1** "[Manifesto degli studi del CdS](#)" è presente un'analisi degli sbocchi professionali.

Documentazione: completa

I.4

È presente un accordo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria (che quindi deve essere dichiarato)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

È presente un accordo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria (che quindi deve essere dichiarato)?

Nella "[Documento di Progettazione del CdS](#)" si garantisce che le attività formative professionalizzanti saranno svolte presso, tramite apposita convenzione, presso la ASP di Palermo, la quale prevede in pianta organica il profilo dell'educatore Professionale Sanitario, presente, in particolare, nei Servizi per le Dipendenze Patologiche e nei Servizi di Salute Mentale. L'attività potrà inoltre essere effettuata presso gli Enti del Privato Sociale accreditato e convenzionato con il Servizio Sanitario Regionale. Tuttavia, manca una documentazione in merito.

Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza si richiede ai referenti dell'Ateneo i seguenti documenti:

- Protocollo di Intesa tra Università degli studi di Palermo e la Regione Sicilia;
- Convenzioni di Ateneo o di Dipartimento con l'AUSL o strutture sanitarie di riferimento territoriali con il CdS;

Tali documenti sono stati forniti dall'Ateneo ai referenti ANVUR che li hanno messi a disposizione della commissione ed allegati nella piattaforma nel quadro "documenti".

Dall'analisi di tali documenti e dalle interviste effettuate si conferma la piena sostenibilità dell'Ateneo per quando riguarda le strutture sanitarie convenzionate con il CdS per lo svolgimento delle attività professionali previste nel percorso formativo del CDS.

Documentazione: completa

I.5

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività?

Nel **quadro A1.a della SUA CdS** sono illustrati i portatori di interesse consultati che sono sono adeguati per numerosità e rappresentatività e coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS e nel documento allegato "[Verbale relativo alla consultazione delle parti interessate](#)" sono presenti i verbali delle consultazioni.

Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

Nel documento allegato "[Verbale relativo alla consultazione delle parti interessate](#)" del **quadro A1.a della SUA CdS** sono illustrati i portatori di interesse consultati e le loro proposte in merito alla progettazione del CdS.

Documentazione: completa

I.6

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.7

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio?

La "[Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo \(NVA\)](#)" presente nel **quadro amministrazione > altre informazioni > Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento** analizza con chiarezza e dettaglio la proposta di nuova istituzione del CdS e ritiene l'istituzione del corso motivata e coerente con le attuali politiche di programmazione di Ateneo e con i fabbisogni regionali.

La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

La “[Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo \(NVA\)](#)” presente nel **quadro amministrazione > altre informazioni > Relazione Nucleo di Valutazione** afferma di aver esaminato i requisiti di docenza per i CdS di nuova istituzione sono stati verificati sulla base delle informazioni fornite dall'Ateneo.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

- La tipologia di CdS rappresenta una risposta alle specifiche esigenze regionali e territoriali;
- L'Ateneo ha effettuato un'analisi dei fabbisogni e degli sbocchi occupazionali;
- I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS;
- I requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021) sono stati valutati dal NdV di Ateneo.

Aree di miglioramento:

- Manca una dettagliata documentazione delle consultazioni delle parti interessate ed uno ampio coinvolgimento delle associazioni dei pazienti nella progettazione del percorso formativo.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione?

Nel "[Documento di Progettazione del CdS](#)" e nella "[Relazione illustrativa per l'istituzione del CdS](#)" si evince che l'assenza di CdS delle professioni sanitarie in Educazione professionale nella Regione Sicilia ha scaturito la decisione di attivare tale CdS viste anche le esigenze territoriali in ambito delle emergenti problematiche di salute legate al lavoro.

Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte?

Nei **quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, B1** della scheda SUA-CdS risulta che gli obiettivi formativi sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali del professionista in Educazione professionale, tali obiettivi sono stati individuati anche attraverso le consultazioni delle parti interessate.

Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?

