

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di CAGLIARI
Medicina e chirurgia
Cod SUA: 1598662



OS1)

Obiettivo I - Qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.2

È presente il parere positivo della Regione in cui sarà attivato il corso di studi (DM 289/2021, Allegato 4)? (per i corsi di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Medicina Veterinaria, compresi i CdS Replica) Per i corsi delle professioni sanitarie, compresi i CdS Replica, in Sede decentrata è presente un protocollo di intesa fra Università e Regione, ai sensi dell'articolo 6, co. 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni per l'istituzione del corso presso aziende ospedaliero-universitarie, altre strutture del servizio sanitario-nazionale o istituzioni private accreditate (DM 289/2021, Allegato 4, lettera C)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.3

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): L'Ateneo presenta il documento di progettazione coerente con le linee guida Anvur. Nel documento non è inclusa l'analisi dettagliata dei corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe. Viene riportato: "(...) al momento, né l'Ateneo di Cagliari né l'Ateneo di Sassari offrono Corsi di Studio con una simile finalità. Tuttavia, è importante sottolineare che a livello nazionale diversi atenei, prevalentemente nelle regioni del centro-nord, offrono programmi simili. La presenza di questi programmi in varie parti del Paese testimonia l'importanza crescente dell'istruzione medica internazionale e della preparazione di medici che siano pronti ad affrontare le sfide di una professione sempre più globale e interconnessa." Durante la visita il Presidente del CdS LM-41 in lingua italiana Prof. Cauli riferisce che l'apertura del CdS in lingua inglese è un'esigenza degli studenti e che i portatori di interesse consultati hanno espresso tutti parere positivo al progetto. Vengono successivamente forniti i documenti a supporto delle consultazioni che appaiono esaustivi. Nel documento di progettazione non viene presentata un'analisi dettagliata dei possibili sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso anche in riferimento ai corsi abilitanti allo stesso profilo presenti in regione Sardegna o in altre regioni italiane o a livello internazionale.

Documentazione: completa

I.4

È presente un accordo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria (che quindi deve essere dichiarato)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nel documento "Breve Relazione Illustrativa Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicine and Surgery (LM/41)" è presente la "convenzione quadro tra l'università degli studi di Cagliari e la regione autonoma della Sardegna per i tirocini professionali dei corsi di laurea magistrali e triennali della facoltà di medicina e chirurgia e attività dei medici in formazione specialistica". La convenzione allegata risulta firmata digitalmente solo dal Magnifico Rettore Prof.ssa Del Zompo. Dopo la visita l'Ateneo ha fornito come documento a supporto la convenzione tra Regione e Ateneo approvata dagli organi competenti. Nella breve relazione illustrativa viene solo descritta la rete formativa e non sono riportati documenti a supporto di eventuali accordi convenzionali. Il CdS utilizzerà la stessa rete formativa del Corso già presente ed accreditato in lingua italiana; la rete comprende principalmente le strutture sanitarie dell'Azienda Ospedaliera Universitaria di Cagliari, dell'ASL di Cagliari e dell'ARNAS Brotzu. Su tali strutture non sono attive convenzioni con altri Atenei italiani che prevedano la frequenza di studenti di CdS di Area Sanitaria. Le tre strutture principali che costituiscono la rete formativa sono la AOU Cagliari, ARNAS Brotzu, la ASL Cagliari. Inoltre, è attiva la convenzione con l'AREUS Sardegna che gestisce il sistema delle emergenze compreso l'elisoccorso. I dati sono stati ricavati dal Piano regionale dei servizi sanitari 2022-2024, approvato con Legge regionale 11 settembre 2020, nonché dai siti istituzionali delle singole Aziende Sanitarie.

Documentazione: completa

I.5

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le consultazioni con le parti interessate sono state effettuate dal Comitato Promotore attraverso il Comitato di Indirizzo. Entrambi gli organi sono stati istituiti con delibera del Consiglio di Dipartimento di Scienze Mediche e Sanità pubblica il 21/07/2023. Il Comitato di Indirizzo si è riunito il 25/07/2023 per discutere sulle motivazioni che hanno portato alla proposta di istituzione del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicine and Surgery e condividendo la bozza del percorso formativo. Una seconda consultazione si è tenuta il 25/01/2024 con i rappresentanti del Comitato promotore, del Corso di Studi e il Rappresentante ARNAS - Azienda di Rilievo Nazionale ed Alta Specializzazione – Brotzu. Sono stati proposti e condivisi, anche telematicamente, i cambiamenti a seguito dell'emanazione del D.M n. 1649 del 19/12/2023 che stabilisce le nuove Classi di laurea magistrale a ciclo unico e che ha sostituito il precedente (D.M. del 16/03/2007). Non risultano essere stati consultati portatori di interesse internazionali. Non vengono presentate evidenze documentali sui verbali delle riunioni e delle consultazioni con i portatori di interesse. Dopo la visita in loco l'Ateneo ha fornito i verbali delle consultazioni con parti interessate che appaiono esaustivi.

