

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di MACERATA
Archeologia e sviluppo dei territori
Cod SUA: 1599792



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

Il parere del Comitato Regionale di Coordinamento è correttamente caricato nella sezione Amministrazione della scheda SUA dove viene riportata la sintesi del verbale dell'adunanza del 7/02/2024

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come emerge dal documento di progettazione allegato al quadro D5 della SUA l'Ateneo ha presentato un piano dettagliato di progettazione, perfettamente coerente con Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. Il progetto si sofferma accuratamente sull'analisi delle necessità del territorio in relazione alla formazione di ambito archeologico, ha considerato una corretta analisi degli sbocchi occupazionali in linea con le riflessioni più aggiornate sulle professioni del patrimonio

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il quadro A1a della scheda SUA documenta una modalità "indiretta" di consultazione delle parti interessate, svolte non in un incontro apposito di progettazione ma nell'ambito dei gruppi AQ dei Corsi di Lettere (L10), Filologia classica e moderna (LM14-15), Storia e archeologia per l'innovazione (LM84); viene inoltre citato l'incontro del 6 novembre 2023 della Commissione interdipartimentale (DSU/DED) istituita per la Progettazione del Corso.

Nonostante emerga l'intenzione di istituire un Comitato di Indirizzo non è possibile valutare quale sia stato il livello di coinvolgimento delle parti interessate, quanto sia articolato il panorama degli enti effettivamente coinvolti e quali siano le potenzialità per tirocini

Documentazione: non completa

Raccomandazione/i:

Si rende necessaria una consultazione, anche on line, delle parti interessate, individuate esplicitamente con rappresentanti dedicati, utile a discutere gli obiettivi formativi e le esigenze culturali alle quali il corso intende rispondere

I.4

É presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nell'apposito quadro Amministrazione della scheda SUA è presente il parere del NdV, che compie una accurata analisi sulla proposta di nuova istituzione

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Nell'apposito quadro Amministrazione della scheda SUA è presente il parere del NdV, che compie una accurata analisi sulla proposta di nuova istituzione, nella relazione si sottolinea tuttavia la "l'irritualità del processo attraverso il quale il parere medesimo è stato espresso. Si suggerisce, pertanto, alla Commissione di ripercorre l'iter secondo le consuete modalità.", si suggerisce di accogliere l'indicazione del ndv

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

-completezza ed estrema accuratezza del documento di progettazione

Aree di miglioramento

-necessità di formalizzazione esplicita degli incontri con le parti interessate

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione giustifica in maniera accurata e convincente la decisione di attivare il Cds e individua in maniera coerente le esigenze culturali alla base della progettazione, si sottolinea come valore aggiunto la forte componente interdisciplinare del Cds

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come emerge dai quadri A4.a-c della SUA e dal Regolamento Didattico il percorso formativo risulta perfettamente coerente con i profili culturali e professionali in uscita e con le competenze ad esso associate, denunciando una profonda riflessione sugli aggiornamenti del dibattito sulle professioni del patrimonio e sul contesto socio culturale a livello regionale e nazionale. Efficace la suddivisione in 7 aree di apprendimento

Raccomandazione/i:

I quadri A4.a-c della SUA e il Regolamento Didattico descrivono efficacemente ed in maniera dettagliata il percorso formativo che risulta perfettamente coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. Il percorso è suddiviso in sette aree di apprendimento che ne denotano il carattere interdisciplinare e altamente professionalizzante, anche in rapporto alle attività pratiche laboratoriali e di scavo

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti nella scheda SUA (Quadro A4.a) e risultano particolarmente coerenti con i profili culturali e professionali individuati

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, ma per meno della metà degli insegnamenti

Informazione: non disponibile

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il quadro A5.b della SUA si sofferma in maniera adeguata sulle modalità di svolgimento e di valutazione della prova finale

Non risultano tuttavia sufficientemente descritte le modalità di accertamento relative agli esami di profitto dal momento che non sono reperibili le schede insegnamento on line

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

-Il cdS ha individuato in maniera dettagliata e coerente gli obiettivi formativi in coerenza con le figure professionali individuate

-Il progetto formativo presenta un'articolazione convincente

Aree di miglioramento

.Possono essere meglio documentate le modalità di espletamento e verifica degli esami di profitto

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come si evince dal quadro Quadro A3.b della scheda SUA i requisiti curriculari necessari per l'accesso sono definiti in maniera chiara; è previsto un accesso indiretto per chi abbia maturato almeno 18 CFU in determinate discipline attinenti e in alternativa esiste la possibilità di richiedere la valutazione della carriera e acquisire i crediti formativi necessari tramite corsi singoli propedeutici offerti gratuitamente dall'Ateneo. E' stata inoltre stabilita la soglia di 95/110 per l'ammissione diretta al CdS.