Nei **quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, B1** della scheda SUA-CdS risulta che gli obiettivi formativi, i risultati di apprendimento attesi sia disciplinari, sia trasversali sono ben individuati per aree di apprendimento. Infatti, le competenze associate alla funzione del professionista in Educazione professionale riportate al **quadro A2.a**, la conoscenza e la capacità di comprensione e la capacità di applicare conoscenza e comprensione dettagliate al **quadro A4.b.1** e sono declinate in coerenza con gli obiettivi formativi.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti con il profilo culturale e professionale in uscita anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?

Dall'esame della **SUA CdS quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, A4.d, B1** il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. Manca una chiara visibilità della flessibilità del percorso formativo.

L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti con il profilo culturale e professionale in uscita anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini?

Dall'esame della **SUA CdS quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, A4.d, B1** risulta una complessiva coerenza fra offerta didattica e percorsi formativi rispetto agli obiettivi formativi definiti. I contenuti degli insegnamenti sono coerenti con l'anno di erogazione ma le attività di tirocinio professionalizzante non sono ben descritte nel percorso formativo anche in relazione agli obiettivi formativi previsti e non è specificato il livello di raggiungimento delle singole abilità.

Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza si chiariscono in dettaglio la flessibilità del progetto formativo del CdS e gli aspetti relativi alla valutazione delle competenze da acquisire durante il percorso di studi.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

Dall'esame della **SUA CdS 2023-2024 quadri A2.a, A4.a, A4.b1 e 2, A4.c, A4.d, B1** risulta che i risultati di apprendimento sono definiti e coerenti con il profilo del professionista in Educazione professionale.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale, anche in riferimento al tirocinio pratico-valutativo [TPV] nei corsi sperimentali ad orientamento professionale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso (con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale)?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: No, per nessuno degli insegnamenti

Informazione: non disponibile

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale, anche in riferimento al tirocinio pratico-valutativo [TPV] nei corsi sperimentali ad orientamento professionale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso (con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale)?

Dall'esame della **SUA CdS 2023-2024 quadri A4.b1 e 2, A4.c, A5.a, A5.b e dell'allegato al quadro B1** [“Manifesto degli studi del CdS”](#) risulta che la verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte, ancora meno dettagliata è la modalità di valutazione finale negli insegnamenti modulari ed il tracciamento e la valutazione delle competenze da acquisire.

Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza si chiariscono in dettaglio la modalità di valutazione finale negli insegnamenti modulari ed il tracciamento e la valutazione delle competenze da acquisire, tuttavia non sono stati fornite le schede di insegnamento dei corsi integrati del CdS .

Raccomandazione/i:

Si raccomanda di verificare la compilazione delle schede di insegnamento dei corsi del CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di Forza:

- La decisione di attivare il CdS scaturisce da una analisi dei fabbisogni nazionale, regionali e territoriali e dalle consultazioni con le parti interessate;
- Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate;
- Vi è coerenza fra offerta didattica e percorsi formativi rispetto agli obiettivi formativi definiti;
- I risultati di apprendimento sono definiti e coerenti con il profilo professionale dell'educatore professionale.

Aree di miglioramento:

- Mancano le schede di insegnamento dei corsi del CdS.

OS3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?

Nei **quadri A3.a e A3.b della SUA CdS** i requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso sono stati correttamente definiti e che la prova di ammissione al corso ha luogo secondo le modalità definite dal Ministero dell'Università e Ricerca (MUR). Le modalità ed il contenuto della prova vengono stabiliti con decreti ministeriali.

III.2

Solo per i CdS triennali o Magistrali a ciclo Unico: Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Nei **quadri A3.a e A3.b della SUA-CdS** è descritto che in caso di non superamento delle conoscenze iniziali saranno assegnati Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da soddisfare nel primo anno di corso.

Allegato al **quadro A3.b della SUA-CdS** è presente un documento "[Linee Guida per la Gestione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi](#)" che descrive in maniera dettagliata le modalità di recupero e verifica degli OFA.

III.3

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non pertinente

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non è un corso Magistrale.

III.4

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del

lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti?

Nel **quadro B5 della SUA CdS** sono adeguatamente descritte le attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita, sono azioni prevalentemente di Ateneo ed è presente un link [Centro Orientamento e Tutorato #UniPaOrientaOnline | Università degli Studi di Palermo](#) dove sono illustrate le attività di orientamento di Ateneo.

Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Nel **quadro B5 della SUA CdS** sono descritte attività di tutorato in itinere di Ateneo ed è presente un link [Centro Orientamento e Tutorato #UniPaOrientaOnline | Università degli Studi di Palermo](#) dove sono illustrate le attività di orientamento, anche in itinere, di Ateneo. Tuttavia, nel quadro sono elencate le iniziative che il CdS vuole intraprendere nell'ambito del tutorato in itinere, saranno messi a disposizione Docenti e Tutor con l'obiettivo di fornire a ciascuno studente un riferimento specifico, saranno organizzati Seminari e Workshop tenuti sia da docenti del Dipartimento che da professori visitatori e da professionisti del Mondo del Lavoro.

Per l'accompagnamento al lavoro l'Università degli Studi di Palermo mette a disposizione un Servizio di Placement che promuove metodi di ricerca attiva del lavoro ([Laureati | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)).

III.5

Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate? Sono previsti tutor di tirocinio? La loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio? È prevista la partecipazione dei tutor clinici/di tirocinio alle attività collegiali del CdS per armonizzare al meglio l'integrazione delle attività di tirocinio con quelle ex-cathedra? È prevista una attività di formazione dei tutor clinici/tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate?

Nel "[Documento di Progettazione del CdS](#)" è indicato l'impegno orario, ma non le strutture assistenziali dove si svolgeranno i tirocini. Nel documento si rimanda ad apposite convenzioni con le Aziende Sanitarie Provinciali (ASP) di Palermo e con gli Enti del Privato Sociale accreditati e convenzionati con il Servizio Sanitario Regionale. Tuttavia, non sono stati prodotti documenti che attestino tali convenzioni.

Inoltre, nel "[Documento di Progettazione del CdS](#)" manca una matrice più dettagliata che interconnetta queste attività in modo chiaro con il percorso formativo, come anche con le attività di laboratorio. Inoltre, non è descritto se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio, risultano adeguate sia in termini di volume di attività che di complessità.

Sono previsti tutor di tirocinio? La loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio?

Nel "[Documento di Progettazione del CdS](#)" si dichiara che le attività saranno organizzate, gestite e certificate dal Coordinatore delle attività teorico/pratiche e di tirocinio del CdS. Nel documento si fa riferimento per i tirocini ad un'azione coordinata da parte dei Tutor didattici che accoglieranno i tirocinanti e fungeranno da interfaccia fra il CdS e le strutture esterne, e dei supervisori interni alle strutture (Tutor aziendali), scelti sulla base delle loro esperienze professionali e delle loro capacità. Tuttavia, nei documenti analizzati la loro numerosità non è chiaramente dichiarata.

È prevista la partecipazione dei tutor clinici/di tirocinio alle attività collegiali del CdS per armonizzare al meglio l'integrazione delle attività di tirocinio con quelle ex-cathedra?

Nel **quadro D2 della scheda SUA-CdS** si declinano i compiti del Consiglio di Corso di Studio, ma non la sua composizione e non è

possibili stabilire il reale coinvolgimento dei "Tutor aziendali" in tale organo del CdS.

È prevista una attività di formazione dei tutor clinici/tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività?

Nella documentazione analizzata non sono menzionate attività di formazione dei "Tutor aziendali" e neanche, in dettaglio, le competenze richieste e la modalità di selezione dei "Tutor aziendale" per le attività professionalizzanti.

Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza si richiede ai referenti dell'Ateneo i seguenti documenti:

- Protocollo di Intesa tra Università e Regione;
- Convenzioni di Ateneo o di Dipartimento con l'AUSL o strutture sanitarie di riferimento territoriali;

Tali documenti sono stati forniti dall'Ateneo ai referenti ANVUR che li hanno messi a disposizione della commissione ed allegati nella piattaforma nel quadro "documenti".

Dall'analisi di tali documenti e dalle interviste effettuate si conferma la piena sostenibilità dell'Ateneo per quando riguarda le strutture sanitarie convenzionate con il CdS per lo svolgimento delle attività professionali previste nel percorso formativo del CDS.

