

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di CATANIA (Siracusa)
Progettazione e gestione del turismo culturale
Cod SUA: 1604960



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

Il requisito è soddisfatto.

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione fa riferimento alla consultazione di Parti Interessate del territorio di afferenza, ma non presenta nessuno studio di settore, né l'analisi con eventuali altri CdL della stessa classe presenti nella Regione e nell'area continentale di maggiore prossimità.

Documentazione: non completa

Raccomandazione/i:

Integrare il documento di progettazione con le informazioni non chiaramente espresse.

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le Parti Interessate sono coerenti con il progetto del CdL.

Documentazione: completa

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Requisito soddisfatto.

Documentazione: completa

Controdeduzioni dell'Ateneo:

OC1 -Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso

I.2

Il documento di progettazione è stato integrato, in particolare il punto:

0- Il Corso di Studio in breve

1- La definizione dei profili culturali e professionali e l'architettura del CdS

1.1 Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate (D.CDS.1.1.1-.2)

Risposta alle Controdeduzioni:

Il PEV ha preso visione del documento di Progettazione aggiornato. Si suggerisce di sostituire la versione precedente in SUA-CdS con la versione aggiornata. Si apprezza l'aggiornamento da parte dell'Ateneo anche se si raccomanda di ampliare i Portatori di Interesse e di coinvolgerli effettivamente nel monitoraggio e nell'aggiornamento delle attività future del CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza:

- Coerenza del CdL con le istanze provenienti dal territorio.

Aree di miglioramento:

- Consultazione con le Parti Interessate;
- Analisi comparativa con altri CdL della stessa Classe presenti nella Regione e in aree limitrofe.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il requisito risulta soddisfatto, seppure in un quadro descrittivo un po' troppo generico.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le informazioni non risultano sufficienti e le schede degli insegnamenti cui si rinvia tramite link rimandano all'offerta formativa generale dell'Ateneo riferita all'Anno Accademico 2023-2024.

Raccomandazione/i:

Precisare con maggior accuratezza gli obiettivi formativi del CdL, verificare che il rinvio alle schede degli insegnamenti sia aggiornato all'Anno Accademico di attivazione del CdL. La sua articolazione in due *curricula* richiede una particolare precisione descrittiva, anche per orientare al meglio gli studenti nella scelta del percorso. Con questa formulazione riesce difficile anche esprimere una valutazione sul progetto formativo.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il requisito è soddisfatto.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: No, per nessuno degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il requisito non è soddisfatto. La descrizione della prova finale è poco esaustiva.

Raccomandazione/i:

Compilare le schede degli insegnamenti secondo le linee guida ANVUR.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

OC2 Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare

II.2

Il corso si articola in due curricula, uno dedicato alla gestione del turismo, l'altro alla valorizzazione del Patrimonio Culturale. Entrambi offrono insegnamenti di base riguardanti aspetti economici, geografici, statistici, linguistici e giuridici seppur declinati in maniera diversa. Le materie caratterizzanti contribuiscono a consolidare le conoscenze in specifici campi del sapere come quello economico-gestionale, sociologico, psicologico, artistico e museologico. Le discipline affini, inserite per completare l'offerta e ampliare il percorso, riguardano gli ambiti della conoscenza e fruizione del territorio a fini turistici.

Il primo curriculum, dedicato alla sostenibilità e gestione del turismo, studia il fenomeno turistico attraverso le prospettive fornite dagli approcci di ambito economico gestionale e di marketing e fornisce, altresì, una formazione linguistica di ambito anglofono altamente funzionale alla formazione di professionisti del settore. Il curriculum di valorizzazione del patrimonio culturale offre, invece, una formazione di tipo marcatamente storico-umanistico atta a fornire una formazione legata alla dimensione storico-artistica, perfettamente coerente con l'obiettivo formativo del Corso, e del curriculum in maniera particolare.