La pubblicizzazione (non ancora disponibile) delle modalità di accesso/requisiti curriculari avverrà tramite il sito internet.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come emerge dal quadro B5 della SUA le attività di orientamento in ingresso e in itinere sono dettagliatamente descritte. In particolare si fa riferimento all'architettura dell'Ufficio Orientamento e Servizi agli Studenti e l'Ufficio Infopoint e Benessere, dell'Area per la Didattica, l'Orientamento e i Servizi agli studenti sui quali il corso potrà contare.

Sono previste diverse ed efficaci declinazioni di orientamento, anche rivolte a studenti con particolari esigenze e viene segnalata l'intenzione di avviare una specifica attività di orientamento all'ingresso, gestita in particolare dai docenti di archeologia

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

in rapporto alla documentazione disponibile):

Il Quadro B5 della Scheda Sua evidenzia l'esistenza di un efficace Servizio per studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e una solida politica di orientamento internazionale

Non sono indicati servizi particolari per studenti lavoratori, studenti atleti e studenti con figli piccoli

Raccomandazione/i:

Potrebbero essere implementate le iniziative per studenti lavoratori, con figli piccoli, studenti atleti

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come si deduce dal Quadro B1 della Scheda Sua il dipartimento di riferimento in SU garantisce la possibilità di accordi e convenzioni di ricerca a livello internazionale. Risultano inoltre attive convenzioni con la Scuola Archeologica Italiana di Atene e l'Istituto Archeologico di Tirana per ricerche in Grecia e Albania, e con il Libyan Department of Antiquities per ricerche in Libia.

Si rileva l'attività dell'Ufficio Internazionalizzazione per la gestione di progetti Erasmus e accordi extraeuropei,

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Accurata predisposizione a livello di cds e di ateneo delle iniziative di orientamento in ingresso e in itinere
- Ampia varietà dei progetti di internazionalizzazione e delle convenzioni di ricerca

Aree di miglioramento

- Assenza di segnalazione di azioni specifiche per studenti lavoratori, con figli, sportivi

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il corso appare perfettamente sostenibile in termini di docenza dedicata e non necessita di piani di raggiungimento. Il corpo docente appare ben articolato in rapporto agli SSD di riferimento

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Dalla scheda SUA non emerge un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste espressamente dedicate al Cds, nonostante l'organizzazione del PTA sia definita chiaramente nell'organigramma di Ateneo

Raccomandazione/i:

-Necessario dettagliare maggiormente e in maniera esplicita la dotazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività effettivamente dedicate al CdS

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come da link allegato al quadro B4 della scheda SUA il Cds si potrà avvalere delle aule dedicate a SU <http://studiumanistici.unimc.it/it/didattica/strutture/aule>

che appaiono adeguate alla numerosità prevista, così come i laboratori

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Perfetta sostenibilità e articolazione dei SSD specifici dei docenti di riferimento
- Aule e laboratori adeguati alle esigenze del Cds

Aree di miglioramento

- Necessario dettagliare maggiormente e in maniera esplicita la dotazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività effettivamente dedicate al CdS

Valutazione Finale

Valutazione:

Il Corso di Laurea Magistrale in Archeologia e sviluppo dei territori appare fondato nelle fasi di progettazione su una completa e analitica disamina delle esigenze culturali del territorio e, nonostante una anomalia nel processo di consultazione delle parti interessate, la motivazione alla base della nuova istituzione appare più che fondata. Lodevole l'articolazione in 7 aree di apprendimento del percorso formativo e la forte componente interdisciplinare. L'istituzione di un comitato di indirizzo, programmata dal CdS, potrà rendere maggiormente sistematico il processo di verifica delle istanze degli enti territoriali e nazionali interpellati e formalizzare convenzioni di ricerca e tirocini. Il corso di presenta perfettamente autosostenibile e con una dotazione eccellente per composizione e qualifica dei docenti. Aule e laboratori sono adeguati alla numerosità prevista. Buona integrazione con le politiche di orientamento in ingresso e in itinere predisposte dall'ateneo. Efficaci le azioni di internazionalizzazione. L'organizzazione del personale tecnico-amministrativo non è dettagliata, e non è chiaro chi gestirà la didattica in e-Learning prevista.

Accreditamento: Si