



Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

**Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Ingegneria Meccanica
Cod SUA: 1599786**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento.

Raccomandazione/i:

Nessuna in particolare

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Viene analizzato in dettaglio l'attuale CdS L-9 in Ingegneria Industriale, coi i 3 curricula previsti. Si solo accenna alla analoga offerta presente presso le Università della Calabria, di Palermo e della Basilicata, concentrandosi sui dati occupazionali della prima, considerata più direttamente in competizione. Molto poco approfondita l'analisi degli sbocchi occupazionali.

Si accenna a un'analisi critica dei documenti di programmazione in materia socio-economica a scala regionale e provinciale, così come la consultazione di studi di settore aggiornati a livello regionale (Regione Calabria) e nazionali (Alma Laurea, Confindustria, Consiglio Nazionale degli Ingegneri, Rapporto Excelsior Unioncamere - ANPAL) aggiornati.

Documentazione: non completa

Raccomandazione/i:

Occorre condurre una analisi di maggior dettaglio di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile; così come quella degli sbocchi occupazionali.

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata

in rapporto alla documentazione disponibile):

Si parla di costante consultazione da anni con realtà industriali e importanti aziende del territorio. Vengono elencate in dettaglio alcune parti interessate. Vengono richiamate le due consultazioni a distanza di alcune settimane che hanno permesso di acquisire importanti suggerimenti per la progettazione di dettaglio del percorso formativo, come da verbali richiamati anche nella relazione del NdV.

Documentazione: completa

I.4

É presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il NdV ha svolto una analisi chiara, indagando in dettaglio i seguenti aspetti:

- 1) Motivazioni;
- 2) Analisi della domanda di formazione;
- 3) Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi;
- 4) Esperienza dello studente;
- 5) Risorse previste;
- 6) Assicurazione della qualità.

Sulla base dell'analisi condotta ha espresso quindi parere favorevole.

Documentazione: completa

Controdeduzioni dell'Ateneo:

Controdeduzioni I.2

Alla luce del fatto che il documento di progettazione è stato approvato nella sua attuale stesura dagli organi accademici ed ha ricevuto il parere favorevole del Nucleo di Valutazione non si ritiene di poterlo modificare in questa fase; pertanto, le presenti note integrative redatte per rispondere alle osservazioni del Panel di esperti della Valutazione dell'ANVUR vengono riportate nel campo testuale disponibile della scheda SUA – quadro D5.

L'offerta formativa in classe L9 della Calabria e delle Regioni limitrofe (Sicilia e Basilicata) è molto variegata, sono infatti presenti un corso in tecnologie per il mare a Palermo e uno in transizione ecologica a Catania, due corsi in ambito elettrico-energetico a Palermo, due corsi in ambito aerospaziale (Kore e Palermo), due corsi in ambito biomedico (Calabria e Palermo), due corsi in ambito chimico (Calabria e Palermo), tre corsi in ambito meccanico (Basilicata, Calabria e Palermo), due corsi in ambito industriale generico (Catania e Messina) e cinque corsi in ambito gestionale (Catania – in corso di accreditamento - , Messina, Calabria e Palermo).

La scelta, originariamente effettuata, di concentrare il confronto fra il Corso di studi di cui si chiede l'attivazione e quello omologo presso l'Università della Calabria discendeva principalmente da un'attenta analisi delle dinamiche accademiche e lavorative del settore (non riportate nel dettaglio per motivi di sintesi) condotte nel primo caso grazie alle statistiche rese disponibili dai competenti uffici di ateneo e nel secondo grazie agli incontri con le principali aziende regionali del settore (in ultimo il 25 giugno 2024 successivamente alla richiesta

di accreditamento del corso di laurea in ingegneria meccanica).

