

**Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025**

**Università degli Studi di MESSINA**  
**Metodi Quantitativi per l'Economia e la Finanza**  
**Cod SUA: 1601339**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

Il parere del Comitato Regionale di Coordinamento è riportato come pdf allegato nell'apposito quadro della sezione Amministrazione della SUA-CdS.

**Raccomandazione/i:**

Nessuna raccomandazione

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento presentato dall'Ateneo è coerente alle Linee Guida ANVUR 2024/2025. È stata effettuata un'analisi comparativa dei corsi della stessa classe di laurea nell'Ateneo e in Atenei della regione o delle regioni limitrofe. E' stata svolta un'analisi dettagliata degli sbocchi occupazionali, utilizzando i dati Almalaurea 2022 sull'occupazione dei laureati in LM 56, i cui risultati giustificano l'istituzione del nuovo corso. Come studi di settore sono stati consultati il Rapporto ANPAL [Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro 2023] e due studi sull'andamento e le caratteristiche dell'occupazione nel settore finanziario pubblicati nel 2019. Tutte le fonti documentali evidenziano una domanda crescente di laureati con competenze in ambito economico-statistico e quantitativo-finanziario, unite a competenze digitali.

**Documentazione:** completa

**Raccomandazione/i:**

Il NdV segnala che gli studi di settore consultati non sono aggiornati. Si invita pertanto il CdS a monitorare eventuali variazioni rispetto alle indicazioni raccolte negli studi consultati in questa fase.

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I portatori di interesse consultati in base a quanto indicato nella SUA-CdS e tracciato nella documentazione allegata al quadro A1.a sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e per la varietà e la pertinenza delle organizzazioni e dei ruoli di appartenenza risultano adeguati per numerosità e rappresentatività. Dal verbale dell'incontro del 14 luglio 2023 e dagli esiti della successiva consultazione dell'ottobre 2022 tramite questionario inviato via e-mail risultano una serie di suggerimenti provenienti dalle parti sociali: il documento di Sintesi delle consultazioni allegato al Documento di progetto traccia le modifiche del piano formativo introdotte dal Comitato ordinatore del CdS per tener conto delle indicazioni ricevute.

Da sottolineare positivamente è l'attenzione posta agli stakeholder interni nel processo di progettazione del nuovo CdS che, come indicato nel Documento di progetto, nasce anche dalla richiesta della comunità studentesca delle lauree triennali del Dipartimento proponente di poter approfondire gli studi in ambito quantitativo economico - finanziario e dall'ascolto dell'esperienza nel mondo del lavoro dei laureati del preesistente corso della classe LM-56, secondo le indicazioni dettagliate nel documento "Consultazione con studenti e laureati LM-56 di Messina" allegato nel Documento di progetto.

Si segnala come buona prassi la costituzione di un Comitato di indirizzo composto, oltre ai docenti componenti del Comitato ordinatore, da tre esperti esterni con elevate competenze nel settore economico-quantitativo e finanziario.

**Documentazione:** completa

**Raccomandazione/i:**

Nessuna raccomandazione.

#### I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

#### I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il NdV ha sviluppato nella Relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata della proposta del nuovo CdS articolata, come da indicazioni nelle Linee Guida ANVUR, nei seguenti punti: 1. *Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*; 2. *Analisi della domanda di formazione*; 3. *Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*; 4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*; 5. *Risorse previste*; 6. *Assicurazione della Qualità*. Con riferimento in particolare ai requisiti di docenza il NdV ha verificato che la dotazione di personale è adeguata al progetto formativo e almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce ai macrosettori che raggruppano i settori scientifico disciplinari caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata.

**Documentazione:** completa

**Raccomandazione/i:**

Nessuna raccomandazione.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

La qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso è adeguata. I punti di forza della progettazione si possono rinvenire nella rilevanza attribuita agli stakeholder interni (studenti del terzo anno della triennale, laureati della attuale LM 56 del Dipartimento) e nella costituzione di una rappresentanza stabile delle parti interessate in forma di Comitato di indirizzo per l'aggiornamento periodico della rispondenza tra l'offerta formativa proposta dal CdS e le richieste di competenze provenienti dal mondo del lavoro. A questo proposito si segnala come area di miglioramento l'allargamento delle parti rappresentate nel Comitato di

indirizzo a rappresentanti di aziende private e organizzazioni datoriali di categoria.