Si prevedono inoltre attività di stage e laboratoriali atte a potenziare l'esperienza personale mediante attività pratiche 'sul campo', seminari di approfondimento, visite a tema e tirocini. Tanto gli stage, quanto i seminari e i laboratori saranno congruenti con i percorsi individuati dai curricula e, di conseguenza, saranno specifici in relazione al curriculum scelto.

Tale integrazione esplicativa sarà inserita nella scheda SUA alla voce "Presentazione" – "Il corso di Studio in breve"

II.4

Le schede degli insegnamenti, che contengono tutte le specifiche relative alle prove di verifica sono già disponibili (si allega PDF esemplificativo di una delle discipline previste al 1° anno del CdS – allegato1) e saranno visibili non appena i syllabus verranno caricati alla pagina: <https://www.disum.unict.it/corsi/l-15/programmi>.

La scheda SUA non prevede schede specifiche per ogni insegnamento, bensì descrizioni e descrittori per gli obiettivi generali del corso. Durante la progettazione del corso, e, in maniera particolare, per la compilazione del RAD si è preferito inserire testi più generali in maniera da offrire al Consiglio del CdS, al gruppo di qualità del CdS e al Presidente l'occasione di poter specificare le diverse azioni messe in campo per il CdS.

Risposta alle Controdeduzioni:

Il PEV prende atto delle Controdeduzioni presentate dall'Ateneo. Si sottolinea che durante la fase delle Controdeduzioni era possibile modificare i campi non ordinamentali della SUA, pertanto non si comprende perché l'Ateneo non abbia aggiornato la sezione "Presentazione" – "Il corso di Studio in breve". Si raccomanda, pertanto, di aggiornare quanto prima questa sezione. In merito all'integrazione delle schede degli insegnamenti si evidenzia che in SUA è possibile inserire link a pagine di ateneo; infatti nel Quadro A4.b.2 già sono presenti dei link che rimandano a pagine di ateneo. Tuttavia le informazioni non sono state aggiornate e non è possibile prendere visione delle schede degli insegnamenti.

Per i motivi su descritti, le criticità dell'Obiettivo II non sono superate.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Aree di miglioramento:

- Definire con un maggior grado di precisione tutte le parti descrittive;
- Rinvviare a schede insegnamento aggiornate.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le informazioni fornite sono troppo generiche e, in particolare per quanto riguarda il recupero degli OFA, mancano di precisione e di chiarezza sul recupero degli obblighi formativi.

Raccomandazione/i:

Si raccomanda di riformulare il quadro A3.a della SUA-CdS offrendo maggiori dettagli e descrivendo un percorso di recupero degli OFA più specifico.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Seppure in maniera molto sintetica le informazioni sono presenti e il requisito soddisfatto. Si segnala comunque che i link inseriti nel quadro B5 relativamente alle attività di orientamento e tutorato in ingresso e *in itinere* rimandano a pagine prive di contenuti.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il requisito è soddisfatto.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il quadro B5 fa riferimento alle attività dipartimentali senza precisare le azioni che il CdL prevede di mettere in atto per agevolare esperienze di apprendimento internazionale. Il link inserito in SUA rimanda a una pagina priva di contenuti. Non sono previsti titoli congiunti, doppi o multipli.

Raccomandazione/i:

Si raccomanda di ampliare il quadro B5 con riferimenti mirati alle attività del CdL in tema di apprendimento internazionale.

Si raccomanda inoltre di porre attenzione ai riferimenti alle pagine web del CdL saturandole con le informazioni necessarie.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

OC3 Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze

III.1

La definizione degli OFA e del loro recupero viene inserita in maniera dettagliata nei Regolamento del CdS (reperibile a questo link: <https://www.disum.unict.it/corsi/I-15/regolamento-didattico>), già approvato dal SA. Il RAD è un documento di riferimento che non permette modifiche al di fuori della modifica ordinamentale. Pertanto, si è operata una scelta strategica, inserendo un testo guida che possa, comunque, di volta in volta accogliere eventuali modifiche, rese opportune dall'analisi dei dati e delle rilevazioni svolte all'interno del CdS in occasione delle scadenze documentali come la compilazione della scheda SUA e della SMA.

