



Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

**Università degli Studi di Roma UnitelmaSapienza
Scienze Giuridiche
Cod SUA: 1600825**



OT1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento? (per i corsi prevalentemente a distanza, sono esclusi i corsi integralmente a distanza per i quali il parere non è previsto)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: No

motivazione: Per i corsi integralmente a distanza il parere non è previsto

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2021 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? L'Ateneo ha documentato l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della regione o regioni limitrofe? È stata fatta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il documento di progettazione è redatto conformemente alle linee guida ANVUR. Il documento analizza i 56 corsi L-14 presenti sul territorio nazionale, segnalando che si tratta di corsi erogati in modalità convenzionale, tranne uno che è un corso interclasse. L'analisi riguarda anche la differenza rispetto agli altri CdS della stessa classe rispetto al percorso formativo, strutturato in due curricula ("Pubblica amministrazione, enti locali e istituzioni sovranazionali" e "Pubblica sicurezza, investigazioni e contrasto al crimine"). Il documento di progettazione analizza gli sbocchi professionali nella pubblica amministrazione e nei corpi di polizia e della pubblica sicurezza. Sono state svolte consultazioni con le parti interessate, mentre non risultano riferimenti a studi di settore.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La scheda SUA CdS e il documento di progettazione riportano l'avvenuta consultazione delle parti interessate, attraverso questionari e incontri per la discussione degli esiti di questi ultimi. I soggetti individuati per la consultazione mediante meeting online sono rappresentativi delle figure professionali da formare. Risulta che siano emersi suggerimenti durante le consultazioni. La documentazione non è raggiungibile perché il link rimanda a una pagina non liberamente accessibile.

Documentazione: non disponibile

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La relazione tecnico illustrativa del Nucleo di Valutazione prende in considerazione gli aspetti essenziali della proposta di CdS, e valuta positivamente la sussistenza dei requisiti di sostenibilità della docenza del CdS, assicurata dalla presenza di docenti di riferimento appartenenti a SSD di base o caratterizzanti del CdS.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: il documento di progettazione per l'istituzione del Corso è redatto tenendo conto dei punti fondamentali. Area di miglioramento: la progettazione avrebbe dovuto includere studi di settore; le consultazioni potrebbero riguardare una numerosità più ampia di partecipanti, in considerazione della presenza di due diversi curricula del CdS. Tra la documentazione non sono visibili i verbali delle consultazioni con le parti interessate

OT2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): La documentazione attesta che l'attivazione del CdS è motivata dall'esigenza "di offrire un'approfondita preparazione di base nei principali settori disciplinari giuridici" in coerenza con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le consultazioni. Inoltre, il CdS intende rispondere alla domanda di formazione di coloro che già svolgono una attività lavorativa e intendono conseguire un titolo di studio per progressioni di carriera. Il progetto culturale è coerente con tali premesse, in quanto si articolando in un percorso di formazione comune, per l'acquisizione delle principali competenze giuridiche fondamentali, cui segue un percorso di specializzazione da scegliere tra i due curricula proposti: Curriculum A - Pubblica amministrazione, enti locali e istituzioni sovranazionali e Curriculum B - Pubblica sicurezza, investigazioni e contrasto al crimine.

II.1.T.1

Le motivazioni presentate giustificano la decisione di attivare il Corso prevalentemente o integralmente a distanza? Sono definiti chiaramente gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le motivazioni che giustificano l'istituzione di un CdS L14 a distanza sono individuate nel rispondere alle esigenze di giovani lavoratori che intendono qualificarsi conseguendo un titolo di studio universitario, nonché di operatori funzionari di pubbliche amministrazioni e forze dell'ordine (profili rispondenti ai due curricula), non ancora in possesso del titolo di laurea, in considerazione della circostanza che la didattica a distanza riduce ostacoli di carattere spazio/temporale favorendo peraltro la fruizione dei contenuti didattico-formativi da parte di studenti di ogni provenienza geografica. La modalità telematica di insegnamento, si legge inoltre nel documento di programmazione, agevola l'apprendimento anche da parte di individui con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento e a soggetti con minore disponibilità di tempo. Le Parti interessate hanno confermato la validità del progetto formativo del CdS e dell'impostazione metodologica e multidisciplinare della proposta formativa e la flessibilità della formazione per i diversi sbocchi professionali.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il percorso formativo è descritto chiaramente nella struttura, articolata in un percorso comune di base e in due curricula, i cui profili sono distinti in relazione alle esigenze di formazione, rispettivamente dedicati, il primo a "Pubblica amministrazione, enti locali e istituzioni sovranazionali" che fornisce un approfondimento delle competenze giuridiche per

