

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di CATANIA
Ingegneria gestionale
Cod SUA: 1597945



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Analisi micro (L-9 ed LM-31 in Ateneo), Locale regionale (L-9 Ingegneria Gestionale a Messina e Palermo), Macro (in Italia e nel Mondo, Management Engineering). Si dichiara come elemento distintivo la flessibilità delle competenze, benché la stessa non risulti dai successivi approfondimenti.

Analisi generica dei settori aziendali che impiegano la figura professionale che si intende formare (richiamata analisi Politenico di Milano su % occupazione).

Sembra essere piuttosto una azione di marketing e promozione, rispetto all'attuale CdL L-9 in Ingegneria Industriale curriculum Gestionale (36% iscritti Industriale, che prevede 3 curricula introdotti nell'a.a. 2020-2021), che dichiarano di dismettere contestualmente all'attivazione e a favore del corso Magistrale LM-31 in Ingegneria Gestionale.

Documentazione: non completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Svolto incontro il 3 ottobre 2023 con organizzazioni rappresentative con verbale. Vengono anche richiamati consultazioni informali e incontri ufficiali con il Comitato di Indirizzo del CdS.

Nel documento di progettazione si parla come campo di impegno di "operations" probabilmente invece più correttamente di "servizi".

Documentazione: completa

I.4

É presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'analisi del NdV appare chiara e adeguatamente dettagliata. Il NdV esprime parere favorevole, anche se evidenzia la necessità di verificare la sostenibilità in termini di utilizzazione complessiva dei docenti e delle strutture in relazione anche agli altri CdS.

Documentazione: completa

Controdeduzioni dell'Ateneo:

OC1- Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso

I.2

Il documento di progettazione - nel quale sono descritte le motivazioni che hanno spinto i due Dipartimenti di Ingegneria dell'Università di Catania a trasformare il Curriculum gestionale del CdL L-9 in Ingegneria Industriale in un corso di studi autonomo e interdipartimentale - è stato integrato e approfondito in conformità con le raccomandazioni dell'ANVUR. Le integrazioni inserite sono presenti nell'allegato 1.

I.5

In relazione alla prima raccomandazione si precisa che la sostituzione nella documentazione del concetto di "operations" con quello di "servizi", è stata fatta.

In relazione alla seconda raccomandazione L'analisi relativa agli sbocchi occupazionali idonea a giustificare l'istituzione del cds è presente nell'allegato 2.

Risposta alle Controdeduzioni:

Le controdeduzioni fornite dall'Università degli Studi di CATANIA risultano esaustive.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Buon coinvolgimento dei portatori di interessi nella progettazione del CdS

Aree di miglioramento

- Sarebbe opportuno sostituire nella documentazione il concetto di "operations" con quello di "servizi", come di fatto richiamato nella documentazione
- Andrebbe approfondita l'analisi del CdS, soprattutto per quanto concerne gli sbocchi occupazionali. atta a giustificare la sua istituzione

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Benché gli obiettivi sono coerenti con le esigenze culturali, le motivazioni che giustificano l'attivazione del nuovo CdS non sono chiaramente esplicitate.

Raccomandazione/i:

Occorre meglio chiarire le motivazioni che giustificano l'attivazione del nuovo CdS.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La flessibilità sembra garantita da un unico insegnamento a scelta di 12 CFU.

Raccomandazione/i:

Occorre meglio esplicitare le caratteristiche del progetto formativo, in termini di competenze in uscita, che ne garantiscono adeguata flessibilità.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti in relazione al profilo culturale e professionale che si intende formare.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: No, per nessuno degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Benché siano genericamente indicate le modalità di verifica nella documentazione fornita, i link all'interno della SUA attualmente puntano tutti alla stessa pagina: Didattica erogata 2022/2023.