Da tali analisi è emerso come, in prevalenza, gli immatricolandi alla classe o i laureati sia che proseguano gli studi o che cerchino un'occupazione o rimangono legati alla regione di residenza o si muovono verso università o aziende del Centro-Nord Italia. A

supporto di tale dato risulta dai dati dell'Anagrafe nazionale degli studenti come nessuno studente proveniente dalle province di Reggio Calabria e Vibo Valentia (il bacino d'utenza prevalente della Mediterranea) si sia immatricolato presso l'Università della Basilicata negli AA/AA

2022/2023 e 2023/2024. Negli stessi anni e considerando le stesse province di residenza rispettivamente 4 e 0 studenti si sono immatricolati presso l'Università di Catania in Corsi del gruppo disciplinare Ingegneria Industriale e dell'Informazione (tutti i corsi, non è disponibile il dato disaggregato per singolo corso di studi. Analogamente, per quanto riguarda l'Università di Messina che per ragioni storiche e geografiche è sempre stata oggetto di attenzione da parte degli studenti calabresi si rilevano 15 e 25 immatricolazioni in Corsi del gruppo disciplinare Ingegneria Industriale e dell'Informazione negli anni 22/23 e 23/24 rispettivamente. L'ultimo dato disaggregato disponibile (diplomati 2020) riporta 2 immatricolazioni in ingegneria gestionale e 1 in ingegneria industriale da parte di diplomati della Provincia di Reggio Calabria su un totale di 68 che scelgono corsi fuori Regione (18 al solo Politecnico di Milano). La mobilità interregionale fra Calabria, Sicilia e Basilicata appare quindi residuale e ciò giustificava la scelta di un confronto diretto con il Corso in Ingegneria Meccanica dell'UNICAL che appare molto consolidato e quindi è un ottimo riferimento rispetto al Corso proposto.

Tuttavia, come richiesto si è ampliato il confronto estendendolo anche ai corsi in ingegneria industriale delle università geograficamente più vicine ma collocate in un'altra regione (Messina e Catania) che propongono un orientamento in ambito meccanico.

Dal punto di vista culturale l'offerta di tali Corsi si allinea a quella del Corso proposto, senza costituirne un doppione per le ragioni di attrattività sopra esposte, ma anzi costituendo un'opportunità per coloro che, interessati a tale ambito culturale, non possano sostenere i costi che l'essere studenti fuori-sede comporta.

Dal punto di vista degli sbocchi occupazionali (Dati AlmaLaurea 2023 ad un anno dal conseguimento del titolo) i dati sono piuttosto uniformi per i Corsi analizzati in quanto simili a quello di cui si propone l'istituzione (UNICAL – Meccanica, UNIBAS – Meccanica, Palermo - Meccanica, Catania – Industriale, Messina – Industriale). La stragrande maggioranza dei laureati (più dell'88% - range 78-96%) prosegue gli studi mentre sono pochi (15% circa) coloro i quali si dedicano all'attività lavorativa più o meno equamente distribuiti fra coloro i quali la accompagnano allo studio magistrale e coloro che ne fanno attività esclusiva.

In generale l'attrattività del Corso si prevede buona anche in ragione delle ottime previsioni dei rapporti già citati nel documento di progettazione del Corso di studi ma soprattutto in ragione del continuo confronto con gli stakeholders (inclusa ultima riunione del 25 giugno) che hanno manifestato grande interesse per il corso stante la necessità di acquisire ingegneri meccanici (anche junior) stante il numero di laureati relativamente basso del Corso attivo presso UNICAL (30 Laureati magistrali, secondo il Rapporto AlmaLaurea 2023, in quanto è stato già dimostrato che i laureati triennali solo in minima parte risultano disponibili per il mondo del lavoro). E' confortante però che il tasso di occupazione per i laureati in Ingegneria meccanica UNICAL risulti dell'87% e del 100% rispettivamente a uno e tre anni dalla Laurea.

