

**Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025**

**Università degli Studi di CAGLIARI**  
**Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche**  
**Cod SUA: 1598659**



OS1)

## **Obiettivo I - Qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

presente

### **I.2**

È presente il parere positivo della Regione in cui sarà attivato il corso di studi (DM 289/2021, Allegato 4)? (per i corsi di Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Medicina Veterinaria, compresi i CdS Replica) Per i corsi delle professioni sanitarie, compresi i CdS Replica, in Sede decentrata è presente un protocollo di intesa fra Università e Regione, ai sensi dell'articolo 6, co. 3, del decreto legislativo 30 dicembre 1992, n. 502, e successive modificazioni per l'istituzione del corso presso aziende ospedaliero-universitarie, altre strutture del servizio sanitario-nazionale o istituzioni private accreditate (DM 289/2021, Allegato 4, lettera C)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

presente

### **I.3**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione molto coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuove istituzioni. Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di corsi della stessa classe di laurea (Tecniche di laboratorio biomedico, Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia, Tecniche audiometriche e Tecniche di neurofisiopatologia), di classe simile (due Lauree Magistrali attivate nelle professioni sanitarie, ovvero quelle delle classi LM/SNT2 e LM/SNT4 che saranno disattivate nel 2024/2025) già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione (la classe LM/SNT3 è stata attivata per il solo anno accademico 2015/2016 a Sassari e per le coorti 2019 e 2020 presso l'Università di Cagliari) o Regioni limitrofe (5 corsi di studio della classe LM/SNT3 nelle Regioni del Sud su 15 istituiti a livello nazionale) . È stata svolta un'analisi adeguata degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso con il Comitato di Indirizzo (verbali delle sedute del 24 e 29 maggio 2023). Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato.

**Documentazione:** completa

### **I.4**

È presente un accordo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'eventuale utilizzo delle stesse strutture assistenziali per altri CdS di area sanitaria (che quindi deve essere dichiarato)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'accordo quadro caricato tra Università e Regione è del 2017, della durata di 3 anni ulteriormente rinnovabili e pertanto è scaduto nel 2023. È presente un accordo attuativo che assicuri la disponibilità presso la struttura sanitaria di riferimento delle attività assistenziali necessarie, per tipologia, dimensione e accessibilità al corretto svolgimento delle attività formative professionalizzanti, considerando anche l'uso delle stesse strutture assistenziali per gli altri CdS di area sanitaria (Accordi per i tirocini formativi tra Università di Cagliari e: Azienda ASL n.8 di Cagliari del 17-01-2024; Azienda ASL n.6 del Medio Campidano del 15-02-2024; Azienda ASL Ogliastra del 24-01-2024; Azienda ASL n.7 del Sulcis Iglesiente con data non leggibile; Azienda Ospedaliera "G. Brotzu" di Cagliari scaduto; l'accordo tra Università e Regione per i tirocini è in via di rinnovo ma non caricato)

**Documentazione:** non completa

## I.5

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I portatori di interesse consultati con il Comitato di Indirizzo sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività. Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri telematici documentati dai relativi verbali del 23 e 29 maggio 2023.

**Documentazione:** completa

## I.6

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

## I.7

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica del 27 marzo 2024 un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio approfondendo anche l'analisi dei requisiti di docenza richiesti che risultano essere soddisfatti.

**Documentazione:** completa

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

## OS1

**Obiettivo I - Qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del Corso**

## I.4

Si precisa che il protocollo d'intesa tra la Regione Sardegna e le Università degli Studi di Cagliari e Sassari in applicazione del D.LGS. N. 517/1999 è tuttora in vigore in quanto il medesimo all'art. 17 prevede: *“Il presente protocollo ha durata triennale. La sua vigenza si intende tacitamente prorogata fino all'approvazione del nuovo protocollo.”*

Sulla base di quanto rilevato dai PEV si è provveduto ad acquisire:

- la Dichiarazione congiunta tra l'Assessorato dell'Igiene e Sanità e dell'Assistenza Sociale della Regione Sardegna e l'Università degli Studi di Cagliari (Allegato *“Dichiarazione congiunta\_UniCA\_RAS\_Convenzione quadro svolgimento tirocini”*) in merito alla Convenzione quadro per lo svolgimento dei tirocini presso gli enti del Sistema Sanitario Regionale sottoscritta in data 29/07/2024 nella quale si ribadisce l'impegno alla stipula della Convenzione quadro tra l'Università degli studi di Cagliari e la Regione Autonoma della Sardegna per i tirocini professionali dei Corsi di laurea magistrali e triennali della Facoltà di Medicina e Chirurgia e attività dei medici in formazione specialistica e si precisa che nelle more si continuano a considerare vigenti le disposizioni contenute nell'Accordo Quadro per la gestione dei tirocini stipulato nel 2017;
- la Convenzione per lo svolgimento di tirocini formativi nell'ambito dei Corsi di Laurea della Facoltà di Medicina e Chirurgia tra la Facoltà di Medicina e Chirurgia e l'Azienda ASL n. 7 del Sulcis Iglesiente stipulata in data 04/06/2024, sostitutiva di quella stipulata in data 1/02/2024 e caricata nella SUA-CdS, come si evince dalla stampigliatura del protocollo (Allegato *“Convenzione\_UniCA-ASL7\_Sulcis\_Iglesiente\_tirocini\_formativi”*);
- la Convenzione in essere per lo svolgimento di tirocini curricolari nell'ambito dei Corsi di laurea della Facoltà di Medicina e Chirurgia tra la Facoltà di Medicina e Chirurgia e l'Azienda Ospedaliera Brotzu rinnovata in data 23 aprile 2024 (Allegato *“Convenzione\_UniCA-ARNAS\_Brotzu\_tirocini\_curricolari”*);

#### **Si allega:**

- il file *“Dichiarazione congiunta\_UniCA\_RAS\_Convenzione quadro svolgimento tirocini”*
- il file *“Convenzione\_UniCA-ASL7\_Sulcis\_Iglesiente\_tirocini\_formativi”*
- il file *“Convenzione\_UniCA-ARNAS\_Brotzu\_tirocini\_curricolari”*

#### **Risposta alle Controdeduzioni:**

A seguito delle integrazioni inviate l'obiettivo OS1 risulta raggiunto. Il punto 1.4 risulta ora completo.

#### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione molto più che adeguato alle Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. I verbali del Nucleo di valutazione, del comitato di coordinamento regionale e del Comitato di indirizzo mettono in evidenza come sia stata realizzata un'analisi chiara e dettagliata del corso istituendo.

Aree di Miglioramento:

Si suggerisce di allegare l'accordo quadro rinnovato tra Università e Regione per i tirocini formativi (è stato allegato il vecchio accordo riportando che il rinnovo è in fase di definizione) e riportare le date mancanti dell' accordo attuativo tra l'Università di Cagliari e l'Azienda ASL n.7 del Sulcis Iglesiente e quello con l' Azienda Ospedaliera “G. Brotzu” di Cagliari.

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

**II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le motivazioni illustrate dal Comitato di Indirizzo (organo costituito dai rappresentanti del comitato promotore dell'Università di Cagliari e dai rappresentanti dell'ordine professionale TSRM- PSTRP di CA-OR e dai presidenti delle commissioni di albo delle diverse figure professionali dell'area tecnico diagnostica) per attivare il CdS giustificano tale decisione. Gli obiettivi individuati sono decisamente coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è assolutamente coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati.

**II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti con il profilo culturale e professionale in uscita anche in relazione al periodo/anno di erogazione e con la programmazione dei tirocini?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili (tramite iniziative di supporto a studenti disabili, lavoratori, agli studenti stranieri, agli studenti fuori sede, e a studenti genitori con figli piccoli), con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate. L'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti sono coerenti con il profilo culturale e professionale in uscita anche in relazione al semestre di erogazione e con la programmazione dei tirocini.

