

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di MILANO
Economia: comportamento, dati, politiche pubbliche
Cod SUA: 1603141



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

La sintesi del parere del Comitato Regionale di Coordinamento è riportata nell'apposito quadro della sezione Amministrazione della SUA-CdS, come testo inserito e come pdf allegato.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione è stato redatto in forma coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 e contiene un'attenta analisi comparativa dei profili professionali in uscita dei corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in altri Atenei italiani. Dalle analisi si individuano in modo puntuale gli aspetti innovativi del corso di laurea in Economics: Behavior, Data and Policy, legati alla natura più spiccatamente multidisciplinare del progetto formativo proposto, orientato allo studio dei meccanismi comportamentali che regolano le scelte del consumatore, con un'attenzione dedicata verso tematiche di rilevanza sociale strettamente connesse con lo sviluppo economico (disuguaglianze sociali, sostenibilità ambientale), che appare complessivamente di forte interesse. Non sono presenti indicazioni su analisi di dati sugli sbocchi professionali o sulla consultazione di studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Si raccomanda di integrare premesse e motivazioni che hanno portato alla definizione del nuovo CdL con una solida valutazione, suffragata da dati e studi di settore, delle possibilità occupazionali offerte ai laureati del nuovo CdS.

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per rappresentatività delle rispettive realtà aziendali, scelte in quanto competenti nel valutare profili tecnico-statistici e di analisti di mercato, risultando quindi potenzialmente interessate ai profili formati dal corso di laurea. Il NdV, nel parere riportato nell'apposito quadro della Sezione Amministrazione della SUA-CdS, accenna a una numerosità non elevata ("pochi interlocutori non-universitari") degli stakeholder esterni all'incontro di consultazione tracciato con un verbale, svoltosi il 13/06/2023; tale incontro ha visto la presenza dei referenti dei CdS magistrali del Dipartimento, posto che l'interazione dei CdS triennali con i rispettivi corsi di laurea magistrale rappresenta un elemento rilevante nella fase di istituzione di un nuovo corso di studio.

Nel quadro A1.a si preannuncia l'intenzione di avviare una consultazione continuativa annuale con le parti interessate; nel Documento di progetto vengono date indicazioni di dettaglio su composizione e funzionamento del Comitato di Indirizzo Strategico; si osserva tuttavia che né nel verbale di consultazioni disponibile né in altre fonti vengono riportate interloquzioni con gli stakeholder esterni finalizzate alla formazione del Comitato.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Si suggerisce di procedere in tempi brevi alla effettiva costituzione del Comitato di Indirizzo Strategico in rappresentanza stabile delle parti consultate.

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il NdV ha sviluppato nella Relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio redatta al termine di una procedura in più fasi: esame preliminare dei progetti e audizione dei proponenti e formulazione del parere sulle versioni riviste delle proposte. Nell'apposito quadro della Sezione Amministrazione della SUA-CdS nel parere del NdV viene dato riscontro alle modifiche introdotte dal CdS a seguito delle indicazioni ricevute. La Relazione del NdV ha inoltre approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento. A questo riguardo si segnala che: nel quadro Docenti di riferimento della Sezione Amministrazione è indicata la disponibilità di 3 risorse tra professori ordinari e associati (4 docenti di cui due al 50%), 1 ricercatore universitario e 2 ricercatori a tempo determinato; nel Piano di raggiungimento caricato come allegato pdf alla SUA-CdS nel medesimo quadro è indicato un piano di reclutamento di 4 risorse di docenza (2 PA e 2 RTT); il NdV nel parere espresso il 12.1.2024 rileva che le risorse di cui si prevede l'assunzione porterebbero il CdS a disporre di 10 docenti di riferimento (1 RTT in eccesso rispetto al limite di legge), di cui 5 professori a tempo indeterminato, e che il Piano di raggiungimento sarebbe stato maggiormente completo se la delibera del Dipartimento proponente avesse riportato le motivazioni per cui il Dipartimento richiedeva più risorse di quelle necessarie per l'istituzione del CdS; infine nel Documento di progetto allegato dal CdS al quadro D5 della SUA-CdS al punto 2.1 si parla di un piano di raggiungimento per reclutare le 3 unità mancanti.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Si raccomanda di uniformare nei vari documenti allegati alla SUA-CdS la numerosità delle risorse aggiuntive da richiedere nel piano di reclutamento.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il progetto del CdS presenta diversi elementi di interesse, innovativi rispetto all'offerta formativa esistente analizzata dai proponenti del CdS, quali l'approccio multidisciplinare, l'erogazione in lingua inglese che ne amplia l'attrattività, la focalizzazione verso la lettura e l'interpretazione dei dati; da segnalare positivamente anche l'attenzione agli stimoli forniti dai portatori di interesse. La documentazione a supporto presenta degli aspetti di incoerenza tra le varie fonti documentali.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni adottate per l'attivazione del CdS erogato in lingua inglese per affiancare l'attuale CdS in Economia e Management erogato in italiano dal Dipartimento proponente giustificano tale decisione. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali, rilevate attraverso le consultazioni preliminarmente condotte, riconducibili a figure professionali di analisti di mercato. Il progetto culturale e professionale del Corso, teso a far acquisire una competenza multidisciplinare utile per collocarsi nel mondo professionale come analisti in grado di raccogliere ed interpretare dati, è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo, che include una combinazione equilibrata di discipline economiche, quantitative, statistiche e giuridiche, è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita. Il corso affianca alle lezioni frontali metodologie didattiche innovative, inclusi laboratori, lavori di gruppo e la possibilità di tirocini curriculari, per facilitare l'acquisizione di competenze pratiche e soft skills.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi, divisi in quattro aree di apprendimento: quantitativa, economica, aziendale e giuridica, sono chiaramente definiti e risultano coerenti con i profili culturali e professionali di uscita del CdS triennale (analista di mercato e tecnico statistico) e comprensibili nella logica dell'orientamento allo studente verso la scelta del percorso più idoneo. La disponibilità della matrice di Tuning potrebbe fornire un quadro più completo per verificare il pieno ed efficace collegamento tra gli obiettivi formativi definiti e gli insegnamenti del percorso formativo progettato.