Inoltre, vengono chiariti gli aspetti relativi alla numerosità dei Tutor clinici, al loro modalità di selezione necessari per lo svolgimento delle attività professionalizzanti del CdS.

III.6

Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste? Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione? È prevista un'attività di raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio svolte presso le strutture clinico-assistenziali?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste?

Nel "[Documento di Progettazione del CdS](#)" sono descritte le attività clinico-assistenziali previste.

Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione?

Le attività clinico-assistenziali previste appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

È prevista un'attività di raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio svolte presso le strutture clinico-assistenziali?

Nei documenti analizzati non sono descritte azioni riguardo la raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio.

Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza i referenti del CdS riferiscono che verranno raccolte le opinioni degli studenti anche in relazione alle loro attività di tirocinio..

III.7

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti,...)?

Nel **quadro B5 della SUA-CdS** e nel "[Documento di Progettazione del CdS](#)" riguardo l'orientamento in itinere si afferma genericamente che questo tipo di orientamento si adatterà alle esigenze degli studenti nel corso del tempo e fornirà un sostegno dinamico per affrontare sfide e opportunità emergenti nel percorso di formazione. Nei documenti analizzati non sono descritti in dettaglio azioni di supporto del CDS per studenti con specifiche esigenze; come anche non sono descritte iniziative a favore degli studenti meritevoli o lavoratori.

Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza i referenti del CdS riferiscono che oltre alle attività di Ateneo, il CdS metterà in atto iniziative di supporto a studenti con esigenze specifiche, compresi gli studenti meritevoli e lavoratori.

III.8

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Nel **quadro B5 della scheda SUA-CdS** sono descritte iniziative atte al favorire esperienze di apprendimento in sedi estere dell'Ateneo ([Mobilità | Università degli Studi di Palermo \(unipa.it\)](#)). Tuttavia, non sono documentati accordi specifici del CdS con Università straniere, come anche non sembrano documentate azioni che favoriscono il rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli.

Non sono presenti, per ora, Docenti stranieri che hanno affidamenti didattici nel CdS.

Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza i referenti del CdS riferiscono che oltre alle attività di Ateneo, il CdS metterà in atto iniziative di supporto alla mobilità degli studenti e dei Docenti attraverso convenzioni con altri Atenei, anche straniere, per favorire la mobilità internazionale ed il rilascio di titoli congiunti o multipli.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di Forza:

- I requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso sono stati correttamente definiti dal CdS;
- Sono adeguatamente descritte le attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita di Ateneo;
- Le attività clinico-assistenziali previste appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.
- L'Ateneo prevede azioni di supporto per studenti con specifiche esigenze.

Aree di miglioramento:

- Non sono descritte in maniera dettagliata se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio risultano adeguate sia in termini di volume che di complessità assistenziale;
- Manca una descrizione dettagliata della numerosità dei Tutor dedicati alle attività professionalizzanti così come le competenze richieste a tali figure e la modalità di selezione, inoltre non sono descritti momenti di formazione dei tutor clinici.

OS4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?

Nel "[Documento di Progettazione del CdS](#)" nella sezione "Dotazione e qualificazione del personale docente" si dichiara che il CdS si avvarrà di personale docente qualificato che grazie alla conoscenza approfondita delle materie e delle metodologie di insegnamento, presenterà il materiale didattico in modo chiaro ed esaustivo, cercando di rendere il più semplice possibile la comprensione dei concetti trattati. Nello specifico, ad ogni insegnamento sarà assegnato un docente appartenente al settore scientifico disciplinare di pertinenza e, per quanto attiene le attività seminariali, saranno reclutati dei professionisti iscritti all'albo degli ordini professionali di riferimento con comprovata esperienza nel settore dell'educazione professionale sanitaria:

Nel "[Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo \(NVA\)](#)" si dichiara che riguardo i requisiti di docenza sulla base di quanto previsto dal DM 1154/2021, sono stati indicati tutti i 4 docenti di riferimento necessari, di cui almeno 2 professori a tempo indeterminato. Almeno il 50% dei docenti di riferimento afferisce a macrosettori corrispondenti ai SSD di base o caratterizzanti del CdS. Il requisito risulta verificato.

Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata?

Nel "[Relazione del Nucleo di Valutazione di Ateneo \(NVA\)](#)" si dichiara che riguardo i requisiti di docenza sulla base di quanto previsto dal DM 1154/2021, sono stati indicati tutti i 4 docenti di riferimento necessari, di cui almeno 2 professori a tempo indeterminato. Almeno il 50% dei docenti di riferimento afferisce a macrosettori corrispondenti ai SSD di base o caratterizzanti del CdS. Il requisito risulta verificato.

Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?

Non risultano documenti che attestano che il CdS ha presentato un piano di raggiungimento della dotazione di personale Docente (vedi Link [Piano di raggiungimento](#)) quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Docenti di riferimento della scheda SUA-CdS.

È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Nel quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Docenti di riferimento della scheda SUA-CdS sono correttamente indicati quattro docenti di riferimento (minimo 4 per la classe del CdS); tuttavia, non è descritta una graduale presa di servizio dei docenti di riferimento

IV.2

Solo per i Corsi delle Professioni sanitarie

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?

Nel quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Figure specialistiche della scheda SUA-CdS sono elencati i Docenti indicati come "Figure specialistiche" che appaio adeguati per numerosità (numero 5 sec. all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021) ed i loro profili, visibili con [link dal quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Figure specialistiche della scheda SUA-CdS](#) appaiono coerenti con il percorso formativo del Cds e con specifiche professionalità e competenze.

Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche questo è adeguato per numero sità (All. AD.M. 1154/2021), ruolo equalificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento figure specialistiche in grado di garantire la pienasostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?

Non risultano documenti che attestano che il CdS ha presentato un piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche (vedi Link [Piano di raggiungimento](#)) quadro AMMINISTRAZIONE > Sezione Informazioni > Docenti di riferimento della scheda SUA-CdS. Tuttavia; "[Documento di Progettazione del CdS](#)" si aggiunge, che oltre alle risorse interne, l'Ateneo ha avviato procedure concorsuali per SSD MED/49 che stanno per essere ultimate.

È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Nei documenti analizzati non è presente una programmazione atta a garantire una graduale presa di servizio delle figure specialistiche; tuttavia, nel "[Documento di Progettazione del CdS](#)" genericamente si dichiara che al fine di garantire l'attività formativa pratica e di tirocinio clinico, saranno reclutate differenti figure professionali tra cui: Dirigenti e Professionisti iscritti all'albo degli ordini professionali di riferimento, Tutor Professionali appositamente formati, Docenti e Coordinatori con incarico triennale appartenenti allo specifico profilo professionale ed in possesso di Laurea Specialistica o Magistrale della rispettiva classe. Tutte queste figure saranno nominate sulla base della valutazione di specifico curriculum che esprima la richiesta esperienza professionale, non inferiore ai cinque anni, nell'ambito della formazione.

Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza si chiariscono gli aspetti relativi alla programmazione dell'Ateneo e del Dipartimento riguardo l'acquisizione graduale del personale Docente e delle figure specialistiche necessarie al CdS e si conferma la piena sostenibilità.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Nel "[Documento di Progettazione del CdS](#)" si dichiara che il CdS in Terapia occupazionale sarà collocato presso il Complesso Didattico di Via Parlavacchio a Palermo ed avrà il supporto degli uffici di "Gestore Corsi di Studio, Unità Operativa Didattica struttura di raccordo (Scuola di Medicina e Chirurgia) e dell'Unità Operativa, Unità Operativa Didattica e Internazionalizzazione (Dipartimento di Promozione della Salute, Materno-Infantile, di Medicina Interna e Specialistica di Eccellenza "G. D'Alessandro"). Tuttavia, non è chiara la numerosità del personale dedicato alle attività del CdS.

Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza si chiariscono gli aspetti relativi alla dotazione del personale tecnico-amministrativo e di Laboratorio necessario al CdS.

IV.4

È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo?

Nei documenti analizzati non sono descritte le dotazioni del personale tecnico di laboratorio di supporto al percorso formativo.

Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza si chiariscono gli aspetti relativi alla dotazione del personale tecnico-amministrativo e di Laboratorio necessario al CdS.

IV.5

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Nel "[Documento di Progettazione del CdS](#)" si dichiara che il CdS sarà collocato presso il Complesso Didattico di Via Parlavacchio a Palermo che mette a disposizione del Cds **3 aule**. Tuttavia, non è specificato se tali aule siano a uso esclusivo dei CdS, anche in considerazione del fatto che probabilmente nelle stesse strutture vertono altri CdS.

Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza si chiariscono gli aspetti relativi alla dotazione delle strutture (aule e laboratori) dedicate al CDS per lo

svolgimento delle attività didattiche.

IV.6

Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica?

Nei documenti analizzati non sono descritti attrezzature e spazi adibiti alla simulazione clinica.

Fonti raccolte durante la visita a distanza del 03 luglio 2024, in particolare nelle interviste:

Durante la visita a distanza si chiariscono gli aspetti relativi alla dotazione delle strutture (aule e laboratori) dedicate al CDS per lo svolgimento delle attività didattiche, anche in riferimento agli spazi adibiti alla simulazione clinica.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di Forza:

- Il CdS dispone di una dotazione di personale docente, di figure specialistiche e di strutture adatte alle esigenze didattiche.

Aree di debolezza:

- Manca una documentazione in dettaglio la numerosità del personale tecnico-amministrativo e di laboratorio dedicato al CDS.

Valutazione Finale

Valutazione:

Punti di Forza:

- La tipologia di CdS rappresenta una risposta alle specifiche esigenze regionali e territoriali;
- L'Ateneo ha effettuato un'analisi dei fabbisogni e degli sbocchi occupazionali;
- I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del CdS;
- I requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021) sono stati valutati dal NdV di Ateneo.
- La decisione di attivare il CdS scaturisce da una analisi dei fabbisogni nazionale, regionali e territoriali e dalle consultazioni con le parti interessate;
- Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate;
- Vi è coerenza fra offerta didattica e percorsi formativi rispetto agli obiettivi formativi definiti;
- I risultati di apprendimento sono definiti e coerenti con il profilo professionale dell'educatore professionale;
- I requisiti e le conoscenze richieste per l'accesso sono stati correttamente definiti dal CdS;
- Sono adeguatamente descritte le attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita di Ateneo;
- Le attività clinico-assistenziali previste appaiono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.
- L'Ateneo prevede azioni di supporto per studenti con specifiche esigenze;
- Il CdS dispone di una dotazione di personale docente, di figure specialistiche e di strutture adatte alle esigenze didattiche.

Aree di miglioramento:

- Manca una dettagliata documentazione delle consultazioni delle parti interessate ed uno ampio coinvolgimento delle associazioni dei pazienti nella progettazione del percorso formativo.
- Non sono descritte in maniera dettagliata se le strutture cliniche a cui accedono gli studenti per il tirocinio risultano adeguate sia in termini di volume che di complessità assistenziale;
- Manca una descrizione dettagliata della numerosità dei Tutor dedicati alle attività professionalizzanti così come le competenze richieste a tali figure e la modalità di selezione, inoltre non sono descritti momenti di formazione dei tutor clinici.
- Mancano le schede di insegnamento dei corsi del CdS.
- Manca una documentazione in dettaglio la numerosità del personale tecnico-amministrativo e di laboratorio dedicato al CDS.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

- Si raccomanda di verificare la compilazione delle schede di insegnamento dei corsi del CdS.

Documentazione Protocollo Accredito Iniziale

• Titolo:

Descrizione:

Dettagli:

File:Protocollo intesa N.071_01.03.2024.pdf

• Titolo:

Descrizione:

Dettagli:

File:Strutture CdS in Educazione Professionale.mp4

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:

File:educazione professionale- asp 6 palermo convenzione agg.pdf

- **Titolo:**

Descrizione:

Dettagli:

File:Trasmissione accordo PEC.pdf