coloro che operano in (o con) amministrazioni ed enti pubblici o enti di diritto privato che erogano pubblici servizi; il secondo a "Pubblica sicurezza, investigazioni e contrasto al crimine" finalizzato alla formazione dei corpi di polizia o di altre organizzazioni ed enti nei settori della pubblica sicurezza e dell'amministrazione giustizia. Il piano di studi risulta pubblicato sul sito web di Ateneo e non è allegato al regolamento didattico. Il percorso formativo, come si desume dagli insegnamenti indicati nelle aree di apprendimento e dall'offerta didattica programmata, risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e con le competenze associate, descritte nei quadri SUA CdS.

II.2.T.1

È stata definita la percentuale di didattica in presenza in caso di Corso prevalentemente a distanza? È stata motivata la ragione di tale scelta?

Informazione: non pertinente

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il corso di laurea è erogato in modalità interamente a distanza.

II.2.T.2

Per i singoli insegnamenti è stata definita l'articolazione della didattica in termini di CFU, distinguendo come si distribuiscono tra la didattica erogativa (DE), la didattica interattiva (DI) e le attività in autoapprendimento? È individuata quale (e quanta) quota parte del corso è destinata alle attività pratiche, di tirocinio o di laboratorio? Le attività didattiche in presenza sono sufficienti e adeguate rispetto al profilo formativo del corso e alla formazione degli studenti?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il documento di progettazione illustra il modello didattico adottato per lo svolgimento della Didattica Integrativa, Didattica Erogativa, e-tivity e sistemi di autovalutazione, conforme al Modello e-Learning di Unitelma Sapienza. Si prevede inoltre che "Per ogni singolo insegnamento, il docente predisporrà una Scheda di presentazione, nella quale sarà indicata la ripartizione delle attività didattiche tra didattica erogativa (DE) e didattica interattiva (DI); per ognuna, verrà specificata la durata oraria complessiva. Per la didattica erogativa, verranno elencate le videolezioni e altre risorse presenti nel corso; per la didattica interattiva, saranno illustrate le tipologie di e-tivity previste e la durata in termini di ore di impegno per lo studente. Le schede di presentazione saranno pubblicate nelle pagine Moodle dei singoli insegnamenti, consultabili dagli studenti iscritti al CdS". I link dei singoli insegnamenti, disponibili nel Quadro A4.b2, per quanto risulta al momento della valutazione non contengono le informazioni in dettaglio circa la distribuzione tra didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e le attività di autoapprendimento. Non è indicata nel dettaglio la quota parte del corso destinata alle attività pratiche, di tirocinio o di laboratorio previste per i singoli insegnamenti, ma il regolamento didattico (art 7 par 2), prevede che "L'attività didattica comprende video-lezioni, corredate da slide e altro materiale didattico, esercitazioni, videoconferenze interattive, webinar ed altre e-tivity (forum, wiki, quiz, test di auto-valutazione), attività di laboratorio, analisi di casi e altre attività per l'apprendimento in situazione, incontri con gli studenti, prove di verifica dell'apprendimento, con modalità tali da favorire l'accessibilità e la fruizione degli studenti". Tali attività dovrebbero quindi essere conseguentemente definite nelle schede di insegnamento.

