

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

**Università degli Studi di PADOVA
Scienza dei materiali 24-25
Cod SUA: 1599073**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

Il Comitato Regionale di Coordinamento delle Università del Veneto ha espresso parere favorevole all'istituzione del CdS in Scienza dei materiali nella seduta del 7/12/2023 (verbale disponibile nella documentazione presente). L'approvazione, a seguito di una breve presentazione, è molto stringata, ma, pur trattandosi di una nuova istituzione, il CdS è di fatto un cambio di classe e aggiornamento di un corso esistente (da L-27 Chimica alla nuova classe L-Sc. Mat Scienza dei materiali).

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione presentato è coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. Il cambio di classe di laurea rende ancor più importante l'equilibrio tra conoscenze di chimica e di fisica inserite nel percorso formativo. Chi conseguirà il titolo potrà svolgere attività di tecnico di alto livello in campi con elevato contenuto tecnologico, come l'industria microelettronica, quella meccanica, aerospaziale, ottica, ecc., svolgendo compiti di gestione e di ottimizzazione dei processi e di identificazione di nuove possibili soluzioni ai problemi di sviluppo di prodotto.

Non ci sono altri CdS analoghi nel Veneto e solo 6 nelle "vicinanze" di Padova (Bologna, Parma, Roma, Torino, Firenze e Milano). Il CdS di Padova è però la trasformazione di un corso attivo dal 1995, che si inserisce nella filiera che arriva fino al Dottorato di Ricerca, attraverso la laurea magistrale in Materials Science.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel quadro A1.a della SUA-CdS è riassunto il lungo percorso (da settembre 2022 e novembre 2023) che ha visto coinvolgere le PI nella ri-progettazione del CdS. Tutto è stato verbalizzato in un singolo documento in cui si tiene traccia non solo degli incontri con le aziende e associazioni di categoria (presenti in buon numero e rappresentanti diversi campi industriali, oltre che diverse dimensioni aziendali; alcune aziende sono state contattate attraverso un questionario), ma anche con alcuni laureati e sette Presidenti di CdS in Scienza dei Materiali di altrettanti atenei. Poiché il CdS deriva da un cambio di classe, l'interazione con le PI è già avvenuta regolarmente nel corso degli ultimi anni.

Come evidenziato dall'Esperto Disciplinare, il CdS prevede una forte presenza di contenuti di base negli esami fondamentali, cercando di declinare queste conoscenze su aspetti di tipo specifico della Scienza dei Materiali. Tale filosofia è stata suggerita dalle PI; inoltre le aziende coinvolte si sono dichiarate disponibili a tenere dei seminari su tematiche specifiche (per gli studenti del triennio) nonché a condividere alcune delle problematiche che si trovano ad affrontare (con gli studenti del terzo anno) per poter sviluppare negli studenti l'attitudine ad affrontare i problemi con le conoscenze e le tecnologie apprese. Oltre a ciò, le PI hanno sottolineato la sempre maggiore necessità di sviluppare adeguate competenze trasversali (soft skills) e stimolare gli aspetti "internazionali".

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Il gran numero di partecipanti indica un forte interesse da parte delle PI per le tematiche del CdS, ma non si comprende a fondo a che livello ci sia interscambio. A pagina 5 del documento di progettazione si fa breve menzione del Comitato di indirizzo che "è stato sempre in contatto stretto con le parti interessate" e con gli ex studenti. Da questa breve descrizione non si capisce la composizione del comitato stesso, che si suppone preveda la presenza delle PI al proprio interno, altrimenti non sarebbe un vero Comitato di Indirizzo.

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il NdV, nella seduta del 22/3/2024 (verbale allegato alla documentazione) si è espresso riguardo ai criteri di trasparenza, ai requisiti di docenza, ai limiti alla parcellizzazione delle attività didattiche e alla diversificazione dei corsi di studio, alle risorse strutturali e ai requisiti per l'Assicurazione della Qualità. La relazione tecnico-illustrativa non è molto particolareggiata, ma il NdV ritiene che i requisiti siano soddisfatti sulla base delle verifiche di propria competenza.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- cambio di classe di una laurea già esistente (dal 1995), ben rodato e che si inserisce naturalmente in una filiera completa fino al dottorato di ricerca

- appare forte il legame con molte PI che rappresentano anime e dimensioni diverse del tessuto industriale non solo padovano, veneto o italiano.