A testimonianza della forte richiesta del mercato e delle iniziative portate avanti dal Dipartimento – anche successivamente richiesta di accreditamento iniziale del corso di laurea in Ingegneria meccanica - per un proficuo coinvolgimento del mondo del lavoro durante l'incontro del 25 giugno 2024, al quale hanno partecipato numerose aziende del settore metalmeccanico del territorio, sono stati stipulati 4 accordi di collaborazione che prevedono anche lo svolgimento, in collaborazione, di stage, tirocini e periodi di apprendistato.

In definitiva, sulla base delle premesse descritte si conferma la previsione che il CdS L-9 in Ingegneria Meccanica possa avere un notevole impatto positivo sul territorio. Inoltre, il laureato triennale (Junior) avrà la possibilità di proseguire il percorso universitario accedendo al CdS magistrale interclasse LM-30/LM-35 presente nell'offerta formativa del Dipartimento oppure iscriversi al CdS magistrale in Ingegneria meccanica (LM-33) di UNIME o di UNICAL.

Risposta alle Controdeduzioni:

Le controdeduzioni fornite dall'Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA risultano esaustive.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Buon coinvolgimento delle parti interessate nella progettazione del CdS

Aree di miglioramento

- Necessità di approfondimento di altri CdS simili
- Necessità di approfondimento dei possibili sbocchi occupazionali

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Sono riportati obiettivi e motivazioni coerentemente al profilo culturale e professionale che si intende formare.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Benché lo studente abbia l'opportunità di indirizzare il proprio piano di studi attraverso la scelta di due percorsi curriculari dal terzo anno, gli stessi non vengono chiaramente descritti e differenziati.

Raccomandazione/i:

Occorre descrivere maggiormente in dettaglio i due percorsi curriculari previsti, evidenziandone le differenze in termini di competenze acquisibili dagli allievi in relazione ai possibili sbocchi occupazionali.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

I risultati di apprendimento sono sufficientemente definiti e risultano coerenti con i profili culturali e professionali che si intendono formare.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le prove di verifica degli apprendimenti sia degli esami di profitto che della prova finale sono descritte e coerenti, anche se i link degli insegnamenti presenti nella SUA puntano tutti alla stessa pagina DICEAM dell'Offerta formativa 2024-2025.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

Controdeduzioni II.2

I percorsi curriculari sono descritti nel Regolamento Didattico del CdS allegato al Quadro B1 della SUA-CdS. I piani di studio allegati rendono più chiara la diversificazione dei percorsi al terzo anno. Infatti, lo studente ha l'opportunità di indirizzare il proprio piano di studi approfondendo uno o più ambiti caratterizzanti attraverso la scelta di due percorsi curriculari che rappresentano declinazioni distinte dell'unico progetto formativo. In particolare, il CdS offre un curriculum "Impianti di Produzione" orientato allo studio di base delle tecnologie e dei sistemi di produzione e degli impianti industriali ed un curriculum "Veicoli" orientato allo studio di base della meccanica dei veicoli stradali e ferroviari. I percorsi curriculari si differenziano al terzo anno e sono declinati attraverso opportune curvaturei relative ai tre diversi ambiti disciplinari dell'ingegneria industriale che caratterizzano il percorso (meccanico, dei materiali,

della sicurezza e protezione industriale). In particolare, il curriculum "Impianti di Produzione" prevede insegnamenti caratterizzanti specifici negli SSD ING-IND/14, ING-IND/17, ING-IND/33 e negli SSD affini e integrativi ICAR/03, ING-IND/31, ING-INF/07; esso è orientato a fornire competenze di base nell'ambito della costruzione, progettazione e gestione di impianti meccanici e azionamenti industriali unitamente a competenze inerenti alla sicurezza, sostenibilità e qualità delle attività industriali.

