



**Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025**

**Università degli Studi di PALERMO (Trapani)**  
**Scienze e tecniche psicologiche**  
**Cod SUA: 1603549**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

Nel quadro "Informazioni" > "Sedi corso" della SUA amministrazione è presente il parere positivo del Comitato Regionale Universitario della Sicilia (CRUS) relativo all'istituzione del presente CdS.

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo presenta un documento di progettazione coerente con le linee guida ANVUR. Tuttavia, non è presente un'analisi puntuale della presenza di corsi analoghi a livello regionale e nazionale. Il rationale sottostante alla richiesta di attivazione deriva dalla constatazione che un certo numero di richieste di iscrizione alla L-24 della sede centrale (Palermo) provenga da residenti della provincia di Trapani: "un buon numero di immatricolati del CdS L-24 di Palermo, nel biennio precedente, sono residenti a Trapani e provincia" (p. 3 del documento di progettazione). Tale numero viene identificato in 50 unità relativamente all'a.a.23/24, tuttavia non è chiaro – in assenza di analisi specifica condotta su più annualità – se tali numeri rendano davvero necessaria l'attivazione proposta. Dalla pag. 19 del documento di progettazione si evince che la richiesta è di n. 80 posti (riducendo a 320 i posti per gli iscritti nella sede centrale di Palermo, con 400 iscritti complessivi in ateneo). Tuttavia, appare difficile stimare sulla base delle analisi condotte, che questi 80 posti stimati per Trapani siano realmente necessari, rischiando di toglier inutilmente iscritti per la sede centrale di Palermo.

**Documentazione:** non completa

**Raccomandazione/i:**

Condurre un'analisi pluriennale sulle possibili immatricolazioni di residenti nella provincia di Trapani, che possa essere maggiormente predittiva.

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come si evince dal documento di progettazione (pp. 3-5), l'Ateneo ha svolto varie interlocuzioni con le parti interessate in almeno 5 momenti temporali. Le parti interessate coinvolte risultano numerose e rappresentative (ad es., ordine degli psicologi della Sicilia; Comuni, servizi ASL, Cooperative, Ufficio scolastico regionale, associazioni studentesche, ecc.), ed effettivamente coinvolte nella progettazione, stando alla sintesi del documento di progettazione. Si riscontra, tuttavia, la presenza di un unico verbale relativo alle consultazioni, dell'8-11-2022 (SUA A1.b).

**Documentazione:** non completa

**Raccomandazione/i:**

Riportare la documentazione (verbali) relativi agli incontri tenuti con i vari stakeholders.

#### I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

#### I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il NdV, nella sua relazione tecnica, riporta sinteticamente una valutazione dei punti necessari (tra cui, requisiti di docenza e dotazione del CdS in termini di strutture, aule e altri spazi), che appaiono soddisfatti, senza tuttavia approfondire le motivazioni che hanno portato ad esprimere una valutazione positiva di tali punti. Ad es., in riferimento alla dotazione di aule, essendo in condivisione con altri CdS, non è chiaro quale sarà la gestione degli spazi (vedere OC4).

**Documentazione:** non completa

**Raccomandazione/i:**

Si rende necessaria una valutazione più dettagliata dei punti che hanno portato ad una valutazione positiva della proposta progettuale, in accordo con le linee guida Anvur.

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

*Controdeduzioni OC 1.1*

L'analisi dell'ultimo triennio delle richieste di immatricolazione al CdS da parte di residenti nella provincia di Trapani, mostra che la percentuale di immatricolati è leggermente crescente nel tempo.

Come si evince dalla tabella 1, tale percentuale passa dall'8,3 dell'a.a. 2021/2022 all'11,7 nel 2023/2024. L'aver prefissato un numero di iscritti pari a 80 lascia un margine che consentirebbe agli studenti che non possono affrontare gli studi universitari al di fuori della propria zona di residenza, di iscriversi al cds di Scienze e Tecniche Psicologiche.

Tabella 1. Distribuzione degli immatricolati residenti nella provincia di Trapani per a.a.

| Anno Accademico | Numero Immatricolati residenti nella provincia di Trapani | Numero di immatricolati complessivi | Valori percentuali |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| 2021/2022       | 38                                                        | 455                                 | 8,35               |
| 2022/2023       | 44                                                        | 478                                 | 9,21               |
| 2023/2024       | 50                                                        | 428                                 | 11,68              |

Fonte: Dati statistici sui CdS, Unipa

Si possono aggiungere altri dati a questa preliminare valutazione.