Aree di miglioramento

- si consiglia di rendere più esplicita l'interazione con le PI attraverso il Comitato d'Indirizzo (maggior pubblicizzazione della composizione, delle sue azioni, ecc.)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Un CdS in Scienza dei materiali in classe L-27 (Scienze e Tecnologie Chimiche) è attivo presso l'Università di Padova dal 1995. Con l'istituzione della nuova classe di laurea Scienza dei Materiali (L-Sc.Mat.) la specificità culturale e professionale del percorso formativo, fortemente transdisciplinare, prima che multidisciplinare, può scaturire ed evitare di essere compressa in indirizzi più rigidi (ad esempio, laurea in Chimica o Chimica Industriale oppure laurea in Fisica).

Di conseguenza il "vecchio" CdS in Scienza dei materiali non può che trovarsi a suo agio nella nuova classe di laurea L-Sc.Mat., essendo gli obiettivi formativi perfettamente rappresentati in essa. Infatti l'obiettivo del corso di studio è di formare esperti nella Scienza dei materiali con una bilanciata preparazione interdisciplinare e tecnica che siano in grado di inserirsi nel mondo del lavoro in industrie tecnologiche all'avanguardia oppure proseguire gli studi in corsi di laurea magistrale del settore. Nella valutazione dell'Esperto Disciplinare sono state dettagliate le motivazioni per cui il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con gli obiettivi individuati nel documento di progettazione. In vista del cambio di classe, per intercettare adeguatamente le richieste del mondo del lavoro, sono stati intensificati negli ultimi anni i contatti con Assindustria Veneto Centro, con aziende del territorio, con l'Ordine dei Chimici, con gli ex-studenti laureatisi in Scienza dei materiali nel corso degli anni ed ora parte di realtà produttive provinciali, regionali, nazionali ed europee, come tracciato nel verbale degli incontri con le PI.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

L'Esperto Disciplinare nella sua motivazione alla valutazione positiva di questo punto di attenzione, dettaglia la coerenza esistente tra il percorso formativo e i profili culturali e professionali in uscita. In estrema sintesi il percorso formativo prevede: i) una prima fase dedicata alla preparazione di base nelle discipline chimiche, nella fisica classica e nella matematica e ii) una seconda fase rivolta all'insegnamento delle discipline specifiche del settore, con particolare riferimento alla fisica e alla chimica quantistiche, alla chimica e alla fisica dello stato solido, alla scienza dei polimeri, alle tecniche analitiche per la caratterizzazione dei materiali e agli aspetti ingegneristici relativi alle applicazioni dei diversi materiali. Fondamentali sono le attività di laboratorio, le quali non sono dettagliate completamente nella descrizione del percorso formativo. Le analisi delle schede degli insegnamenti presenti online e di quelle del CdS in Scienza dei materiali a.a. 2023/24 (https://www.chimica.unipd.it/sites/chimica.unipd.it/files/allegato/percorso_formativoSC1163_2023.pdf), che si ritrova in gran parte nel rinnovato CdS, dimostrano un buon bilanciamento tra ore di lezione, esercitazione e laboratorio.

Come richiesto anche dalle PI, una marcata attenzione verrà anche rivolta allo sviluppo delle capacità di comunicazione e *soft skills*, anche se non risulta evidente in che modo. Infine, per favorire il contatto degli studenti con le realtà del mondo professionale, è prevista una serie di seminari professionali che vedranno coinvolte le principali realtà produttive e di ricerca, italiane ed estere.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Gli obiettivi formativi specifici ed i corrispondenti risultati di apprendimento sono stati classificati in base ai descrittori di Dublino (vedi quadri A4 SUA-CdS e documento di progettazione pp. 8-9) e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali che il CdS si prefigge di formare (vedi motivazioni dell'Esperto Disciplinare). Le attività in cui le conoscenze e capacità sono conseguite in campo matematico, chimico, fisico e della scienza dei materiali sono indicate nel quadro A4.b.2.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le modalità di verifica delle conoscenze acquisite consistono nelle prove di tradizionali prove di esame basate su prove scritte, orali, relazioni di laboratorio, eventualmente combinate tra loro. Vista la tipologia di corso, queste risultano in generale adeguate.

Anche la prova finale, che consisterà nella esposizione di un semplice argomento di ricerca o tecnologico scelto dagli studenti e approfondito nel corso del tirocinio, è adeguato per mettere a frutto le conoscenze transdisciplinari ed interdisciplinari che ha acquisito negli anni di corso.