In curriculum "Veicoli" prevede, invece, insegnamenti caratterizzanti negli SSD ING-IND/08, ING-IND/14, ICAR/04 e negli SSD affini e integrativi ICAR/05, ING-IND/31, ING-IND/32; esso, invece, è indirizzato a fornire competenze di base nell'ambito della costruzione di veicoli stradali-ferroviari e dei sistemi di propulsione per la trazione unitamente a competenze inerenti alla meccanica della locomozione, alla trazione elettrica e alla guida autonoma dei veicoli.

Al fine di ottemperare alla raccomandazione, è stata ampliata la descrizione dei curricula nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS, evidenziando la diversificazione degli insegnamenti; in particolare è stata approfondita la descrizione del percorso formativo delineando anche le conoscenze e le competenze in riferimento alle Scienze di Base, all'Ingegneria di base nel campo industriale ed all'Ingegneria meccanica.

Risposta alle Controdeduzioni:

Le controdeduzioni fornite dall'Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA risultano esaustive.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Sono chiari obiettivi e motivazioni che giustificano l'attivazione del CdS

Aree di miglioramento

- Occorre dettagliare la differenziazione del percorso formativo legata alla scelta di uno dei due curricula previsti

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Sono descritte le conoscenze richieste all'ingresso e si rimanda alla prova TOLC-I, predisposta dal Consorzio. Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso (CISIA). Il punteggio minimo viene specificato nel Manifesto degli Studi e comporta l'attribuzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), che il Consiglio di Dipartimento stabilisce annualmente come recuperare.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: undefined

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Benché le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, così come il servizio di tutorato siano descritte, il documento di progettazione risulta non coerente con quanto riportato nella SUA.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Si fa genericamente riferimento a docenti tutor che organizzeranno incontri periodici durante l'anno con tutti gli studenti. Inoltre nel Dipartimento è prevista la figura di un delegato per gli Studenti Diversamente abili e le fasce deboli che all'occorrenza in sinergia con le politiche di Ateneo in materia, si attiva per fornire pari condizioni nel diritto allo studio.

Non sono contemplate azioni specifiche per gruppi particolari di studenti (lavoratori, sportivi ecc.).

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Si richiama il Programma LLP-Erasmus Placement, per lo svolgimento di stage all'estero, presso imprese, società, aziende e istituzioni che sono coinvolti nei programmi Erasmus.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

Controdeduzioni III.4

In aggiunta a quanto descritto nel documento di progettazione, il Dipartimento DICEAM programma percorsi flessibili e utilizza metodologie didattiche adeguate ai bisogni specifici degli studenti.

Il testo del Quadro B5 della SUA-CdS è stato integrato con le iniziative già in atto presso il Dipartimento, che verranno estese anche agli studenti futuri del CdS in ingegneria meccanica. Tali iniziative comprendono:

- Appelli straordinari per studenti lavoratori, fuori corso, militari o in servizio civile, laureandi, iscritti ai corsi singoli e studenti Erasmus in entrata e in uscita;
- Riconoscimento di premialità sul voto di laurea per gli studenti in relazione al tempo impiegato per conseguire la laurea, al possesso di certificazioni linguistiche, allo svolgimento di periodi in mobilità Erasmus;
- Definizione, in accordo con il docente e i coordinatori, di percorsi di studio personalizzati per studenti lavoratori, prevedendo la possibilità di prolungare il percorso di studi distribuendo i 180 CFU fino a 6 anni anziché 3.
- Esonero parziale o totale delle tasse con possibilità di percorsi di studio flessibili e personalizzati per studenti detenuti o sottoposti a misure di comunità.

Inoltre, sempre nel Quadro B5 della SUA-CdS si è specificato che per facilitare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e il successo formativo degli studenti con disabilità, vengono organizzate attività di personalizzazione dei percorsi di studio e di ridefinizione delle modalità di frequenza ed eventuale recupero. In questo contesto, l'uso degli strumenti digitali nella didattica universitaria mira ad arricchire le strategie didattiche attraverso la multimodalità, la flessibilità e la personalizzazione, specialmente come supporto tecnico e didattico per studenti con disabilità o Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Le tecnologie possono rispondere alle esigenze specifiche delle persone con disabilità, fungendo da strumenti compensativi che favoriscono l'autonomia nello svolgimento delle attività formative e la partecipazione attiva alla vita universitaria.