**II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali.

**II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale, anche in riferimento al tirocinio pratico-valutativo [TPV] nei corsi sperimentali ad orientamento professionale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso (con attenzione particolare agli insegnamenti modulari per i quali deve essere descritta come viene effettuata la verifica finale)?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**verifiche:** Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso. Si suggerisce di riportare le modalità di verifica dell'apprendimento per ogni singolo modulo nella scheda di insegnamento dei singoli docenti.

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

**OS2 Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare**

#### **II.4**

In merito al suggerimento di “riportare le modalità di verifica dell'apprendimento per ogni singolo modulo nella scheda di insegnamento dei singoli docenti” prima dell'inizio delle attività didattiche i Responsabili dei singoli moduli di insegnamento indicheranno chiaramente, per ogni singolo modulo, nella scheda di insegnamento, la modalità di verifica dell'apprendimento (per es. esame scritto, test a scelta multipla, verifica orale, prova pratica, ecc, con il dettaglio della scala di valutazione) e sarà compito del Coordinatore del CdS verificare l'attuazione.

**Risposta alle Controdeduzioni:**

A seguito delle integrazioni inviate l'obiettivo OS2 risulta raggiunto, in particolare il punto II.4 risulta adeguato.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

Le motivazioni illustrate dal Comitato di Indirizzo (organo costituito dai rappresentanti del comitato promotore dell'Università di Cagliari e dai rappresentanti dell'ordine professionale TSRM- PSTRP di CA-OR e dai presidenti delle commissioni di albo delle diverse figure professionali dell'area tecnico diagnostica) per attivare il CdS giustificano tale decisione. Gli obiettivi individuati sono decisamente coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è assolutamente coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati. Adeguati e coerenti percorso formativo, organizzazione degli insegnamenti, risultati di apprendimento. Da menzionare i percorsi flessibili previsti (tramite iniziative di supporto a studenti disabili, lavoratori, stranieri, fuori sede, e genitori con figli piccoli).

Aree di miglioramento:

Si suggerisce di riportare le modalità di verifica dell'apprendimento per ogni singolo modulo nella scheda di insegnamento dei singoli docenti.

OS3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le modalità di selezione e di ammissione (quadro A3a Scheda SUA) sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero e con i fabbisogni stimati a livello regionale e nazionale secondo quanto riportato nel documento di progettazione del CdS .

### III.2

Solo per i CdS triennali o Magistrali a ciclo Unico: Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS oggetto di valutazione è un un corso magistrale.

### III.3

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati sono chiaramente definiti nella scheda di progettazione del CdS. Ttali requisiti sono inseriti nel bando di ammissione pubblicato con Decreto Rettorale e pubblicato sui siti istituzionali della Segreteria Studenti e della Facoltà di Medicina e Chirurgia . Le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei) non sono adeguatamente descritte.

### III.4

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) sono chiaramente descritte nel documento di progettazione del CdS e nel quadro B5 della scheda SUA. Sono altrettanto previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro. Il servizio di Ateneo di Accompagnamento al lavoro propone consulenze di orientamento in uscita specifiche, tirocini formativi extracurricolari, giornate di incontro con le aziende dedicate alla selezione del personale laureato, servizio di incontro domanda/offerta di lavoro attraverso il portale di Almalaurea, "Career day" di Ateneo.

### III.5

Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate? Sono previsti tutor di tirocinio? La loro numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio? È prevista la partecipazione dei tutor clinici/di tirocinio alle attività collegiali del CdS per armonizzare al meglio l'integrazione delle attività di tirocinio con quelle ex-cathedra? È prevista una attività di formazione dei tutor clinici/tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di tirocinio sono descritte chiaramente (es. impegno orario per lo studente), con indicazione di adeguate strutture (reparti, servizi, ambulatori, etc) utilizzabili nelle Aziende sanitarie convenzionate (elenco convenzioni in scheda SUA amministrazione e documento progettazione del corso). Sono previsti tutor di tirocinio la cui numerosità è coerente con la numerosità di studenti prevista nel corso, al fine di garantire una adeguata ed efficace attività di tutoraggio. Il Consiglio individua i membri della Commissione di Auto Valutazione (CAV), tra cui almeno un rappresentante degli studenti, uno o più tutor e il Coordinatore dei Tirocini. Il CdS predispone un questionario di valutazione delle attività professionalizzanti, rivolto agli studenti e ai tutor che verrà utilizzato per monitorare e migliorare l'apporto della rete formativa. Le informazioni verranno elaborate e analizzate dalla CAV e, successivamente discusse in Consiglio di Classe in cui si esamineranno anche i punti di forza, così come le principali criticità pianificando e programmando eventuali azioni di miglioramento. Nel documento di progettazione non è citata una attività di aggiornamento professionale dei tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività ma vi è la descrizione di come il tutor per le attività professionalizzanti debba essere un professionista in possesso di laurea magistrale nella medesima classe o con comprovata esperienza nella programmazione sanitaria, nella gestione del personale dell'area sanitaria, nello sviluppo di nuovi metodi di organizzazione del lavoro, della pianificazione ed organizzazione degli interventi di formazione continua e di formazione curriculare specifica.