Raccomandazione/i:

Andrebbero meglio dettagliate le modalità di verifica e aggiornati i link all'interno della SUA ai vari insegnamenti.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

OC2 - Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare

II.1

Dall'incontro avuto con le parti interessate coinvolte in sede di progettazione del corso, è emersa la necessità di proporre una figura di laureato chiaramente caratterizzato da un profilo di Ingegnere Gestionale, come ampiamente apprezzato a livello nazionale. Peraltro, la particolare disposizione geografica dei tre Atenei pubblici siciliani favorisce l'accesso agli studi universitari della popolazione studentesca siciliana, venendo incontro alle esigenze delle famiglie in un territorio caratterizzato da reti di trasporto ancora non pienamente efficienti e, di conseguenza, spostamenti difficili. L'università di Catania copre il bacino della Sicilia Orientale e Sud Orientale, interessando le province di Catania, Siracusa, Ragusa ed Enna. Pertanto, la proposta di attivazione è giustificata da una parte dalle esigenze del mercato del lavoro della Sicilia orientale, (si pensi alle zone industriali di Catania e Ragusa), che richiede questa figura professionale (oggi la possibilità per le imprese di assumere Ingegneri Gestionali è limitata solo a quelli Magistrali già molto richiesti) e vuole venire incontro alle famiglie degli studenti, i quali non avendo, ad oggi, l'opportunità di intraprendere presso l'Ateneo di Catania gli studi di Ingegneria Gestionale scelgono gli Atenei del nord Italia, piuttosto che spostarsi regionalmente sugli altri atenei siciliani, contribuendo ad alimentare così il progressivo depauperamento culturale della regione, come ampiamente documentato in tutti i recenti rapporti ISTAT.

II.2

Premesso che il CUN ha richiesto di restringere le forchette originariamente individuate del Dipartimento, la flessibilità - caratteristica del progetto formativo – si deve ricondurre alla previsione di vari gruppi opzionali che si aggiungeranno ai CFU a scelta della didattica erogata. Pertanto la flessibilità del cds non si riferisce alla flessibilità prevista dal DM 96/2023. Per quanto riguarda i possibili curricula si ritiene utile inizialmente valutare il numero degli immatricolati per almeno le prime due coorti.

Il corso, inoltre, fornisce competenze spiccatamente metodologiche che permettono ai laureati di adattarsi meglio ai diversi contesti del mercato del lavoro. I contenuti del corso permettono al laureato di avere competenze e strumenti metodologici funzionali ad affrontare i molteplici aspetti tecnici, economici, organizzativi e gestionali che caratterizzano l'attività industriale e dei servizi ed anche affrontare i diversi percorsi di Laurea Magistrale nell'area dell'Ingegneria Industriale. La flessibilità dell'Ingegnere Gestionale consiste nel proporre attività di pianificazione e miglioramento dei processi anche in imprese diverse per tipologia di prodotto/servizio o per dimensioni.

II.4

Nella SUA i link agli insegnamenti previsti per l'anno accademico 2024-2025 sono stati rivisti e corretti

II.4.S

La proposta trova giustificazione, innanzitutto, nell'analisi del mercato del lavoro in Sicilia e in particolare in Sicilia orientale, dove la richiesta di tale figura professionale "**Ingegnere gestionale junior**" è molto elevata (oggi la possibilità per le imprese di Ingegneri Gestionali è limitata solo agli ingegneri Magistrali, peraltro già molto richiesti) e, in secondo luogo, nella richiesta (che spesso emerge negli open day e nelle giornate dedicate all'orientamento) degli studenti siciliani che vogliono intraprendere gli studi di Ingegneria Gestionale, di potersi iscrivere presso l'Ateneo di Catania senza doversi spostare in altri Atenei del centro e del nord della penisola.

Pertanto, scopo del corso - e al contempo motivazione per la sua attivazione - è formare un Ingegnere Gestionale con un profilo già noto ed ampiamente apprezzato da proporre alle parti interessate sia a livello, locale, regionale e nazionale.

Risposta alle Controdeduzioni:

Le controdeduzioni fornite dall'Università degli Studi di CATANIA risultano esaustive.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Nessuno in particolare

Aree di miglioramento

- Andrebbero meglio chiarire le motivazioni alla base dell'istituzione del nuovo CdS
- Andrebbero meglio dettagliate le informazioni sui vari insegnamenti

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Viene richiamato il ricorso al TOLC-I@Casa e al TEST-OFA, per la verifica e il recupero delle conoscenze in ingresso. Viene chiarito anche la modalità di verifica dell'Inglese

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: undefined

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Vengono presentate le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sia a livello di Ateneo, che di Dipartimento che di CdS.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono dettagliati percorsi specifici per particolari categorie di studenti, in particolare nel caso di disabilità.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es.

tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Presenza di Accordi Erasmus+ consolidati in Dipartimento per favorire la mobilità internazionale degli studenti e accenno alla possibilità di conseguire doppi titoli o titoli congiunti, in analogia ad altri corsi.

