

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

**Università degli Studi di Roma UnitelmaSapienza
Scienze politiche e delle relazioni internazionali - Governance Globale
Cod SUA: 1603760**



OT1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento? (per i corsi prevalentemente a distanza, sono esclusi i corsi integralmente a distanza per i quali il parere non è previsto)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: No

motivazione: Per i corsi integralmente a distanza (quali quelli erogati da UNITELMA) il parere non è previsto.

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2021 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? L'Ateneo ha documentato l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della regione o regioni limitrofe? È stata fatta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Dall'analisi della SUA-CdS e della documentazione allegata emerge che il Corso di Laurea in Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali - Governance Globale (SPRIGG), Classe di Laurea L-36, è stato progettato adeguatamente e in linea con le Linee Guida ANVUR 2024-25. Il CdS mira a formare professionalità rilevanti nel settore pubblico e privato, offrendo una formazione multidisciplinare che integra conoscenze di base e innovative, necessarie per affrontare le trasformazioni dovute alla globalizzazione e digitalizzazione. La documentazione include un'analisi dei percorsi simili a livello nazionale e internazionale e una descrizione degli sbocchi occupazionali possibili. La consultazione dei potenziali portatori di interesse, effettuata tramite questionario, ha ottenuto una valutazione complessivamente positiva del progetto CdS.

Documentazione: non completa

Raccomandazione/i: Completare l'analisi dei mercati di riferimento e dei profili in uscita anche in termini di occupabilità (outplacement). Completare l'analisi di riferimento dei corsi similari in termini di iscrizioni ed esiti formativi.

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nel Quadro A1.a della SUA è riportato il dettaglio delle consultazioni con le parti interessate. Quantitativamente esse non sono molte e non sempre hanno una attinenza specifica con l'istituendo Corso. Tuttavia viene documentata la fase di somministrazione di questionari e l'analisi dei risultati delle risposte formulate. Gli esiti delle consultazioni sono verificabili nella Intranet di Ateneo, alla pagina: Attività e documenti del Dipartimento (DDSD) e CdS > AVA e AQ: CEV - SUA-RD - SUA, SMA e RRC CdS > Parti Interessate > CdS Scienze politiche e delle relazioni internazionali - Governance Globale - L-36 R > a.a. 2023-2024

Documentazione: completa

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il NuVa ha espresso una valutazione positiva seppur attraverso una relazione non molto approfondita. Al punto 5 della relazione si evince che "per quanto riguarda l'adeguatezza delle risorse di docenza, il NdV ha valutato il documento di "Progettazione CdS CIS" e il documento "Piano di raggiungimento requisiti di docenza", da cui risulta una adeguata copertura da parte dei docenti di riferimento".

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: L'obiettivo I relativo alla "Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso" appare parzialmente soddisfatto. Alcuni punti di debolezza sono legati soprattutto a una specifica analisi dei mercati di riferimento che giustifichi nel dettaglio la scelta di istituire un nuovo Corso di Laurea in "Scienze politiche e delle relazioni internazionali - Governance Globale" (Classe di Laurea L-36)PdF: Requisiti di docenza rispettati.AdMAssenza dell'analisi sull'andamento di iscrizioni ed esiti formativi rispetto ai corsi già esistentiAssenza di una analisi di mercato sull'outplacement (anche solo potenziale).

OT2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Il Consiglio del Dipartimento di Diritto e Società Digitale, in data 2 marzo 2023, ha istituito il Comitato di Indirizzo per la consultazione delle Parti (organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi e professioni) Interessate al percorso formativo e ai profili culturali e professionali in uscita dell'istituendo Corso di Laurea in "Scienze politiche e delle relazioni internazionali - Governance Globale" (Classe di Laurea L-36) nominando, nella stessa seduta del 2 marzo 2023 e in una successiva seduta del 19 luglio 2023, i docenti componenti del Comitato di Indirizzo incaricati della consultazione delle Parti Interessate. A questo organo è stato demandato il compito di sintesi delle azioni relative alla consultazione delle parti interessate e ai portatori di interesse. Esaminate attentamente le risultanze delle consultazioni delle Parti interessate, i componenti docenti del Comitato di Indirizzo hanno constatato l'elevato livello di corrispondenza tra l'offerta formativa proposta e le esigenze e le istanze del mondo del lavoro e delle professioni emerse dalle consultazioni. Le consultazioni hanno, infatti, confermato la validità del progetto formativo. Le Parti Interessate hanno complessivamente apprezzato l'impostazione metodologica e multidisciplinare della proposta formativa e la flessibilità della formazione per i diversi sbocchi professionali; hanno ritenuto che le figure professionali rispondono alle esigenze del mondo professionale, produttivo e del lavoro e che le conoscenze, capacità e abilità che il CdS si propone di raggiungere nelle diverse aree di apprendimento sono rispondenti alle competenze che il mondo del lavoro richiede e, dunque, funzionali al potenziale inserimento dei laureati nelle aree e nei settori di interesse.

