



Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università Telematica "GIUSTINO FORTUNATO"
Scienze pedagogiche e neuroscienze cognitive
Cod SUA: 1604140



OT1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento? (per i corsi prevalentemente a distanza, sono esclusi i corsi integralmente a distanza per i quali il parere non è previsto)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

Dalla documentazione fornita, il parere del Comitato Regionale di Coordinamento risulta regolarmente acquisito

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2021 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? L'Ateneo ha documentato l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della regione o regioni limitrofe? È stata fatta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Documento di progettazione presentato dall'Ateneo è stato elaborato in conformità con le Linee guida emanate dall'Anvur. Le informazioni relative al CdS da istituire sono fornite in maniera puntuale e dettagliata. L'Ateneo ha documentato l'analisi di corsi della stessa classe di laurea nella regione o regioni limitrofe, e ha elaborato un'analisi degli sbocchi occupazionali per il profilo in esame. Gli studi di settore sono stati considerati sia a livello regionale che nazionale.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La documentazione fornita evidenzia che le parti sociali sono state interpellate in maniera continuativa e sistematica. È stato altresì costituito il Comitato di Indirizzo.

Si rileva tuttavia che, nonostante il documento di progettazione riporti i modelli per la verbalizzazione degli incontri, né il documento né la scheda SUA includono i verbali delle riunioni effettuate.

Documentazione: non completa

I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Nucleo di Valutazione ha elaborato una relazione tecnica che offre un'analisi approfondita e ben dettagliata della proposta per la creazione del nuovo CdS. Il documento conferma la presenza dei requisiti di docenza richiesti.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

PUNTI DI FORZA

Il parere del Comitato Regionale di Coordinamento è stato acquisito regolarmente. Il Documento di Progettazione, conforme alle Linee guida dell'Anvur, fornisce informazioni dettagliate sul CdS. Le parti sociali sono state consultate sistematicamente e il Comitato di Indirizzo è stato costituito. Il Nucleo di Valutazione ha condotto un'analisi approfondita, confermando che i requisiti di docenza sono soddisfatti, per cui non risulta necessario un Piano di Raggiungimento.

AREE DI MIGLIORAMENTO

È necessario che i verbali degli incontri con le parti sociali siano integrati nella documentazione.

OT2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La documentazione presentata, in particolare attraverso il dettagliato Documento di Progettazione, esplicita in modo chiaro e preciso le motivazioni sottostanti l'istituzione del nuovo Corso di Studio, avvalendosi di un articolato processo di analisi e confronto con le realtà nazionali e locali. Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali emerse dalle analisi e dalle consultazioni preliminari con le parti sociali. Quest'ultime hanno accompagnato e supportato in modo puntuale e sistematico l'intero processo di progettazione. Gli obiettivi formativi e le motivazioni alla base dell'istituzione del Corso di Studio trovano una coerente e dettagliata esplicitazione nel profilo professionale e culturale delineato.

II.1.T.1

Le motivazioni presentate giustificano la decisione di attivare il Corso prevalentemente o integralmente a distanza? Sono definiti chiaramente gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel Documento di Progetto si evidenzia come la proposta di istituzione del nuovo CdS nella forma prevalentemente a distanza sia frutto di un'analisi puntuale dell'offerta presente a livello nazionale e regionale, le cui motivazioni sono ulteriormente supportate dal parere ampiamente favorevole degli stakeholders. Tale modalità di erogazione del percorso formativo risulta inoltre adeguata alle esigenze del mercato del lavoro.

La modalità prevalentemente a distanza di erogazione del corso prevede una suddivisione delle attività online (70%) e in presenza (30%) che risulta adeguata. A ciò si aggiunge un tirocinio formativo in presenza, da svolgersi sul campo, che comporta l'acquisizione di 6 CFU.

Gli ambiti per cui l'offerta in modalità e-learning offre un particolare valore aggiunto sono puntualmente definiti. In tal senso, il corso risulta fornire una preparazione ad ampio raggio relativamente alla figura che si intende formare, capace di rispondere ai bisogni emergenti delle diverse realtà che operano nel mercato del lavoro. Parallelamente, permette di sviluppare percorsi formativi maggiormente flessibili, idonei alle esigenze di riqualificazione e aggiornamento professionale di coloro che già operano nel settore a vari livelli.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dal Documento di Progettazione risulta che il percorso formativo è stato strutturato in modo sostanzialmente chiaro e coerente, con una buona flessibilità di percorsi. Si evidenzia la cura con cui la progettazione ha inteso garantire che ogni insegnamento risulti

chiaramente in connessione con il profilo culturale e professionale previsto per i laureati del CdS. Tale aspetto è verificabile attraverso la Matrice di Tuning fornita nella documentazione.

II.2.T.1

È stata definita la percentuale di didattica in presenza in caso di Corso prevalentemente a distanza? È stata motivata la ragione di tale scelta?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

La percentuale di didattica online e in presenza risulta chiaramente definita nel Documento di Progettazione del corso. Quest'ultima ammonta al 30% della didattica complessiva erogata e interessa tutti gli insegnamenti del corso di studio. Ad essa si aggiungo i 6 CFU relativi all'attività di tirocinio in presenza.

Viene fornita una motivazione puntuale di tale scelta, in relazione al ruolo che le lezioni in presenza svolgono nel contestualizzare, approfondire e chiarire gli argomenti trattati nelle videolezioni mediante un'interazione con gli studenti supportata da dibattito, discussione, feedback ed esercitazioni pratiche.

II.2.T.2

Per i singoli insegnamenti è stata definita l'articolazione della didattica in termini di CFU, distinguendo come si distribuiscono tra la didattica erogativa (DE), la didattica interattiva (DI) e le attività in autoapprendimento? È individuata quale (e quanta) quota parte del corso è destinata alle attività pratiche, di tirocinio o di laboratorio? Le attività didattiche in presenza sono sufficienti e adeguate rispetto al profilo formativo del corso e alla formazione degli studenti?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel Documento di Progettazione viene dettagliata l'articolazione della didattica in termini di CFU per ciascun insegnamento. Ogni scheda insegnamento definisce la distribuzione delle attività previste nelle modalità di Didattica Erogata (DE), Didattica Interattiva (DI) e attività di autoapprendimento.

La quota parte destinata alle attività pratiche, di tirocinio e di laboratorio è chiaramente specificata nello stesso documento.

Le attività didattiche in presenza, che costituiscono il 30% del totale, sono da ritenere sufficienti e adeguate in relazione al profilo formativo del corso e alla preparazione degli studenti.

II.2.T.3

È garantita, all'interno di ogni insegnamento, una quota adeguata di e-tivity/attività in remoto (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc...)? Sono tali da consentire un adeguato riscontro e valutazione al singolo studente da parte del docente e/o del tutor?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le linee guida sulla didattica e nell'infrastruttura tecnologica incluse all'interno del Documento di Progetto definiscono in modo articolato le diverse tipologie di e-tivity e attività in remoto, nella forma di problemi, report, studio di casi, simulazioni, ecc.

Nelle schede degli insegnamenti è altresì indicata la quota di tali attività che si intende utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Le attività risultano progettate in modo da consentire un adeguato riscontro e una valutazione puntuale del singolo studente da parte del docente e/o del tutor.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

I risultati di apprendimento attesi sono descritti in maniera precisa e dettagliata nei rispettivi quadri della scheda SUA, e risultano chiaramente coerenti con i profili culturali e professionali definiti per il CdS.

La Matrice di Tuning degli insegnamenti, fornita nel Documento di Progettazione (Allegato 5), offre un riscontro puntuale e accurato rispetto ai Descrittori di Dublino.

L'Ateneo ha inoltre fornito, sempre all'interno dello stesso documento, le schede di progettazione di ciascun insegnamento.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

verifiche: Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Le prove di verifica degli apprendimenti riguardanti sia gli esami di profitto che la prova finale sono descritte in modo adeguato e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso. Il Documento di Progettazione illustra le differenti modalità d'esame: orali, scritti, test didattici (in ingresso, itinere e uscita anche di carattere auto-valutativo oppure test d'esame) ed eventuali elaborati preliminari all'esame finale. Il documento dà conto della procedura attraverso cui la valutazione ha luogo (tracciamento delle attività formative da parte del sistema-reporting; monitoraggio didattico e tecnico; verifiche di tipo formativo in itinere, anche per l'autovalutazione; esame finale di profitto). Vengono inoltre specificati gli elementi che compongono la valutazione, inclusi i risultati delle prove intermedie e la qualità e quantità della partecipazione alle attività on line e in presenza. Il Regolamento degli studi descrive la tipologia delle prove, la modalità di ammissione agli esami, lo svolgimento delle prove intermedie, e l'organizzazione della prova finale (riportata anche nella SUA). Tale descrizione è ulteriormente approfondita dal documento "Articolazione didattica multimediale". Infine le "Linee guida sulla didattica" forniscono delucidazioni sulla svolgimento delle e-tivity e delle prove intermedie. Va tuttavia notato che le schede degli insegnamenti si limitano a ripetere una generica formulazione standard riguardo agli obiettivi e le modalità di valutazione del corso. È necessario che tali obiettivi e modalità vengano opportunamente specificati in riferimento a ogni insegnamento.

II.4.T.1

Le modalità di verifica degli apprendimenti sono coerenti con le modalità di erogazione della didattica a distanza? Sono state definite verifiche in presenza? Sono previste linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica a distanza e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Le modalità di valutazione degli apprendimenti risultano congruenti con l'erogazione della didattica a distanza. Il documento intitolato 'Linee guida sulla didattica' riporta (p. 18) le modalità di verifica e certificazione degli esiti formativi.

Le linee guida e indicazioni relative alla gestione dell'interazione didattica a distanza, nonché al coinvolgimento di docenti e tutor nelle valutazioni intermedie e finali sono fornite dal Documento di Progettazione, dal Regolamento Didattico e dal Regolamento Tutor.

La prova finale viene svolta in presenza. Tale dato va invece chiarito in riferimento agli esami di profitto.

Nel documento 'Articolazione didattica multimediale - La fruizione del Courseware' sono fornite linee guida per la metodologia didattica rivolte a docenti e tutor, che includono anche le direttive per la 'Progettazione del materiale didattico'. Queste linee guida e indicazioni risultano effettivamente rispettate, come indicato in ogni scheda di insegnamento.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

PUNTI DI FORZA

La documentazione presentata esplicita con chiarezza le motivazioni per l'istituzione del nuovo Corso di Studio, attraverso un processo di analisi e confronto con realtà nazionali e locali. Gli obiettivi formativi rispondono alle esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali, emerse dalle consultazioni con le parti sociali, supportando così l'intero processo di progettazione. Il profilo professionale e culturale delineato per il corso è coerente e ben dettagliato.

Il percorso formativo descritto nella documentazione fornita è strutturato in modo chiaro e coerente, garantendo che ogni insegnamento sia collegato al profilo culturale e professionale dei laureati. Questo aspetto è confermato dalla Matrice di Tuning.

I risultati di apprendimento attesi sono descritti in modo preciso e dettagliato nei quadri della scheda SUA, risultando coerenti con i profili culturali e professionali del CdS. La Matrice di Tuning degli insegnamenti offre un riscontro accurato rispetto ai Descrittori di Dublino. Inoltre, l'Ateneo ha fornito le schede di progettazione di ciascun insegnamento, sempre all'interno dello stesso documento.

Le modalità di verifica degli apprendimenti, inclusi esami di profitto e la prova finale, sono adeguate e coerenti con gli obiettivi formativi del corso, specificando correttamente gli elementi di valutazione come risultati delle prove intermedie e partecipazione alle attività. Il Regolamento degli studi descrive dettagliatamente le tipologie di prove, le modalità di ammissione, e l'organizzazione della prova finale.

AREE DI MIGLIORAMENTO

Va chiarito se gli esami di profitto vengono svolti in presenza.

Le formulazioni degli obiettivi e modalità di valutazione inserite nelle schede degli insegnamenti sono generiche. Vanno articolate e specificate per ogni insegnamento.

OT3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella documentazione fornita, le modalità di ammissione e le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente definite e dettagliatamente esplicitate. Ciò include specifiche indicazioni per gli studenti che provengono da percorsi formativi universitari differenti rispetto a quello di Scienze dell'Educazione e della Formazione.

Il corso di laurea di nuova istituzione rappresenta una naturale e coerente continuazione per il Dipartimento che ne richiede l'attivazione.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti d'accesso? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le modalità di ammissione sono dettagliatamente esplicitate nel Regolamento didattico, includendo una specifica distinzione per gli studenti che provengono da percorsi formativi universitari differenti rispetto a quello di Scienze dell'Educazione e della Formazione. Il corso di laurea di nuova istituzione rappresenta una naturale e coerente continuazione per il Dipartimento che ne richiede l'attivazione.

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le attività di orientamento, prevalentemente definite e gestite a livello di Ateneo, sono descritte in maniera dettagliata nella documentazione fornita e riportano informazioni coerenti riguardo alla loro funzionalità all'interno della struttura complessiva del Corso di Studio. Queste attività sono chiaramente delineate e dimostrano l'esistenza di una programmazione complessa e articolata di iniziative mirate all'orientamento degli studenti nelle fasi di ingresso, durante il percorso formativo e al termine dello stesso.

III.3.T.1

Le tipologie di tutorship programmate sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi? Sono precisati il numero, la tipologia

e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Regolamento Tutor illustra in modo chiaro gli obiettivi, le categorie e l'organizzazione dei tutor per facilitare il raggiungimento degli obiettivi formativi. Tuttavia, il numero di tutor assegnati al corso di laurea non è specificato. Sono state identificate tre principali categorie di tutor : a) il tutor disciplinare, che lavora nelle classi virtuali; b) il tutor di orientamento, responsabile dell'orientamento e del monitoraggio; c) il tutor tecnico o di sistema, che fornisce supporto tecnico, come l'introduzione e l'orientamento degli studenti rispetto all'ambiente tecnologico, la registrazione degli accessi, il salvataggio e la conservazione dei materiali, e l'assistenza tecnica durante il percorso formativo.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Sono presenti attività di supporto rivolte a studenti con disabilità/DSA, organizzate da un'apposita Commissione di Ateneo.

Vengono inoltre menzionate attività di supporto rivolte a studenti stranieri, lavoratori, con figli piccoli o atleti, sotto forma di fruibilità h24 dei corsi da remoto, presenza di e-tutor, e di materiale didattico disponibile per la consultazione.

Tali iniziative tuttavia vanno ulteriormente specificate in riferimento alle tipologie di studenti che intendono supportare.

La documentazione fornita illustra inoltre la presenza di percorsi didattici ("honors") dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati, e che prevedono ritmi maggiormente sostenuti e un maggior livello di approfondimento.

III.4.T.1

Le infrastrutture tecnologiche adottate per la didattica a distanza sono adeguate, efficaci e facilmente utilizzabili dagli utenti e sono adeguatamente descritte le modalità di accesso per gli utenti, inclusi quelli con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le infrastrutture tecnologiche impiegate per la didattica a distanza sono appropriate, efficaci e facilmente fruibili dagli utenti. I documenti 'Linee guida per la didattica', 'L'infrastruttura tecnologica' e 'La fruizione del Courseware' forniti dall'Ateneo dimostrano che la progettazione del corso comprende l'uso di tecnologie adeguate, efficaci e di facile utilizzo per la didattica a distanza.

Per quanto concerne le modalità di accesso per utenti con disabilità, DSA e bisogni educativi speciali, la Carta dei Servizi dell'Ateneo evidenzia l'impegno dell'Università nell'adozione di strumenti e soluzioni tecniche, sia hardware che software, che consentono a tali studenti di superare o ridurre le condizioni di svantaggio nell'accesso alla didattica a distanza tramite il portale formativo online.

III.4.T.2

Le metodologie didattiche tengono conto delle più recenti evoluzioni tecnologiche? È garantito l'aggiornamento del materiale didattico

(provenienza, tipologia, anno di aggiornamento e modalità di produzione dei contenuti multimediali)? Sono indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell'“apprendimento in situazione”, adeguate a surrogare il rapporto in presenza? Viene assicurata agli studenti l'adozione di un'identità digitale univoca per l'accesso alle infrastrutture? Viene garantito agli studenti l'accesso per almeno 3 anni ai contenuti e alle attività formative della coorte di appartenenza?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Come evidenziato nei documenti 'Infrastruttura tecnologica' e 'Articolazione didattica multimediale', le metodologie didattiche adottate riflettono le ultime innovazioni tecnologiche. La responsabilità dell'aggiornamento del materiale didattico è condivisa tra il docente e il personale tecnico, sebbene nessun documento specifichi la frequenza con cui questo aggiornamento deve avvenire. Tuttavia, la 'Certificazione del materiale didattico' è svolta dal docente e da una commissione di qualità.

Il documento 'Articolazione didattica multimediale' elenca tecnologie e metodologie che possono sostituire l'apprendimento in situazioni tradizionali, tenendo presente che il 30% delle attività didattiche si svolge in presenza. Nel documento 'Infrastruttura Tecnologica' si spiega che l'accesso alle diverse piattaforme è reso possibile tramite l'implementazione del Single Sign-On (SSO) per tutti i servizi dell'ateneo. Grazie alla collaborazione con Google, è stata facilitata l'integrazione con i servizi di posta elettronica, sfruttando la semplicità e l'intuitività dell'interfaccia di Google. L'implementazione del SSO ha semplificato la gestione delle password, l'accesso degli studenti ai servizi dell'ateneo e la definizione delle politiche di sicurezza.

Non viene indicato in nessun documento il tempo di accesso ai contenuti didattici da parte degli studenti.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, il rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Per favorire un'esperienza di apprendimento internazionale, il CdS intende avvalersi del progetto di mobilità KA131 (Erasmus Charter for Higher Education 2021-2027) per incentivare periodi di studio all'estero. Attualmente, sono in vigore 27 convenzioni con università straniere per promuovere la mobilità studentesca e le esperienze di studio presso altri Atenei all'estero. Il supporto agli studenti è assicurato in questo senso dal Delegato alle attività internazionali ed Erasmus e dall'Ufficio Relazioni internazionali ed Erasmus. Informazioni su iniziative, attività e convenzioni a questo riguardo sono disponibili nella pagina web di Ateneo dedicata.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

PUNTI DI FORZA

La documentazione delinea chiaramente le modalità di ammissione e le conoscenze richieste per gli studenti in ingresso, con specifiche indicazioni per coloro che provengono da percorsi formativi non di area educativa.

Le attività di orientamento, gestite principalmente a livello di Ateneo, sono descritte con precisione e supportano gli studenti nelle fasi di ingresso, durante il percorso formativo e al termine dello stesso.

Il “Regolamento Tutor” chiarisce le finalità, le tipologie e l'organizzazione dei tutor, con tre categorie principali: disciplinare, di orientamento e tecnico o di sistema. Le competenze specifiche e le modalità di selezione per i tutor disciplinari sono dettagliatamente esplicitate.

La documentazione indica attività di supporto per studenti con disabilità/DSA, monitorate da una Commissione di Ateneo. Sono menzionati strumenti di supporto per studenti con esigenze specifiche, come stranieri, lavoratori, con figli piccoli o atleti, inclusi e-tutor e materiali didattici accessibili h24. Percorsi didattici "honors" sono previsti per studenti motivati.

Le infrastrutture tecnologiche per la didattica a distanza sono adeguate e facili da usare. La Carta dei Servizi evidenzia l'impegno dell'Università nell'adottare soluzioni tecniche per supportare studenti con disabilità, DSA e BES, migliorando l'accesso tramite il

portale online. Le metodologie didattiche riflettono le innovazioni tecnologiche più recenti, con aggiornamenti gestiti da docenti e personale tecnico.

Il CdS partecipa al progetto di mobilità KA131 Erasmus e ha attivato 27 convenzioni con università straniere.

AREE DI MIGLIORAMENTO

Le iniziative rivolte a studenti stranieri, lavoratori, con figli piccoli o atleti iniziative vanno specificate con maggiore dettaglio.

È necessario specificare il numero di tutor impiegati nel CdS.

È necessario precisare la frequenza con cui è assicurato l'aggiornamento del materiale didattico.

È necessario precisare il tempo di accesso ai contenuti didattici da parte degli studenti.

OT4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?

Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata?

Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?

È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La SUA e il Documento di Progettazione delineano in modo approfondito il piano delle risorse necessarie per l'implementazione del CdS, indicando le figure professionali specifiche indispensabili per un corso che si svolge prevalentemente online. La dotazione di personale docente risulta adeguata sia numericamente che e per composizione (in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza. Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata. Inoltre è prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto.

IV.1.T.1

È prevista un'attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto alla produzione di prodotti didattici multimediali?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento 'Linee guida sulla didattica' fornisce un supporto chiaro ai docenti e ai tutor riguardo alle linee guida per la realizzazione della didattica online nelle sue varie forme (DE, DI ed E-tivity). Sono inoltre specificate le modalità di creazione dei contenuti multimediali e vengono forniti i format per la preparazione dei materiali formativi e per la progettazione dei corsi.

Il Documento di Progetto illustra ampiamente come l'Ateneo supporti la formazione e l'aggiornamento dei docenti rispetto alla didattica online.

Non è possibile invece evincere dalla documentazione in che modo venga assicurato ai docenti il supporto tecnico alla produzione dei prodotti didattici multimediali.

IV.2.T.1

La Carta dei Servizi è redatta in modo completo e fornisce una descrizione adeguata degli aspetti rilevanti per il CdS (es. descrizione dei ruoli, funzioni, responsabilità attori, criteri di trasparenza e di qualità)? Le strutture e i servizi di supporto alla didattica a distanza sono adeguati e coerenti con le scelte didattiche esplicitate nella Carta dei Servizi e tengono in considerazione gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La Carta dei Servizi è stata redatta in modo ampio e dettagliato, offrendo una descrizione accurata ed esaustiva degli elementi di rilievo per il Corso di Studi. Essa include una delimitazione precisa dei ruoli, delle funzioni e delle responsabilità all'interno dei processi organizzativi, nonché una chiara definizione dei criteri di trasparenza e qualità da adottare in riferimento al CdS.

Le strutture e i servizi di supporto alla didattica a distanza risultano pienamente adeguati e in armonia con le scelte didattiche esplicitate nella Carta dei Servizi. Inoltre, tengono in evidente considerazione le necessità degli studenti con disabilità, disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali, garantendo loro un'assistenza appropriata e conforme alle buone pratiche educative.

IV.2

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (incluse quelle a supporto della didattica a distanza) è chiaramente illustrata all'interno del Condimento di Progettazione (pp. 71 e ssg).

L'organizzazione descritta risulta adeguata alla numerosità di studenti prevista per l'istituendo CdS.

IV.3

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dalla documentazione fornita dall'Ateneo (in particolare il Documento di progettazione e il sito web), è possibile evincere con chiarezza che il Corso di Studi dispone di tutti gli spazi necessari per lo svolgimento delle attività didattiche e formative, in conformità con il numero di studenti previsto.

IV.3.T.1

L'impegno economico e finanziario garantisce la sostenibilità della didattica telematica e delle verifiche previste (es. quota per docenti e tutor, quota per lo sviluppo delle piattaforme e dei materiali multimediali, sedi d'esame,)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dalla consultazione del piano finanziario presentato dall'Ateneo nel Documento di Progetto (pag. 82 e ssg.) risulta evidente come l'impegno economico e finanziario garantisca la sostenibilità della didattica telematica e delle verifiche previste in relazione alla quota per docenti e tutor, lo sviluppo delle piattaforme e dei materiali multimediali, e le sedi d'esame.

IV.3.T.2

Sono previste aule, infrastrutture, laboratori, ambienti di simulazione e-learning o altri ambienti didattici di tipo telematico, adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel documento intitolato 'Aule', l'Ateneo fornisce una dettagliata illustrazione delle aule, della loro capienza e delle attrezzature tecnologiche disponibili. Le aule sono state predisposte per garantire l'erogazione di lezioni a distanza in modalità sincrona, avvalendosi di una combinazione sofisticata di hardware e software, appositamente progettati per assicurare un apprendimento coinvolgente ed efficace e adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati. Inoltre, la struttura universitaria è idonea a consentire lo svolgimento di tradizionali lezioni frontali in aula. Tutte le attività didattiche si svolgono presso la sede statutaria dell'Ateneo, che è anche dotata di laboratori informatici e linguistici, opportunamente attrezzati per supportare le diverse esigenze formative degli studenti.

IV.3.T.3

È stato adeguatamente descritto il LMS adottato e la sua architettura, sia nelle sezioni generali che in quelle riservate ai singoli insegnamenti (articolazione degli ambienti, tool presenti nei singoli ambienti, profili di accesso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

All'interno del documento 'Linee guida sulla didattica' viene descritto l'LMS, l'architettura nelle sezioni generali e le attività e risorse utilizzabili.

All'interno del documento 'Infrastruttura tecnologiche' vengono illustrati i tool presenti in singoli ambienti utilizzabili anche per i singoli insegnamenti.

IV.3.T.4

L'architettura tecnologica indica chiaramente i requisiti minimi di sistema e di connessione richiesti allo studente per una adeguata fruizione della didattica? Tiene conto delle recenti evoluzioni tecnologiche? È garantita la possibilità di accesso da dispositivi diversi (es. tablet, smartphone)? È attivo il 'single sign on'?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel documento intitolato 'Infrastruttura Tecnologica', precisamente al punto 4, vengono delineati con chiarezza e precisione i requisiti minimi di sistema e di connessione necessari per una fruizione ottimale della didattica. Vengono specificati i sistemi di accesso che garantiscono compatibilità con una pluralità di dispositivi, e viene altresì confermata l'implementazione del Single Sign-On (SSO), che semplifica e unifica il processo di autenticazione per l'accesso ai vari servizi offerti dall'ateneo.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

PUNTI DI FORZA

La documentazione fornita dall'Ateneo delinea dettagliatamente le risorse necessarie per l'implementazione del Corso di Studi (CdS) online, inclusa la dotazione adeguata del personale docente in termini di numero e composizione.

Il documento 'Linee guida sulla didattica' supporta docenti e tutor nella realizzazione della didattica online, specificando modalità di creazione dei contenuti multimediali e progettazione dei corsi.

La Carta dei Servizi descrive ruoli, funzioni e criteri di trasparenza per il CdS, mentre le strutture e i servizi di supporto alla didattica a distanza sono adeguati e considerano le esigenze degli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali.

L'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi è adeguata al numero di studenti previsto. Il piano finanziario

assicura la sostenibilità della didattica telematica, supporto di docenti e tutor, sviluppo delle piattaforme e sedi d'esame.

Le aule sono attrezzate per lezioni a distanza e frontali, e le attività didattiche si svolgono presso la sede dell'Ateneo, dotata anche di laboratori informatici e linguistici.

I documenti 'Linee guida sulla didattica' e 'Infrastruttura tecnologica' descrivono l'architettura LMS e i tool disponibili, con requisiti di sistema e connessione per una fruizione ottimale della didattica, garantendo compatibilità con vari dispositivi e implementazione del Single Sign-On (SSO).

AREE DI MIGLIORAMENTO

È necessario specificare come viene garantito il supporto tecnico per la produzione di contenuti multimediali.

Valutazione Finale

Valutazione:

Obiettivo I:

Punti di Forza

Il parere del Comitato Regionale di Coordinamento è stato regolarmente acquisito. Il Documento di Progettazione, conforme alle Linee guida dell'Anvur, fornisce dettagli completi sul CdS. Le parti sociali sono state consultate sistematicamente e il Comitato di Indirizzo è stato costituito. Il Nucleo di Valutazione ha confermato che i requisiti di docenza sono soddisfatti.

Aree di Miglioramento

Includere i verbali degli incontri con le parti sociali.

Obiettivo II:

Punti di Forza

La documentazione esplicita chiaramente le motivazioni per l'istituzione del nuovo CdS, rispondendo alle esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali emerse dalle consultazioni con le parti sociali. Il percorso formativo è strutturato in modo chiaro e coerente, ogni insegnamento è collegato al profilo culturale e professionale dei laureati. I risultati di apprendimento attesi sono descritti in dettaglio nella scheda SUA e sono coerenti con i profili professionali. La Matrice di Tuning conferma l'allineamento con i Descrittori di Dublino. Le modalità di verifica degli apprendimenti, inclusi esami di profitto e la prova finale, sono adeguate.

Aree di Miglioramento

Specificare se gli esami di profitto vengono svolti in presenza. Articolare e specificare meglio gli obiettivi e le modalità di valutazione nelle schede degli insegnamenti.

Obiettivo III:

Punti di Forza

La documentazione delinea chiaramente le modalità di ammissione e le conoscenze richieste per gli studenti in ingresso. Le attività di orientamento sono ben descritte e supportano gli studenti in tutte le fasi del percorso formativo. Il "Regolamento Tutor" chiarisce le finalità e l'organizzazione dei tutor. La documentazione indica attività di supporto per studenti con disabilità/DSA e altre esigenze specifiche. Le infrastrutture tecnologiche per la didattica a distanza sono adeguate e user-friendly. Il CdS partecipa al progetto di mobilità KA131 Erasmus e ha attivato 27 convenzioni con università straniere.

Aree di Miglioramento

Dettagliare maggiormente le iniziative per studenti stranieri, lavoratori, con figli piccoli o atleti. Specificare il numero di tutor impiegati nel CdS. Precisare la frequenza di aggiornamento del materiale didattico e il tempo di accesso ai contenuti da parte degli studenti.

Obiettivo IV:

Punti di Forza

La documentazione descrive in dettaglio le risorse necessarie per l'implementazione del CdS online, compresa la dotazione adeguata del personale docente. Viene supportata la creazione da parte di docenti e tutor di contenuti multimediali e la progettazione dei corsi. La Carta dei Servizi descrive ruoli, funzioni e criteri di trasparenza per il CdS. Le strutture di supporto alla didattica a distanza sono adeguate. L'organizzazione del personale tecnico-amministrativo è adeguata al numero di studenti previsto. Il piano finanziario assicura la sostenibilità della didattica telematica. Le aule sono attrezzate per lezioni a distanza e frontali. La documentazione descrivono l'architettura LMS e i tool disponibili, garantendo compatibilità con vari dispositivi e l'implementazione del SSO.

Aree di Miglioramento

Specificare come viene garantito il supporto tecnico per la produzione di contenuti multimediali.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

È necessario includere i verbali degli incontri con le parti sociali.

È necessario specificare se gli esami di profitto vengono svolti in presenza.

È necessario articolare e specificare meglio gli obiettivi e le modalità di valutazione nelle schede degli insegnamenti.

È necessario dettagliare maggiormente le iniziative per studenti stranieri, lavoratori, con figli piccoli o atleti.

È necessario precisare la frequenza di aggiornamento del materiale didattico e il tempo di accesso ai contenuti da parte degli studenti.

È necessario specificare come viene garantito il supporto tecnico per la produzione di contenuti multimediali.