Raccomandazione/i:

Si suggerisce di inserire come allegato al quadro non ordinamentale A4.b.2 la matrice di Tuning del CdS.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: No, per nessuno degli insegnamenti

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Le modalità di verifica esplicitate per i singoli insegnamenti nelle pagine cui si arriva dai collegamenti indicati nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS non risultano in alcun caso adeguate rispetto alla finalità di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. I motivi della scelta di determinate modalità di valutazione con riferimento ai risultati di apprendimento attesi non vengono esplicitati, e in diverse schede non vengono indicati quali siano gli elementi presi in esame ai fini della valutazione, (frequenza, partecipazione attiva, capacità di ragionamento e di studio autonomo...).

La prova di verifica finale, che consiste nella presentazione di un elaborato scritto, è descritta in maniera molto sintetica nei quadri A5.a e A5.b della SUA-CdS; nel Manifesto degli studi allegato al quadro B1 vengono date informazioni su punteggi aggiuntivi, legati al momento del conseguimento del titolo. Al quadro A5.b è inoltre inserito il link al Regolamento di Facoltà per l'attribuzione del punteggio di laurea, datato 30/05/2019, in cui si indica che punteggi aggiuntivi sono attribuiti anche per le attività svolte durante i soggiorni Erasmus, e viene data una graduazione dei punteggi aggiuntivi legati al momento del conseguimento del titolo (3 punti nella sessione estiva e autunnale del III anno di corso, 1 punto nella sessione invernale) diversa da quella indicata nel Manifesto allegato al quadro B1.

Raccomandazione/i:

Si raccomanda di integrare i contenuti delle schede di insegnamento, al momento carenti nella descrizione mirata delle prove di verifica dell'apprendimento in relazione agli obiettivi formativi specifici.

Si raccomanda inoltre di inserire nel quadro non ordinamentale A5.b della SUA-CdS una descrizione più completa delle modalità di attribuzione del punteggio nel voto di laurea specifiche per questo CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

L'aspetto qualificante del CdS è rappresentato dall'interesse del progetto formativo, che offre un corso di studi in discipline economiche con una marcata componente quantitativa ed un focus applicativo all'ultimo anno sull'analisi dei meccanismi comportamentali delle scelte del consumatore e su questioni e problematiche sociali della realtà contemporanea strettamente connesse con lo sviluppo economico (disuguaglianze sociali, sostenibilità ambientale).