Documentazione: completa

I.6

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.7

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nella seduta del 27/3/2024 il NdV esprime parere favorevole alla proposta di nuova

istituzione/attivazione del CdS. Il Nucleo approva "la Relazione Tecnico-Illustrativa - Valutazione pre-attivazione delle proposte di nuovi Corsi di Studio - dando mandato al Coordinatore di sovrintendere al perfezionamento delle parti in fase di completamento ed esprimere parere favorevole per le proposte di nuova attivazione per i CdS (....) Medicine and surgery, (...) Con riferimento ai requisiti relativi alle competenze linguistiche il Nucleo provvederà ad accertarsi nei prossimi mesi del raggiungimento del livello programmato. Nella SUA-CdS alla sezione "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" viene inserito come testo il parere favorevole del Nucleo. Non si hanno ulteriori evidenze documentali. Durante la visita viene dichiarato che il NdV ha approvato il corso anche se convenzionalmente viene utilizzata la formula riportata sul verbale. Dopo la visita l'Ateneo ha prodotto la documentazione a supporto del parere positivo del NdV. Nella Relazione Tecnica del NdV non presenta un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio. Non risultano evidenze documentali sull'analisi dei requisiti di docenza, anche se nella sezione "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" viene riportato che sostenibilità e la qualità della didattica del corso è garantita dalla presenza di un numero adeguato di docenti di riferimento e tutor.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento. È presente il parere positivo della Regione Sardegna. L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 anche se non ha ed ha incluso in maniera esaustiva l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe. È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali. È presente L'accordo che assicura la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento che risultano adeguate per dimensione e accessibilità per lo svolgimento delle attività formative professionalizzanti-I portatori di interesse consultati sono adeguati per numerosità e rappresentatività? e sono stati coinvolti nella progettazione del Corso anche se non risultano essere stati consultati portatori di interesse stranieri. È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione, anche se non ha sviluppato un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio.

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nel documento di progettazione è riportata l'esigenza di attivare il CdS in lingua Inglese. E' stato nominato il Comitato promotore che ha predisposto il progetto culturale e professionale. L'Ateneo di Cagliari ha discusso nei Dipartimenti di Area medica le suddette esigenze e, tramite il Comitato promotore, ha predisposto il progetto culturale e professionale in modo da soddisfare la richiesta, sottoponendolo all'attenzione di un Comitato di Indirizzo (CI) la cui composizione è stata definita in modo che fosse coerente con il progetto culturale e professionale. Si è svolta una prima riunione in data 25/07/2023 per discutere della proposta formativa e identificare gli sbocchi occupazionali previsti per i laureati magistrali e i fabbisogni formativi, nonché i risultati di apprendimento attesi.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti con il profilo culturale e professionale in uscita anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il CdS viene descritto chiaramente e l'ordinamento didattico risulta coerente con i profili culturali e scientifici. Non vengono descritte con chiarezza le attività di tirocinio. Dopo la visita l'Ateneo ha fornito la documentazione a supporto in cui si riportano con chiarezza gli obiettivi di tirocinio e le modalità di certificazione delle competenze.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* I risultati di apprendimento attesi che sono definiti nell'ordinamento didattico del CdS e nella scheda Sua risultano coerenti con i profili culturali e professionali anche se non vengono esplicitate le discipline che concorrono al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento attesi in termini di competenze conoscenze ed abilità. I risultati di apprendimento attesi presentati al Quadro A.4 della Scheda SUA-CdS appaiono eccessivamente ampi e scarsamente ancorati alle singole discipline che compongono il Piano di Studio, come anche testimoniato dalla Matrice di Tuning (allegato 3 al Documento di Progettazione), dalla quale si può evincere come la maggior parte degli insegnamenti concorra al raggiungimento della quasi totalità dei risultati di apprendimento attesi. Viene presentata nel documento di progettazione la Matrice di Tuning in cui sono indicati gli insegnamenti che

