

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi del PIEMONTE ORIENTALE
Disaster and Health Crisis Management
Cod SUA: 1601872



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione: Il parere positivo del Coreco, Prot. 0019007 del 09/02/2024, compare negli allegati della SUA-CdS: "Il CORECO esprime, all'unanimità, parere favorevole all'attivazione del Corso Corso di Laurea LM-81R (Scienze per la cooperazione allo sviluppo) in Disaster and Health Crisis Management per l'anno accademico 2024-2025".

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nel documento di Progettazione vi sono riportate singolarmente e analizzate tutti i punti di attenzione I.2 e il documento risulta essere coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione. Un'analisi di benchmark dell'offerta formativa relativa ai corsi di laurea magistrale della classe LM-81 proposti dagli atenei situati nelle regioni settentrionali in particolare del Nord-Ovest dell'Italia. Le informazioni sono state raccolte consultando il sito University e i siti web delle diverse università (<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>). È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali ad ampio spettro e sono stati considerati studi di settore alquanto pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i: Vista l'ampia partecipazione alla costruzione del progetto da parte dei portatori di interesse sarebbe auspicabile allargare l'analisi dell'outplacement

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Ampio e dettagliato, attraverso incontri verbalizzati, l'attività dell'Ateneo in merito ai portatori di interessi consultati. In data 6 e 7 marzo 2023 si sono tenuti due incontri con le parti sociali, rispettivamente nazionali ed internazionali, a cui hanno preso parte le istituzioni del territorio e i rappresentanti dei settori pubblici e privati che sono coinvolti nella gestione dei disastri e delle crisi, sia a livello nazionale che internazionale. Per quantità e qualità appaiono abbastanza adeguati, in relazione al Corso di Studi in questione. Ci sono comunque le premesse per costruire un modello di stakeholder engagement

abbastanza solido.

Documentazione: completa

I.4

É presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Nell'estratto del verbale della Seduta del Nucleo di valutazione [prot. n. 0149500 del 29/11/2023] vi è il parere favorevole da parte del NdV all'istituzione del Corso di laurea magistrale in DISASTER AND HEALTH CRISIS MANAGEMENT - Classe delle Lauree Magistrali in Scienze per la cooperazione allo sviluppo (LM-81), afferente al Dipartimento per lo Sviluppo Sostenibile e la Transizione Ecologica (DiSSTE). Nella relazione allegata vi sono analisi dettagliate in riferimento alla documentazione pervenuta al Nucleo dal 9 al 15 novembre 2023.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: Nel suo complesso, dall'analisi della documentazione pervenuta, si evidenzia un riscontro positivo in relazione all'obiettivo IPdFAmpia e articolata consultazione delle parti portatrici di interesse; Buona fase di studio preliminare (due revisioni sistematiche, uno studio Delphi e un'analisi di benchmark) Rispetto dei requisiti di docenzaAdMAapprofondire l'analisi di mercato sull'outplacement (anche solo potenziale);

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* La documentazione disponibile giustifica ampiamente la scelta di attivare un Corso di laurea che è frutto di una valutazione corretta relativa ai cambiamenti ambientali e sociali a cui stiamo assistendo in questi anni. L'analisi condotta a monte appare adeguata e articolata. L'analisi dei corsi di Laurea degli Atenei limitrofi evidenzia l'assenza di competitor e gli allegati al documento di Progettazione (Piano di studio, Matrice di Tuning, Piani formativi gestione emergenze e disastri, Benchmark Italia, Paper Weinstein, Paper Bahattab) mostrano un'ampia articolazione dell'indagine e una attenta analisi dei dati che testimoniano la coerenza del progetto culturale con gli obiettivi individuati

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Il percorso formativo è ben dettagliato e ampio. Nell'allegato Quadro D5 Progettazione del CdS vengono definiti ulteriormente gli aspetti legati all'organizzazione complessiva del corso..

Raccomandazione/i: "L'adozione della teledidattica assumerà un ruolo cruciale nel contesto del percorso formativo altamente interdisciplinare proposto, poiché consentirà sia ai docenti che agli studenti stranieri di partecipare attivamente a distanza". Questo approccio meriterebbe un ulteriore approfondimento nel senso che non si entra nello specifico della sua erogazione

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Gli obiettivi di apprendimento sono chiaramente specificati e allineati con i profili culturali e professionali pertinenti. così come si evince dalla SUA-CdS Quadri A4 e A5

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: No, per nessuno degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Sulle singole prove non vi è traccia nella documentazione portata a conoscenza della PEV. Ben descritta e dettagliata la prova finale

Raccomandazione/i: Inserire le modalità di svolgimento delle prove di verifica per singoli esami di profitto

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: L'obiettivo II appare soddisfatto e ben argomentato sia ai fini dell'istituzione del nuovo Corso sia per i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare. PdF: Buona articolazione descrittiva della prova finale del percorso di laurea; Integrazione (potenziale) delle materie proposte rispetto al progetto formativo; Coerenza dei percorsi formativi rispetto agli esiti delle consultazioni con i portatori di interesse. I Risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti, facilmente comunicabili e comprensibili nella logica dell'orientamento; AdM: Assenza dei programmi di massima degli insegnamenti e delle relative prove finali per materia; Percorso formativo molto articolato ma sprovvisto di curricula.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Come riportato nella SUA Quadro A3.a Conoscenze richieste per l'accesso: al CdS potrà accedere la laureata o il laureato in possesso, a pena di inammissibilità, del requisito di una laurea nelle seguenti classi ai sensi del DM 270/04 o delle corrispondenti classi ai sensi del DM 509/99 e ordinamento precedente il DM 509/99: Classi di Laurea Triennale: L27, L31, L32, L21, L07 (competenze di area scientifica) L14, L16, L18, L33 (competenze di area giuridico economica) L36, L37, L39, L40, L/DC (competenze di area sociale) L13, L02, L/SNT01, L/SNT02, L/SNT03, L/SNT04, L24 (competenze di area sociosanitaria) Classi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico: LM-41, LMG/01, LM-13I laureati provenienti da altre classi di laurea devono aver acquisito nella precedente carriera almeno 18 CFU in una combinazione dei seguenti settori scientifico disciplinari Non vi è evidenza di nessun riferimento agli OFA, né a un percorso alternativo di recupero crediti formativi. In modo generico si dice che "per favorire il livellamento delle conoscenze e fornire supporto agli studenti che avessero conseguito solamente in maniera parziale le competenze richieste, oltre alle azioni previste dall'Ateneo per tutti i Corsi di Studio verranno istituiti all'interno del CdS dei percorsi di tutoraggio mirati e dei seminari integrativi su specifiche tematiche di indirizzo".

Raccomandazione/i: Sarebbe auspicabile inserire una modalità chiara e circostanziata di come recuperare gli eventuali deficit formativi

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* Come riportato nella SUA Quadro A3.a Conoscenze richieste per l'accesso, sono chiaramente definiti i requisiti di accesso. I requisiti di ingresso e le modalità di verifica sono menzionati sul sito di Ateneo e su tutto il materiale informativo online e offline predisposto per la pubblicizzazione della nuova laurea. L'ammissione al CdS, per gli studenti in possesso dei requisiti curriculari, è subordinata al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione, con le modalità indicate nel Regolamento didattico del CdS e rese note tramite pubblicazione sul portale di Ateneo. Per quel che riguarda le modalità di verifica dei requisiti per studenti provenienti da altri Atenei o percorsi universitari si fa vagamente accenno all'istituzione "all'interno del CdS dei percorsi di tutoraggio mirati e dei seminari integrativi su specifiche tematiche di indirizzo".

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Molto ben articolate e supportate dal rimando a link in cui si possono reperire tutte le informazioni necessarie e utili

Orientamento | Ateneo - UPO
(uniupo.it)<https://www.uniupo.it/it/orientamento/tutorato><https://www.uniupo.it/it/job-placement>

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Seppur nell'ambito di un generale supporto agli studenti di cui si accenna nel progetto, non sono previsti per questo CdS percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati o per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti, eccetto un accenno di supporto agli studenti stranieri o lavoratori (Peer tutoring individuale). Manca completamente un minimo riferimento agli studenti diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ecc...

Raccomandazione/i: E' vivamente consigliato introdurre elementi specifici di tutorato di supporto a studenti con disabilità o diversamente abili

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile): Per quanto concerne gli accordi per la mobilità internazionale, al momento sono attivi accordi inter-istituzionali, accordi di cooperazione internazionale in ambito europeo e accordi di cooperazione internazionale in ambito extra UE. L'Ufficio Erasmus e Studenti Stranieri si occupa dei rapporti tra studenti (sia outgoing che incoming) e Responsabili per l'internazionalizzazione presso le Università partner. Non si fa accenno a titoli congiunti, né a docenti stranieri se non limitatamente a quelli che intervengono nel Master Europeo in Medicina dei Disastri, nel Dottorato in Global Health, Humanitarian Aid and Disaster Medicine, nei corsi di alta formazione peer-to-peer. Non risultano reclutati al momento nell'organico del CdS docenti stranieri.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: PdF: Quadro di orientamento di ateneo tratteggiato in modo chiaro; tra le altre cose: presenza di tutor (docenti e studenti), metodologie attive, azioni di matching nonché strumenti digitali di ateneo espressamente dedicati all'outplacement. Uso ed erogazione della didattica mista, anche in termini di facilitazione alla frequenza per studenti lavoratori, internazionali o con particolari esigenze di apprendimento.. Requisiti curriculari di accesso sono chiaramente definiti nel Quadro A3; novero di attività di orientamento ben dettagliato; quadro di attività di apprendimento internazionale ben dettagliato. AdMSi consiglia un monitoraggio annuale -in itinere- dei titoli abilitanti all'iscrizione al CdS da condursi sulla scorta degli esiti formativi avuti; Il quadro dell'orientamento complessivo va finalizzato alla specificità del corso di laurea, così come evidenziato dal confronto con i portatori di interesse. Inserire riferimento esplicito ad iniziative mirate a favorire la partecipazione di studenti con particolari esigenze di apprendimento.