### III.6

Sono descritte chiaramente le attività formative clinico-assistenziali previste? Tali attività sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione? È prevista un'attività di raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio svolte presso le strutture clinico-assistenziali?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività formative clinico-assistenziali previste risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione ma potrebbero essere declinate più ampiamente. È prevista un'attività di raccolta delle opinioni degli studenti circa le attività di tirocinio svolte presso le strutture clinico-assistenziali tramite un questionario di valutazione delle attività professionalizzanti, rivolto agli studenti e ai tutor utilizzato per monitorare e migliorare l'apporto della rete formativa. Le informazioni verranno elaborate e discusse in Consiglio di Corso di Studi in cui si esamineranno anche i punti di forza, così come le principali criticità pianificando e programmando eventuali azioni di miglioramento.

### III.7

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti



stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono previsti (a livello di Ateneo e per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, fuori sede, con figli piccoli).

### III.8

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri). Azioni e modalità che sono illustrate in modo completo ed esaustivo nel Quadro della SUA B5 - Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti. Il servizio mobilità internazionale degli studenti è organizzato inoltre con il supporto del Settore Mobilità Studentesca e attività relative ai programmi di scambio (ISMOKA – International Students Mobility Office KARalis).

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

### OS3

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.3

Premesso che i requisiti curriculari previsti per l'accesso alla Laurea Magistrale, sono definiti annualmente da un apposito Decreto Ministeriale ancora in fase di pubblicazione per l'A.A. 2024/25 e che normalmente prevede:

#### Articolo 2

**(Accesso ai corsi di laurea magistrale delle professioni sanitarie)**

1. Sono ammessi alla prova di ammissione per l'accesso ai corsi di laurea magistrale coloro che siano in possesso di uno dei seguenti titoli:

*laurea abilitante all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse;*

*diploma universitario abilitante all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse;*

*titolo abilitante all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse, di cui alla legge 26 febbraio 1999, n.42;*

*Sono ammessi comunque alla prova di ammissione, con riserva, i candidati che conseguiranno il titolo di laurea abilitante all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse nella sessione autunnale dell'anno accademico 2022/2023, secondo quanto previsto dal comma 2 dell'art. 6 del D.M. n. 270/2004, citato in premessa.*

La verifica di tali requisiti avviene al momento dell'iscrizione alla prova di ammissione, fase nella quale occorre specificare il titolo posseduto per l'accesso. La procedura viene descritta nel bando pubblicato ogni anno, e che è attualmente in via di predisposizione, non essendo ancora stato emanato il D.M. relativo ai Corsi di Laurea Magistrali delle Professioni Sanitarie per l'A.A. 2024/25.

Nel medesimo bando è descritta la procedura prevista per gli studenti provenienti dagli altri Atenei, per i quali sono previsti i medesimi requisiti curriculari.

Come è chiaramente indicato dal testo normativo, non è invece consentita l'iscrizione agli studenti provenienti da ambiti disciplinari differenti, che non siano almeno in possesso del titolo abilitante ad una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe L/SNT3.

