

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di BERGAMO
Geopolitica, Economia e Strategie Globali
Cod SUA: 1598380



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione: parere favorevole espresso dal Comitato Regionale di Coordinamento in data 9-2-2024

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La nuova Laurea Magistrale interateneo in "Geopolitica, economia e strategie globali" (Classe di laurea LM-62, "Scienze della Politica") è considerata la naturale evoluzione della Laurea Triennale in Scienze Politiche e Strategie Globali (classe di laurea L-36), offerto come corso di studi interateneo dall'Università degli studi di Bergamo e dall'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano, con quest'ultima come sede amministrativa. Dalla analisi della documentazione si evince che la progettazione del CdS è stata sviluppata con coerenza. Il quadro D5 (scheda di progetto formativo) della SUA-CdS è coerente con le Linee Guida ANVUR 2024-25 per la progettazione in qualità dei CdS di nuova istituzione. Seppur molto limitata, vi è anche l'analisi di corsi della stessa classe di laurea già attivi a livello regionale riportata nell'allegato 1 ALLA SCHEDA DI PROGETTAZIONE – SEZIONE 1.1. PROGETTAZIONE DEL CDS E CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE. Non vi sono evidenziate particolari analisi degli sbocchi occupazionali tesi a giustificare l'istituzione del nuovo Corso né appaiono studi di settore pertinenti al progetto

Documentazione: completa

Raccomandazione/i: Approfondire aspetti legati all'analisi degli sbocchi occupazionali tesi a giustificare l'istituzione del nuovo e studi di settore pertinenti al progetto

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Dalla analisi della SUA-CdS (quadro A1.a) emerge che le consultazioni con le parti interessate sono state svolte attraverso più incontri svolti in modalità mista durante il secondo semestre 2023. Le consultazioni con i portatori di interesse sono state condotte coinvolgendo soggetti provenienti dall'ambito della produzione, dei servizi e istituzionali. Le consultazioni sono sempre state coordinate dal referente del CdS o da un suo delegato componente del gruppo di lavoro e si sono

svolte in presenza e in alcuni casi attraverso l'utilizzo di software di videoconferenza

Documentazione: completa

I.4

É presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nell'estratto del verbale della Riunione del Nucleo di Valutazione dell'Università degli Studi di Bergamo n. 2/2024 del 4 marzo 2024, viene dettagliata la motivazione che ha portato al parere positivo rispetto alla proposta dell'istituzione del nuovo Corso di Studio. Risultano anche soddisfatti i requisiti di docenza come da verbale: "Ai fini dell'analisi di sostenibilità complessiva dell'offerta formativa che si intende proporre per l'a.a. 2024/25, il documento "Politiche di Ateneo e programmazione dell'offerta formativa" riporta l'esito della verifica ex-post della docenza di riferimento per l'a.a. 2023/24, conclusasi il 5 dicembre 2023 con esito positivo per tutti i corsi dell'Ateneo, senza la necessità di piani di raggiungimento. Pertanto non sussistono limitazioni al numero di nuovi corsi di studio attivabili dall'a.a. 2024/25. Per quanto riguarda i requisiti di docenza, è stata verificata positivamente per l'a.a. 2024/25, attraverso uno strumento di simulazione messo a punto dal PQA, la sostenibilità a regime per tutti i corsi di studio dell'Ateneo, sia per i corsi già attivati sia per l'istituenda LM-62, in termini di risorse di docenza in possesso delle caratteristiche richieste dall'All. A del DM 1154/2021 e in relazione al potenziale formativo definito".

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: L'obiettivo I è supportato da una documentazione idonea e appare soddisfatto. PdF: Ampia consultazione delle parti portatrici di interesse; Requisiti di docenza rispettati. AdM Assenza di un'analisi di mercato sull'outplacement (anche solo potenziale); Studi di settore da implementare

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le motivazioni per attivare il CdS sono abbastanza giustificate. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il profilo professionale dei laureati è in linea con le rapide e settoriali evoluzioni geopolitiche attuali. Il corso si articola in due indirizzi: geoeconomia e politica/strategie globali. Gli obiettivi formativi sono chiari e ben definiti (SUA A4.a), risultando coerenti con la tabella delle attività formative e la didattica prevista per l'intero percorso. I requisiti di accesso sono descritti chiaramente e sono in linea con la possibilità di trarre vantaggio dalla didattica offerta. I requisiti curricolari necessari per l'accesso sono esplicitati, e la verifica della preparazione dei candidati avverrà secondo le modalità e i tempi indicati nel regolamento didattico del corso. Le modalità di ammissione sono dettagliate nella sezione A3.b della SUA.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'analisi della SUA-CdS (quadri A4.b.1, A4.b.2 e A4.c) mostra che i risultati di apprendimento attesi sono coerenti con gli obiettivi generali del corso, definiti in modo sufficientemente chiaro. La descrizione dettagliata delle modalità di svolgimento degli esami di profitto e dei risultati di apprendimento attesi è affidata ai singoli insegnamenti. Tuttavia, i programmi dettagliati degli insegnamenti non sono presenti. Alcuni insegnamenti del quadro SUA B3 rimandano tramite link alla pagina web del dipartimento dell'Ateneo

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Tutto il materiale relativo a questo punto di attenzione è rinvenibile nel QUADRO D6

“EVENTUALI ALTRI DOCUMENTI RITENUTI UTILI PER MOTIVARE L'ATTIVAZIONE DEL CORSO DI STUDIO che contiene il Parere della Commissione paritetica docenti-studenti della Scuola di economia e management La Scuola di economia e management collega il Dipartimento di Scienze economiche, responsabile del nuovo corso di studio, e il Dipartimento di Scienze aziendali. La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) per i due dipartimenti è istituita all'interno della Scuola; il Regolamento didattico – parte normativa del corso di studio Il regolamento didattico dei corsi di studio di UNIBG è suddiviso in due parti: A) parte didattica e B) parte normativa. Le Schede di tutti gli insegnamenti (syllabus) I programmi degli insegnamenti sono allegati in attesa della pubblicazione dei syllabus completi sul sito di Ateneo

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: L'obiettivo II, che deve accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare, risulta ampiamente soddisfatto. Buona articolazione descrittiva della prova finale del percorso di laurea con possibilità di usare case studies e lingua inglese in redazione e discussione; Integrazione delle materie proposte rispetto al progetto formativo; Complessiva coerenza dei percorsi formativi rispetto agli esiti delle consultazioni con i portatori di interesse. Buona descrizione degli obiettivi formativi specifici del CdS e descrizione del percorso formativo, buona articolazione descrittiva della prova finale. AdM: Rendere analiticamente disponibili i descrittori di Dublino, almeno per gli insegnamenti caratterizzanti il corso.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non pertinente

Valutazione: undefined

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Riguardo alle conoscenze richieste in ingresso, l'ammissione alla Laurea Magistrale è

soggetta ad un processo di valutazione basato su requisiti curriculari (carriera accademica) e sulla verifica della preparazione personale che attesti l'idoneità a sostenere con profitto il corso di studi. Chi si vuole iscrivere al corso di studi deve disporre di un adeguato livello di conoscenze relative alle componenti di base delle scienze economiche, giuridiche, storiche e politologiche.

L'ammissione è, infatti, subordinata al soddisfacimento di requisiti riportati nella SUA. La conoscenza della lingua inglese è richiesta a livello B1. Vi è un'ampia pubblicizzazione sui siti di Ateneo

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Seppur in maniera poco articolata. Per l'accompagnamento al mondo del lavoro vi è un

rimando al link generale di Ateneo (l'Ufficio Placement si occupa di supportare studenti e studentesse, laureati e laureate, nell'inserimento nel mondo del lavoro e offre un aiuto concreto agli enti e alle aziende nell'incrociare domanda e offerta). Tutte le informazioni su tutorato in itinere, in uscita e attività di orientamento in ingresso sono esplicitate in modo generico e con rimando a link di Ateneo

Raccomandazione/i: Sarebbe auspicabile una articolazione maggiore delle varie attività relative al punto di attenzione

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

in rapporto alla documentazione disponibile): L'Ateneo, sede amministrativa del Corso, ha attivato i seguenti servizi e percorsi per favorire la partecipazione di studenti con esigenze specifiche - ha attivato al proprio interno uno speciale ufficio disabilità che fornisce supporto a chi è soggetto a disabilità e ai disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) 12 (<https://www.unibg.it/node/255>). - per studenti lavoratori, studenti impegnati nella cura di familiari non autosufficienti per ragioni di età o di salute, studenti con problemi personali, di famiglia, di salute o di invalidità, studenti-atleti ad alto livello nazionale o internazionale e studenti-artisti professionisti è prevista la possibilità di iscrizione con formula part-time (<https://www.unibg.it/node/6939>). - per studenti-atleti tesserati per le federazioni sportive di discipline olimpiche o paraolimpiche: il Programma Dual Career/Doppia Carriera UP4SPORT consente a tali studenti di seguire il percorso accademico con flessibilità per poter proseguire la propria carriera sportiva. - per studenti particolarmente meritevoli: il TOP 10 Student Program è un riconoscimento su base di merito finalizzato all'esenzione totale o parziale del contributo onnicomprensivo fino al 10% degli studenti iscritti alle lauree triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico che integrino determinati requisiti di merito. - per studenti stranieri: Il programma Top International Student offre borse di studio per studenti stranieri meritevoli iscritti a lauree magistrali in lingua inglese. L'Ateneo ha inoltre avviato iniziative di faculty development per la formazione del personale docente e incentiva iniziative di didattica innovativa

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La scheda di progettazione del Corso afferma che "Il corso, sebbene svolto interamente in lingua italiana, persegue una coerente strategia di internazionalizzazione, avvalendosi di collaborazioni di docenza internazionale attraverso percorsi di visiting professor in ingresso istituiti sia presso il Dipartimento di Scienze Economiche sia presso entrambi gli Atenei. Inoltre, i due Atenei promuovono attivamente esperienze di studio all'estero, tramite progetti di scambio, programmi Erasmus, tirocini all'estero anche finalizzati alla tesi", altro non vien detto.

Raccomandazione/i: Ampliare e dettagliare l'aspetto legato all'internazionalizzazione del Corso è fondamentale e non basta solo dichiarare l'intento ma esplicitare le azioni da compiere.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: L'obiettivo III volto ad accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze ha una valutazione soddisfacente, seppur con qualche area di miglioramento che verrà qui di seguito segnalata: PdF: Chiarezza delle modalità di accertamento dei requisiti di accesso per il CdS; Buona descrizione delle modalità di accertamento dei requisiti di accesso per il CdS. Buona descrizione degli interventi didattici a favore di studenti con difficoltà personali o di lavoro AdM: Quadro di orientamento di Ateneo tratteggiato in modo essenziale e non specifico per il CdS, considerando anche il doppio incardinamento UniBergamo - San Raffaele; Individuare elementi di raccordo specifico rispetto alla modalità ordinaria di orientamento, per studenti stranieri o studenti lavoratori provenienti da organizzazioni interessate al tipo di formazione previsto dal piano di studi.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021. Il CdS non ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente. Un insegnamento, attualmente senza indicazione di docenza, sarà coperto da un ricercatore di nuova assunzione, con procedura in essere. La docenza indicata appare pertanto adeguata ai requisiti di accreditamento.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Tale informazione non si evince dalla documentazione allegata

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Le risorse strutturali come aule, laboratori e biblioteche sono state identificate e sembrano adeguate, anche se non ci sono strutture dedicate esclusivamente al nuovo CdS. Si sottolineano le potenzialità della struttura interateneo del corso, che coinvolge risorse provenienti dai due enti proponenti. Il CdS utilizzerà i servizi di supporto alla didattica offerti dal Dipartimento di Scienze Economiche dell'Università di Bergamo. Nel quadro 3.2 della scheda di progettazione si specifica che le lezioni si terranno presso le due sedi universitarie. È inoltre indicato che le infrastrutture didattiche sono state recentemente rinnovate, permettendo l'implementazione di modalità didattiche innovative.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: L'obiettivo IV, atto ad accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche, è valutato in maniera adeguata in ragione soprattutto delle aree di miglioramento qui di seguito segnalate: PdF: Distribuzione di strutture di servizio e didattica sui due soggetti proponenti; Ulteriore futura espansione delle strutture disponibili del polo di Bergamo AdM: Logistica dei corsi (fruizione delle lezioni e dei laboratori a cavallo tra i due atenei); Mancata previsione di una modalità mista di erogazione delle lezioni per gli iscritti che non vogliano/possano viaggiare tra i due Atenei. Mancanza di esplicitazione di personale TA a servizio del CdS da attivare

Valutazione Finale

Valutazione: L'istituzione del Corso di Studi in "Geopolitica, Economia e Strategie Globali" è adeguata e coerente con le linee guida della progettazione 2024-25. Le motivazioni per l'istituzione del CdS sono state opportunamente illustrate. Sono altresì stati definiti i profili culturali e professionali delle figure che il CdS intende formare. La scheda di progettazione dichiara una didattica centrata sullo studente, tenendo conto della dimensione inter-ateneo del Corso, verificando le conoscenze e competenze richieste in ingresso e in uscita. Dall'analisi dei documenti prodotti, la tensione verso l'internazionalizzazione del corso non è ancora bene esplicitata, basandosi per lo più su procedure e uffici di Ateneo già in essere per tutti i CdS. Il CdS dispone - in potenza - di una dotazione di personale docente e di strutture adeguate alle esigenze didattiche rappresentate. Il personale TA destinato al Corso non è ben individuato ma dai documenti vi è un generico cenno di riscontro che sarebbe utile definire.

Accreditamento: Sì

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Il Quadro di orientamento è tratteggiato in modo sintetico all'interno della scheda SUA, si raccomanda una descrizione più dettagliata delle attività offerte; si raccomanda di articolare meglio in scheda SUA percorsi didattici e iniziative di supporto per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti; sarebbe auspicabile un maggior respiro al carattere di internazionalizzazione, vagamente riportato nel progetto proposto.