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Corso di Studi (CdS) è stato progettato con tutti i requisiti di docenza già soddisfatti, quindi non è necessario pianificare ulteriori integrazioni. I docenti scelti hanno le competenze appropriate per le materie assegnate, come indicato nel quadro B3 della Scheda di Autovalutazione (SUA). Il Nucleo di Valutazione (NuVa) ha esaminato in dettaglio i requisiti di docenza e ha dato un parere favorevole nella riunione del 21 novembre 2023.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*): Il Polo di Vercelli fornisce supporto tecnico-amministrativo alle attività didattiche e di ricerca con diverse unità di personale. Il Coordinamento del Centro di Servizi ha 4 unità di personale, mentre l'Ufficio Didattica e Segreteria ne ha 13. L'Ufficio Gestione Risorse è composto da 4 unità e l'Ufficio Progettazione e Gestione Ricerca da 2 unità. L'Ufficio Gestione Spazi e Approvvigionamenti dispone di 7 unità di personale, e la Biblioteca ha 3 unità. L'Ufficio Gestione e Assistenza ICT conta su 4 unità di personale, mentre l'Ufficio Laboratori ne ha 3. Inoltre, l'università ha incluso nel suo piano triennale un potenziamento del personale tecnico-amministrativo. In previsione del numero di iscritti che potrebbe attirare il CdS la proporzione viene ritenuta congrua.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):* La sede attuale del CdS accoglie vari altri CdS e offre un vasto numero di aule che soddisfano le necessità didattiche. Inoltre, fornisce servizi di segreteria agli studenti neoiscritti e supporta azioni di orientamento e studio condivise con altri CdS. Recentemente, è stata completata la costruzione di una nuova area dedicata ad ampliare il supporto alla didattica e alla ricerca. Nel complesso il requisito appare soddisfatto.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo: L'obiettivo IV, volto ad accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche, appare adeguatamente soddisfatto: PdF: Adeguata descrizione delle strutture a disposizione del CdS presso il Polo universitario designato; Requisito della dotazione di personale docente ampiamente soddisfatto. AdM: In considerazione della particolarità del CdS (modalità erogativa, carattere internazionale, ecc.) andrebbero identificate unità specializzate di personale TA a supporto.

Valutazione Finale

Valutazione: La qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso di Laurea Magistrale in Disaster and Health Crisis Management dell'Università del Piemonte Orientale è adeguata e coerente con le linee guida della progettazione 2024-25. Il Corso di Studio (CdS) viene proposto all'interno della classe di laurea LM-81, che raggruppa i corsi di laurea con un focus sulla cooperazione internazionale dal carattere fortemente interdisciplinare. Appaiono chiari gli obiettivi per l'istituzione di un Corso così specifico e diretto a intervenire su settori sociali che hanno avuto, e avranno in futuro, necessità di creare figure professionali nuove e preparate. Le motivazioni dunque per l'istituzione del CdS sono state adeguatamente illustrate e supportate da uno studio a monte assai corposo e di buon livello. Sono altresì opportunamente definiti i profili culturali e professionali delle figure che il CdS intende formare. Il CdS promuove una didattica centrata sullo studente, tenendo adeguatamente conto della dimensione internazionale, verificando le conoscenze e competenze richieste in ingresso e in uscita. Dall'analisi dei documenti prodotti, il requisito dell'internazionalizzazione del corso, in termini di docenza, non è stato ancora bene esplicitato, basandosi per lo più su docenti interni ma il CdS dispone -in potenza- di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adeguate alle esigenze didattiche rappresentate.

Accreditamento: Sì

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV): Andrebbe a colmare un deficit di informazione qualche riferimento esplicito ad iniziative mirate a favorire la partecipazione di studenti con particolari esigenze di apprendimento, disabili o portatori di handicap, senza limitarsi a generici propositi. Sarebbe opportuno inserire i programmi di massima degli insegnamenti attivati e delle relative prove finali per materia.