concorrono alla definizione degli obiettivi formativi dichiarati. L'ex Presidente del CdS LM-41 in lingua italiana Prof. Mais durante la visita ha dichiarato che la Matrice di Tuning presentata per il CdS in Medicine and Surgery è stata mutuata dal CdS attivo in lingua italiana. Dalla matrice presentata sembrerebbe che tutti gli insegnamenti concorrano al raggiungimento della maggior parte degli obiettivi formativi dichiarati. Non sono presenti le schede didattiche degli insegnamenti e i link rinviano ad un sito generale che risulta in costruzione. Sul documento "PROGRAMMI ATTIVITÀ FORMATIVE PERCORSO DI STUDIO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN MEDICINE AND SURGERY A.A. 2024/2025" che raccoglie le schede insegnamento per il CdS in Medicine and Surgery non viene presentata una declinazione chiara degli obiettivi formativi specifici delle attività professionalizzanti in esplicito raccordo con la valenza abilitante del titolo di studio, nonostante il CdS integri all'interno degli insegnamenti la concomitante frequenza al tirocinio nel reparto di riferimento.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale, anche in riferimento al tirocinio pratico-valutativo [TPV] nei corsi sperimentali ad orientamento professionale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso (con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale)?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): A pagina 21 del regolamento didattico vengono indicate le modalità di verifica degli insegnamenti integrati. In riferimento al tirocinio pratico-valutativo [TPV], descritto a pagina 18 del suddetto regolamento, non vengono riportati espliciti riferimenti alla modalità di verifica. Le modalità di esame non sono chiaramente esplicitate nelle schede didattiche.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Le motivazioni per attivare il CdS giustificano la decisione di attivare il CdS in lingua Inglese come riportato nel documento di progettazione.. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati come chiaramente espresso dal comitato promotore. Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti con il profilo culturale e professionale in uscita anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini. La documentazione a supporto in cui si riportano con chiarezza gli obiettivi di tirocinio e le modalità di certificazione delle competenze è stata fornita dall'Ateneo dopo la visita in loco. I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali professionali come riportato nell'ordinamento didattico del CdS e nella scheda SUA. Non sono presenti le schede didattiche degli insegnamenti e i link rinviano ad un sito generale che risulta in costruzione. Sul documento "PROGRAMMI ATTIVITÀ FORMATIVE PERCORSO DI STUDIO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN MEDICINE AND SURGERY A.A. 2024/25" che raccoglie le schede insegnamento per il CdS in Medicine and Surgery non viene presentata una declinazione degli obiettivi formativi specifici delle attività professionalizzanti in esplicito raccordo con la valenza abilitante del titolo di studio, nonostante il CdS integri all'interno degli insegnamenti la concomitante frequenza al tirocinio nel reparto di riferimento. I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti, facilmente comunicabili e comprensibili nella logica dell'orientamento come riportato sono definiti nell'ordinamento didattico del CdS e nella scheda SUA sebbene nel documento "PROGRAMMI ATTIVITÀ FORMATIVE PERCORSO DI STUDIO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN MEDICINE AND SURGERY A.A. 2024/25" che raccoglie le schede insegnamento per il CdS in Medicine and Surgery non viene presentata una declinazione degli obiettivi formativi specifici delle attività professionalizzanti in esplicito raccordo con la valenza abilitante del titolo di studio, nonostante il CdS integri all'interno degli insegnamenti la concomitante frequenza al tirocinio nel reparto di riferimento.

OS3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero. Infatti viene riportato che "Le modalità e la durata della prova sono indicate nel D.M., emanato annualmente, in cui sono anche definiti il programma, i contenuti e le modalità di svolgimento della stessa. La prova consiste nella soluzione di quesiti formulati con varie opzioni di risposta: il candidato deve individuare l'unica risposta corretta, su argomenti di: competenze di lettura e conoscenze acquisite negli studi, ragionamento logico e problemi, biologia, chimica, fisica e matematica.

III.2

Solo per i CdS triennali o Magistrali a ciclo Unico: Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Per gli ammessi al CdS che hanno conseguito nella prova di ammissione un punteggio inferiore a una prefissata votazione minima, stabilita ogni anno dal Consiglio di CdS e riportato nel bando di concorso, saranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi nelle materie di Biologia, Chimica e Fisica da soddisfare entro il primo anno di corso mediante attività di recupero svolte nell'ambito dei corrispondenti corsi di insegnamento. Il Consiglio di CdS definisce le attività di recupero degli obblighi formativi aggiuntivi che possono consistere in corsi di riallineamento, attività online e studio individuale. Per ulteriori informazioni relative agli obblighi formativi si rimanda al Regolamento didattico del CdS per la relativa coorte che sarà pubblicato nel sito web del CdS non appena sarà disponibile. Le sezioni relative a Orientamento e Tutorato in ingresso e itinere delle fonti sopracitate non riportano eventuali ulteriori riferimenti alla preparazione iniziale e superamento degli OFA. La sezione A3.b della SUA-CdS riporta il rinvio al sito Il sito Web del CdS, a cui è presente una sezione dal titolo "Remedial courses", il cui contenuto non è al momento definito. Durante la visita il Prof. Usai E. dichiara che ad oggi nessuno studente ammesso al CdS in medicina in lingua italiana ha avuto obblighi formativi aggiuntivi in quanto il punteggio ottenuto alla prova di ammissione non è mai stato inferiore alla soglia definita dal CdS