Si fa anche presente che è in fase di definizione un regolamento di Ateneo in tema di supporto alle fasce deboli e di sostegno a condizioni di particolare vulnerabilità-Agevolazioni didattiche e supporto per alcune categorie di studenti, quali studenti lavoratori, studenti/esse in situazioni di difficoltà o con esigenze specifiche (neo-genitori, studentesse in stato di gravidanza, caregiver familiari), studenti/esse con problemi personali di salute), studenti/esse con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

Risposta alle Controdeduzioni:

Le controdeduzioni fornite dall'Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA risultano esaustive.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Nessuno in particolare

Aree di miglioramento

- Occorre rendere il documento di progettazione più coerente con quanto riportato nella SUA
- Occorre prevedere attività di supporto per categorie particolari di studenti

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non disponibile

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Presenti solo 3 unità! Probabile problema di caricamento, dal momento che la relazione del Nucleo parla di 9 docenti di riferimento di cui 6 professori a tempo indeterminato; facendo riferimento al piano straordinario per il reclutamento di al PA e PO di alcuni settori caratterizzanti.

Raccomandazione/i:

Occorre completare il caricamento delle informazioni sul personale docente nella SUA.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Si fornisce indicazione della struttura di supporto. Andrebbe maggiormente esplicitata l'organizzazione e la modalità di coinvolgimento del personale tecnico-amministrativo.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Nella relazione del NdV vengono considerate adeguate le risorse in termini di Infrastrutture dedicate alle esigenze didattiche (Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche); viene chiarito nel documento di progettazione come le aule che verranno messe a disposizione del nuovo CdS siano in condivisione tra i due dipartimenti DICEAM e DIIES e vengono forniti alcuni dettagli su laboratori e biblioteche.

Controdeduzioni dell'Ateneo:

Controdeduzioni IV.1

La criticità è stata causata da un problema di caricamento. Si conferma che i docenti di riferimento disponibili sono 9 (di cui 6 professori a tempo indeterminato). Il caricamento delle informazioni sul personale docente è stato corretto nella SUA.

Si precisa, inoltre, che il Dipartimento ha in programma il reclutamento di ulteriori RTDB, PA e PO in SSD caratterizzanti l'ingegneria meccanica. In particolare, un concorso per RTDB nel SSD ING-IND/22 è in corso di espletamento.

Si precisa che uno dei docenti di riferimento (Amoddeo Antonino) in piattaforma risulta ancora RU ma è recentemente passato al ruolo di professore associato.

Controdeduzioni IV.3

Si precisa che il personale amministrativo sarà organizzato come segue: - 1 unità come responsabile del settore didattica, tirocini e orientamento (categoria D) - 1 unità dedicata alla segreteria didattica (categoria B) – 1 unità a supporto della attività informatiche (categoria C) – 2 unità dedicate ai servizi bibliotecari (categoria D e C) – 2 unità a supporto delle attività laboratoriali (categoria D e C).

Controdeduzioni IV.4

Si precisa (come meglio dettagliato nel quadro B4 della SUA con i relativi file pdf allegati) che tutte le aule a disposizione sono compatibili con l'offerta formativa, in relazione al numero degli studenti iscritti ed alle attività formative a cui gli stessi partecipano e sono adeguatamente attrezzate per la didattica a distanza su piattaforma informatica TEAMS o similare e tutte dotate di lavagne multimediali, inoltre, tutti gli arredi (sedute, scrivanie e tavoli) sono in corso di sostituzione e saranno completamente rinnovati per il prossimo A.A.