La verifica della adeguatezza della personale preparazione avviene per il tramite della prova di ammissione le cui specifiche modalità e contenuti sono sempre definiti dal D.M. di cui sopra. Nel bando relativo all'A.A. 2024/2025 si prevede che il test sarà composto da 80 quesiti su argomenti di:

- teoria/pratica pertinente alle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse;
- cultura generale e ragionamento logico;
- regolamentazione dell'esercizio delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse e legislazione sanitaria;
- cultura scientifico-matematica, statistica, informatica e inglese;
- scienze umane e sociali;

e la prova verrà considerata superata dai candidati che abbiano riportato un punteggio minimo di 5 pt.

### **III.5**

In merito all'attività di aggiornamento professionale dei tutor di tirocinio si precisa che i tutor vengono selezionati dal Consiglio di CdS tra le figure professionali presenti nelle Strutture Sanitarie in possesso di adeguata qualificazione professionale. Trattandosi di dipendenti del Servizio Sanitario le attività di aggiornamento professionale sono svolte nelle strutture sanitarie di appartenenza in conformità alla normativa vigente che prevede l'aggiornamento continuo e obbligatorio.

Il CdS, sulla base degli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sulle attività di tirocinio, valuterà l'opportunità di organizzare uno specifico corso di aggiornamento sulle tecniche di didattica tutoriale.

Per quanto riguarda le attività formative clinico assistenziali il Consiglio di Classe provvederà ad integrare i programmi prima dell'inizio delle attività didattiche, adattandoli alla rete formativa presente.

#### **Risposta alle Controdeduzioni:**

A seguito delle integrazioni inviate, l'obiettivo OS3 risulta raggiunto; le aree di miglioramento indicate nei punti III.3 e III.5 risultano adeguatamente corrisposte.

#### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

I percorsi didattici e le iniziative di supporto per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti; un adeguato servizio di tutorato in ingresso, in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro; il questionario di valutazione delle attività professionalizzanti, rivolto agli studenti e ai tutor; il servizio mobilità internazionale degli studenti organizzato con il supporto del Settore Mobilità Studentesca e attività relative ai programmi di scambio (ISMOKA – International Students Mobility Office KAralis).

Aree di miglioramento:

Le modalità di verifica dei requisiti d'accesso (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei) non sono adeguatamente descritte. Nel documento di progettazione non è citata una attività di aggiornamento professionale dei tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività. Le attività formative clinico-assistenziali previste devono essere più adeguatamente descritte.

OS4)

**Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

**IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di micro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021. A tale scopo l'Ateneo garantisce la realizzazione di iniziative volte alla qualificazione dei docenti in termini di sviluppo scientifico e professionale, nonché di formazione e aggiornamento dei metodi didattici da essi utilizzati.

**IV.2**

Solo per i Corsi delle Professioni sanitarie

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021.

**IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

*in rapporto alla documentazione disponibile):*

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza e alle attività di tirocinio professionalizzanti) adeguata alla numerosità di studenti prevista. In particolare l'Ateneo, la Facoltà di Medicina e Chirurgia e il CdS ognuno per il proprio ambito di competenza mettono a disposizione personale appositamente dedicato a supporto della didattica e più precisamente: il personale della Segreteria di presidenza per gli aspetti amministrativi legati alla didattica, i Manager didattici, il Tutor dell'orientamento, il Tutor per l'internazionalizzazione, Tutor disabilità e DSA e il personale della Segreteria didattica. Il CdLM accerta che i servizi di supporto alla didattica (Dipartimento, Ateneo) assicurino un sostegno efficace allo svolgimento delle proprie attività istituzionali. Il CdLM garantisce la verifica della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni in coerenza con la propria offerta formativa. Il CdLM garantisce anche che l'Ateneo metta a disposizione adeguate strutture di sostegno alla didattica quali biblioteche, sale studio, ausili didattici ecc., e che i servizi a esse collegate siano fruibili da studenti e docenti.

#### IV.4

È prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

E' prevista una dotazione di personale tecnico di laboratorio a supporto del progetto formativo (Laboratori Didattici Condivisi della Cittadella Universitaria di Monserrato).