II.2.T.3

È garantita, all'interno di ogni insegnamento, una quota adeguata di e-tivity/attività in remoto (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc...)? Sono tali da consentire un adeguato riscontro e valutazione al singolo studente da parte del docente e/o del tutor?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Il regolamento didattico (art 7 par 2), prevede che "L'attività didattica comprende video-lezioni, corredate da slide e altro materiale didattico, esercitazioni, videoconferenze interattive, webinar ed altre e-tivity (forum, wiki, quiz, test di auto-valutazione), attività di laboratorio, analisi di casi e altre attività per l'apprendimento in situazione, incontri con gli studenti, prove di verifica dell'apprendimento, con modalità tali da favorire l'accessibilità e la fruizione degli studenti". Tali attività dovrebbero quindi essere conseguentemente definite nelle schede di insegnamento che al momento della valutazione non includono tali informazioni; non è quindi possibile verificare allo stato attuale se in concreto è stata data attuazione al regolamento didattico.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): I risultati di apprendimento attesi sono declinati in aree di apprendimento, cui sono associati gli insegnamenti, corrispondenti ai settori scientifici previsti dal progetto formativo. Le schede insegnamento collegate alla pagina non sono compilate mettendo in evidenza i risultati dell'apprendimento attesi; contengono al momento informazioni essenziali relative all'insegnamento. Nel complesso, il CdS prevede che il laureato acquisisca un'approfondita preparazione di base, sui principali settori disciplinari giuridici e le conoscenze fondamentali di ambito giuridico acquisendo le conoscenze teoriche utili a inserirsi nel mondo del lavoro, ovvero a proseguire gli studi. Tali risultati di apprendimento sono coerenti con le figure professionali che il CdS intende formare, appartenenti all'ambito di operatori delle amministrazioni pubbliche, delle forze dell'ordine, delle imprese, che richiedono l'acquisizione di competenze fondamentali di ambito giuridico. I campi includono le capacità di applicare conoscenza e comprensione, coerenti con il progetto formativo.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

verifiche: No, per nessuno degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Nelle schede di insegnamento sono presenti informazioni essenziali riguardo agli esami di profitto, che si limitano all'indicazione se si tratta di esame orale o scritto. L'Articolo 8 del regolamento didattico si occupa degli Esami di profitto e stabilisce la modalità di svolgimento (mista o in presenza) nonché la composizione della Commissione; il c 3 precisa che "La prova d'esame si svolge di norma in forma orale, ma può svolgersi anche in forma scritta. Tramite l'esame di profitto viene accertato l'avvenuto raggiungimento da parte dello studente degli obiettivi formativi prefissati per ogni singolo insegnamento. La valutazione tiene in considerazione eventuali attività applicative effettuate dallo studente, quali la partecipazione a esercitazioni, videoconferenze interattive, webinar e altre e-tivity (project work, forum, wiki, quiz, test di auto-valutazione), attività di laboratorio, analisi di casi, altre attività in situazione e per la verifica del livello di apprendimento. Il voto di profitto è espresso in trentesimi e la Commissione d'esame, in virtù di speciali meriti dello studente relativi all'approfondimento della materia, può conferire la lode. Per superare l'esame e acquisire i crediti formativi universitari corrispondenti alla materia oggetto d'esame, lo studente deve ottenere una votazione non inferiore a diciotto trentesimi." Tali indicazioni in dettaglio, declinate sui singoli insegnamenti non si rinvergono nei Syllabi collegati al quadro A.4.b2, allo stato attuale. Peraltro, il quadro B1.c della scheda SUA prevede che "In ogni corso Moodle è presente il Syllabus dell'insegnamento, nel quale sono esplicitati il programma e i contenuti del corso, le conoscenze e competenze da acquisire, i testi di studio, il metodo, le strategie e gli strumenti didattici, le prove di verifica delle conoscenze acquisite e/o

l'autovalutazione, le modalità di valutazione finale dell'apprendimento e le modalità e i contesti di applicazione professionale delle conoscenze acquisite, affinché lo studente abbia un quadro complessivo e dettagliato dell'insegnamento e dei materiali didattici a disposizione". La prova finale è descritta all'art 9 del regolamento didattico, ma non prevede le modalità di svolgimento della prova e i criteri di valutazione. Indicazioni sull'attribuzione dei punteggi sono indicate nel quadro A5.b della scheda SUA CdS

Raccomandazione/i: Si raccomanda di completare le informazioni sullo svolgimento degli esami di profitto