Risposta alle Controdeduzioni:

Le controdeduzioni fornite dall'Università degli Studi di CATANIA risultano esaustive.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Variegata attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita

Aree di miglioramento

- Nessuna in particolare

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale docente è adeguata al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La dotazione di personale tecnico-amministrativo appare adeguata.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione di strutture appare adeguata.

Risposta alle Controdeduzioni:

Le controdeduzioni fornite dall'Università degli Studi di CATANIA risultano esaustive.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Buona dotazione di personale sia docente che tecnico-amministrativo e quella strutturale

Aree di miglioramento

- Nessuna in particolare

Valutazione Finale

Valutazione:

Azioni di miglioramento

- Sarebbe opportuno sostituire nella documentazione il concetto di "operations" con quello di "servizi", come di fatto descritto nella trattazione
- Chiarire le motivazioni alla base dell'istituzione del nuovo CdS
- Esplicitare le differenze tra il nuovo CdS e il CdS presso l'Università di Messina
- Condurre una analisi approfondita di altri corsi di laurea L9 concorrenti sulla stessa zona geografica come la L9 dell'Università della Calabria e di corsi analoghi sul territorio nazionale specificando le diverse peculiarità del Corso proposto
- Condurre una analisi di corsi di laurea di classi simili
- Condurre una analisi approfondita degli sbocchi occupazionali citando studi di settore, nazionali e/o internazionali
- Riportare le corrette attività affini all'interno del quadro A4.D
- L'insegnamento di Economia applicata all'ingegneria non può essere considerato né affine né nel SSD ICAR/22
- I link degli insegnamenti puntano alla pagina dell'Offerta Erogata di Ateneo e non ai singoli insegnamenti, non presenti nella pagina stessa. Pertanto non possono essere valutati i contenuti dei singoli insegnamenti
- Rendere accessibili le descrizioni degli esami di profitto relative ai singoli insegnamenti in quando non accessibili dai link presenti in SUA
- Si consiglia di riportare il voto minimo di accesso all'interno della SUA
- Si consiglia di riportare le informazioni relative al personale TA all'interno della scheda SUA

Controdeduzioni dell'Ateneo:

OC1- Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso

I.2

Il documento di progettazione - nel quale sono descritte le motivazioni che hanno spinto i due Dipartimenti di Ingegneria dell'Università di Catania a trasformare il Curriculum gestionale del CdL L-9 in Ingegneria Industriale in un corso di studi autonomo e interdipartimentale - è stato integrato e approfondito in conformità con le raccomandazioni dell'ANVUR. In particolare è stata effettuata un'analisi dei Corsi di studio L-9 a livello di Ateneo, a livello regionale e nazionale. I risultati dell'analisi sono riportati nell'allegato Analisi dei Corsi L-9.

Aree di miglioramento

In relazione alla prima area di miglioramento si precisa che il suggerimento è stato accolto e, nella documentazione del cds - il concetto di "operations" è stato sostituito con quello di "servizi".

In relazione alla seconda area di miglioramento l'analisi degli sbocchi occupazionale è stata effettuata sulla base di studi di settore e banche dati. In particolare: il Rapporto Annuale 2023 ISTAT, Il Sistema Informativo Excelsior, realizzato da Unioncamere e dall'ANPAL e il rapporto LinkedIn's 2020 emerging jobs e la banca dati Alma Laurea. I risultati dell'analisi sono riportati nell'allegato 2_ Analisi sbocchi occupazionali.

L'analisi relativa agli sbocchi occupazionali idonea a giustificare l'istituzione del cds è, invece, presente nell'allegato 2.