III.3

Seppure in maniera molto sintetica le informazioni sono presenti e il requisito soddisfatto. Si segnala comunque che i link inseriti nel quadro B5 relativamente alle attività di orientamento e tutorato in ingresso e *in itinere* rimandano a pagine prive di contenuti.

I Quadri B5, relativi ai servizi di contesto, rimandano alle diverse pagine del sito già predisposte ad accogliere le delibere delle azioni e degli interventi che gli organi collegiali del CdS vorranno approvare. Per l'attivazione del corso, alcune indicazioni generali sono state inserite in SUA e si è predisposto lo spazio atto ad accogliere altre e dettagliate informazioni non appena il CdS avrà deliberato.

Per quanto attiene alle attività di orientamento in Ingresso, la Direzione del Dipartimento si è fatta carico di alcune iniziative di promozione del CdS (<https://www.disum.unict.it/it/notizie/meet-greet-corso-di-laurea-progettazione-e-gestione-del-turismo-culturale>) e delle comunicazioni relative alla procedura (<https://www.disum.unict.it/it/notizie/nuovo-corso-di-laurea-progettazione-e-gestione-del-turismo-culturale>)

III.5

Il link inserito nella scheda SUA rimanda all'elenco degli accordi attivi per l'a.a. di riferimento. Trattandosi di un CdS di nuova istituzione, non ci sono ancora accordi siglati specificatamente per il CdS in L-15R. Una volta insediato il/la Presidente e il Consiglio di CdS indicheranno modalità e strategie atte a potenziare l'internazionalizzazione del CdS. Il Dipartimento, in questa fase iniziale, ha avviato azioni mirate all'inserimento di docenza affidata a Visiting Professor per incentivare il processo di internazionalizzazione del CdS. In questa fase iniziale non si sono previste attivazioni di Titoli Congiunti o Doppi Titoli perché si preferisce attivare la costruzione di percorsi di questo tipo dopo aver avuto l'occasione di valutare i dati relativi al primo anno.

Risposta alle Controdeduzioni:

Il PEV ha preso visione delle Controdeduzioni presentate dall'Ateneo e ritiene superate le principali criticità, ma si raccomanda di vigilare sull'attivazione di attività internazionali per il nuovo CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Aree di miglioramento:

- Dettagliare le informazioni sui requisiti di accesso e il recupero degli OFA;
- Precisare le azioni del CdL a supporto delle modalità di apprendimento internazionale;
- Migliorare la comunicazione inserendo link che rimandino a pagine saturate con contenuti effettivamente informativi.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il requisito risulta soddisfatto.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il requisito risulta soddisfatto.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il requisito risulta soddisfatto, tuttavia il quadro B4 della SUA non dovrebbe limitarsi a riportare le planimetrie di Palazzo Impellizzeri, ma dovrebbe riportare le informazioni contenute nel documento di progettazione del CdL.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

OC4 - Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche

IV.4

Si allega PDF con specifica delle aule: Informazioni e planimetrie di Palazzo Impellizzeri

Risposta alle Controdeduzioni:

Il PEV ha preso visione delle Controdeduzioni presentate dall'Ateneo e ritiene superate le principali criticità.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Aree di miglioramento:

- Adeguare le parti descrittive della SUA - CdS al documento di progettazione.

Valutazione Finale

Valutazione:

OBIETTIVO I:

Punti di forza:

- Coerenza del CdL con le istanze provenienti dal territorio.

Aree di miglioramento:

- Consultazione con le Parti Interessate;
- Analisi comparativa con altri CdL della stessa Classe presenti nella Regione e in aree limitrofe.

OBIETTIVO II.

Punti di forza:

Nessuno.

Aree di miglioramento:

- Definire con un maggior grado di precisione tutte le parti descrittive;
- Rinvviare a schede insegnamento aggiornate.