II.4.T.1

Le modalità di verifica degli apprendimenti sono coerenti con le modalità di erogazione della didattica a distanza? Sono state definite verifiche in presenza? Sono previste linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica a distanza e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Come risulta dal quadro A4.b1 della scheda SUA CdS, L'acquisizione delle competenze sarà verificata attraverso valutazioni formative in itinere e valutazioni sommative (verifiche del profitto) che si svolgeranno, queste ultime, in presenza secondo le modalità previste dai syllabi dei singoli insegnamenti e dalla regolamentazione in tema di prova finale. Per le prove di valutazione la disciplina è prevista dall'art. 8 reg didattico del CdS secondo cui "La valutazione degli studenti, tramite verifiche di profitto (esame) si svolge, da parte del docente titolare dell'insegnamento, nelle seguenti modalità: a) in presenza, presso la sede centrale dell'Ateneo con la Commissione presieduta dal docente titolare dell'insegnamento; b) in presenza, presso la sede decentrata di un Polo didattico dell'Ateneo con la Commissione presieduta dal docente titolare dell'insegnamento; c) in modalità mista, tramite la Commissione presieduta dal Presidente della Commissione d'esame che si costituirà presso la sede centrale dell'Ateneo e sarà collegata in videoconferenza, e la presenza presso la sede decentrata di un cultore della materia o un funzionario delegato dall'Università che dovrà controllare l'identità del candidato ed il corretto svolgimento degli esami. (...) 3. La prova d'esame si svolge di norma in forma orale, ma può svolgersi anche in forma scritta. Tramite l'esame di profitto viene accertato l'avvenuto raggiungimento da parte dello studente degli obiettivi formativi prefissati per ogni singolo insegnamento. Il modello e-learning utilizzato, il regolamento didattico del cds e il documento di progetto riportano le linee guida sulla modalità di gestione dell'interazione a distanza e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. In mancanza di schede di insegnamento adeguatamente compilate, non è possibile verificare se le linee guida e le indicazioni siano rispettate.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punto di forza: ii profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare sono chiaramente individuati Area di miglioramento: Le schede degli insegnamenti devono essere adeguate ai contenuti indicati nei regolamenti didattici e comunque contenere i risultati di apprendimento attesi, rispettare i criteri richiesti per i corsi integralmente a distanza, nonché fornire le informazioni relative allo svolgimento delle prove di esame.

OT3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le condizioni di ammissione al CdS e le modalità di verifica, nonché l'assegnazione e il recupero di tali eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi sono definite nel dettaglio nel Regolamento didattico del CdS e rese note mediante pubblicazione sul sito web di Ateneo, alla pagina dedicata al Corso di Studio. La scheda SUA CdS quadrio A3.a e A3.b contiene una descrizione nel dettaglio dei requisiti di ammissione e delle modalità di accertamento della preparazione iniziale che avviene per via telematica con un questionario online. Altre informazioni sugli OFA rimandano alla pagina del CdS.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti d'accesso? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non pertinente

Valutazione: Si

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il CdS descrive nel dettaglio le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, con tirocini e placement per l'accesso al mondo del lavoro (quadri B5 della scheda SUA CdS). Si tratta di iniziative generalmente riconducibili all'Ateneo. Le attività di orientamento con relative funzioni e contatti sono descritte nella Carta dei servizi. Per l'orientamento in itinere sono previste figure di tutor specializzate (i tutor di CdS, disciplinari, tecnici e i tutor di processo) le cui funzioni sono descritte dettagliatamente nel relativo campo della SUA CdS. E' presente anche uno sportello per servizi dedicati a studenti con disabilità e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). UNITELMA prevede diverse iniziative di orientamento al lavoro; sono indicati gli sportelli orientativi e servizi di orientamento alle carriere.

III.3.T.1

Le tipologie di tutorship programmate sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi? Sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata*