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

**II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni per l'attivazione del corso, teso a preparare esperti in economia quantitativa e finanza quantitativa, rispondendo alla necessità di figure professionali altamente qualificate in questi ambiti, giustificano la richiesta di attivazione del CdS. Sulla base delle analisi degli sbocchi occupazionali, degli studi di settore e degli esiti delle consultazioni con gli stakeholder interni ed esterni, si può concludere che gli obiettivi siano coerenti con le esigenze rilevate. Il progetto culturale e professionale del corso è altresì coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

**Raccomandazione/i:**

Nessuna raccomandazione.

**II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso, articolato in due anni accademici con un primo anno che fornisce un background adeguato di teoria economica e metodi quantitativi, e un secondo anno che approfondisce le competenze avanzate nei temi di economia e finanza, è descritto chiaramente e appare coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad essi associate. Con riferimento alla descrizione del percorso nel quadro A4.a della SUA-CdS appaiono degni di sottolineatura due aspetti: l'attenzione agli strumenti necessari per la corretta misurazione, comprensione e gestione delle dimensioni di sostenibilità, sia a livello di singola istituzione che di sistema economico/finanziario e l'approfondimento delle competenze digitali che sono parte integrante dei processi di analisi dei dati alla base delle scelte strategiche pubbliche e aziendali. In base a quanto indicato nel Documento di progetto e all'art. 4 della bozza di Regolamento didattico del Corso, allegata al quadro B1 della SUA-CdS, il percorso formativo è articolato in due curricula: i) Metodi quantitativi per l'economia, parzialmente erogato in lingua inglese, che mira ad approfondire le competenze per l'analisi quantitativa dei fenomeni economici; ii) Quantitative Methods for Finance, interamente erogato in lingua inglese, che si concentra sull'approfondimento delle tematiche concernenti la valutazione e la gestione del rischio in ambito finanziario.

Nella sua Relazione tecnica il NdV segnala, rispetto agli standard nazionali ed internazionali, una possibile carenza nella formazione matematica in ambito probabilistico (processi e calcolo stocastico) nel percorso di finanza, che tuttavia non altera la valutazione complessivamente positiva dell'analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda l'elaborazione del Regolamento didattico definitivo del CdS, da sostituire all'attuale "bozza" come allegato al quadro B1, redatto, come indicato nella Relazione tecnica del NdV, in modo da seguire più fedelmente il Regolamento tipo di Ateneo.

**II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi, distinti in quattro aree di apprendimento - Economica, Aziendale, Statistico-matematica, Giuridica - sono chiaramente definiti. I risultati di apprendimento attesi sono coerenti con le competenze richieste dalla domanda di formazione e sono articolati in una progressione che consente allo studente del CdS di conseguire con successo tutti i requisiti posti dalla domanda di formazione esterna.

**Raccomandazione/i:**

Si suggerisce di allegare al quadro non ordinamentale A4.b.2 la Matrice di Tuning, disponibile attualmente come allegato al Documento di progetto, per offrire a studenti e famiglie una rappresentazione di immediato impatto visivo atta a verificare il pieno ed efficace collegamento tra gli obiettivi formativi definiti e gli insegnamenti del percorso formativo progettato.

## II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**verifiche:** Sì, ma per meno di un terzo degli insegnamenti

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le schede di insegnamento, soprattutto nel caso degli insegnamenti del secondo anno, non sempre appaiono dettagliate in merito alle modalità di verifica degli apprendimenti e al collegamento con i risultati formativi attesi. Un rilievo simile è presente nel parere del NdV, sulla base di un'analisi a campione di tutte le schede di insegnamento.

Si segnala come buona prassi da diffondere e pubblicizzare il livello di dettaglio utilizzato per la descrizione della prova finale, sia in termini di descrizione delle procedure da seguire e delle relative scadenze, sia in termini di descrizione dei criteri quantitativi per la valutazione del punteggio.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di uniformare il livello di completezza delle informazioni presenti sulle schede di insegnamento in merito alle prove di verifica dell'apprendimento nel 100% degli insegnamenti erogati dal CdS.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Come indicato anche nella Relazione del NdV, gli obiettivi del corso sono in linea generale coerenti con le analisi documentali e le consultazioni condotte, e parallelamente risulta un buon grado di coerenza tra progetto e motivazioni/obiettivi individuati. Il percorso formativo è rappresentato chiaramente ed è coerente con i profili in uscita. Un punto di forza specifico del CdS, che si configura come best practice, è il livello di dettaglio utilizzato per la descrizione della prova finale e delle modalità di attribuzione del voto di laurea.