III.3

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.4

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Per l'orientamento in ingresso la Facoltà di Medicina partecipa alle iniziative dell'Ateneo. La Facoltà dispone attualmente di un tutor di orientamento che fornisce ai futuri studenti informazioni relative all'offerta formativa dei corsi di studio della Facoltà, alle modalità di accesso e di iscrizione, alle modalità di immatricolazione ai corsi. L'orientamento in itinere è garantito dai singoli Corsi di Studio, dalla Segreteria Didattica, dall'ufficio di Coordinamento didattico della Facoltà e dalla Segreteria Studenti. Tale ufficio fornisce un supporto allo studente all'inizio, durante e alla fine del percorso per le pratiche amministrative e burocratiche accompagnandolo lungo l'intero arco della carriera universitaria. I docenti tutor di supporto alla didattica, invece, facilitano il processo di apprendimento formativo delle singole discipline, soprattutto nelle materie di base del primo anno e nelle materie che prevedono una consistente attività pratica o laboratoriale. Durante le interviste condotte in sede di visita, la Dirigente della Sezione per la Didattica e l'Orientamento (Dott.ssa Locci) e il personale amministrativo della Facoltà (Dott. Manca, Dott.ssa Farci) hanno esaurientemente chiarito quali iniziative di orientamento e tutorato saranno specificamente indirizzate agli studenti internazionali, sia in termini di orientamento in ingresso per studenti degree-seeking, che di tutorato in itinere; tali iniziative saranno condotte in sinergia tra la Facoltà e la Sede; la prima si occuperà di tutto ciò che riguarda la presentazione dell'offerta formativa e l'assistenza con le pratiche strettamente legate al CdS, mentre la seconda fornirà supporto trasversale, anche con il coinvolgimento dell'ufficio ISMOKA – International Students Mobility Office Karalis, che si occupa della mobilità internazionale per l'Università degli Studi di Cagliari e che, presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, si avvale di norma dell'ulteriore supporto di un Tutor. Si segnala l'insistenza presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, nonché sede del CdS di almeno 2 figure di PTA dedicato alle LM-41 altamente proficienti nella lingua inglese.

III.5

Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate? Sono previsti tutor di tirocinio? La loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio? È prevista la partecipazione dei tutor clinici/di tirocinio alle attività collegiali del CdS per armonizzare al meglio l'integrazione delle attività di tirocinio con quelle ex-cathedra? È prevista una attività di formazione dei tutor clinici/tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività?
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nel documento di progettazione viene riportato a pag. 10, e sulla scheda SUA, Quadro B5, che le attività di tirocinio saranno regolate dal Regolamento tirocini (approvato nel Consiglio di Corso di Laurea) e definite nei Programmi Tirocini approvati in Consiglio di CdS. Questi documenti non sono stati ancora predisposti, di conseguenza non è possibile verificare quali informazioni siano contenute al loro interno. La Scheda SUA al quadro B5 fornisce indicazione del fatto che le informazioni relative ai tirocini si trovino sul sito del Corso di Laurea, i cui contenuti nella sezione "Internship" che risultano tuttavia ancora da definire. Inoltre, si riporta: "In aggiunta ai tirocini nei corsi integrati, il curriculum comprende specifici tirocini pratici valutativi. Questi ultimi rappresentano momenti chiave di valutazione pratica in cui gli studenti sono chiamati a dimostrare le loro capacità cliniche e chirurgiche in situazioni reali e complesse. Supervisionati da docenti e professionisti del settore, gli studenti affrontano casi clinici autentici, ricevendo un feedback costruttivo sulla loro performance. Questo processo valutativo assicura che ogni studente raggiunga gli standard professionali richiesti e si affermi come medico competente e sicuro delle proprie capacità." Nello stesso documento sono riportate le attività di tutorato in ambiente clinico come fondamentali per la formazione dello studente. Si riporta: "Già a partire dal secondo semestre del primo anno gli studenti entrano in contatto con i servizi e le strutture clinico assistenziali al fine di conseguire le abilità pratiche e le competenze professionalizzanti necessarie. Le attività pratiche sono supportate da tutor clinici individuati dai docenti di riferimento del settore a cui fa capo uno specifico corso secondo un criterio di qualità, esperienza e capacità didattico comunicativa e che condividono con i docenti di riferimento la responsabilità formativa e valutativa. Per ciascuna attività di