#### IV.5

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza così come quelle delle strutture assistenziali inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale ) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le strutture messe a disposizione del CdS per la didattica (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza nei Laboratori Didattici Condivisi) così come quelle delle strutture assistenziali (inclusa la disponibilità della indispensabile dotazione personale quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale come da accordo quadro con la Regione) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista.

#### IV.6

Sono presenti e fruibili attrezzature e spazi per la simulazione clinica?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

E' presente un Centro di Simulazione Clinica Avanzata con spazi e attrezzature fruibili.

**Controdeduzioni dell'Ateneo:**

**OS4**

**Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico- amministrativo, di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

#### IV.6

Come rappresentato nel video di presentazione delle strutture, seppur non indicato nel Documento di progettazione del CdS all'interno della Facoltà di Medicina e Chirurgia è operativo un [Centro di simulazione medica avanzata](#), articolato su più ambienti e dotato di numerosi presidi, a cui è dedicata una specifica pagina ([link](#)).

Sono altresì presenti gli armadietti a disposizione degli studenti, mentre camici e dispositivi di protezione individuale, se richiesti dall'attività, sono forniti dalle Aziende Sanitarie in cui si svolge la formazione, come previsto dalle convenzioni vigenti.

#### **Risposta alle Controdeduzioni:**

A seguito delle integrazioni inviate l'obiettivo OS4 risulta raggiunto; il punto IV.6 risulta adeguatamente corrisposto.

#### **Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

L'Ateneo garantisce la realizzazione di iniziative volte alla qualificazione dei docenti in termini di sviluppo scientifico e professionale, nonché di formazione e aggiornamento dei metodi didattici da essi utilizzati (ad esempio, il progetto DISCENTIA e, di recente, il progetto Continue Discentia). Il CdLM garantisce anche che l'Ateneo metta a disposizione adeguate strutture di sostegno alla didattica quali biblioteche, sale studio, ausili didattici ecc., e che i servizi a esse collegate siano fruibili da studenti e docenti grazie all'ausilio di personale tecnico di laboratorio e amministrativo.

Aree di miglioramento:

Nel documento di progettazione del CdS non è segnalato il centro di simulazione medica avanzata né la dotazione personale degli studenti durante il tirocinio nelle varie sedi quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale.

## Valutazione Finale

### Valutazione:

#### Obiettivo I

La qualità dell'attività progettuale per l'istituzione del Corso è adeguata.

#### Punti di forza:

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione molto più che adeguato alle Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. I verbali del Nucleo di valutazione, del comitato di coordinamento regionale e del Comitato di indirizzo mettono in evidenza come sia stata realizzata un'analisi chiara e dettagliata del corso istituendo.

#### Aree di Miglioramento:

L'accordo quadro tra Università e Regione per i tirocini formativi non è stato ancora rinnovato (è stato allegato il vecchio accordo riportando che il rinnovo è in fase di definizione); date mancanti dell'accordo attuativo tra l'Università di Cagliari e l'Azienda ASL n.7 del Sulcis Iglesiente e quello con l'Azienda Ospedaliera "G. Brotzu" di Cagliari.

#### Obiettivo II

Le motivazioni per l'istituzione del Corso sono ben delineate e sono chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare.

#### Punti di forza:

Le motivazioni illustrate dal Comitato di Indirizzo (organo costituito dai rappresentanti del comitato promotore dell'Università di Cagliari e dai rappresentanti dell'ordine professionale TSRM- PSTRP di CA-OR e dai presidenti delle commissioni di albo delle diverse figure professionali dell'area tecnico diagnostica) per attivare il CdS giustificano tale decisione. Gli obiettivi individuati sono decisamente coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte. Il progetto culturale e professionale del Corso è assolutamente coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati. Adeguati e coerenti percorso formativo, organizzazione degli insegnamenti, risultati di apprendimento. Da menzionare i percorsi flessibili previsti (tramite iniziative di supporto a studenti disabili, lavoratori, stranieri, fuori sede, e genitori con figli piccoli).

#### Aree di miglioramento:

Le modalità di verifica dell'apprendimento devono essere riportate per ogni singolo modulo nella scheda di insegnamento dei singoli docenti.