OBIETTIVO III.

Punti di forza:

Nessuno.

Aree di miglioramento:

- Dettagliare le informazioni sui requisiti di accesso e il recupero degli OFA;
- Precisare le azioni del CdL a supporto delle modalità di apprendimento internazionale;
- Migliorare la comunicazione inserendo link che rimandino a pagine saturate con contenuti effettivamente informativi.

OBIETTIVO IV.

Punti di forza:

Nessuno.

Aree di miglioramento:

- Adeguare le parti descrittive della SUA - CdS al documento di progettazione.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

OBIETTIVO I

Aree di miglioramento:

- Consultazione con le Parti Interessate;
- Analisi comparativa con altri CdL della stessa Classe presenti nella Regione e in aree limitrofe.

In relazione alle sopraindicate aree di miglioramento si precisa che il documento di progettazione è stato integrato, in particolare al punto “ Il Corso di Studio in breve” e al punto “1- La definizione dei profili culturali e professionali e l’architettura del CdS - 1.1 Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate (D.CDS.1.1.1-.2)”, le integrazioni sono state debitamente evidenziate all’interno del documento.

OBIETTIVO II

Aree di miglioramento:

- Definire con un maggior grado di precisione tutte le parti descrittive;
- Rinviare a schede insegnamento aggiornate.

In relazione alle sopraindicate aree di miglioramento si precisa che:

II.2

Il corso si articola in due curricula, uno dedicato alla gestione del turismo, l'altro alla valorizzazione del Patrimonio Culturale. Entrambi offrono insegnamenti di base riguardanti aspetti economici, geografici, statistici, linguistici e giuridici seppur declinati in maniera diversa. Le materie caratterizzanti contribuiscono a consolidare le conoscenze in specifici campi del sapere come quello economico-gestionale, sociologico, psicologico, artistico e museologico. Le discipline affini, inserite per completare l'offerta e ampliare il percorso, riguardano gli ambiti della conoscenza e fruizione del territorio a fini turistici.

Il primo curriculum, dedicato alla sostenibilità e gestione del turismo, studia il fenomeno turistico attraverso le prospettive fornite dagli approcci di ambito economico gestionale e di marketing e fornisce, altresì, una formazione linguistica di ambito anglofono altamente funzionale alla formazione di professionisti del settore. Il curriculum di valorizzazione del patrimonio culturale offre, invece, una formazione di tipo marcatamente storico-umanistico atta a fornire una formazione legata alla dimensione storico-artistica, perfettamente coerente con l'obiettivo formativo del Corso, e del curriculum in maniera particolare.

Si prevedono inoltre attività di stage e laboratoriali atte a potenziare l'esperienza personale mediante attività pratiche 'sul campo', seminari di approfondimento, visite a tema e tirocini. Tanto gli stage, quanto i seminari e i laboratori saranno congruenti con i percorsi individuati dai curricula e, di conseguenza, saranno specifici in relazione al curriculum scelto.

Tale integrazione esplicativa sarà inserita nella scheda SUA alla voce "Presentazione" – "Il corso di Studio in breve"

II.4

Le schede degli insegnamenti, che contengono tutte le specifiche relative alle prove di verifica sono già disponibili (si allega PDF esemplificativo di una delle discipline previste al 1° anno del CdS – allegato1) e saranno visibili non appena i syllabus verranno caricati alla pagina: <https://www.disum.unict.it/corsi/l-15/programmi>.

La scheda SUA non prevede schede specifiche per ogni insegnamento, bensì descrizioni e descrittori per gli obiettivi generali del corso. Durante la progettazione del corso, e, in maniera particolare, per la compilazione del RAD si è preferito inserire testi più generali in maniera da offrire al Consiglio del CdS, al gruppo di qualità del CdS e al Presidente l'occasione di poter specificare le diverse azioni messe in campo per il CdS.

OBIETTIVO III.