tirocinio sono resi noti gli obiettivi tramite opportune schede che sono pubblicate sul sito del corso di laurea. Ciascuno studente viene valutato dal proprio tutor in base agli obiettivi effettivamente raggiunti: ciascuna valutazione comprende una parte, uguale per tutti i tirocini, che fa riferimento al rispetto delle regole e alle capacità relazionali, e una parte, legata al programma, sui livelli di abilità acquisiti al termine del tirocinio e sugli obiettivi finali dello stesso. È inoltre fondamentale la stretta collaborazione e integrazione tra i docenti titolari di insegnamento ed i tutor clinici, agevolate da periodiche riunioni, al fine di armonizzare le attività di tirocinio con quelle frontali da un lato, e con l'attività assistenziale del tutor dall'altro. Sono inoltre predisposte apposite schede anonime per la rilevazione e le analisi degli studenti sulle attività di tirocinio."Non vengono descritte le attività di tirocinio (fatto salvo per il programma nella sezione "Contenuti" dei Corsi integrati di cui al documento "PROGRAMMI ATTIVITÀ FORMATIVE PERCORSO DI STUDIO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN MEDICINE AND SURGERY A.A. 2024/25") e non viene data nessuna specifica sulle strutture utilizzabili nelle aziende di riferimento. Non ci sono evidenze documentali sulle attività dei tutor anche se nella scheda SUA sono indicati due nominativi di docenti di ruolo quali tutor del CdS. Non vengono esplicitate eventuali forme di aggiornamento previsto per i tutor di tirocinio. La SUA non contiene un elenco dei reparti frequentabili presso l'AOU e i Presidi Ospedalieri convenzionati. Non sono rilevabili tra la documentazione presentata elementi relativi alle convenzioni (protocollo d'intesa e simili) stipulate con l'AOU e i Presidi Ospedalieri per la frequenza delle attività di tirocinio. Si segnala come aspetto positivo, rilevabile dal Regolamento Didattico e a pag.10 del Documento di Progettazione, quello di integrare i tirocini durante i periodi di frequenza della didattica delle relative discipline. Nel documento di progettazione si dichiara che: "L'Ateneo svolge dei corsi sulle metodologie della didattica e sugli aspetti innovativi, a cui i docenti possono partecipare (ad esempio, il Progetto di Ateneo "Continue DISCENTIA")Durante la visita vengono esplicitate in maniera esaustiva le modalità di svolgimento di tirocinio che appaiono coerenti con quanto indicato nel regolamento e ordinamento didattico. Dopo la visita l'Ateneo presenta come documento a supporto documenti a supporto sugli obiettivi di tirocinio e sulla valutazione e certificazione delle competenze acquisite.

III.6

Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste? Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione? È prevista un'attività di raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio svolte presso le strutture clinico-assistenziali?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le attività formative clinico-assistenziali previste e la coerenza di tali attività con gli insegnamenti erogati nei diversi anni di corso non vengono descritte chiaramente. Non ci sono evidenze documentali sulla possibile attività di raccolta delle opinioni degli studenti sulle le attività di tirocinio svolte presso le strutture clinico-assistenziali. Nel documento di progettazione si dichiara: "Le attività curriculari di tirocinio, svolte in conformità a quanto previsto dal Piano degli Studi, sono attività formative, obbligatorie e pratiche svolte dagli studenti nell'Azienda Ospedaliero Universitaria e nei Presidi Ospedalieri convenzionati con l'Università degli Studi di Cagliari. Tali attività sono parte integrante e necessaria del Piano degli Studi e favoriscono un primo incontro con il mondo della professione. Le attività di tirocinio curriculari saranno regolate dal REGOLAMENTO TIROCINI (approvato nel Consiglio di Corso di Laurea) e definite nei PROGRAMMI TIROCINI approvati in Consiglio di CdS. I tirocini inseriti nei corsi integrati sono organizzati con appositi calendari, predisposti dalla segreteria didattica sotto la supervisione del Coordinatore del corso integrato e nel rispetto del principio della non sovrapposizione con l'erogazione della didattica frontale; il numero massimo di studenti ammissibili alla frequenza è determinato sulla base della disponibilità offerta dalle varie strutture ospitanti."Nel regolamento didattico e nella presentazione del corso vengono definiti solo i CFU abilitanti. Viene riportato: "Nell'ambito del sesto anno di corso, secondo semestre, sono inseriti i Tirocini Pratico-Valutativi per l'Esame di Stato (...) che permettono di accedere alla prova finale per il conseguimento della Laurea Magistrale con Abilitazione alla professione. I TPVES prevedono 3 periodi di frequenza obbligatoria da parte degli studenti, seguiti da uno o più tutors, di 100 ore ciascuno, da svolgersi nell'ambito di discipline delle aree Chirurgia Generale, Medicina Generale e Medicina Interna. Complessivamente i tre periodi di TPVES permetteranno, a seguito della

certificazione di idoneità da parte dei tutors di riferimento, previa validazione del Coordinatore del CdS, l'acquisizione di 15 CFU, per un totale di 375 ore (300 ore di frequenza e 75 ore di riflessione individuale). Relativamente alla rilevazione Opinione Studenti per le attività di tirocinio, non sono stati presentati riscontri documentali; tuttavia, durante le interviste il Dott. Pinna della Segreteria del PQA ha illustrato che c'è una volontà di implementare un Questionario di Ateneo sul modello ANVUR per i tirocini di Medicina e che per la LM-41 in lingua italiana è già attivo uno strumento di rilevazione gestito a livello di CdS. Durante la visita vengono esplicitate in maniera chiara ed esaustiva le modalità di frequenza ai tirocini.