Raccomandazione/i:

L'analisi delle schede degli insegnamenti già completate (quelle del primo anno di corso) mostrano un certo grado di eterogeneità. Fermo restando la libertà didattica, sarebbe auspicabile una maggiore uniformità di contenuti. Si nota infatti che in alcuni casi la descrizione delle modalità di esame e dei criteri di valutazione è completa e ben comprensibile, mentre in altri è più lacunosa. Si ricorda che un syllabus in cui la modalità di esame è indicata semplicemente come "esame orale" non è sufficiente, così come non è sufficiente un criterio di valutazione in cui "verrà valutata la capacità di studiare un problema considerandone i diversi aspetti e le molteplici sfaccettature". Lo studente, soprattutto se non frequentante, deve avere ben chiaro "cosa" e "come" deve sapere per raggiungere la sufficienza o il massimo dei voti per tutti gli insegnamenti. Si raccomanda al Presidente del CdS o alla Commissione Didattica, di supervisionare la redazione delle schede degli insegnamenti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**Punti di forza**

- multidisciplinarietà, ma forse ancor di più la inter- e trans-disciplinarietà.

- corso già attivo, che ha beneficiato del cambio di classe per aggiornare il percorso formativo.
- buon coinvolgimento delle PI.

Aree da migliorare

- schede degli insegnamenti sufficienti, ma migliorabili nella descrizione delle modalità di esame e dei criteri di valutazione (prima dell'inizio delle lezioni).

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Per l'accesso al CdS è prevista la verifica obbligatoria di legge attraverso il test TOLC-I, uniformemente con quanto fatto dalla Scuola di Scienze dell'Università di Padova. Le conoscenze richieste all'ingresso sono definite, così come sono definite le modalità di attribuzione degli OFA e il loro recupero (vedi motivazioni dell'Esperto Disciplinare).

Raccomandazione/i:

Dal documento di progettazione del CdS non è chiaro cosa gli studenti devono fare dopo aver seguito le attività per il recupero degli OFA. L'unica informazione presente è che per recuperare l'OFA in Matematica è necessario frequentare i corsi MOOC di matematica di base ed effettuare i test di verifica della preparazione presenti alla fine di ogni sezione. Qualche informazione in più, ma probabilmente un po' criptica per gli studenti, è presente all'art. 9 del Regolamento Didattico del CdS. Trattandosi della prima attività universitaria con cui le matricole vengono a contatto, si consiglia di essere un po' più chiari, al limite dell'ovvietà.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non pertinente

Valutazione: undefined

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il CdS promuove, direttamente ed attraverso la Scuola di Scienze, un gran numero di attività di orientamento in ingresso tra cui: seminari negli istituti superiori (classi quarte e quinte); attività di formazione nei confronti di docenti degli istituti superiori; Open day (coordinati da docenti del CdS con l'aiuto di studenti, laureandi e dottorandi, per consentire un più efficace scambio di informazioni ed esperienze); azioni pubblicitarie come la distribuzione di volantini, lanci settimanali sui maggiori social media, video informativi; eventi informativi sulle possibilità di integrazione nel mondo del lavoro. Per le attività di orientamento in entrata sono incaricati e formati ogni anno due figure di *tutor* tra gli studenti iscritti alle lauree magistrali e/o dottorandi dei CdS del Dipartimento di Scienze Chimiche (vedi motivazioni dell'Esperto Disciplinare).

Il tutorato in itinere prevede un contatto diretto con i docenti del CdS, ma anche la presenza del *tutor junior*, che segue gli studenti sugli aspetti più complessi della fisica, della matematica e della chimica, aiutando il neo-iscritto ad integrarsi pienamente sin dalle prime settimane e la formazione di gruppi di studio coordinati da studenti degli ultimi anni delle lauree magistrali o dottorandi.

Infine il tutorato in uscita si espleta sia attraverso le attività dell'Ufficio Career Service di Ateneo che attraverso i Dipartimenti, i quali operano attivamente per incrementare il contatto tra domanda ed offerta di lavoro, con particolare riferimento alle aziende del territorio (inserimento dei laureati in una mailing list per l'inoltro delle offerte di lavoro pervenute al Dipartimento di Scienze Chimiche).

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Università di Padova promuove una cultura inclusiva, valorizzando l'eterogeneità e i punti di forza di ogni persona, puntando a favorire l'investimento nella formazione universitaria, un prosieguo soddisfacente negli studi e la costruzione di un futuro di qualità per tutti. Per questi motivi l'Ateneo mette a disposizione risorse diversificate e un variegato insieme di esoneri ed incentivi che includono: facilitazioni per gli studenti lavoratori, supporto a studentesse e studenti che necessitano di maggiori azioni di inclusione (disabilità e DSA, ad esempio), il riconoscimento della carriera dello studente-atleta. Il CdS attraverso i tutor e tutti i docenti si impegna a prendere in carico le problematiche personali e fare da collegamento con le istituzioni preposte di Ateneo oppure agire localmente (per esempio definendo obiettivi formativi personalizzati, introducendo maggiore flessibilità nel calendario delle prove di esame, valutare gli obblighi di frequenza definendo eventuali attività alternative, ecc.).

Per favorire l'omogeneizzazione delle competenze degli iscritti al primo anno il CdS prevede l'organizzazione di attività didattica di supporto ed attività didattiche di avviamento al percorso formativo online (entro il limite del 10%).

Infine nell'ottobre 2023 è iniziato un progetto di collaborazione tra il CdS in Scienza dei Materiali e Academy of Distinction, rivolto a studenti meritevoli, che prevede numerosi seminari e una settimana di attività in presenza presso i laboratori del Dipartimento di Scienze Chimiche.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di internazionalizzazione del CdS si appoggeranno in gran parte sulle attività di Ateneo (sviluppo di accordi bilaterali, programmi Erasmus nelle sue varie declinazioni, programma Ulisse per i paesi extra-europei). Parte dei flussi Erasmus derivano direttamente dai molti docenti del CdS che hanno collaborazioni di ricerca scientifica ed industriale con partner stranieri. Infine le studentesse e gli studenti sono coinvolti in attività seminariali con personalità del mondo accademico e imprenditoriale ospiti del Dipartimento di Scienze Chimiche o dell'Ateneo.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- rete di supporto agli studenti piuttosto ben sviluppata a livello di ateneo, ma anche all'interno del CdS e del Dipartimento a cui il corso appoggia

Aree di miglioramento

- nessuna evidente

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il CdS è attivo fin dal 1995 nella classe L-27; le differenze con il passaggio alla classe alla L-Sc.Mat. sono limitate per cui il corpo docente è ben consolidato e le cui competenze didattiche e scientifiche sono perfettamente in linea con gli obiettivi formativi (nel corpo docente sono presenti titolari di corsi laureati in Scienza dei Materiali). La copertura degli insegnamenti è tutta interna e si fa un impercettibile ricorso a mutazioni (1 corso).

I docenti di riferimento ed i tutor sono stati inseriti in SUA CdS (spunta verde) ed il NdV, nella sua relazione tecnico-illustrativa di approvazione (seduta del 22/3/2024), ritiene il requisito di docenza soddisfatto sia dal punto di vista del numero sia della tipologia.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non pertinente

Valutazione: undefined

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata

in rapporto alla documentazione disponibile):

La sostenibilità del CdS dal punto di vista dei servizi di supporto alla didattica è garantita dalla pre-esistenza del corso in classe L-27. Restano ovviamente attivi e dimensionati correttamente i servizi a livello centrale e a livello della Scuola di Scienze e del Dipartimento di Scienze Chimiche (Segreteria della Scuola di Scienze e Segreteria Didattica del DiSC che si occupano dell'organizzazione e gestione di orari, esami, pratiche studenti, esami di laurea, sessioni di laurea, piani di studio, rapporti e scambi di pratiche con la Segreteria Amministrativa Studenti). Presso la Scuola è inoltre attivo uno Sportello Erasmus+ studio dedicato a studenti di corsi afferenti alla Scuola di Scienze.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Anche la sostenibilità del CdS dal punto di vista delle strutture è garantita dalla pre-esistenza del corso in classe L-27 e dalla sostanziale sovrapposizione del numero e tipologia dei corsi, che non dovrebbero richiedere ulteriori risorse in termini di spazi.

Il NdV, nella sua relazione tecnico-illustrativa di approvazione (seduta del 22/3/2024), ritiene i requisiti di struttura (comprendenti le strutture disposizione dal CdS, ma anche la loro funzionalità) soddisfatti.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- pre-esistenza del corso, che significa potersi appoggiare su un sistema di personale e strutture già consolidato

Aree di miglioramento

- nessuna evidente

Valutazione Finale

Valutazione:

Il PEV, sulla base della documentazione messa a sua disposizione, concorda sul parere favorevole all'attivazione del nuovo corso in oggetto secondo i punti di forza dettagliati nei vari obiettivi.

I membri del Panel inoltre consigliano caldamente al Comitato Ordinatore per l'istituzione del CdS in Scienza dei materiali o al futuro Consiglio di CdS, di tenere in debita considerazione le raccomandazioni espresse a margine dei vari punti di attenzione in quanto, pur non rappresentando un ostacolo all'accREDITamento, possono risultare utili per l'affinamento e la manutenzione dell'offerta formativa.

AccREDITamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Vedi "Raccomandazioni" nei vari obiettivi.

In particolare:

- si consiglia di rendere più esplicita l'interazione con le PI attraverso il Comitato d'Indirizzo (maggior pubblicizzazione della composizione, delle sue azioni, ecc.)
- schede degli insegnamenti sufficienti, ma migliorabili nella descrizione delle modalità di esame e dei criteri di valutazione.