Come aree di miglioramento si segnalano l'elaborazione e la pubblicizzazione nelle sedi istituzionali del Regolamento didattico definitivo del CdS e il completamento delle informazioni presenti sulle schede di insegnamento in merito alle prove di verifica dell'apprendimento nel 100% degli insegnamenti erogati dal CdS.

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti curriculari d'accesso - possesso di una laurea triennale nelle classi L-18, L-33 o L-41 e titoli esteri equipollenti o aver acquisito almeno 32 CFU nei SSD relativi ai quattro ambiti di apprendimento (Economica, Aziendale, Statistico-matematica, Giuridica) del CdS (almeno 8 CFU per ambito), conoscenza della lingua inglese a livello B1 per l'iscrizione al curriculum erogato parzialmente in inglese ed a livello B2 per l'iscrizione al curriculum con didattica erogata totalmente in inglese - sono chiaramente definiti nel Quadro A3.b della Scheda SUA e pubblicizzati sulla pagina web del Corso.

Per quanto riguarda invece la verifica dell'adeguatezza della preparazione personale dello studente in possesso dei requisiti curriculari, le informazioni nel quadro A3.b indicano che verrà effettuata da un'apposita Commissione nominata in seno al Consiglio di CdS, e che si considera superata per coloro che abbiano riportato una votazione di laurea triennale superiore a 94/110 e siano in possesso di certificazioni della lingua inglese rilasciate da enti riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione. Non vengono fornite indicazioni sulle modalità di effettuazione di tale verifica negli altri casi e, nel caso dalla verifica emergano carenze nella preparazione, sui criteri per individuare percorsi integrativi all'interno della laurea magistrale dipendenti dal risultato della verifica. Dalla pagina web del CdS si evince che le modalità operative della verifica della preparazione personale saranno definite entro il Regolamento didattico del CdS in coerenza con quanto previsto dal Regolamento didattico di Ateneo; il Documento di progettazione e l'art. 5 comma 2 della bozza di Regolamento didattico allegato al quadro B1 della SUA-CdS riportano che l'attività della Commissione incaricata di eseguire le verifiche preliminari sarà normata dal Regolamento didattico del CdS in coerenza con quanto previsto dal Regolamento didattico di Ateneo.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di definire nel Regolamento didattico del CdS le modalità di verifica della personale preparazione ed i relativi criteri di valutazione e di darne adeguata pubblicità nella SUA-CdS e nelle pagine web del CdS.

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono chiaramente descritte. Queste includono attività seminariali, presentazioni del corso di studio agli studenti delle lauree triennali, incontri di benvenuto e il coinvolgimento degli uffici di stage e tirocini e Erasmus dell'Ateneo. Sono previsti adeguati servizi di tutorato e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro. Gli studenti sono assegnati a un tutor/docente con il compito di seguire lo studente affidatogli durante il suo percorso

formativo, motivandolo e consigliandolo, allo scopo di amplificare i risultati attesi, rendendolo altresì attivamente partecipe del processo formativo. E' inoltre possibile, grazie alla collaborazione con il Centro di Orientamento e Placement (COP) d'Ateneo, avvalersi anche di tutor disciplinari, studenti magistrali o dottorandi, che supportino individualmente gli studenti che ne abbiano fatto richiesta per superare eventuali lacune nelle discipline maggiormente impegnative o con diffuse lacune in ingresso. Un importante ruolo nell'accompagnamento dello studente nel mondo del lavoro è svolto dalle attività di stage all'esterno, come attività extracurriculare facoltativa, e dalle attività seminariali con esperti nazionali e internazionali.

Da segnalare positivamente il fatto che siano previste una serie di attività di controllo e di monitoraggio a cura del gruppo AQ per garantire l'efficacia e l'efficienza delle attività svolte per orientamento e tutorato.

**Raccomandazione/i:**

Nessuna raccomandazione.

**III.4**

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Al fine di favorirne la partecipazione attraverso l'implementazione di iniziative coordinate il Consiglio di CdS nomina al suo interno i docenti referenti per diverse tipologie di studenti quali: studenti stranieri; studenti lavoratori e part-time, per cui è predisposto un apposito piano di studio che consente di conseguire la laurea magistrale in quattro anziché in due anni; studenti disabili o con bisogni educativi speciali o bisogni specifici dell'apprendimento. Tra le iniziative di sostegno, da parte del corpo docente, per supportare gli studenti nel loro percorso e creare i presupposti per l'autonomia viene indicato l'uso delle piattaforme di e-learning e la possibilità di organizzare ricevimento da remoto anche in ore serali.