in rapporto alla documentazione disponibile): Nel documento di Progettazione didattica e nel modello e-learning vengono illustrate le tipologie di tutor disponibili e funzionali rispetto al raggiungimento degli obiettivi formativi. Il sistema integrato di tutorship di Unitelma Sapienza è pubblicizzato a studentesse e studenti attraverso un'apposita pagina del sito-web di Ateneo. Il Tutor del CdS svolge funzioni di orientamento e monitoraggio a livello di CdS, sotto il coordinamento del Presidente del CdS, intervenendo direttamente e in maniera proattiva anche per la soluzione di criticità; Il tutor disciplinare svolge prettamente attività di supporto alla didattica erogativa ed interattiva, in collaborazione con i docenti titolari degli insegnamenti, supportando lo studente nella fruizione delle video-lezioni e nell'utilizzo del materiale integrativo, e fornendo assistenza anche sui webinar e le altre e-tivity.; il Tutor tecnico svolge funzioni di supporto e monitoraggio tecnico sulla piattaforma e-learning e sulle attività didattiche erogate tramite quest'ultima, in coordinamento con il Presidente del CdS e l'Area ICT dell'Ateneo; il Tutor di processo assiste studentesse e studenti, in particolare durante il primo anno di corso, nella gestione della propria carriera universitaria. Nella scheda SUA CdS vengono indicati: 10 tutor disciplinari, 1 tutor di Cds, 1 tutor tecnico. Non sono definite le modalità di selezione.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): I servizi del CdS sono definiti in generale a livello di Ateneo: Servizi di inclusione e apprendimento di Unitelma Sapienza per studenti e studentesse con disabilità e DSA sono raggiungibili all'indirizzo email dedicato (sportelloinclusione@unitelmasapienza.it) e sono illustrati sul portale web di Ateneo:

<https://www.unitelmasapienza.it/studenti/orientamento-e-supporto-allo-studio/servizi-di-inclusione/>. Non risultano nel CdS iniziative specifiche rivolte a tipologie specifiche di studenti, quali studenti stranieri, studenti lavoratori, studenti atleti.

Raccomandazione/i: Si raccomanda di prevedere iniziative per categorie specifiche di studenti, nonché percorsi didattici per studenti meritevoli

III.4.T.1

Le infrastrutture tecnologiche adottate per la didattica a distanza sono adeguate, efficaci e facilmente utilizzabili dagli utenti e sono adeguatamente descritte le modalità di accesso per gli utenti, inclusi quelli con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Le infrastrutture tecnologiche (erogate da CINECA), descritte nel documento 'Scheda Articolo e-Learning' risultano essere adeguate, efficaci e facilmente utilizzabili dagli utenti. Le modalità di accesso sono adeguatamente descritte per gli utenti, anche per studentesse e studenti con Disabilità e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Per questi ultimi è inoltre garantito un servizio 'Sportello Inclusione di Ateneo, struttura coordinata dal Delegato del Rettore, che ha il compito di individuare i bisogni, definire gli interventi e monitorare il corretto svolgimento delle procedure attivate all'interno dell'Ateneo.

III.4.T.2

Le metodologie didattiche tengono conto delle più recenti evoluzioni tecnologiche? È garantito l'aggiornamento del materiale didattico (provenienza, tipologia, anno di aggiornamento e modalità di produzione dei contenuti multimediali)? Sono indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", adeguate a surrogare il rapporto in presenza? Viene assicurata agli studenti l'adozione di un'identità digitale univoca per l'accesso alle infrastrutture? Viene garantito agli studenti l'accesso per almeno 3 anni ai contenuti e alle attività formative della coorte di afferenza?

Informazione:**Valutazione:** Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Trattandosi di un corso interateneo con Unitelma Sapienza il modello didattico e le metodologie didattiche adottate sono quelle di quest'ultima. Trattandosi di un Ateneo telematico, metodologie didattiche tengono conto delle più recenti evoluzioni tecnologiche. Circa l'aggiornamento del materiale didattico nel documento 'Il modello e-learning Unitelma Sapienza' al punto 2.2.3 viene indicato che il materiale didattico viene rivisto ogni anno dal docente titolare. Sono descritte le procedure per la conservazione e l'aggiornamento dei materiali didattici. Nel documento 'delibera del Senato Accademico del 10/01/24, viene indicato che sono state aggiornate e codificate alcune tecnologie e metodologie atte a sostituire l'apprendimento in situazione che vengono descritte nel documento.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, il rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:**Valutazione:** Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il quadro B5 della scheda SUA CdS indica l'elenco degli Atenei con i quali Unitelma Sapienza ha stipulato accordi nell'ambito del programma Erasmus dei quali gli studenti del Corso di Studio SCAMS possono avvalersi per la loro mobilità. Tra le iniziative di Ateneo citate, anche l'erasmus day di presentazione delle iniziative di mobilità

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: presenta di una struttura didattica fondata su un modello e-learning solidamente costruito e articolato. Aree di miglioramento: E' necessario curare la corretta e completa compilazione delle schede di insegnamento, includendovi indicazioni relative ai descrittori di Dublino, alle tipologie di attività didattiche per l'apprendimento, alle prove di esame. Intervenire per offrire percorsi dedicati agli studenti meritevoli e a studenti in situazioni particolari Migliorare le iniziative per l'orientamento in ingresso.