Gli studenti delle scuole superiori che hanno preso parte alle iniziative di orientamento del dipartimento SPPEFF, provenienti dalla provincia di Trapani, per l'a.a. 2024/2025 sono 519 su un totale di 3204 (Dato fornito dal Centro di Orientamento e Tutorato di Unipa).

Anche l'informazione desumibile dalla partecipazione degli studenti alla prima sessione dei TOL che si è svolta in data 26/04/2024 corrobora questa considerazione. Risulta che abbiano partecipato ai TOI per il CdS L24 all'incirca 400 studenti, di questi 148 hanno indicato la loro preferenza per la sede di Trapani come si può vedere nel documento al link:

<https://www.unipa.it/servizi/segreterie/.content/documenti/graduatorie/2024/2309---STP-TRAPANI.pdf>

E' anche opportuno rilevare che l'apertura delle sedi di Trapani decongestionerebbe in parte la sede di Palermo. La trasformazione in laurea abilitante del CdS, a partire dall'anno accademico 2023/2024, ha ampliato infatti le esigenze in termini di strutture e di collaborazioni professionali necessarie a garantire un elevato livello qualitativo dell'offerta didattica. L'ampliamento dell'offerta e il coinvolgimento di stakeholders del territorio può dare un rilevante contributo formativo e ridurre al contempo, nella sede di Palermo la concentrazione delle attività dovuta all'alto numero di iscritti.

#### *Controdeduzioni OC 1.5*

Si rimanda alla delibera del NdV del 26/07/2024 (Allegato 1).

#### **Risposta alle Controdeduzioni:**

Il CdS riporta un'analisi più dettagliata che appare giustificare la richiesta di attivazione del CdS replica con 80 posti. Tuttavia, anche sulla base del nuovo documento caricato dal CdS relativo alla graduatoria d'ingresso, si nota che solo 41 studenti (sugli 80 posti disponibili) sono effettivamente idonei all'iscrizione. Si raccomanda per il futuro di utilizzare criteri diversi per la creazione delle graduatorie al fine di utilizzare adeguatamente i posti richiesti. Il CdS non fornisce ulteriori informazioni su TPV e strutture per il tirocinio.

#### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

La progettazione del CdS è coerente con le linee guida ANVUR e si poggia sull'esperienza già consolidata del CdS (L-24) erogato nella sede centrale di Palermo.

Aree di miglioramento:

Assenza di un'analisi pluriennale sull'andamento delle possibili richieste di immatricolazione di residenti nella provincia di Trapani, che possa essere maggiormente predittiva per la richiesta di iscritti al CdS proposto.

## OC2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non applicabile (CdS Replica)

#### II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non applicabile (CdS Replica)

#### II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non applicabile (CdS Replica)

#### II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**verifiche:** No, per nessuno degli insegnamenti

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non applicabile (CdS Replica)

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Obiettivo non valutabile in quanto trattasi di CdS Replica.

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

A pag. 15 del documento di progettazione e nel quadro SUA A3.a sono definite le conoscenze richieste per l'accesso e il recupero delle carenze (OFA), anche in termini di tempistiche, all'interno del quadro di riferimento predisposto dall'Ateneo.

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Esistono varie iniziative di orientamento, sia in ingresso che in itinere e in uscita (vedere p. 14 del documento di progettazione). Tuttavia, non viene chiarito se queste iniziative siano presenti anche nel polo decentrato (Trapani) o solo nella sede principale. E' invece presente un servizio di tutoring specifico per il CdS Replica di Trapani costituito da numerosi docenti tutor (vedere SUA qualità, presentazione > referenti e strutture), assegnati a livello di immatricolazione e che seguono lo studente per tutta la sua carriera.

**Raccomandazione/i:**

Chiarire le strutture/servizi specifici presenti nel polo didattico decentrato di Trapani.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come rilevato anche per III.3, dal documento di progettazione (p. 14) si mostra la presenza a livello di Ateneo di numerosi servizi di supporto e sostegno per varie tipologie di studenti che possano avere esigenze specifiche. Resta anche in questo caso da chiarire se

la presenza di questi servizi sia unicamente nella sede principale di Palermo.

**Raccomandazione/i:**

Chiarire le strutture/servizi specifici presenti nel polo didattico decentrato di Trapani.

**III.5**

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il CdS replica può usufruire di accordi già messi in atto a livello di sede principale per il CdS L-24 (SUA B5). Si prevede inoltre di ampliare l'organizzazione di servizi a sostegno dell'internazionalizzazione, tra cui: corsi gratuiti di lingua presso il CLA, supporto e orientamento di studenti in mobilità, ecc (p. 18 del documento di progettazione). Tuttavia, per quanto concerne la possibilità di tirocini/stage (TPV) all'estero, le informazioni appaiono piuttosto scarse, e non sembrano essere implementate possibilità di doppi titoli/titoli congiunti. Non appare inoltre menzionato supporto specifico per studenti incoming. Resta infine da chiarire se i servizi presenti siano fruibili nel polo di Trapani.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di ampliare la documentazione e la messa in atto dei servizi a supporto di un'esperienza di apprendimento internazionale.

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

*Controdeduzioni OC 3.5*

Come descritto nel documento di progettazione (Pg.18), il CdS offre agli studenti numerose possibilità per lo svolgimento di periodi all'estero ed è in grado di accogliere altrettante richieste di studenti incoming.

Per favorire l'internazionalizzazione organizza servizi dedicati sia agli studenti outgoing sia agli studenti incoming:

- Attività di informazione, supporto ed orientamento agli studenti attraverso: eventi informativi appositamente predisposti (almeno uno per semestre di attività didattica); punti di informazione; pagina web dedicata.
- Monitoraggio dei learning agreement degli studenti e dei learning agreement changes per eventuali e successive modifiche (studenti Erasmus, Visiting students etc)
- Offerta di corsi di lingua impartiti dal Centro Linguistico d'Ateneo (CLA)
- Tutoring sulla didattica, fornito dai docenti coordinatori di accordi interistituzionale o dai responsabili di dipartimento per la mobilità e l'internazionalizzazione

Tutte le attività previste per gli studenti outgoing e incoming verranno realizzate in entrambe le sedi del corso, sia a Palermo che a Trapani.

Presso la sede Principe di Napoli, a Trapani, si sta allestendo una foresteria per ospitalità di studenti incoming e visiting professors.

Si sottolinea anche che il CdS si sta attivamente impegnando per estendere ad ulteriori sedi gli accordi per la mobilità, anche per il conseguimento di doppi titoli.

Per quanto riguarda i tirocini e gli stage all'estero, si veda l'art.6 del Regolamento per lo svolgimento del tirocinio Pratico Valutativo (TPV) nei corsi di laurea abilitanti di Psicologia (<https://www.unipa.it/dipartimenti/sc.psicol.pedag.edellaformazione/content/documenti/REGOLAMENTO-TPV-UNIPA.pdf>).

Indicazioni pratiche sono reperibili al link:

<https://www.unipa.it/dipartimenti/sc.psicol.pedag.edellaformazione/tirocinio-pratico-valutativo-tpv/tpv-allestero/index.html>



**Risposta alle Controdeduzioni:**

Il CdS chiarisce che le attività previste sono disponibili in entrambe le sedi. Si nota che il regolamento TPV, trattandosi di regolamento generale di Ateneo per le lauree abilitanti in psicologia, non chiarisce alcuni aspetti specifici del TPV che dovrà essere erogato per il presente CdS.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

Il CdS promuove una didattica centrata sullo studente, con percorsi flessibili e un buon sistema di orientamento.

Aree di miglioramento:

Ampliare aspetti relativi all'internazionalizzazione della didattica. Chiarire strutture/servizi (orientamento, tutorati, ecc.) messi a disposizione nel polo di Trapani.

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

#### **Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdS dispone di una dotazione di personale docente adeguata sia in termini di numerosità che in termini di coerenza con gli SSD.

### **IV.2**

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

#### **Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

non applicabile

### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

#### **Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel documento di progettazione (p. 20) si scrive che "Nessuna criticità significativa emerge in relazione al personale", tuttavia, non viene esplicitato se e quante risorse siano dedicate ai fabbisogni del CdS Replica L-24. Sebbene risulti apprezzabile la presenza di una "segreteria remota per coloro che non si trovano fisicamente in loco" (p. 20 del documento di progettazione), non appare al

momento possibile valutare l'adeguatezza complessiva dell'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività didattiche del CdS replica.

**Raccomandazione/i:**

Chiarire il livello di risorse PTA e l'organizzazione dei servizi a supporto delle attività previste dal CdS.

**IV.4**

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

All'interno del polo didattico decentrato di Trapani, il CdS appare disporre di aule, laboratori, biblioteche e spazi (p. 20 del documento di progettazione; SUA B4) in condivisione con altri CdS del polo, e quindi ad uso non esclusivo del CdS Replica L-24. Non è quindi possibile al momento verificare l'adeguatezza di queste strutture, non essendo esplicitate le modalità di gestione, assegnazione, percentuali di utilizzo di una o più aule e strutture in riferimento alla numerosità prevista.

**Raccomandazione/i:**

Esplicitare strutture assegnate in modo specifico al CdS proposto.

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

Per quanto concerne il personale tecnico amministrativo, la Dott.ssa Daniela Montalto è l'unità di personale preposta a seguire le attività del CdS L 24 , sede di Trapani. Inoltre, è in corso una procedura concorsuale per il reclutamento di altre due unità di personale che collaboreranno con la Dott.ssa Montalto.

E' presente personale di assistenza tecnico-informatica per le aule che dispongono di strumenti digitali avanzati a supporto delle lezioni.

Sul piano delle strutture, si precisa che:

per l'a.a.2024/2025 la didattica erogata ammonta per ciascun semestre a circa 180 ore; settimanalmente a 18-20 ore. Per il corso sarà utilizzata l'aula 101, posta al primo piano del polo di Trapani, all'incirca per il 33% del monte ore complessivo settimanale (18 ore su 55).

per l'a.a.2025/2026 se ne prevede una utilizzazione pari al 66%

per l'a.a. 2026/2027 una utilizzazione totale.

Ancora aggiungiamo che sono in corso interlocuzioni formali tra l'Università di Palermo e l'Amministrazione Comunale di Trapani per l'acquisizione degli spazi dell'Ex Hub Vaccinale del Comune di Trapani che ampliano ulteriormente la disponibilità di aule.

Sempre in termini di strutture, è presente una biblioteca e sono presenti delle aule studio, all'interno del polo viene altresì ospitato il servizio di ristorazione le cui modalità di accesso sono regolate dall'ERSU.

**Risposta alle Controdeduzioni:**

Il CdS chiarisce risorse PTA a supporto del CdS e strutture didattiche disponibili.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

Personale docente adeguato per numerosità e competenze (SSD).

Aree di miglioramento:

Esplicitare risorse, sia in termini di personale tecnico amministrativo che di strutture (aule, laboratori, ecc) assegnate in modo specifico al CdS.

## **Valutazione Finale**

### **Valutazione:**

OC1: La progettazione del CdS è coerente con le linee guida ANVUR e si poggia su un'esperienza già consolidata del CdS (L-24) erogato nella sede centrale di Palermo. Si segnala, tuttavia, l'assenza di un'analisi pluriennale sull'andamento delle possibili richieste di immatricolazione di residenti nella provincia di Trapani, che possa essere maggiormente predittiva per la richiesta di iscritti al CdS proposto.

OC3: Il CdS promuove una didattica centrata sullo studente, con percorsi flessibili ed un buon sistema di orientamento. Restano da ampliare aspetti relativi all'internazionalizzazione della didattica, e va chiarito se i servizi di orientamento, tutoraggio, ecc. siano a disposizione nel polo di Trapani o solo nella sede centrale di Palermo.

OC4: Personale docente adeguato per numerosità e competenze. Vanno rese chiare le risorse, sia in termini di personale tecnico-amministrativo che di strutture (aule, laboratori, ecc) assegnate in modo specifico al CdS nel polo di Trapani.

### **Risposta alle Controdeduzioni:**

OC1: Il CdS riporta un'analisi più dettagliata che appare giustificare la richiesta di attivazione del CdS replica con 80 posti. Tuttavia, anche sulla base del nuovo documento caricato dal CdS relativo alla graduatoria d'ingresso, si nota che solo 41 studenti (sugli 80 posti disponibili) sono effettivamente idonei all'iscrizione. Si raccomanda per il futuro di utilizzare criteri diversi per la creazione delle graduatorie al fine di utilizzare adeguatamente i posti richiesti. Il CdS non fornisce ulteriori informazioni su TPV e strutture per il tirocinio specifiche per il CdS.

OC3: Il CdS chiarisce che le attività previste sono disponibili in entrambe le sedi. Si nota che il regolamento TPV, trattandosi di regolamento generale di Ateneo per le lauree abilitanti in psicologia, non chiarisce alcuni aspetti specifici del TPV che dovrà essere erogato per il presente CdS.

OC4: Il CdS chiarisce risorse PTA a supporto del CdS e strutture didattiche disponibili.

**Accreditamento:** No

## **Valutazione Finale**

### **Valutazione:**

Nel complesso, le modifiche apportate appaiono aver rafforzato il CdS proposto.

**Accreditamento:** Si

### **Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si raccomanda per il futuro di utilizzare criteri diversi per la creazione delle graduatorie al fine di utilizzare adeguatamente i posti richiesti, e di chiarire meglio le modalità di TPV specifiche per il CdS.