Oltre alle due biblioteche di Dipartimento e ad uno spazio concesso alle associazioni studentesche di circa 70 m2 normalmente adibito allo studio individuale e collettivo, sono presenti dislocati nelle aree disponibili della ex Facoltà di Ingegneria circa 80 punti per lo studio individuale e collettivo costituiti da tavoli a 4 posti attrezzati con illuminazione e prese elettriche. Tutta l'area della ex Facoltà è attrezzata con la rete wireless accessibile dagli studenti.

Risposta alle Controdeduzioni:

Le controdeduzioni fornite dall'Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA risultano esaustive.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Punti di forza

- Nessuno in particolare

Aree di miglioramento

- Occorre completare il caricamento delle informazioni del personale docente e dettagliare l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo

Valutazione Finale

Valutazione:

Azioni di miglioramento:

- Approfondire altri CdS simili, sia a livello locale che nazionale
- Approfondire i possibili sbocchi occupazionali
- Rendere il documento di progettazione più coerente con quanto riportato nella SUA
- Prevedere attività di supporto per categorie particolari di studenti
- Completare il caricamento delle informazioni del personale docente, come richiamati dalla relazione del NdV, e dettagliare l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo
- Richiamare studi di settore, nazionali e/o internazionali
- Ridefinire il percorso formativo diviso in tre aree come espressamente riportato nel quadro A4.b.1
- Eventualmente eliminare i CV e inserire gruppi di esame a scelta caratterizzanti poiché le forchette dei CFU sono le stesse; in alternativa aumentare la differenziazione tra i due CV in base agli insegnamenti
- Dare maggiore risalto alla figura dell'ingegnere junior e alla possibilità di proseguire il percorso formativo in una laurea magistrale, riportando quale
- Indicare tutorati di sostegno o percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati
- Riportare le strategie che il Dipartimento o l'Ateneo mettono in pratica in presenza di studenti diversamente abili e controllare i link inseriti
- Nel quadro B4, inserire i pdf relativi al CdS in esame e non il Corso in Ingegneria Industriale
- Riportare una descrizione quantitativa degli spazi studio

Controdeduzioni dell'Ateneo:

Azioni di miglioramento:

• Approfondire altri CdS simili, sia a livello locale che nazionale

Come riportato nelle Controdeduzioni I.2 sono state inserite alcune note integrative redatte per rispondere alle osservazioni del Panel di esperti della Valutazione dell'ANVUR riportate anche nel campo testuale disponibile della scheda SUA – quadro D5.

• Approfondire i possibili sbocchi occupazionali

Come riportato nelle Controdeduzioni I.2 sono state inserite alcune note integrative redatte per rispondere alle osservazioni del Panel di esperti della Valutazione dell'ANVUR riportate anche nel campo testuale disponibile della scheda SUA – quadro D5.

• Rendere il documento di progettazione più coerente con quanto riportato nella SUA

Alla luce del fatto che il documento di progettazione è stato approvato nella sua attuale stesura dagli organi accademici ed ha ricevuto il parere favorevole del Nucleo di Valutazione non si ritiene di poterlo modificare in questa fase; pertanto, Come riportato nelle Controdeduzioni I.2 sono state inserite alcune note integrative redatte per rispondere alle osservazioni del Panel di esperti della Valutazione dell'ANVUR riportate anche nel campo testuale disponibile della scheda SUA – quadro D5.

• Prevedere attività di supporto per categorie particolari di studenti

Come indicato nelle Controdeduzioni III.4, in aggiunta a quanto descritto nel documento di progettazione, il Dipartimento DICEAM programma percorsi flessibili e utilizza metodologie didattiche adeguate ai bisogni specifici degli studenti. Il testo del Quadro B5 della SUA-CdS è stato integrato con le iniziative già in atto presso il Dipartimento, che verranno estese anche agli studenti futuri del CdS in ingegneria meccanica.