III.7

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): E' attivo un servizio di consulenza, intermediazione e integrazione per gli studenti con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento: S.I.A. Servizi per l'inclusione e l'apprendimento Ufficio Disabilità e D.S.A.. Tra i servizi offerti agli studenti l'assistenza durante le lezioni col servizio 'prendiappunti' e/o aiuto allo studio con il supporto di studenti senior; trasporto per studenti in situazione di disabilità motoria e/o sensoriale; supporto stesura di piani di studio individualizzati; personalizzazione prove d'esame; collaborazione nei progetti di scambio internazionale (Socrates-Erasmus); monitoraggio delle barriere architettoniche; screening e valutazioni diagnostiche sulla dislessia; biblioteche amiche, postazioni attrezzate per le diverse disabilità; promozione di iniziative sulla cultura dell'inclusione e dell'integrazione. La facoltà ha istituito un servizio di Counseling Psicologico che si propone di aiutare gli studenti a vivere in modo positivo il proprio percorso formativo universitario, nei modi e nei tempi previsti, prevenendo abbandoni o ritardi negli studi.

III.8

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il CdS supporta e favorisce la mobilità internazionale dei propri studenti attraverso uno sportello dedicato alla gestione di tale servizio, con unità di personale amministrativo e con incontri con gli studenti finalizzati alla ottimizzazione dei risultati ottenibili con periodi di studio o tirocinio all'estero; tali iniziative sono coordinate dalla Commissione Mobilità internazionale del CdS, dal Coordinatore del CdS, in accordo con la Commissione Mobilità internazionale di Facoltà, e dal suo Referente. Tutte le informazioni a riguardo sono reperibili sul sito del corso. Il servizio mobilità internazionale degli studenti è organizzato inoltre con il supporto del Settore Mobilità Studentesca e attività relative ai programmi di scambio (ISMOKA – International Students Mobility Office KARalis). Sul sito ufficiale di ISMOKA è possibile consultare tutte le informazioni sui programmi di mobilità internazionale dell'Università degli Studi di Cagliari, incluso l'elenco degli accordi attivi per il CdS in Medicina e Chirurgia.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale. Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA). Il Consiglio di CdS definisce le attività di recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. Per ulteriori informazioni relative agli obblighi formativi si rimanda al Regolamento didattico del CdS per la relativa coorte visionabile nel sito web del CdS non appena sarà disponibile. Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti. Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in

itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro. Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate. Sono previsti tutor di tirocinio e la loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio (Scheda SUA, quadro B5). È prevista la partecipazione dei tutor clinici/di tirocinio alle attività collegiali del CdS per armonizzare al meglio l'integrazione delle attività di tirocinio con quelle ex-cathedra ed è prevista una attività di formazione dei tutor clinici/tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività, come riportato nel Regolamento Didattico e nel Documento di Progettazione. Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste. Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione. È prevista un'attività di raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio svolte presso le strutture clinico-assistenziali. Sono previsti per il CdS proposto percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti). In particolare è attivo un servizio di consulenza, intermediazione e integrazione per gli studenti con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento: S.I.A. Servizi per l'inclusione e l'apprendimento Ufficio Disabilità e D.S.A e un servizio di Counseling Psicologico. Il CdS favorisce (tramite iniziative specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale e la mobilità internazionale dei propri studenti attraverso uno sportello dedicato alla gestione di tale servizio. Il servizio mobilità internazionale degli studenti è organizzato inoltre con il supporto del Settore Mobilità Studentesca e attività relative ai programmi di scambio (ISMOKA – International Students Mobility Office KARalis).

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il numero dei docenti di riferimento inseriti risultano inferiori alla numerosità prevista.

Sono inseriti 20 docenti su 22 richiesti. Non esistono evidenze documentali su eventuali piani di rientro. Durante la visita il Direttore Generale fa presente che sono stati inseriti due docenti in più rispetto a quanto previsto per i requisiti minimi ma probabilmente c'è stato un problema nella banca dati. Durante la visita viene chiarito che c'è stato un problema nel caricamento dei docenti. Infatti, sono presenti le risorse in termini di docenza. Dopo la visita l'Ateneo ha inviato la scheda Sua in cui risultano soddisfatti i requisiti di docenza.