II.1.T.1

Le motivazioni presentate giustificano la decisione di attivare il Corso prevalentemente o integralmente a distanza? Sono definiti chiaramente gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: La formula dei corsi online ha sicuramente notevoli vantaggi soprattutto per studenti lavoratori, disabili o con difficoltà relative alla frequenza. Nel documento di UNITELMA si ravvisano motivazioni pertinenti e in linea con la mission dell'Ateneo telematico.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: Il profilo professionale che i laureati acquisiranno alla fine del percorso di studi è in linea con le premesse del progetto del Corso di Studi (CdS). Sono offerti due percorsi formativi (curricula): 'Diritti, mercati e Tecnologie' e 'Sicurezza e relazioni Internazionali'. Gli obiettivi formativi specifici sono espressi chiaramente (sezione SUA A4.a). Questi obiettivi

sono coerenti con le attività formative e con l'insegnamento previsto ed erogato durante tutto il percorso di studi. I requisiti per l'accesso al corso sono descritti chiaramente e definiti in modo tale da permettere agli studenti di usufruire al meglio della didattica offerta. I requisiti curriculari necessari per l'accesso sono spiegati in modo chiaro. Le modalità di ammissione sono dettagliate nella sezione A3.b della SUA, dove sono indicati anche i termini per il recupero degli eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).

II.2.T.1

È stata definita la percentuale di didattica in presenza in caso di Corso prevalentemente a distanza? È stata motivata la ragione di tale scelta?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non sono indicate le percentuali in quanto si tratta di un corso di laurea svolto integralmente a distanza.

II.2.T.2

Per i singoli insegnamenti è stata definita l'articolazione della didattica in termini di CFU, distinguendo come si distribuiscono tra la didattica erogativa (DE), la didattica interattiva (DI) e le attività in autoapprendimento? È individuata quale (e quanta) quota parte del corso è destinata alle attività pratiche, di tirocinio o di laboratorio? Le attività didattiche in presenza sono sufficienti e adeguate rispetto al profilo formativo del corso e alla formazione degli studenti?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Ogni insegnamento prevede una quota di ore di didattica interattiva (DI) per CFU, in conformità alle linee guida ANVUR per la didattica a distanza e con il Modello e-learning di Ateneo. La didattica interattiva è sviluppata attraverso varie tipologie di attività (e-tivity), che possono essere sincrone o asincrone, quali, ad esempio: webinar tematici, webinar di problem solving, wiki, case studies, glossari, forum-dibattito, forum domanda/risposta, sviluppo di e-book, mappe concettuali, elaborati-compito, lavori di gruppo per elaborazione di project work, lavori di ricerca, "gli studenti fanno lezione", ecc. Attraverso le e-tivity, la modalità di apprendimento diventa più attiva e contestualizzata, per cui il discente è chiamato a mettersi in azione e ad applicare quanto appreso in vari modi, attraverso attività pratiche, concrete e reali, le quali spostano l'attenzione dai contenuti erogati alla loro applicazione in contesti specifici e/o in situazioni problematiche, attraverso strategie problem centered, di simulazione esperienziale, di apprendimento situato, creando così situazioni didattiche in grado di far ragionare e riflettere il discente su come applicare praticamente le conoscenze/competenze oggetto di acquisizione in contesti professionali reali (Learning by Doing). Le e-tivity prevedono un feedback formativo da parte del docente/tutor rispetto all'operato dello studente, al fine di dare indicazioni utili al miglioramento della preparazione in vista dell'esame di profitto. Il calendario delle e-tivity di ogni insegnamento del CdS è pubblicato nella pagina dedicata del sito web di Ateneo e sulle pagine Moodle dei singoli insegnamenti.