OT4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?

Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata?

Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?

È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il personale docente richiesto per la sostenibilità del CdS è adeguato. Sono presenti i docenti di riferimento ai sensi dell'allegato A punto B DM 1154/2021

IV.1.T.1

È prevista un'attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto alla produzione di prodotti didattici multimediali?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il documento di Progettazione (a pag. 32) prevede che il CdS partecipi al programma di formazione e aggiornamento, organizzato annualmente dall'Ateneo, finalizzato a incrementare e consolidare l'aggiornamento scientifico, metodologico e di sviluppo delle loro competenze didattiche dei Docenti e Tutor di riferimento dei CdS a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte a distanza.

IV.2.T.1

La Carta dei Servizi è redatta in modo completo e fornisce una descrizione adeguata degli aspetti rilevanti per il CdS (es. descrizione dei ruoli, funzioni, responsabilità attori, criteri di trasparenza e di qualità)? Le strutture e i servizi di supporto alla didattica a distanza sono adeguati e coerenti con le scelte didattiche esplicitate nella Carta dei Servizi e tengono in considerazione gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): È presente la Carta dei servizi UNITELMA (approvata nel 2024), completa nei contenuti che definiscono servizi agli studenti, orientamento, trasferimenti, tutorato, internazionalizzazione. Nella Carta è descritto il sistema di piattaforme e di apprendimento online ottimizzate per soddisfare le esigenze degli studenti con diverse tipologie di disabilità, descritte nel documento (pag 13). Il sistema di qualità è indicato nella scheda SUA CdS e nel regolamento didattico del CdS (art 10)

IV.2

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi

comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Si prevede che Unitelma Sapienza metterà a disposizione i tutor di riferimento del CdS e tutte le unità di personale necessarie nel rispetto del modello didattico già adottato per gli altri corsi di laurea.

IV.3

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il CdS è integralmente a distanza, pertanto non necessita di aule per lezioni in presenza. La didattica è erogata in eLearning ed è garantita da tre Studi di Registrazione professionali e da una Sala Multimediale. In base a un accordo gli studenti possono accedere alle risorse elettroniche e ai servizi bibliografici online forniti dal Sistema Bibliotecario di Roma Sapienza. Complessivamente Le strutture messe a disposizione del CdS sono documentate e risultano adeguate.

IV.3.T.1

L'impegno economico e finanziario garantisce la sostenibilità della didattica telematica e delle verifiche previste (es. quota per docenti e tutor, quota per lo sviluppo delle piattaforme e dei materiali multimediali, sedi d'esame,)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Non risulta disponibile tra gli allegati alla documentazione presentata la Documentazione relativa alla sostenibilità economico finanziaria e alle risorse riferite alla docenza, ivi compresa la programmazione della sostenibilità a regime di tutti i CdS dell'Ateneo, recante indicazione dei costi di riferimento delle docenze e dello sviluppo della piattaforma

Raccomandazione/i: Non risulta una documentazione a supporto, che andrebbe integrata

IV.3.T.2

Sono previste aule, infrastrutture, laboratori, ambienti di simulazione e-learning o altri ambienti didattici di tipo telematico, adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Si legge nella documentazione prodotta dal CdS che "La sede dell'Università degli Studi di Roma UnitelmaSapienza non dispone di aule per lezioni in presenza in quanto la didattica erogata dall'Ateneo è in eLearning e non prevede il suddetto modello di lezione. L'attività didattica a distanza è garantita da tre Studi di Registrazione professionali e da una Sala Multimediale per la produzione di audiovisivi". Sono inoltre disponibili una sala per conferenze e per seminari in cui si svolgono gli esami e le conferenze. Sono presenti aule studio.

IV.3.T.3

È stato adeguatamente descritto il LMS adottato e la sua architettura, sia nelle sezioni generali che in quelle riservate ai singoli insegnamenti (articolazione degli ambienti, tool presenti nei singoli ambienti, profili di accesso)?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il documento 'Scheda Articolo E-Learning' di Cineca illustra in modo chiaro e adeguato l'LMS adottato - MOODLE. All'interno del documento 'Progettazione Didattica' al punto 3.2 viene ben illustrata l'architettura, i tool e i profili di accesso.

IV.3.T.4

L'architettura tecnologica indica chiaramente i requisiti minimi di sistema e di connessione richiesti allo studente per una adeguata fruizione della didattica? Tiene conto delle recenti evoluzioni tecnologiche? È garantita la possibilità di accesso da dispositivi diversi (es. tablet, smartphone)? È attivo il 'single sign on'?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): L'architettura tecnologica è indicato nel documento 'Scheda Articolo E-Learning' di Cineca illustra i requisiti minimi di sistema e di connessione richiesta per una adeguato fruizione della didattica. La piattaforma tiene conto delle recenti evoluzioni tecnologiche. All'interno della Carta dei servizi viene indicato l'accesso da dispositivi diversi. E' attiva l'autenticazione con Single Sign On.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Punti di forza: il CdS si inserisce nel quadro strutturato ed efficiente di UniTelma, con strutture virtuali e fisiche necessarie alla didattica, alla verifica dell'apprendimento, alla formazione e alla ricerca. Aree di miglioramento: E' opportuno indicare in modo puntuale le modalità di accesso con i diversi dispositivi; integrare la Documentazione relativa alla sostenibilità economico finanziaria e alle risorse riferite alla docenza, ivi compresa la programmazione della sostenibilità a regime di tutti i CdS dell'Ateneo.

Valutazione Finale

Valutazione: Punti di forza: Il CdS offre un percorso formativo che permette di acquisire le competenze richieste dal mercato del lavoro; il CdS ha motivato l'istituzione di una laurea L-14 in modalità integralmente a distanza. La struttura del percorso che si articola in due curricula intercetta esigenze specifiche e forma profili professionali che sono stati chiaramente delineati. Il CdS si avvale di una struttura didattica telematica ben consolidata e strutturata. Aree di miglioramento: Le consultazioni delle parti interessate dovrebbero essere ampliate a un bacino più ampio. Si consiglia di considerare gli studi di settore o darne evidenza nella documentazione. Il CdS non ha curato il completamento, per tutti gli insegnamenti, dei contenuti dei Syllabi. Le schede degli insegnamenti devono essere adeguate ai contenuti indicati nei regolamenti didattici e comunque contenere i risultati di apprendimento attesi, rispettare i criteri richiesti per i corsi integralmente a distanza, nonché fornire le informazioni relative allo svolgimento delle prove di esame. Le attività di orientamento in entrata presentano margini di miglioramento, anche a livello di CdS, in particolare occorre intervenire per offrire percorsi dedicati agli studenti meritevoli e a studenti in situazioni particolari, nonché migliorare le iniziative per l'orientamento in ingresso. Occorre dedicare maggiore attenzione a studenti con difficoltà e/o esigenze particolari.

Accreditamento: Sì

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Si raccomanda di arricchire le consultazioni delle parti interessate coinvolgendo un numero più ampio di partecipanti, anche in considerazione della presenza di due diversi curricula del CdS. Si raccomanda inoltre di compiere le consultazioni periodicamente. Si raccomanda di verificare che le schede degli insegnamenti siano adeguatamente compilate, secondo quanto indicato nei regolamenti didattici e comunque che contengano i risultati di apprendimento attesi, rispettino i contenuti richiesti per i corsi integralmente a distanza, nonché forniscano le informazioni relative allo svolgimento delle prove di esame. Si raccomanda di indicare il processo di conservazione e aggiornamento del materiale didattico e le metodologie adottate per l'apprendimento in situazione; si raccomanda di precisare l'accesso alla piattaforma dai diversi dispositivi. Si raccomanda di intervenire per offrire percorsi dedicati agli studenti meritevoli e a studenti in situazioni particolari. Sarebbe opportuno migliorare le iniziative per l'orientamento in ingresso. Si raccomanda di fornire indicazioni sul personale amministrativo a supporto del CdS.