Un'area di necessario miglioramento è rappresentata dalla qualità dell'informazione resa disponibile nelle schede degli insegnamenti, attualmente carenti soprattutto sotto l'aspetto della descrizione di come le prove di verifica dell'apprendimento siano mirate a valutare l'acquisizione da parte dello studente dei risultati attesi del corso. Un ulteriore aspetto che potrebbe migliorare la comunicazione a studenti e famiglie delle caratteristiche del CdS è l'inserimento di una descrizione più articolata delle modalità di conseguimento della prova finale nel quadro non ordinamentale A5.b della SUA-CdS.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente definite. Gli studenti devono possedere competenze adeguate relative all'area linguistico-espressiva e alle capacità logiche e matematiche, verificate tramite il test di ammissione English TOLC-E; sul sito dell'ente erogatore del test, il CISIA, è disponibile il Syllabus delle conoscenze richieste nell'ambito matematico. Il corso di laurea è ad accesso programmato con un limite di 100 studenti - più 15 studenti extra-UE - per garantire un elevato livello formativo, considerando anche le capacità delle strutture didattiche disponibili, come il laboratorio interdipartimentale MiLab. La graduatoria di accesso viene stilata sulla base del punteggio conseguito al test di ammissione. Essendo un corso internazionale erogato in lingua inglese tra i requisiti di accesso è compresa anche la conoscenza della lingua inglese di livello B2, da accertare attraverso un apposito test se non certificata al momento dell'immatricolazione.

Le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA) sono chiaramente descritte nelle varie sedi, quadri A3.a e A3.b della SUA-CdS, Manifesto degli studi, sito web, con maggiore dettaglio in quest'ultimo. Gli studenti che non raggiungono il punteggio minimo stabilito nel bando di ammissione nelle aree di logica e matematica devono seguire un percorso di recupero stabilito con il docente del corso di Mathematics. Questo percorso è mirato a colmare le lacune individuate, privilegiando gli argomenti su cui gli studenti mostrano maggiori difficoltà. Gli studenti devono sostenere e superare un test conclusivo per dimostrare l'avvenuto recupero dell'OFA. In caso di mancato superamento del test entro il primo anno, gli studenti non possono sostenere esami degli anni successivi fino al completamento dell'obbligo formativo. Per la lingua inglese, se gli studenti non certificano il livello B2 all'immatricolazione, devono superare un test specifico a cura del centro linguistico di Ateneo (SLAM.) Anche in questo caso, se non soddisfano l'OFA entro il primo anno, non possono sostenere gli esami degli anni successivi al primo.

Raccomandazione/i:

Si suggerisce di inserire le indicazioni dettagliate sul punteggio per assegnare gli OFA e sulle modalità di assolvimento degli stessi anche nel quadro non ordinamentale A3.b della SUA-CdS.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Per quanto attiene all'orientamento in ingresso la documentazione presentata dà conto di un'ampia gamma di iniziative messe in atto dall'Ateneo e dalla Facoltà; il Corso di studi parteciperà con iniziative specifiche nell'alveo delle attività poste in campo dal Dipartimento proponente. Inoltre, si menziona l'utilizzo di canali web e social per la promozione del corso, rispondendo alle esigenze

informative degli studenti internazionali attraverso uno sportello telematico gestito da tutor e collaboratori selezionati.

Come orientamento in itinere, oltre alla possibilità di rivolgersi ai docenti tutor per i piani di studio e l'orientamento per ricevere aiuto e supporto nell'organizzazione del percorso formativo, il CdS prevede un monitoraggio costante delle carriere degli studenti da parte del Coordinatore del corso, con l'attivazione di forme di tutoraggio e assistenza per gli studenti in difficoltà. In particolare, si prevede di nominare annualmente tutor scelti tra gli studenti iscritti a Corsi di Laurea Magistrale della Facoltà (di cui uno dedicato principalmente a fornire supporto agli studenti internazionali). Alle attività specifiche del CdS si affiancano le numerose iniziative di Ateneo, come le consulenze individuali tramite il COSP (Centro di Ateneo per l'orientamento allo studio e alle professioni) per gli studenti che attraversano momenti di difficoltà, i servizi dedicati agli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento.

Per l'accompagnamento al lavoro l'Ateneo offre numerose iniziative e opportunità, mentre a livello di CdS l'attività proposta si riferisce alla possibilità di svolgere un tirocinio formativo, le cui finalità siano coerenti con gli obiettivi specifici del corso di studi, da svolgere eventualmente anche all'estero; a questo fine il CdS nomina un docente referente per fornire assistenza e orientamento per stage e tirocini. Nel Documento di progetto si indica inoltre genericamente che il CdS si impegna ad organizzare e favorire incontri con le parti sociali aperti agli studenti, per consentire un primo contatto con esponenti del mondo del lavoro.

Non vengono date indicazioni sull'attuazione di sistemi di monitoraggio dell'utilizzo e dell'efficacia delle attività di orientamento e tutorato poste in campo dal CdS.

Raccomandazione/i:

Si suggerisce di prevedere sistemi di monitoraggio dell'utilizzo e dell'efficacia delle attività di orientamento e tutorato poste in campo dal CdS

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

A livello di Ateneo sono presenti numerose iniziative per favorire l'accessibilità e l'inclusione per studenti disabili e studenti con DSA, i quali possono anche rivolgersi al docente referente del Dipartimento in cui è incardinato il CdS per un supporto specifico, e per consentire agli studenti lavoratori o con esigenze particolari di iscriversi a part-time, prevedendo una durata lunga fino al doppio del percorso normale senza oneri aggiuntivi. In casi particolari, i docenti possono prevedere attività di didattica a distanza per integrare e supportare la didattica tradizionale in presenza.

A livello di CdS, il Documento di progetto ascrive la creazione dei presupposti per l'autonomia degli studenti nelle scelte e nell'apprendimento critico alle modalità didattiche che prevedono il coinvolgimento attivo degli studenti; viene comunque citata la disponibilità dei docenti per valutare con gli studenti il piano della carriera e le scelte da inserire nel percorso formativo. Viene inoltre indicato che alle metodologie didattiche tradizionali verranno affiancate metodologie innovative di varia tipologia, quali tutorial, seminari, attività laboratoriali e di gruppo, per arricchire l'apprendimento teorico con un approccio quanto più possibile pratico e applicativo.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il quadro B5 della SUA-CdS fornisce indicazioni sulle molteplici iniziative tese a favorire esperienze di apprendimento internazionale messe in campo dal Dipartimento proponente, che offre molteplici opportunità di studio all'estero grazie agli accordi internazionali stipulati con istituzioni di grande prestigio sia europee, nell'ambito dei progetti Erasmus+ Study, sia extraeuropee e dall'Ateneo, con corsi offerti dalle università partner che coprono tutte le aree disciplinari di ambito economico che costituiscono l'impianto strutturale del percorso formativo del corso di studi, e dall'Ateneo, per trascorrere periodi di studio e tirocinio all'estero. Vengono inoltre date informazioni sui servizi a supporto di queste iniziative: referente Erasmus del CdS responsabile anche di attività di promozione delle esperienze di mobilità; tutor nominato dal CdS per l'assistenza agli studenti internazionali; corsi e certificazioni di lingue straniere per gli studenti outgoing e di lingua italiana per gli studenti incoming; servizi, anche di front office, offerti dalle strutture di Ateneo (Ufficio Mobilità Internazionale e per la Promozione Internazionale; Sportelli Erasmus di area) da personale con competenze specifiche.

Il CdS è un corso internazionale ai sensi del DM 987/2016 - DM935/2017 (come da indicazione nella Sezione Amministrazione della SUA-CdS) ed è erogato interamente in lingua inglese; non vengono indicati nella documentazione accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS e iniziative di rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università. Il corso prevede la presenza di docenti stranieri, come i 2 docenti di riferimento del CdS assunti come personale ricercatore a tempo determinato, arricchendo l'offerta formativa con prospettive globali e competenze diversificate. Non viene fornita l'informazione sul requisito indicato nel DD 2711/2021 per i Corsi internazionali (tabella A - Corsi di studio internazionali tipologia C) e ripreso nelle Linee Guida ANVUR per la progettazione in qualità dei nuovi Corsi di studio per l'a.a. 2024-2025, p.15, relativo al fatto che nei corsi internazionali i docenti di riferimento abbiano adeguate competenze linguistiche di livello almeno C1, verificate dall'Ateneo, anche sulla base di autocertificazioni, e documentate nella SUA-CdS.

Raccomandazione/i:

Si raccomanda di integrare, anche eventualmente come autocertificazione nel curriculum dei docenti raggiungibile dalla SUA-CdS, l'informazione richiesta dal DD 2711/2021 e da ANVUR circa le competenze linguistiche di livello almeno C1, verificate dall'Ateneo e documentate nella SUA-CdS, dei docenti di riferimento.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

L'informazione su conoscenze richieste per l'accesso, modalità di ammissione e OFA, rappresenta un punto di forza della qualità del CdS per chiarezza ed esaustività; in un'ottica di semplificazione dell'accesso all'informazione da parte di studenti e famiglie si suggerisce come intervento migliorativo di specificare i punteggi limite per l'assegnamento degli OFA e delle loro modalità di assolvimento anche nel quadro non ordinamentale A3.b della SUA CdS.

L'orientamento e tutorato è ben strutturato a livello di Ateneo e di Dipartimento, anche se l'efficacia a livello di CdS può essere migliorata, introducendo un sistema di monitoraggio degli accessi e degli esiti per le iniziative specifiche del CdS.

Per l'internazionalizzazione si apprezzano i servizi di supporto agli studenti incoming e outgoing e la presenza di docenti stranieri nel corso, mentre sono da sviluppare ulteriormente i contatti con Atenei stranieri, anche nell'ottica di rilascio di titoli congiunti. Un'area di necessario miglioramento è rappresentata dall'adeguamento documentale a quanto richiesto dalla normativa (DD 2711/2021) circa la verifica delle competenze linguistiche dei docenti di riferimento.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Al momento, la dotazione di personale docente richiede un piano di raggiungimento per soddisfare i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021; attualmente infatti sono disponibili 3 professori (1 PO e 1 PA al 50%, 2 PA) 1 ricercatore a tempo indeterminato (1 RU) e 2 ricercatori a tempo determinato (2 RD); i professori ed i ricercatori a tempo determinato sono incardinati su insegnamenti nei SSD di afferenza, compresi nei macrosettori di base e caratterizzanti della nuova L 33.

Nel piano di raggiungimento in SUA-CdS vengono indicate 4 risorse da reclutare nel 2024-25, 2 PA e 2 RTT e sono state inserite le delibere degli organi relative alle procedure di reclutamento con l'indicazione dei rispettivi SSD a bando, che risultano tutti in corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata. La tempistica delle procedure è cadenzata per assicurare le prese di servizio in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto.

Si segnala invece che nel Documento di progetto allegato al quadro D5 sempre in SUA-CdS vengono indicate 3 risorse da reclutare, 2 PA e 1 RTT.

In merito alla docenza, il Documento di progetto sottolinea che il CdS può disporre di docenti caratterizzati da grande professionalità ed esperienza internazionale e molto attivi nella ricerca, consentendo così di garantire un percorso formativo di elevata qualità anche con riferimento al panorama internazionale.

Raccomandazione/i:

Si raccomanda di allineare le indicazioni relative al piano di raggiungimento nelle diverse fonti documentali.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non pertinente

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Questo Punto di attenzione non si applica al CdS in valutazione.

Raccomandazione/i:

Questo PdA non è di interesse per il CdS

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'organizzazione delle attività del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) appare adeguata alla numerosità di studenti prevista. A livello di Dipartimento è disponibile una Segreteria didattica attiva con personale tecnico-amministrativo dedicato, composta attualmente da 3 unità di personale tecnico-amministrativo, con l'attesa di una quarta unità, che fornisce supporto agli studenti e ai docenti nella gestione della didattica e degli aspetti amministrativi dei Corsi di Studio. A livello di Facoltà è attivo un International Desk attivo, che svolge attività di sportello giornaliera, sia in presenza che a distanza, per supportare gli studenti internazionali.

Raccomandazione/i:

Nessuna raccomandazione

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Documento di Progetto indica che il CdS si avvarrà inizialmente per le sue attività di un'aula in via Mercalli, attualmente in fase di ristrutturazione che, in caso non fosse disponibile per l'inizio dell'a.a. 2024/2025, sarà sostituita da un'altra individuata dall'Ateneo. Non viene segnalata nella Relazione del NdV né nella Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (citata nella Relazione del NdV) alcuna criticità relativa alle aule; tuttavia nella documentazione inserita in SUA-CdS relativa alle delibere degli organi collegiali, si osserva che nella seduta del Senato Accademico del 12.12.2023 i rappresentanti degli studenti hanno espresso perplessità (concretizzatesi sotto forma di astensione/voto contrario) sulla disponibilità effettiva di aule per il nuovo CdS.

La dotazione di Laboratori, Sale studio e Biblioteche appare adeguata sia in termini di capienza che di attrezzature, supportando efficacemente il progetto formativo e la numerosità degli studenti prevista.

Nel quadri B4 della SUA-CdS relativi ad Aule, Laboratori e aule informatiche, Sale studio e Biblioteche, vengono inseriti link a pagine del sito web del CdS dove compare la mappa con l'ubicazione delle strutture.

Raccomandazione/i:

Si raccomanda di monitorare con attenzione l'insorgere di possibili criticità relativamente a quanto segnalato dalle rappresentanze studentesche in Senato accademico in merito alla disponibilità di aule.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Come punto di forza del CdS si segnala il suo inquadramento in un ambiente dipartimentale caratterizzato da un'elevata qualità del corpo docente e da una collaudata organizzazione del personale tecnico-amministrativo, in entrambi i casi con un'attenzione particolare all'apertura internazionale.

Come area di miglioramento si segnala l'attuale disallineamento della documentazione relativa al piano di raggiungimento e la provvisorietà dell'assegnazione delle aule.

Valutazione Finale

Valutazione:

Il punto di forza del CdS è rappresentato dall'interesse del progetto formativo, che offre un corso di studi in discipline economiche caratterizzato da un approccio multidisciplinare, con una marcata componente statistico-matematica ed un focus applicativo all'ultimo anno sull'analisi dei meccanismi comportamentali delle scelte del consumatore e su questioni e problematiche sociali della realtà contemporanea strettamente connesse con lo sviluppo economico (disuguaglianze sociali, sostenibilità ambientale). L'erogazione in lingua inglese è un ulteriore elemento di valorizzazione, ampliando sia l'attrattività del CdS per la platea degli studenti internazionali sia la spendibilità del titolo per gli studenti italiani. Ulteriore punto di forza del CdS è la sua collocazione dipartimentale in una realtà attiva scientificamente e culturalmente, con molto interesse alla dimensione internazionale.

Nell'ambito di una valutazione complessivamente positiva dei corrispondenti Punti di attenzione si segnalano alcune aree di miglioramento. Così, in tema di percorso formativo, vista la finalizzazione del CdS non solo al proseguimento nei cicli successivi ma anche ad un immediato ingresso nel mondo del lavoro come analista di dati, gli esiti delle consultazioni con le parti interessate vanno letti anche alla luce di un'analisi delle statistiche sugli sbocchi occupazionali e degli studi di settore, al fine di migliorare e mantenere nel tempo l'aderenza tra le competenze offerte dal CdS e quanto avviene nel mondo del lavoro. L'orientamento e tutorato è ben strutturato a livello di Ateneo e di Dipartimento, ma l'efficacia a livello di CdS può essere migliorata, anche introducendo un sistema di monitoraggio degli accessi e degli esiti per le iniziative specifiche del CdS. Un'ulteriore area da migliorare rappresenta la qualità dell'informazione presente nella SUA-CdS, che in un caso risulta disallineata con quanto indicato nel Documento di progetto, come avviene per il piano di raggiungimento, e in altri casi presenta, nei quadri non ordinamentali, un ridotto livello di informazione nella descrizione delle modalità operative di aspetti importanti della vita degli studenti, quali assegnazione e assolvimento degli OFA, attribuzione del voto di laurea.

Un aspetto assolutamente carente del CdS è la qualità delle schede di insegnamento: è necessario raccordare i metodi di valutazione nelle verifiche dell'apprendimento ai risultati di apprendimento attesi per l'insegnamento, in una prospettiva di armonizzazione delle diverse tappe che dalla definizione degli obiettivi conducono alla scelta di contenuti e metodi didattici, nonché dei metodi di verifica e degli elementi che concorrono alla determinazione del voto finale. E' inoltre mancante l'adeguamento a quanto richiesto dalla normativa (DD 2711/2021) circa la documentazione delle competenze linguistiche dei docenti di riferimento.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomanda la revisione delle schede di insegnamento raggiungibili sul sito del CdS tramite le url indicate nella SUA-CdS, con particolare attenzione alla scelta delle modalità di verifica dell'apprendimento in relazione ai risultati attesi dell'insegnamento.

Si raccomanda l'adeguamento documentale a quanto richiesto dalla normativa (DD 2711/2021) circa la verifica delle competenze linguistiche dei docenti di riferimento.

Si raccomanda inoltre di intervenire sulla qualità dell'informazione presentata nella SUA-CdS, aumentando il livello di dettaglio delle indicazioni presenti nei quadri non ordinamentali su aspetti operativi importanti nell'esperienza degli studenti, quali assegnazione e modalità di assolvimento degli OFA, determinazione del punteggio della prova finale.

Per garantire nel tempo l'efficacia e l'efficienza della didattica e dei servizi agli studenti da parte del CdS, si raccomanda il monitoraggio della disponibilità di aule con dotazioni adeguate ed il monitoraggio degli accessi e degli esiti delle attività di orientamento e tutorato promosse dal CdS.