**Raccomandazione/i:**

Si suggerisce di fornire maggiori indicazioni di dettaglio sulle attività specifiche messe in atto per le diverse tipologie di studenti (atleti, studenti con figli piccoli, ...)

**III.5**

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS favorisce un'esperienza di apprendimento internazionale tramite accordi di mobilità studentesca sia nell'ambito del programma Erasmus a livello di Ateneo sia attraverso accordi specifici stipulati dal Dipartimento di afferenza per le finalità specifiche dei propri CdS.

L'erogazione di insegnamenti in lingua straniera favorisce l'attrattività del CdS per studenti incoming. Si nota tuttavia sulla pagina pubblica del sito web del CdS non appare una sezione in inglese dedicata agli studenti internazionali interessati all'iscrizione e/o Erasmus.

E' prevista la stipula di un accordo di cooperazione interuniversitaria per l'attuazione di un programma di doppio titolo tra il CdS e il Master Economie Appliquée dell'Institut d'Administration des Entreprises (IAE) dell'Università di Corsica.

Viene inoltre dichiarato che verranno organizzate attività seminariali in lingua inglese con esperti internazionali, anche in collaborazione con il dottorato in Economics, Management e Statistics, attivo presso il Dipartimento di Economia.



**Raccomandazione/i:**

Si suggerisce di arricchire la pagina ad accesso libero del sito web con informazioni utili per gli studenti stranieri.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Il punto di forza del CdS è rappresentato dall'insieme articolato delle attività di orientamento e tutorato adattate in modo mirato alle necessità degli iscritti a questo CdS; è da sottolineare anche che è previsto un sistema di monitoraggio a cura del gruppo AQ per garantire l'efficacia e l'efficienza delle attività svolte, inteso anche a valutare il grado di soddisfazione degli studenti.

Come area di miglioramento si sottolinea la mancanza di informazioni sulle modalità di verifica della personale preparazione nei casi in cui gli studenti non abbiano riportato una votazione di laurea triennale superiore a 94/110 e/o non siano in possesso di certificazioni della lingua inglese al livello richiesto rilasciate da enti riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione; a questo proposito andrebbe anche migliorata la pubblicizzazione delle modalità di accesso alla Laurea Magistrale sul sito web del Corso. Un'ulteriore area di miglioramento riguarda l'inserimento di informazioni in lingua straniera nella pagina a libero accesso sul sito web del CdS.

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza, essendo indicati come docenti di riferimento 6 professori a tempo indeterminato, 3 PO e 3 PA tutti afferenti a macrosettori che raggruppano i settori scientifico disciplinari caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata.

Mentre dai curriculum pubblicati sul sito dell'Ateneo si evince che il corpo docente del corso di laurea ha un livello di qualificazione e competenze scientifiche (temi della ricerca scientifica, pubblicazioni, partecipazione a progetti nazionali ed internazionali) pertinenti agli obiettivi didattici del CdS, garantendo così una maggiore efficacia del percorso formativo, non sono presenti indicazioni esplicite sul livello delle competenze linguistiche dei docenti che erogano la loro attività didattica in inglese.

Analogamente, tra le iniziative promosse dall'Ateneo per la formazione e l'aggiornamento dei docenti, come i corsi di formazione per le ricercatrici e i ricercatori neo-assunti su metodologie didattiche innovative, i bandi Erasmus-Docenza che consentono ai docenti di svolgere attività di docenza all'estero acquisendo esperienze da importare nel corso, e gli incontri organizzati dal Presidio della Qualità per la corretta stesura dei syllabi degli insegnamenti, non sono menzionati interventi per l'accrescimento delle competenze linguistiche.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di integrare i curriculum dei docenti incardinati nell'indirizzo che prevede l'erogazione completa della didattica in lingua inglese con l'informazione sul livello di competenza linguistica, anche in forma di autocertificazione.

### **IV.2**

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS non rientra tra quelli interessati da questo Punto di attenzione

#### IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel Documento di progetto si indica la disponibilità di un tecnico informatico assegnato stabilmente al supporto delle attività laboratoriali del CdS e di una unità di personale amministrativo appositamente formata assegnata come supporto per l'organizzazione e la gestione delle attività del corso di laurea in MQEF: sarà di supporto al Coordinatore ed al Consiglio di Corso di Studio e l'interfaccia tra gli studenti, i docenti e la segreteria amministrativa degli studenti.

L'organizzazione delle attività del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) appare adeguata alla numerosità di studenti prevista.