OC2 - Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare

II.1

Dall'incontro avuto con le parti interessate coinvolte in sede di progettazione del corso, è emersa la necessità di proporre una figura di laureato chiaramente caratterizzato da un profilo di Ingegnere Gestionale, come ampiamente apprezzato a livello nazionale. Peraltro, la particolare disposizione geografica dei tre Atenei pubblici siciliani favorisce l'accesso agli studi universitari della popolazione studentesca siciliana, venendo incontro alle esigenze delle famiglie in un territorio caratterizzato da reti di trasporto ancora non pienamente efficienti e, di conseguenza, spostamenti difficili. L'università di Catania copre il bacino della Sicilia Orientale e Sud

Orientale, interessando le province di Catania, Siracusa, Ragusa ed Enna. Pertanto, la proposta di attivazione è giustificata da una parte dalle esigenze del mercato del lavoro della Sicilia orientale, (si pensi alle zone industriali di Catania e Ragusa), che richiede questa figura professionale (oggi la possibilità per le imprese di assumere Ingegneri Gestionali è limitata solo a quelli Magistrali già molto richiesti) e vuole venire incontro alle famiglie degli studenti, i quali non avendo, ad oggi, l'opportunità di intraprendere presso l'Ateneo di Catania gli studi di Ingegneria Gestionale scelgono gli Atenei del nord Italia, piuttosto che spostarsi regionalmente sugli altri atenei siciliani, contribuendo ad alimentare così il progressivo depauperamento culturale della regione, come ampiamente documentato in tutti i recenti rapporti ISTAT.

II.2

Premesso che il CUN ha richiesto di restringere le forchette originariamente individuate del Dipartimento, la flessibilità - caratteristica del progetto formativo – si deve ricondurre alla previsione di vari gruppi opzionali che si aggiungeranno ai CFU a scelta della didattica erogata. Pertanto la flessibilità del cds non si riferisce alla flessibilità prevista dal DM 96/2023. Per quanto riguarda i possibili curricula si ritiene utile inizialmente valutare il numero degli immatricolati per almeno le prime due coorti.

Il corso, inoltre, fornisce competenze spiccatamente metodologiche che permettono ai laureati di adattarsi meglio ai diversi contesti del mercato del lavoro. I contenuti del corso permettono al laureato di avere competenze e strumenti metodologici funzionali ad affrontare i molteplici aspetti tecnici, economici, organizzativi e gestionali che caratterizzano l'attività industriale e dei servizi ed anche affrontare i diversi percorsi di Laurea Magistrale nell'area dell'Ingegneria Industriale. La flessibilità dell'Ingegnere Gestionale consiste nel proporre attività di pianificazione e miglioramento dei processi anche in imprese diverse per tipologia di prodotto/servizio o per dimensioni.

II.4

Nella SUA i link agli insegnamenti previsti per l'anno accademico 2024-2025 sono stati rivisti e corretti

II.4.S

La proposta trova giustificazione, innanzitutto, nell'analisi del mercato del lavoro in Sicilia e in particolare in Sicilia orientale, dove la richiesta di tale figura professionale "**Ingegnere gestionale junior**" è molto elevata (oggi la possibilità per le imprese di Ingegneri Gestionali è limitata solo agli ingegneri Magistrali, peraltro già molto richiesti) e, in secondo luogo, nella richiesta (che spesso emerge negli open day e nelle giornate dedicate all'orientamento) degli studenti siciliani che vogliono intraprendere gli studi di Ingegneria Gestionale, di potersi iscrivere presso l'Ateneo di Catania senza doversi spostare in altri Atenei del centro e del nord della penisola.

Pertanto, scopo del corso - e al contempo motivazione per la sua attivazione - è formare un Ingegnere Gestionale con un profilo già noto ed ampiamente apprezzato da proporre alle parti interessate sia a livello, locale, regionale e nazionale.

Inoltre in relazione ad altre azioni di miglioramento suggerite, si precisa che

- Il quadro A4.D della – essendo un quadro RAD – non può essere modificato
- Il SSD ICAR/22 dell'insegnamento di Economia applicata all'ingegneria pagina è stato sostituito dal SSD ING-IND/35
- I link degli insegnamenti presenti in SUA sono stati corretti

Risposta alle Controdeduzioni:

Le controdeduzioni fornite dall'Università degli Studi di CATANIA risultano complete ed esaustive per l'istituzione del nuovo Corso di Studi, anche sulla base della documentazione integrativa dell'Ateneo.

Accreditamento: No

Valutazione Finale

Valutazione:

Sulla base delle controdeduzioni fornite dall'Università degli Studi di CATANIA, si propone l'accREDITAMENTO del nuovo CdS.

AccREDITAMENTO: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):
Si suggerisce di mantenere un dialogo costante coi differenti stakeholder, per eventuali futuri adeguamenti del CdS.