II.2.T.3

È garantita, all'interno di ogni insegnamento, una quota adeguata di e-tivity/attività in remoto (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc...)? Sono tali da consentire un adeguato riscontro e valutazione al singolo studente da parte del docente e/o del tutor?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Da quello che si evince dalla SUA, le attività formative in e-Learning sono menzionate nel Quadro B1.c. La didattica interattiva è sviluppata attraverso varie tipologie di attività (e-tivity), che possono essere sincrone o

asincrone, quali, ad esempio: webinar tematici, webinar di problem solving, wiki, case studies, glossari, forum-dibattito, forum domanda/risposta, sviluppo di e-book, mappe concettuali, elaborati-compito, lavori di gruppo per elaborazione di project work, lavori di ricerca, "gli studenti fanno lezione", ecc. Attraverso le e-tivity, la modalità di apprendimento diventa più attiva e contestualizzata, per cui il discente è chiamato a mettersi in azione e ad applicare quanto appreso in vari modi, attraverso attività pratiche, concrete e reali, le quali spostano l'attenzione dai contenuti erogati alla loro applicazione in contesti specifici e/o in situazioni problematiche, attraverso strategie problem centered, di simulazione esperienziale, di apprendimento situato, creando così situazioni didattiche in grado di far ragionare e riflettere il discente su come applicare praticamente le conoscenze/competenze oggetto di acquisizione in contesti professionali reali (Learning by Doing). Le e-tivity prevedono un feedback formativo da parte del docente/tutor rispetto all'operato dello studente, al fine di dare indicazioni utili al miglioramento della preparazione in vista dell'esame di profitto. Il calendario delle e-tivity di ogni insegnamento del CdS è pubblicato nella pagina dedicata del sito web di Ateneo e sulle pagine Moodle dei singoli insegnamenti.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Dai Quadri A4.b.1, A4.b.2 e A4.c della SUA si evince coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e gli obiettivi generali del corso. La definizione generale degli stessi è espressa in maniera chiara. È altresì demandato ai singoli insegnamenti la descrizione di dettaglio delle modalità di espletamento degli esami di profitto e dei risultati di apprendimento attesi. Non sono rilevabili i programmi di dettaglio degli insegnamenti. Nella documentazione vengono adeguatamente definiti i risultati attesi rispetto alle specifiche aree di apprendimento, e per ognuno di questi vengono indicate le discipline di relativa competenza. La sezione A4.c riporta altresì i risultati generali attesi, per quel che riguarda gli indicatori di Dublino

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

verifiche: No, per nessuno degli insegnamenti

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Nel documento relativo alla descrizione degli insegnamenti "Offerta didattica programmata" manca la descrizione delle modalità relative alle prove di verifica degli apprendimenti, esami di profitto e prova finale.

II.4.T.1

Le modalità di verifica degli apprendimenti sono coerenti con le modalità di erogazione della didattica a distanza? Sono state definite verifiche in presenza? Sono previste linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica a distanza e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non disponibile

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non essendovi traccia delle schede dei singoli insegnamenti, il punto di attenzione può essere evinto da altre informazioni contenute nei vari documenti. Il modello didattico utilizzato fornisce le linee guida sulle modalità di gestione dell'interazione didattica a distanza e sul coinvolgimento di docenti e tutor valutazioni. in linea di massima, le linee guida e le indicazioni risultano rispettate

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: In generale, l'obiettivo II, atto ad accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare, appare congruamente giustificato seppur con delle omissioni di informazioni che impediscono a questo PEV di verificare che tutti i requisiti vengano soddisfatti pienamente. PdF: Complessiva coerenza dei percorsi formativi per esiti formativi attesi; Chiara indicazione delle motivazioni per l'attivazione del Corso di laurea in modalità integralmente a distanza Buona descrizione degli obiettivi formativi specifici del CdS e descrizione del percorso formativo, Buona articolazione descrittiva della prova finale. AdM: Assenza dei programmi di massima degli insegnamenti e delle relative prove finali per materia; precisare nelle schede di insegnamento disponibili sul sito (link da ESSE3) le ore di DI, DE ed E-tivity.

OT3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Per essere ammessi al Corso di Laurea in "Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali - Governance Globale" (SPRIGG) è necessario avere un diploma di scuola superiore o un titolo equivalente, anche estero, riconosciuto in Italia. Gli studenti stranieri devono sostenere una prova di lingua italiana. La preparazione iniziale viene valutata tramite una prova telematica che non vincola l'iscrizione, ma serve a valutare le attitudini e le conoscenze di base degli studenti. Questa prova, da completare entro 45 giorni dall'iscrizione, verifica la conoscenza dell'italiano, le competenze cognitive, la conoscenza di base di inglese e informatica, e le competenze comunicative, relazionali, realizzative e manageriali. Se la prova non viene superata, vengono assegnati Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da completare entro il primo anno. Gli studenti che trasferiscono da un'altra università o cambiano corso all'interno dello stesso Ateneo non devono sostenere la prova di valutazione.

Raccomandazione/i: Specificare e dettagliare come saranno strutturati gli OFA

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti d'accesso? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non pertinente

Valutazione: undefined

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Gli studenti di UnitelmaSapienza sono supportati da servizi di orientamento e tutorato, utili per prendere decisioni consapevoli e affrontare il percorso di studi. L'orientamento in ingresso fornisce informazioni iniziali tramite il sito web e un servizio di orientamento, mentre i video-tutorial aiutano gli studenti a utilizzare efficacemente gli strumenti didattici. La "Room del Corso di Laurea SPRIGG" offre un ambiente di scambio di informazioni e supporto. I tutor di processo assistono gli studenti, specialmente nel primo anno, nella programmazione e gestione della carriera universitaria. I tutor del CdS monitorano e supportano le attività didattiche, prevenendo il drop-out e garantendo una risposta rapida agli studenti. Secondo quanto affermato nel progetto di istituzione del Corso "Il Corso di Laurea SPRIGG, tramite un approccio multi-dimensionale che lega settore educativo e settore lavorativo, intende rispondere alla sfida posta dai processi di globalizzazione e di transizione digitale in atto nei mercati e nelle società contemporanee, rafforzando le connessioni con il mondo lavorativo e delle professioni. A tal fine, Il Corso di Laurea prevede lo svolgimento di tirocini curriculari (formativi e di orientamento), che possono essere effettuati, previa la conclusione di apposite

convenzioni, presso amministrazioni pubbliche, enti pubblici o privati, ivi compresi quelli del terzo settore, ordini e collegi professionali, imprese e professionisti, oppure presso organismi internazionali, organizzazioni non governative o associazioni della società civile, al fine di agevolare l'inserimento di Studentesse e Studenti nel mercato del lavoro dopo il conseguimento del titolo".

III.3.T.1

Le tipologie di tutorship programmate sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi? Sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Le diverse tipologie di tutor, come previsto dalle indicazioni ANVUR, sono essenziali per raggiungere gli obiettivi formativi del corso. Nel documento di progetto (pagina 48) sono specificati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor: 1 tutor di CdS, 9 tutor disciplinari e 1 tutor tecnico. Il documento spiega che la selezione avviene tramite un bando pubblico, con valutazione dei CV da parte di una Commissione apposita: "... i Tutor dei CdS sono selezionati attraverso un avviso di selezione pubblicato sul sito dell'Ateneo. Seguendo la prassi consolidata per il conferimento di incarichi di tutoraggio, basata su una selezione fiduciaria di natura privatistica, la scelta viene effettuata sulla base dei CV inviati dai candidati, che vengono valutati da una Commissione composta dal Direttore del Dipartimento e dai Presidenti dei CdS interessati. Dopo aver verificato i requisiti previsti dalla normativa vigente (DM n. 1154/2021), la Commissione analizza i curricula vitae, ponendo particolare attenzione alle esperienze di studio e lavoro in relazione alle specifiche attività e funzioni che i tutor di riferimento del CdS devono svolgere, come stabilito dal Senato Accademico nella seduta del 19 dicembre 2018."

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Come si evince dalla documentazione allegata alla SUA, nel rispetto del Regolamento di Ateneo per i servizi in favore delle studentesse e degli Studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), il Corso di Laurea SPRIGG offrirà una serie di azioni e servizi in favore di Studentesse e Studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) con l'obiettivo di garantire, senza distinzione alcuna, il pieno e uguale godimento del diritto allo studio. Tali servizi sono erogati tramite lo Sportello Inclusione di Ateneo, struttura coordinata dal Delegato del Rettore ai servizi per l'inclusione e l'apprendimento, che ha il compito di individuare i bisogni, definire gli interventi e monitorare il corretto svolgimento delle procedure attivate all'interno dell'Ateneo. Lo Sportello offre anche un servizio di orientamento a Studentesse e Studenti di Scuole secondarie. A tal fine, lo Studente con disabilità o DSA iscritto all'ultimo anno delle Scuole secondarie di 2° grado potrà avvalersi del servizio di orientamento per valutare, prima dell'inizio degli studi universitari presso l'Ateneo, le opportunità che il CdS di suo interesse presenta per Studentesse e Studenti con disabilità o DSA. All'interno dello Sportello Inclusione opera un Tutor specializzato (figura professionale tenuta a svolgere attività di tutoring e counseling psicopedagogico in favore di Studentesse e Studenti con disabilità o DSA) il quale svolge: - attività finalizzate all'eliminazione di barriere causate da disturbi specifici dell'apprendimento, che limitino la partecipazione dello Studente alle attività formative dell'Ateneo; 37 - attività di consulenza relativa all'acquisizione di ausili per la didattica, finalizzati all'orientamento e alla partecipazione alle attività formative dell'Ateneo con riferimento a Studenti con disabilità o DSA; - attività di supporto al Delegato del Rettore ai servizi per l'inclusione e l'apprendimento e alla tutorship dei Corsi di Studio per le indicazioni metodologiche e psicopedagogiche utili per l'assistenza a Studenti con disabilità o con DSA per l'intero percorso accademico; - attività di rendicontazione delle attività svolte, a cadenza semestrale, utile alla valutazione delle attività e al

monitoraggio delle azioni messe in atto; - attività di controllo delle certificazioni fornite da Studentesse e Studenti con disabilità o DSA; - attività di supporto ai Referenti per la disabilità dei Dipartimenti e ai Docenti dell'Ateneo per problematiche inerenti all'integrazione nelle attività didattiche di Studentesse e Studenti con disabilità o DSA e la individuazione delle modalità più opportune per lo svolgimento delle prove di esame di profitto; - attività di promozione del successo formativo dello Studente affetto da disabilità o DSA attraverso un sostegno personalizzato, in particolare mediante: a) l'individuazione di strumenti di supporto e sostegno necessari anche in base alle singole fattispecie; b) la redazione di un piano personalizzato con segnalazioni metodologiche e psicopedagogiche per il percorso accademico, aggiornabile nel tempo; c) il supporto, unitamente ai Tutor dei Corsi di Studio, nell'utilizzo della piattaforma e-learning. Tutti servizi per l'inclusione e l'apprendimento di UnitelmaSapienza sono raggiungibili all'indirizzo email dedicato (sportelloinclusione@unitelmasapienza.it) e sono illustrati sul portale web di Ateneo:

<https://www.unitelmasapienza.it/studenti/orientamento-e- supporto-allo-studio/servizi-diinclusione/>.

Raccomandazione/i: Sarebbe auspicabile inserire anche "facilitazioni" o "percorsi" a studenti particolarmente meritevoli

III.4.T.1

Le infrastrutture tecnologiche adottate per la didattica a distanza sono adeguate, efficaci e facilmente utilizzabili dagli utenti e sono adeguatamente descritte le modalità di accesso per gli utenti, inclusi quelli con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le infrastrutture tecnologiche adottate sono indicate chiaramente nel QUADRO B1.c e presentate in modo analitico nel documento 'Scheda Articolo e-learning' di Cineca. Nel documento di progetto viene indicata la presenza di un Sportello Inclusione di Ateneo (pag. 36) che supporta gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES). In particolare all'interno dello sportello è presente un tutor specializzato che, oltre a fare funzione di supporto agli studenti con disabilità, svolgono funzioni di supporto agli studenti con Disabilità nonché l'individuazione di ausili e strumenti per meglio agevolare gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), nel loro percorso formativo.

III.4.T.2

Le metodologie didattiche tengono conto delle più recenti evoluzioni tecnologiche? È garantito l'aggiornamento del materiale didattico (provenienza, tipologia, anno di aggiornamento e modalità di produzione dei contenuti multimediali)? Sono indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", adeguate a surrogare il rapporto in presenza? Viene assicurata agli studenti l'adozione di un'identità digitale univoca per l'accesso alle infrastrutture? Viene garantito agli studenti l'accesso per almeno 3 anni ai contenuti e alle attività formative della coorte di afferenza?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le metodologie didattiche indicate nel Regolamento Didattico, nel Modello e-learning utilizzato e nel documento di progetto, e anche nella Scheda Articolo e-learning, tengono conto delle più recenti evoluzioni tecnologiche. All'interno del documento Scheda Articolo e-learning, viene precisato che l'Ateneo di avvale di un sistema di autenticazione univoco, Single Sign On.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, il rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Secondo quanto documentato, UnitelmaSapienza individua nella collaborazione internazionale e nella mobilità degli Studenti e del personale una risorsa essenziale per il continuo miglioramento dei propri standard accademici e scientifici. Per conseguire tale obiettivo, UnitelmaSapienza ha potenziato l'ambito del Programma Erasmus+ attraverso l'attivazione e lo sviluppo di relazioni internazionali, l'internazionalizzazione dei prodotti formativi offerti in modalità e-learning, oltre che in italiano anche in inglese, e la costruzione di una buona rete con prestigiose Università ed enti/istituzioni/imprese stranieri all'avanguardia nella formazione, anche a distanza, e nella ricerca. Attualmente UnitelmaSapienza ha all'attivo 46 accordi internazionali Erasmus. Per promuovere la partecipazione di Studentesse e Studenti ai programmi Erasmus+, il Corso di Laurea SPRIGG potrà avvalersi degli Erasmus Day organizzati periodicamente dall'Ateneo, durante i quali gli Studenti potranno conoscere tutte le opportunità di studio e di tirocinio offerte dal Programma Erasmus+ di UnitelmaSapienza, chiedere informazioni sui requisiti per partecipare alle mobilità, sulle borse disponibili nelle Università partner di UnitelmaSapienza e sui vantaggi per chi prende parte alla mobilità internazionale. Tutte le informazioni sulla mobilità internazionale degli Studenti sono disponibili sulla pagina web di Ateneo: <https://www.unitelmasapienza.it/ateneo/erasmus/>.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: L'obiettivo III che deve accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, incoraggiando l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili e verificando correttamente conoscenze e competenze risulta sufficientemente raggiunto seppur con alcune aree di miglioramento qui di seguito segnalate. PdF: Quadro di orientamento di Ateneo tratteggiato in modo chiaro; Presenza di tutor distinti per ruolo (disciplinari, di processo, tecnici) e pre-individuati; Sistema di internazionalizzazione dell'Ateneo per i servizi agli studenti chiaramente indicato. AdM: Esplicitare il ruolo dei tutor o dei docenti del CdS nel processo di supporto a determinate categorie di studenti; Assenza delle modalità analitiche di recupero OFA.

OT4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?

Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata?

Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?

È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il progetto del CdS copre i requisiti di docenza. Non è contemplato alcun piano di raggiungimento. I docenti individuati presentano competenze curriculari adeguate. Il NuVa ha verificato l'analisi dei requisiti di docenza nell'ambito del parere positivo rilasciato in data 22-3-2024.

IV.1.T.1

È prevista un'attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto alla produzione di prodotti didattici multimediali?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nel documento 'Il modello e-learning', al cap. 3.3, viene illustrato il Faculty Development dell'Ateneo che promuove percorsi di formazione per specifiche figure e attori, coinvolgendo nella creazione del contenuto formativo avvalendosi anche di supporti e prodotti multimediali.

IV.2.T.1

La Carta dei Servizi è redatta in modo completo e fornisce una descrizione adeguata degli aspetti rilevanti per il CdS (es. descrizione dei ruoli, funzioni, responsabilità attori, criteri di trasparenza e di qualità)? Le strutture e i servizi di supporto alla didattica a distanza sono adeguati e coerenti con le scelte didattiche esplicitate nella Carta dei Servizi e tengono in considerazione gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Non è allegata alla documentazione "la Carta dei Servizi", anche se il Documento di Progetto illustra in modo completo e adeguato gli aspetti del CdS, compresi i ruoli e le funzioni di docenti e dei tutor facendo riferimento alla 'trasparenza' e alla 'qualità' del reclutamento. Le strutture e i servizi a supporto della didattica a distanza sono abbastanza coerenti e sono indicati sia nel Documento di Progetto che nel quadro delle aule, nel modello e-learning e nel documento 'Requisiti e soluzioni tecnologiche'. Tali strutture e servizi tengono in debito conto gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES).

IV.2

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Benché non sia previsto l'incardinamento di personale tecnico-amministrativo a livello delle strutture periferiche (CdS e Dipartimenti) in considerazione del fatto che UnitelmaSapienza è un Ateneo di piccole dimensioni, l'organigramma del personale tecnico amministrativo include un'apposita Area di Supporto alla Didattica dei Corsi di Laurea. Il Corso di Laurea SPRIGG potrà avvalersi dell'assistenza fornita dall'Area di Supporto alla Didattica nell'espletamento di tutte le attività e procedure che attengono alla gestione dell'Assicurazione della Qualità e al regolare svolgimento delle attività del Corso, anche ai fini dell'accreditamento iniziale e periodico degli stessi. All'Area afferiscono, inoltre: a) una unità di personale tecnico-amministrativo, parte dello Sportello Inclusione, che svolge attività operative inerenti ai contatti via mail e via telefono con Studentesse e Studenti disabili e/o con disturbi specifici dell'apprendimento e attività di supporto al Delegato del Rettore e al Tutor Specializzato; b) il Tutor tecnico; c) il Tutor di processo.

Raccomandazione/i: Specificare, seppur all'interno di un unico Ufficio, le unità di personale TA, destinate specificamente agli studenti del CdS, sarebbe utile a dare al progetto una identità maggiormente identificabile.

IV.3

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La didattica erogata dall'Ateneo è in e-Learning e non prevede un modello di lezione frontale classico. Tuttavia gli esami di profitto si svolgono in presenza utilizzando tre Sale poste al piano d'ingresso della struttura: la Sala Conferenze con una capienza di 58 posti (utilizzata anche per convegni e lo svolgimento delle sedute di laurea), Sala Seminari con una capienza di 20 posti e la Sala Studio con la capienza di 10 posti), debitamente attrezzate al fine di utilizzarle anche con collegamenti da remoto. La Sala Studio (100 posti) è dotata di un monitor digital signage di 65" e un box a muro che permette di collegarsi facilmente tramite HDMI per eventuali presentazioni. Il tutto, in mancanza di previsioni di numeri relativi alle immatricolazioni, dovrebbe apparire sufficiente.

IV.3.T.1

L'impegno economico e finanziario garantisce la sostenibilità della didattica telematica e delle verifiche previste (es. quota per docenti e tutor, quota per lo sviluppo delle piattaforme e dei materiali multimediali, sedi d'esame,)?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'impegno economico e finanziario non è indicato in modo analitico ma al punto 3.1 e 3.2 del Documento di progettazione viene precisato che l'Ateneo mette a disposizione personale, attrezzature, figure specialistiche e tutor al fine di garantire la piena sostenibilità e la gestione delle verifiche. Garantisce inoltre la gestione e lo sviluppo della piattaforma, dei materiali didattici e della sede universitaria necessaria per svolgere gli esami e le verifiche.

IV.3.T.2

Sono previste aule, infrastrutture, laboratori, ambienti di simulazione e-learning o altri ambienti didattici di tipo telematico, adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: La sede dell'Università degli Studi di Roma UnitelmaSapienza non dispone di aule per lezioni in presenza in quanto la didattica erogata dall'Ateneo è in eLearning e non prevede il suddetto modello di lezione (Quadro B4 –Aule). L'attività didattica a distanza è garantita da tre Studi di Registrazione professionali e da una Sala Multimediale per la produzione di audiovisivi. Le sale utilizzano come piattaforma di registrazione una soluzione basata su videocamere motorizzate Full HD con zoom ottico 12x, un pc desktop Dell Optiplex 3070 sff e un monitor 43" con funzione MultiView. La tecnologia implementata è compatibile al 100% con il client Kaltura fornito da CINECA e attualmente utilizzato da UnitelmaSapienza per la registrazione delle videolezioni. Tale client prevede l'acquisizione del flusso video tramite ingresso USB: pertanto le tecnologie utilizzate per le sale di registrazione prevedono l'utilizzo di telecamere che acquisiscono direttamente il flusso video tramite USB. Tali sale sono state progettate per permettere di far registrare videolezioni ai docenti nella modalità 'classica' seduti davanti alla telecamera oppure in piedi grazie alla postazione 'Podium' regolabile in base alle necessità. Gli esami di profitto si svolgono in presenza utilizzando tre Sale poste al piano d'ingresso della struttura: la Sala Conferenze con una capienza di 58 posti (utilizzata anche per convegni e lo svolgimento delle sedute di laurea), Sala Seminari con una capienza di 20 posti e la Sala Studio con la capienza di 10 posti), debitamente attrezzate al fine di utilizzarle anche con collegamenti da remoto. Il requisito sembra dunque soddisfatto

IV.3.T.3

È stato adeguatamente descritto il LMS adottato e la sua architettura, sia nelle sezioni generali che in quelle riservate ai singoli insegnamenti (articolazione degli ambienti, tool presenti nei singoli ambienti, profili di accesso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: All'interno dei documenti:- Modello e-learning- Requisiti delle soluzioni tecnologiche- Contenuti multimediali- Documento di progettazione sono adeguatamente descritte sia il LMS e l'architettura adottata, sia l'organizzazione che la tecnologia di produzione dei contenuti per i singoli insegnamenti. Sono inoltre descritti i tool presenti nei singoli ambienti. Vengono diversificati i profili di accesso.

IV.3.T.4

L'architettura tecnologica indica chiaramente i requisiti minimi di sistema e di connessione richiesti allo studente per una adeguata fruizione della didattica? Tiene conto delle recenti evoluzioni tecnologiche? È garantita la possibilità di accesso da dispositivi diversi (es. tablet, smartphone)? È attivo il 'single sign on'?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile)*: L'architettura tecnologica è indicata nel documento 'Scheda Articolo E-Learning' di Cineca che illustra i requisiti minimi di sistema e di connessione richiesta per un'adeguata fruizione della didattica. La piattaforma è aggiornata alle recenti evoluzioni tecnologiche. Non è indicato in nessun documento disponibile l'accesso da diversi dispositivi. È attiva l'autenticazione con Single Sign On.

Raccomandazione/i: Sarebbe consigliabile indicare l'accesso dai dispositivi diversi

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: L'obiettivo IV, volto ad accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche, appare adeguatamente soddisfatto, seppur con dei limiti legati ad alcuni aspetti qui di seguito segnalati. PdF: Adeguata descrizione delle strutture a disposizione del CdS presso le strutture universitarie designate; Copertura totale dei requisiti di docenza già in fase di attivazione CdSAdM: Manca uno scenario orientativo relativo al numero possibile delle immatricolazioni Manca la Carta dei Servizi Indicare una modalità di accesso alla piattaforma dai diversi dispositivi

Valutazione Finale

Valutazione: La valutazione complessiva della progettazione del corso è buona. La qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso è adeguata e coerente con le linee guida della progettazione 2024-25. Le motivazioni per l'istituzione del CdS sono state ampiamente illustrate. Sono altresì stati definiti i profili culturali e professionali delle figure che il CdS intende formare per entrambi i curricula previsti. Il CdS dispone - in potenza - di una dotazione di personale docente, di personale tecnico e amministrativo, nonché di strutture adeguate alle esigenze di erogazione didattica rappresentate nel documento progettuale. Buona l'articolazione del servizio di tutorato e di supporto a studenti con disabilità o situazioni di disagio.

Accreditamento: Sì

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Non sono disponibili le schede per i singoli insegnamenti dalle quali si evincano le ore di DE, DI ed E-tivity. Non è stata allegata alla documentazione a disposizione di questo PEV la Carta dei servizi. Non sono precisati gli accessi alla piattaforma dai diversi dispositivi. Non sono presenti i programmi di massima degli insegnamenti e le info relative alle prove finali per singola materia.