**Raccomandazione/i:**

Poiché tra i compiti dell'unità amministrativa assegnata al CdS è previsto di fungere da interfaccia tra studenti e docenti/segreterie, vista la potenziale attrattività del CdS verso una platea di studenti stranieri per la presenza di un curriculum erogato unicamente in inglese, si raccomanda di considerare nella sua formazione anche un adeguato livello di competenza nella lingua inglese, per poter utilmente interagire con questi studenti.

#### IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I file pdf allegati al quadro B4 Aule e al quadro B4 Laboratori e Aule Informatiche della SUA-CdS indicano in maniera chiara e dettagliata le aule ed i laboratori, con le relative dotazioni infrastrutturali, che saranno resi disponibili per l'attività didattica del CdS; la disponibilità indicata appare adeguata al processo formativo ed alla numerosità prevista degli studenti. Nelle sezioni successive del quadro B3, Sale studio e Biblioteche, è inserito il link alla descrizione delle strutture messe a disposizione dal Dipartimento di Economia agli studenti dei CdS ad esso afferenti, ivi comprese le banche dati accessibili online dagli studenti dei CdS del Dipartimento. Anche in questo caso la disponibilità delle strutture appare adeguata.

**Raccomandazione/i:**

Nessuna raccomandazione.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

La dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche, appare adeguata al progetto formativo e alla numerosità prevista degli studenti, pertanto questo obiettivo si può configurare in generale come un punto di forza del progetto. Come area di miglioramento, essendo un CdS che prevede un curriculum erogato interamente in inglese, si segnala l'aspetto della verifica da parte dell'Ateneo delle competenze a livello almeno C1 dei docenti di riferimento, documentate nella SUA-CdS anche in forma di autocertificazione; inoltre, per assicurare la qualità dei servizi di supporto alla didattica resi agli studenti stranieri appare opportuno porre attenzione nella formazione dell'unità TA dedicata al CdS alla conoscenza della lingua inglese.



## **Valutazione Finale**

### **Valutazione:**

Il CdS nasce da una progettazione ben strutturata, anche come risposta alle richieste manifestate dagli studenti delle lauree triennali dell'Ateneo ed agli stimoli ricevuti dai laureati dell'attuale LM56, oltre che dalle analisi documentali degli sbocchi professionali e dalle consultazioni effettuate. Gli obiettivi formativi sono ben delineati e coerentemente declinati nelle aree di apprendimento che contraddistinguono il percorso formativo. Il collegamento tra obiettivi formativi e singoli insegnamenti è ben argomentato ed efficacemente descritto nella matrice di Tuning. L'attenzione allo studente è documentata dal numero e dalla varietà delle iniziative di orientamento e tutorato adattate in modo mirato alle necessità degli iscritti a questo CdS, per le quali è previsto un sistema di monitoraggio nel tempo per garantire l'efficienza e l'efficacia delle attività. La dotazione di risorse strutturali appare adeguata al progetto formativo ed alla numerosità prevista degli studenti.

Si segnala tuttavia come la valutazione complessivamente positiva di alcuni Punti di attenzione nasca da un trade off tra aspetti che si configurano come punti di forza ed altri che presentano margini di miglioramento. Così, la costituzione di una rappresentanza stabile delle parti interessate in forma di Comitato di indirizzo per l'aggiornamento periodico della rispondenza tra l'offerta formativa proposta dal CdS e le richieste di competenze provenienti dal mondo del lavoro rappresenta senz'altro un punto di forza, ma la sua composizione appare sbilanciata e andrebbe allargata al settore privato. I requisiti curriculari di accesso sono chiaramente definiti e adeguatamente pubblicizzati agli studenti ma non ci sono indicazioni sulle modalità di verifica della personale preparazione oltre alle condizioni (punteggio di laurea triennale e possesso delle certificazioni linguistiche) che ne garantiscono il superamento senza ulteriori passaggi. L'indicazione dettagliata dei criteri quantitativi per l'attribuzione del voto di laurea si configura come una best practice, ma la qualità delle schede di insegnamento non è uniforme.

### **Accreditamento: Si**

#### **Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si raccomanda di intervenire sui seguenti aspetti: allargamento della rappresentanza permanente delle parti sociali per le consultazioni successive; completamento delle informazioni sulle modalità di verifica della personale preparazione e dei relativi criteri di valutazione e loro pubblicizzazione agli studenti; uniformare la qualità delle schede di insegnamento, integrando le informazioni sulle prove di verifica degli apprendimenti in collegamento con i risultati di apprendimento attesi.