IV.2

Solo per i Corsi delle Professioni sanitarie

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Nel documento di progettazione si dichiara che "... Il Comitato Promotore ha esplorato le risorse dei Dipartimenti e della Facoltà e i carichi didattici attuali e ha ritenuto congrua la fattibilità dell'istituzione e attivazione del CdS. Tale sostenibilità è data dalla presenza di adeguati punti organico dei docenti strutturati e di figure di docenti con adeguata padronanza della lingua inglese anche per precedenti esperienze didattiche e/o di ricerca all'estero. L'attivazione, inoltre, è coerente con l'impegno attuale del Dipartimento di riferimento (...) "l'Ateneo, la Facoltà di Medicina e Chirurgia e il CdS, ognuno per il proprio ambito di competenza mettono a disposizione personale appositamente dedicato a supporto della didattica e più precisamente: il personale della Segreteria di presidenza per gli aspetti amministrativi legati alla didattica, i Manager didattici, il Tutor per l'internazionalizzazione e il personale della Segreteria didattica. A livello di Facoltà è presente, inoltre, una unità di personale

specificatamente dedicata all'orientamento degli studenti". Non vengono esplicitati la consistenza dei punti organici messi a disposizione e i tempi di arruolamento del personale docente.

IV.4

È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nel documento di progettazione si dichiara che: "(...) Il CdS dispone di una dotazione di risorse umane adeguata al perseguimento degli obiettivi formativi prefissati. A tale scopo l'Ateneo garantisce la realizzazione di iniziative volte alla qualificazione dei docenti, in termini di sviluppo scientifico e professionale, nonché di formazione e aggiornamento dei metodi didattici da essi utilizzati. Parimenti, l'Ateneo favorisce e sostiene l'adeguatezza della qualificazione del personale tecnico-amministrativo di supporto e la disponibilità delle infrastrutture necessarie a erogare servizi consoni e coerenti con gli obiettivi prefissati."

IV.5

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Per le strutture aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature si rimanda al link della Facoltà di Medicina e Chirurgia. ALLEGATO 1 Descrizione e planimetrie strutture riportato nel documento Breve Relazione Illustrativa Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicine and Surgery (LM/41). Nel documento di progettazione viene riportato quanto segue: Il CdS mette inoltre a disposizione risorse specifiche per il supporto alle attività professionalizzanti (tirocinio) nelle strutture sanitarie convenzionate, sia di personale (tutor) che logistiche (spogliatoi, sale di simulazione clinica, etc.). Per quanto concerne le attività di tutoraggio sia in contesto ospedaliero che nella medicina territoriale verrà assicurata l'effettuazione in lingua inglese attraverso strumenti convenzionali stipulati con le strutture pubbliche, al fine di assicurare il pieno successo del progetto formativo per tutto il contingente di studenti, con particolare attenzione alle attività professionalizzanti.

IV.6

Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Non ci sono evidenze documentali. Durante la visita, il Responsabile della Segreteria di Facoltà - Giuseppe Manca riferisce che è attivo un laboratorio di simulazione utilizzato per la LM-41 in lingua italiana, che sarà utilizzato anche per il CdS in lingua inglese e che gli studenti cominceranno le attività al primo anno di corso. Durante la visita in loco è stato possibile visionare gli spazi dedicati alla simulazione e l'organizzazione di tali spazi.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la

sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS. È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021). È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista. È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo come riportato nel documento di progettazione. Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista. Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica come constatato durante la visita in loco.

Valutazione Finale

Valutazione: È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento. È presente il parere positivo della Regione Sardegna. L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 anche se non ha incluso in maniera esaustiva l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe. È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali. È presente l'accordo che assicura la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento di strutture cliniche che risultano adeguate per dimensione e accessibilità per lo svolgimento delle attività formative professionalizzanti. I portatori di interesse consultati sono adeguati per numerosità e rappresentatività e sono stati coinvolti nella progettazione del Corso, anche se non risultano essere stati consultati portatori di interesse internazionali. È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione, anche se non è stata sviluppata un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio. Le motivazioni per l'istituzione del Corso – prevalentemente legate all'internazionalizzazione e coerenti con le politiche di Sede – appaiono chiaramente definite e sono sostenute da un'aprogettualità completa e coerente con le linee guida. I profili culturali e professionali che il CdS intende formare sono definiti chiaramente. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati come chiaramente espresso dal comitato promotore. Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad essi associate. Appare migliorabile la descrizione dei risultati di apprendimento attesi, attualmente sommari sulle schede insegnamento e al Quadro A.4 della Scheda SUA. L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti con il profilo culturale e professionale in uscita anche in relazione al periodo e anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini. Non sono state completate le schede didattiche degli insegnamenti e i link rinviano ad un sito generale che risulta in costruzione. Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale. Non appaiono, tuttavia, chiaramente descritte le modalità di individuazione in ingresso, recupero e verifica delle eventuali carenze nella preparazione iniziale (OFA). Sono previste adeguate e strutturate iniziative di supporto per studenti con DSA/BES, ancorate alle strategie di Sede. Sono previste iniziative per la promozione della mobilità outgoing, in linea con le politiche di Sede e con strutturazione articolata presso il CdS, anche nell'ottica della connotazione internazionale che si intende dare alla LM-41 in lingua inglese. Sono previste adeguate iniziative a supporto degli studenti degree-seeking, in termini di orientamento in ingresso e tutorato in itinere. In relazione all'apprendimento in ambiente clinico, le attività di tirocinio sono descritte chiaramente, con indicazione di adeguate strutture utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate. Sono previsti tutor di tirocinio e la loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio (Scheda SUA, quadro B5). È prevista la partecipazione dei tutor clinici alle attività collegiali del CdS per armonizzare le attività di tirocinio con quelle ex-cathedra e si segnala come aspetto positivo l'integrazione delle attività di tirocinio agli insegnamenti teorici di riferimento. È prevista, inoltre, la possibilità per i tutor clinici di avvalersi della formazione pedagogica e metodologica fornita dall'Ateneo ai docenti. La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza. È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS. Si segnala che 2 unità di PTA che espletano le loro mansioni per il CdS parlano fluentemente inglese. Come accertato in sede di visita, sono presenti adeguate strutture per la didattica e le attività cliniche. Si segnala in particolare la presenza del Centro di Simulazione Medica e della sede per Medicina della Biblioteca di Ateneo, entrambi situati presso la sede del CdS e presidiati da personale qualificato. L'istituendo CdS ha avviato, anche alla luce delle attività che sono svolte per il CdS in lingua italiana, proficue interazioni con l'AOU finalizzate a fornire agli studenti un'esperienza di tirocinio positiva e formativa, anche in merito alla garanzia del rispetto delle norme di sicurezza previste dalla normativa.

Accreditamento: Sì

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Al NdV Si raccomanda di monitorare l'attività del CdS rispetto alle eventuali carenze nella preparazione iniziale degli studenti, con particolare riferimento all'individuazione delle soglie che portano all'attribuzione degli OFA. Si raccomanda, inoltre, di accertare che sia esplicitato da parte del CdS in maniera chiara, dettagliata e facilmente comprensibile agli studenti quale articolazione si intende dare alle

iniziative finalizzate al recupero degli obblighi formativi aggiuntivi, come tali iniziative possano essere attuate e in che modo possa essere condotta la verifica del superamento della carenza. Si raccomanda di monitorare l'attività da parte del CdS per la definizione delle modalità di verifica degli apprendimenti, con particolare riferimento agli insegnamenti modulari e alla prova di tirocinio che ne è parte integrante. Si raccomanda di verificare che il CdS avvii dei confronti con parti interessate internazionali, che possano, eventualmente, integrare la composizione del comitato di indirizzo. Si raccomanda di verificare il corretto funzionamento dei collegamenti alla pagina Web del CdS, nonché la correttezza delle traduzioni e la coerenza nell'utilizzo della terminologia tecnica. Si suggerisce di monitorare la descrizione dei risultati di apprendimento attesi in quanto attualmente sulle schede insegnamento e al Quadro A.4 della Scheda SUA risulta non particolarmente dettagliata.

Documentazione Protocollo Accredитamento Iniziale

- **Titolo:**Comunicaz_PEV_Coordinatore_NVA_firmata
Descrizione:Comunicazi_PEV_Coordinatore_NVA_firmata
Dettagli:
File:Comunicaz_PEV_Coordinatore_NVA_Firmata.pdf

- **Titolo:**Protocollo_Intesa_Universita_Regione
Descrizione:Protocollo_Intesa_Universita_Regione
Dettagli:
File:Protocollo_Intesa_Universita_Regione.pdf

- **Titolo:**SUA_Docenti_Riferimento
Descrizione:SUA_Docenti_Riferimento
Dettagli:
File:SUA_Docenti_Riferimento.pdf

- **Titolo:**Medicina EN_programmi
Descrizione:Medicina EN_programmi
Dettagli:
File:Medicina EN_programmi.pdf

- **Titolo:**Medicina EN solo tirocinio
Descrizione:Medicina EN solo tirocinio
Dettagli:
File:Medicina EN solo tirocinio.pdf

- **Titolo:**Libretti tirocinio
Descrizione:Libretti tirocinio
Dettagli:
File:Libretti tirocinio.zip

- **Titolo:**All. 1_Verbale Comitato Indirizzo_MED ENGL del 25_07_2023
Descrizione:All. 1_Verbale Comitato Indirizzo_MED ENGL del 25_07_2023
Dettagli:
File:All. 1_Verbale Comitato Indirizzo_MED ENGL del 25_07_2023.pdf

- **Titolo:**All. 2_Verbale Comitato Indirizzo_MED ENGL 25_01_2024
Descrizione:All. 2_Verbale Comitato Indirizzo_MED ENGL 25_01_2024
Dettagli:
File:All. 2_Verbale Comitato Indirizzo_MED ENGL 25_01_2024.pdf