• Completare il caricamento delle informazioni del personale docente, come richiamati dalla relazione del NdV, e dettagliare l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo

Il completamento delle informazioni del personale docente è stato fatto, come richiamato dalla relazione del NdV, ed è stata dettagliata l'organizzazione del personale tecnico-amministrativo si vedano le Controdeduzioni IV.1 e Controdeduzioni IV.3.

• Richiamare studi di settore, nazionali e/o internazionali

Come riportato nelle Controdeduzioni I.2 sono state inserite alcune note integrative redatte per rispondere alle osservazioni del Panel di esperti della Valutazione dell'ANVUR riportate anche nel campo testuale disponibile della scheda SUA – quadro D5

• Ridefinire il percorso formativo diviso in tre aree come espressamente riportato nel quadro A4.b.1

La descrizione del percorso formativo presente nel quadro RAD A4.a è articolata nelle tre aree riportate nel quadro A4.b.1. Ulteriori dettagli sono stati inseriti nel quadro A4.b.2.

• Eventualmente eliminare i CV e inserire gruppi di esame a scelta caratterizzanti poiché le forchette dei CFU sono le stesse; in alternativa aumentare la differenziazione tra i due CV in base agli insegnamenti

Come indicato nelle Controdeduzioni II.2 - I percorsi curriculari sono descritti nel Regolamento Didattico del CdS allegato al Quadro B1 della SUA-CdS. I piani di studio allegati rendono più chiara la diversificazione dei percorsi al terzo anno. Si è ritenuto opportuno dare allo studente la possibilità di indirizzare il proprio piano di studi approfondendo uno o più ambiti caratterizzanti attraverso la scelta di due percorsi curriculari che rappresentano declinazioni distinte dell'unico progetto formativo. Ulteriori dettagli sono stati inseriti nel quadro A4.b.2.

• Dare maggiore risalto alla figura dell'ingegnere junior e alla possibilità di proseguire il percorso formativo in una laurea magistrale, riportando quale

Come riportato nelle Controdeduzioni I.2, il laureato triennale (junior) avrà la possibilità di proseguire il percorso universitario accedendo al CdS magistrale interclasse LM-30/LM-35 presente nell'offerta formativa del Dipartimento oppure iscriversi al CdS magistrale in Ingegneria meccanica (LM-33) di UNIME o di UNICAL.

• Indicare tutorati di sostegno o percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati

Nelle Controdeduzioni III.4 e nel testo del Quadro B5 della SUA-CdS, in aggiunta a quanto descritto nel documento di progettazione, sono state dettagliate le iniziative già in atto presso il Dipartimento, che verranno estese anche agli studenti a studenti particolarmente meritevoli e motivati del CdS in ingegneria meccanica.

• Riportare le strategie che il Dipartimento o l'Ateneo mettono in pratica in presenza di studenti diversamente abili e controllare i link inseriti

Come indicato nelle Controdeduzioni III.4 e nel Quadro B5 della SUA-CdS si è specificato che per facilitare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e il successo formativo degli studenti con disabilità, vengono organizzate attività di personalizzazione.

• Nel quadro B4, inserire i pdf relativi al CdS in esame e non il Corso in Ingegneria Industriale

I pdf sono stati aggiornati.

• Riportare una descrizione quantitativa degli spazi studio

Come riportato nelle Controdeduzioni IV.4 le informazioni sono state dettagliate e aggiornate (vedi allegato pdf quadro B4).

Risposta alle Controdeduzioni:

Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA ha risposto in modo completo ed esaustivo a tutte le azioni di miglioramento richieste per l'istituzione del nuovo Corso di Studi.

Accreditamento: No

Valutazione Finale

Valutazione:

L'Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA ha risposto in modo completo ed esaustivo a tutte le azioni di miglioramento richieste per l'istituzione del nuovo Corso di Studi.

Accreditamento: Si

Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):

Si suggerisce di mantenere un dialogo costante coi portatori di interesse, per eventuali futuri adeguamenti del CdS.