#### Obiettivo III

Il CdS promuove una didattica centrata sullo studente, tenendo conto della dimensione internazionale, incoraggiando l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili e verificando correttamente conoscenze e competenze.

#### Punti di forza:

I percorsi didattici e le iniziative di supporto per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti; un adeguato servizio di tutorato in ingresso, in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro; il questionario di valutazione delle attività professionalizzanti, rivolto agli studenti e ai tutor; il servizio mobilità internazionale degli studenti organizzato con il supporto del Settore Mobilità Studentesca e attività relative ai programmi di scambio (ISMOKA – International Students Mobility Office KAralis).

#### Aree di miglioramento:

Le modalità di verifica dei requisiti d'accesso (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei) non sono adeguatamente descritte. Nel documento di progettazione non è citata una attività di aggiornamento professionale dei tutor di tirocinio indirizzata alla loro attività. Le attività formative clinico-assistenziali previste non sono adeguatamente descritte.

#### Obiettivo IV

Il CdS dispone di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche.

#### Punti di forza:

L'Ateneo garantisce la realizzazione di iniziative volte alla qualificazione dei docenti in termini di sviluppo scientifico e professionale, nonché di formazione e aggiornamento dei metodi didattici da essi utilizzati (ad esempio, il progetto DISCENTIA e, di recente, il progetto Continue Discentia). Il CdLM garantisce anche che l'Ateneo metta a disposizione adeguate strutture di sostegno alla didattica quali biblioteche, sale studio, ausili didattici ecc., e che i servizi a esse collegate siano fruibili da studenti e docenti grazie all'ausilio di

personale tecnico di laboratorio e amministrativo.

Aree di miglioramento:

Nel documento di progettazione del CdS non è segnalato il centro di simulazione medica avanzata nè la dotazione personale degli studenti durante il tirocinio nelle varie sedi quale armadietti, camici, dispositivi di protezione personale come da accordo quadro con la Regione.

#### **Controdeduzioni dell'Ateneo:**

#### **SINTESI**

Sono state recepite tutte le raccomandazioni/suggerimenti di cui sopra come di seguito indicato:

- integrato gli accordi/convenzioni che non erano aggiornati o nei quali non era visibile la data di sottoscrizione (OS1- I.4);
- impegno del Coordinatore di Classe, prima dell'inizio delle attività didattiche, di verificare la presenza nelle schede insegnamento delle modalità di verifica dell'apprendimento (OS2- II.4);
- dettagliate le modalità di verifica dei requisiti di accesso, anche per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei (OS3-III.3);
- precisato modalità di aggiornamento professionale dei tutor di tirocinio (OS3-III.5);
- dettagliati le caratteristiche e i riferimenti del Centro di simulazione medica avanzata (OS4-IV.6)

Sono stati inoltre allegati:

- il file *"Dichiarazione congiunta\_UniCA\_RAS\_Convenzione quadro svolgimento tirocini"*
- il file *"Convenzione\_UniCA-ASL7\_Sulcis\_Iglesiente\_tirocini\_formativi"*
- il file *"Convenzione\_UniCA-ARNAS\_Brotzu\_tirocini\_curricolari"*
- il file *"Documento riepilogativo risposta raccomandazioni LM/SNT3"*

#### **Risposta alle Controdeduzioni:**

A seguito dell'integrazione inviata con gli accordi/convenzioni e delle risposte dettagliate alle aree di miglioramento suggerite gli obiettivi previsti sono raggiunti ed il CdS istituendo può essere accreditato.

**Accreditamento:** No

#### **Valutazione Finale**

#### **Valutazione:**

A seguito dell'integrazione inviata con gli accordi/convenzioni e delle risposte dettagliate alle aree di miglioramento suggerite gli obiettivi previsti sono stati raggiunti ed il CdS istituendo può essere accreditato.

**Accreditamento:** Si

#### **Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si suggerisce di verificare la presenza nelle schede insegnamento delle modalità di verifica dell'apprendimento ;

si suggerisce di verificare i requisiti di accesso, anche per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei.