

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

**Università degli Studi di CATANIA
Ingegneria per la Transizione Ecologica
Cod SUA: 1597944**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

E' presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento (CRUS) nel documento. Il parere favorevole è stato espresso in data 30 gennaio 2024 . Il CRUS ha valutato la documentazione a supporto della proposta e l'ha ritenuta coerente con l'offerta formativa regionale, esprimendo parere favorevole all'istituzione del corso.

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento presenta un'analisi approfondita coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione dei Corsi di Studio di nuova istituzione.

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei corsi di studio di nuova attivazione. Il documento menziona che l'unico corso attualmente attivo a Catania nella classe L-9 è quello in Ingegneria Industriale. Il nuovo corso in Ingegneria per la Transizione Ecologica è progettato per differenziarsi offrendo competenze specifiche per la transizione ecologica.

È stata svolta un'analisi dettagliata degli sbocchi occupazionali. Il corso prepara per ruoli come tecnici meccanici, tecnici del controllo ambientale, e tecnici del risparmio energetico e delle energie rinnovabili.

Il progetto include riferimenti a studi di settore pertinenti sia a livello regionale, nazionale, che internazionale.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I portatori di interesse consultati sono in linea con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numero e caratteristiche. Tuttavia, dalla documentazione prodotta non emerge un loro coinvolgimento diretto nella fase di progettazione. È

incluso il verbale della riunione con gli stakeholder per la presentazione del progetto.

Documentazione: completa

I.4

É presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Nucleo di Valutazione ha elaborato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di istituzione del nuovo Corso di Studio, includendo un'analisi volta a soddisfare i requisiti di docenza. Il Nucleo di Valutazione ha espresso parere positivo all'istituzione del corso di laurea in Ingegneria per la Transizione Ecologica (classe L-9).

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Relativamente al raggiungimento dell'obiettivo, i punti di forza sono la qualità e completezza della documentazione progettuale presentata per l'istituzione del Corso, sia per quanto riguarda le procedure interne di valutazione attivate che per le interlocuzioni avute con le parti interessate esterne all'università. Non si rilevano aree di debolezza.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento conferma che le motivazioni per attivare il Corso di Studio (CdS) giustificano tale decisione e che gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminari

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita. Il programma offre percorsi flessibili che permettono agli studenti di acquisire competenze specifiche e trasversali. Queste includono conoscenze avanzate in ingegneria energetica, materiali ecosostenibili, gestione dei rifiuti, economia circolare e sostenibilità ambientale. Il corso è strutturato per fornire una solida base teorica accompagnata da applicazioni pratiche, preparando così i laureati a rispondere efficacemente alle sfide della transizione ecologica e a inserirsi con successo nel mercato del lavoro.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e coerenti con i profili culturali e professionali previsti. Le modalità di insegnamento, la sequenza di erogazione dei corsi nei vari anni e le modalità di verifica, come stabiliti nel progetto, garantiscono il raggiungimento di tali obiettivi.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le prove di verifica degli apprendimenti, comprese le modalità di esame di profitto e la prova finale, sono descritte in termini generali, fornendo un'idea complessiva dei criteri di valutazione utilizzati. La modalità di svolgimento della prova finale è illustrata in modo molto dettagliato. Viene specificato il processo, i criteri di valutazione, la struttura dell'elaborato richiesto e le tempistiche per la presentazione

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di Forza:

- Le motivazioni per l'attivazione del Corso di Studio (CdS) sono chiaramente documentate e giustificate, evidenziando una forte necessità di competenze specifiche per la transizione ecologica.
- Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso analisi preliminari e consultazioni con stakeholder non universitari, garantendo la rilevanza del corso rispetto al mercato del lavoro e alle aspettative degli stakeholder.
- I profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono definiti in modo chiaro e dettagliato.
- Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita.
- Le prove di verifica degli apprendimenti, inclusi esami di profitto e la prova finale, sono adeguatamente descritte, con particolare dettaglio sulla modalità di svolgimento della prova finale, assicurando chiarezza e trasparenza per gli studenti.

Aree di Debolezza:

- Dalla documentazione prodotta non risulta un coinvolgimento diretto degli stakeholder nella fase di progettazione del corso, il che potrebbe limitare l'aderenza del programma alle esigenze specifiche del settore.

Raccomandazioni:

Si raccomanda di aumentare il coinvolgimento diretto degli stakeholder nella fase di progettazione del corso per assicurare una maggiore aderenza del programma alle esigenze specifiche del mercato.

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

le conoscenze richieste in ingresso e le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA) sono chiaramente definite nel documento.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: undefined

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La proposta fornisce una descrizione chiara delle attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti. Inoltre, sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro. In particolare:

- Il Dipartimento di Ingegneria Civile e Architettura organizza attività di orientamento per studenti delle scuole superiori a partire dal terzo anno. - Sono previste attività di orientamento e tutorato durante tutto il percorso di studi. All'inizio dell'anno accademico, il DICAR organizza il "welcome day" per presentare alle matricole il corpo docente, il calendario accademico e tutte le attività del CdS. Viene offerto un servizio di tutorato continuo per supportare gli studenti durante il loro percorso accademico.

- Per l'accompagnamento al mondo del lavoro, il Dipartimento collabora con il Career Service dell'Università degli Studi di Catania. Viene offerto un servizio di career counseling e di 'Permanent Job', che aiuta studenti e laureati a entrare in contatto diretto con il mercato del lavoro.

- È previsto un adeguato servizio di tutorato per accompagnare gli studenti durante tutto il loro percorso formativo, fornendo supporto personalizzato per affrontare eventuali difficoltà accademiche e personali. Inoltre, è attivo un servizio di counseling psicologico per supportare gli studenti nella gestione di situazioni di difficoltà.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

La proposta descrive chiaramente i percorsi didattici e le iniziative di supporto per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti, incluse le attività di orientamento, tutorato e accompagnamento al lavoro.

In particolare:

- L'Ufficio per i Rapporti Internazionali dell'Università degli Studi di Catania gestisce i principali programmi di mobilità europei ed extraeuropei per studenti, laureandi, docenti e staff.
- Sono previsti percorsi di studio personalizzati e un servizio di tutorato per accompagnare gli studenti durante il loro percorso accademico.
- Il Dipartimento garantisce l'accessibilità delle strutture e l'adeguamento delle attività didattiche alle esigenze specifiche degli studenti con disabilità.
- Sono previsti percorsi flessibili che permettono di conciliare l'attività sportiva con gli studi universitari(SUA (1)).

Raccomandazione/i:

Non è fatta esplicita menzione a servizi di tutorato specializzato a livello di Ateneo, per gli studenti con disabilità e con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA). Il punto dovrebbe essere considerato con maggiore attenzione.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il CdS favorisce un'esperienza di apprendimento internazionale attraverso varie iniziative e accordi. In sintesi:

- Il CdS partecipa a numerosi programmi di mobilità internazionale, come LLP Erasmus Studio, LLP Student Placement, LLP Programma Leonardo da Vinci, e Tirocini MAE - CRUI. Questi programmi permettono agli studenti di trascorrere periodi di studio o tirocinio presso università e aziende all'estero.
- Il Dipartimento di Ingegneria Civile e Architettura (DICAR) ha un Ufficio di Mobilità Internazionale (UDI) che supporta gli studenti outgoing in tutte le fasi della mobilità.
- Il corso prevede insegnamenti in lingua straniera per migliorare le competenze linguistiche degli studenti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di Forza:

- Le conoscenze richieste in ingresso e le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA) sono chiaramente definite, garantendo che gli studenti siano adeguatamente preparati per il corso.

- Il CdS offre una descrizione chiara delle attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire scelte consapevoli degli studenti, con adeguati servizi di tutorato e iniziative di accompagnamento al mondo del lavoro.

- Sono previsti percorsi didattici e iniziative di supporto per diverse tipologie di studenti, inclusi studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli e studenti atleti. Questo include programmi di mobilità internazionale, supporto linguistico e accessibilità delle strutture.

-Il CdS favorisce un'esperienza di apprendimento internazionale attraverso numerosi accordi di cooperazione con Atenei stranieri, programmi di mobilità come Erasmus, insegnamenti in lingua straniera e supporto agli studenti stranieri.

Aree di miglioramento:

- Non è fatta esplicita menzione a servizi di tutorato specializzato a livello di Ateneo per gli studenti con disabilità e con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA). Questo punto dovrebbe essere considerato con maggiore attenzione per garantire un supporto adeguato a tutti gli studenti.

- Non sono esplicitamente menzionati percorsi didattici e iniziative di supporto specifico per studenti particolarmente meritevoli e motivati. Si fa riferimento all'ERSU per benefici economici, ma un supporto accademico dedicato potrebbe essere migliorato.

Raccomandazioni:

- Considerare l'implementazione di servizi di tutorato specializzato per studenti con disabilità e DSA a livello di Ateneo, per garantire un supporto adeguato a tutti gli studenti.

- Introdurre percorsi didattici e iniziative di supporto specifico per studenti particolarmente meritevoli e motivati, offrendo opportunità aggiuntive per sviluppare le loro competenze e talenti.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente è adeguata al progetto formativo e in coerenza con i requisiti di docenza previsti dall'articolo A. punto b del D.M. 1154/2021. La percentuale della docenza di riferimento afferente ai macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata è superiore al 50%. Non sono previsti piani di raggiungimento.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Non è fatta esplicita menzione a un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste specificamente dedicata al CdS in relazione al numero degli studenti potenziali del corso. Il supporto sarà fornito dalle strutture e le risorse già a disposizione dei Dipartimenti di Ingegneria esistenti.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese

quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture messe a disposizione del CdS, tra cui aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio e attrezzature (inclusi i sistemi per la didattica a distanza), sono dettagliatamente descritte e adeguate al progetto formativo e alla numerosità degli studenti prevista. La proposta fornisce dati quantitativi specifici per ciascuna di queste strutture, garantendo che tutte le risorse necessarie siano adeguate e sufficienti per supportare efficacemente il percorso di studi.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di Forza:

- La dotazione di personale docente è adeguata sia numericamente che per composizione in termini di ruolo e di Settore Scientifico Disciplinare (SSD). È coerente con i requisiti previsti dall'Allegato A, punto b del D.M. 1154/2021, assicurando la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS.

- La percentuale della docenza di riferimento afferente ai macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti è superiore al 50%.

- Le strutture messe a disposizione del CdS, tra cui aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio e attrezzature (inclusi i sistemi per la didattica a distanza), sono dettagliatamente descritte e adeguate al progetto formativo e alla numerosità degli studenti prevista. La proposta fornisce dati quantitativi specifici per ciascuna di queste strutture.

- Nonostante non sia fatta esplicita menzione a un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo specificamente dedicata al CdS, il supporto sarà fornito dalle strutture e risorse già a disposizione dei Dipartimenti di Ingegneria esistenti, garantendo adeguato supporto alle attività richieste dal CdS.

Aree di Miglioramento:

- Non è fatta esplicita menzione a un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo specificamente dedicata al CdS. Una descrizione più dettagliata di questo aspetto potrebbe assicurare una migliore allocazione delle risorse per supportare efficacemente le attività del corso.

Raccomandazioni:

- Fornire una descrizione più dettagliata dell'organizzazione del personale tecnico-amministrativo specificamente dedicato al CdS per garantire un supporto adeguato in relazione al numero degli studenti.

Valutazione Finale

Valutazione:

Si esprime una valutazione POSITIVA relativamente all'attivazione del corso di studi in Ingegneria per la Transizione Ecologica.

Principali Punti di Forza:

- L'analisi degli sbocchi occupazionali è dettagliata e rilevante, giustificando l'istituzione del corso con specifiche competenze per la transizione ecologica.
- Il percorso formativo è chiaro e ben strutturato, offrendo competenze avanzate in ingegneria energetica, materiali ecosostenibili, gestione dei rifiuti, economia circolare e sostenibilità ambientale.
- Il CdS favorisce l'apprendimento internazionale tramite numerosi accordi di cooperazione con Atenei stranieri e programmi di mobilità come Erasmus.
- Le strutture a disposizione del CdS, comprese aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate e sufficienti per supportare efficacemente il percorso di studi.
- La dotazione di personale docente è adeguata sia numericamente che per composizione in termini di ruolo e Settore Scientifico Disciplinare .

Aree di Miglioramento:

- Dalla documentazione prodotta non risulta un coinvolgimento diretto degli stakeholder nella fase di progettazione del corso. .
- Non è fatta esplicita menzione a servizi di tutorato specializzato per gli studenti con disabilità e con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA). Questo punto dovrebbe essere considerato con maggiore attenzione per garantire un supporto adeguato a tutti gli studenti¹¹†source.

Raccomandazioni:

- Aumentare il coinvolgimento diretto degli stakeholder nella fase di progettazione/verifica periodica del corso per assicurare una maggiore aderenza del programma alle esigenze specifiche del mercato.
- Implementare servizi di tutorato specializzato per studenti con disabilità e DSA a livello di Ateneo, per garantire un supporto adeguato a tutti gli studenti.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

- Aumentare il coinvolgimento diretto degli stakeholder nella fase di progettazione/verifica periodica del corso per assicurare una maggiore aderenza del programma alle esigenze specifiche del mercato.
- Implementare servizi di tutorato specializzato per studenti con disabilità e DSA a livello di Ateneo, per garantire un supporto adeguato a tutti gli studenti.