Aree di miglioramento:

- Dettagliare le informazioni sui requisiti di accesso e il recupero degli OFA;
- Precisare le azioni del CdL a supporto delle modalità di apprendimento internazionale;
- Migliorare la comunicazione inserendo link che rimandino a pagine saturate con contenuti effettivamente informativi.

In relazione alle sopraindicate aree di miglioramento si precisa che:

III.1

La definizione degli OFA e del loro recupero viene inserita in maniera dettagliata nei Regolamento del CdS (reperibile a questo link: <https://www.disum.unict.it/corsi/l-15/regolamento-didattico>), già approvato dal SA. Il RAD è un documento di riferimento che non permette modifiche al di fuori della modifica ordinamentale. Pertanto, si è operata una scelta strategica, inserendo un testo guida che possa, comunque, di volta in volta accogliere eventuali modifiche, rese opportune dall'analisi dei dati e delle rilevazioni svolte all'interno del CdS in occasione delle scadenze documentali come la compilazione della scheda SUA e della SMA.

III.3

Seppure in maniera molto sintetica le informazioni sono presenti e il requisito soddisfatto. Si segnala comunque che i link inseriti nel quadro B5 relativamente alle attività di orientamento e tutorato in ingresso e *in itinere* rimandano a pagine prive di contenuti.

I Quadri B5, relativi ai servizi di contesto, rimandano alle diverse pagine del sito già predisposte ad accogliere le delibere delle azioni e

degli interventi che gli organi collegiali del CdS vorranno approvare. Per l'attivazione del corso, alcune indicazioni generali sono state inserite in SUA e si è predisposto lo spazio atto ad accogliere altre e dettagliate informazioni non appena il CdS avrà deliberato.

Per quanto attiene alle attività di orientamento in Ingresso, la Direzione del Dipartimento si è fatta carico di alcune iniziative di promozione del CdS (<https://www.disum.unict.it/it/notizie/meet-greet-corso-di-laurea-progettazione-e-gestione-del-turismo-culturale>) e delle comunicazioni relative alla procedura (<https://www.disum.unict.it/it/notizie/nuovo-corso-di-laurea-progettazione-e-gestione-del-turismo-culturale>)

III.5

Il link inserito nella scheda SUA rimanda all'elenco degli accordi attivi per l'a.a. di riferimento. Trattandosi di un CdS di nuova istituzione, non ci sono ancora accordi siglati specificatamente per il CdS in L-15R. Una volta insediatosi il/la Presidente e il Consiglio di CdS indicheranno modalità e strategie atte a potenziare l'internazionalizzazione del CdS. Il Dipartimento, in questa fase iniziale, ha avviato azioni mirate all'inserimento di docenza affidata a Visiting Professor per incentivare il processo di internazionalizzazione del CdS. In questa fase iniziale non si sono previste attivazioni di Titoli Congiunti o Doppi Titoli perché si preferisce attivare la costruzione di percorsi di questo tipo dopo aver avuto l'occasione di valutare i dati relativi al primo anno.

OBIETTIVO IV

Aree di miglioramento:

- Adeguare le parti descrittive della SUA - CdS al documento di progettazione.

IV.4

Si allega PDF con specifica delle aule: Informazioni e planimetrie di Palazzo Impellizzeri

Risposta alle Controdeduzioni:

Il PEV ha preso visione delle Controdeduzioni dell'Ateneo ed esprime un parere finale positivo.

Accreditamento: No

Valutazione Finale

Valutazione:

Il PEV ha preso visione delle Controdeduzioni dell'Ateneo ed esprime un parere finale positivo.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si raccomanda di:

- sostituire la versione precedente del Documento di Progettazione in SUA-CdS con la versione aggiornata e di aggiornare la sezione "Il corso di Studio in breve".
- ampliare i Portatori di Interesse e coinvolgerli effettivamente nel monitoraggio e nell'aggiornamento delle attività future del CdS.
- aggiornare le schede degli insegnamenti con tutte le informazioni necessarie