

Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

Università degli Studi di MILANO-BICOCCA
Economia aziendale e management
Cod SUA: 1602063



OT1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento? (per i corsi prevalentemente a distanza, sono esclusi i corsi integralmente a distanza per i quali il parere non è previsto)

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento delle università lombarde che, nella seduta telematica del 9 febbraio 2024 ha espresso parere favorevole all'attivazione del CdS in analisi.

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2021 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? L'Ateneo ha documentato l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della regione o regioni limitrofe? È stata fatta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione presentato dall'Ateneo è redatto seguendo correttamente le linee guida ANVUR. La proposta di attivazione è molto articolata nella sezione relativa alla raccolta del fabbisogno formativo a cui il nuovo CdS vuole dare risposta.

In particolare, vengono analizzate dettagliatamente le motivazioni per l'attivazione di un CdS in modalità telematica, rivolto prevalentemente al bisogno dei numerosi studenti-lavoratori. Le fonti analizzate (indagini dell'Ateneo, indagine Almalaurea, studi di settore) sono adeguate e coerenti.

Così anche la rilevazione dei bisogni presso le parti interessate ha dato esito allineato all'idea progettuale. Tale consultazione è documentata nel quadro A1.a della SUA-CdS, a cui è allegato il verbale dell'incontro tenutosi il 4 maggio 2023, insieme alle risultanze di un hackathon tenutosi nel settembre 2023 e che ha consentito di evidenziare alcune esigenze del mondo del lavoro in termini di competenze.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dopo alcune consultazioni informali (di cui non sono fornite informazioni di dettaglio), le parti interessate sono state consultate formalmente in un incontro tenutosi il 4 maggio 2023 ed adeguatamente motivato. I partecipanti alla consultazione, pur non essendo molto numerosi, sono senz'altro coerenti con il profilo culturale del CdS e con i relativi sbocchi professionali attesi.

Le risultanze delle consultazioni sostengono in modo adeguato la proposta progettuale.

Documentazione: completa

I.4

É presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La relazione del NdV copre tutti i principali elementi di analisi di sua competenza. In particolare, viene analizzato il requisito di docenza, prendendo atto che tale requisito è assolto sia in termini quantitativi sia con riferimento alla tipologia.

Il NdV ha espresso parere pienamente positivo all'attivazione del nuovo CdS telematico.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il CdS poggia su un lavoro di progettazione coerente alle linee guida ANVUR, la documentazione è completa e dà testimonianza di una corretta rilevazione dei fabbisogni formativi e di un'ampia indagine relativa alla differenziazione del CdS proposto rispetto all'offerta formativa in essere nel territorio di riferimento.

In merito a questo obiettivo, non si rilevano aree di miglioramento sensibili.

OT2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il progetto formativo è descritto in modo coerente rispetto allo sbocco professionale in uscita, pienamente in linea con la classe di laurea. Il profilo culturale del CdS è solido e ben allineato con il profilo delle competenze acquisibili dal laureato e spendibili sul mondo del lavoro, come descritto nel documento di progettazione e nei quadri A2 e A4.a della SUA-CdS, connotandosi prevalentemente nell'ambito economico-aziendale. Gli obiettivi formativi, in termini di conoscenza, comprensione e capacità di applicazione sono formulati in modo chiaro e sintetico, sia nei quadri A4.b.1, A4.b.2 e A5 della SUA-CdS sia nel documento progettuale.

La declinazione delle aree di apprendimento è allineata alla tradizionale quadripartizione delle aree disciplinari previste nei CdS di area economica e manageriale e l'abbinamento degli insegnamenti è coerente. L'area matematico-statistica è integrata con le competenze in ambito informatico.

II.1.T.1

Le motivazioni presentate giustificano la decisione di attivare il Corso prevalentemente o integralmente a distanza? Sono definiti chiaramente gli ambiti per i quali l'e-learning offre particolare valore aggiunto?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'analisi della domanda di formazione (incontri con le parti interessate di cui si dà conto nel documento di progettazione e nel quadro A1.a della SUA-CdS) e la puntuale ed ampia indagine sull'offerta formativa esistente nell'Ateneo ed in altre università limitrofe producono motivazioni strutturate ed ampie per l'attivazione del nuovo CdS erogato in modalità telematica.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso di studi è definito nel regolamento didattico allegato al quadro B1 della SUA-CdS; il piano di studi non prevede curriculum, mentre prevede la scelta di 2 insegnamenti opzionali, erogati in lingua inglese, al terzo anno di corso. Tale percorso è coerente con il disegno formativo ed ha tutte le potenzialità per consentire allo studente di maturare le competenze attese in uscita.

Il percorso si contraddistingue per la modalità blended di erogazione della maggior parte di insegnamenti (fanno eccezioni quelli a scelta libera dello studente). L'articolazione tra didattica erogativa (in presenza con possibile fruizione anche da remoto) e didattica interattiva (solo a distanza) è dettagliata nel quadro A4.a della SUA-CdS. Analoga informazione è disponibile al §6.9 del regolamento del CdS.

Sul sito web dell'Ateneo il percorso di studi è accessibile, mentre le schede dei singoli insegnamenti non sono accessibili senza

l'accesso alla sezione riservata del sito.

II.2.T.1

È stata definita la percentuale di didattica in presenza in caso di Corso prevalentemente a distanza? È stata motivata la ragione di tale scelta?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'articolazione tra didattica erogativa (in presenza con possibile fruizione anche da remoto) e didattica interattiva (solo a distanza) è dettagliata nel quadro A4.a della SUA-CdS. Analoga informazione è disponibile al §6.9 del regolamento del CdS.

II.2.T.2

Per i singoli insegnamenti è stata definita l'articolazione della didattica in termini di CFU, distinguendo come si distribuiscono tra la didattica erogativa (DE), la didattica interattiva (DI) e le attività in autoapprendimento? È individuata quale (e quanta) quota parte del corso è destinata alle attività pratiche, di tirocinio o di laboratorio? Le attività didattiche in presenza sono sufficienti e adeguate rispetto al profilo formativo del corso e alla formazione degli studenti?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il modello didattico telematico è descritto puntualmente nel quadro B1.c della SUA-CdS, dove viene dettagliata sia l'articolazione della didattica erogativa ed interattiva per due diverse categorie di insegnamenti: blended e telematici. La scelta della forma di erogazione è definita nel quadro A4.a per insegnamenti collocati nei diversi anni di corso. Le forme di attività svolte a distanza sono ben definite.

La progettazione della didattica appare, dunque, equilibrata e coerente con il progetto formativo.

II.2.T.3

È garantita, all'interno di ogni insegnamento, una quota adeguata di e-tivity/attività in remoto (problemi, report, studio di casi, simulazioni ecc...)? Sono tali da consentire un adeguato riscontro e valutazione al singolo studente da parte del docente e/o del tutor?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Misura e tipologia delle attività telematiche (e-tivity) è ben chiarita nei quadri A1.a e B1.c della SUA-CdS. Analoga informazione è riportata agli artt. 2 e 6.9 del Regolamento didattico. Il quadro progettuale delle attività telematiche appare, dunque, chiaro e ben strutturato, con un'adeguata quota di attività in remoto per ogni insegnamento.

Poiché le pagine e-learning non sono disponibili ad utenti esterni, non è dato conoscere nel dettaglio come i docenti abbiano strutturato le attività telematiche per i singoli insegnamenti.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento sono descritti nella SUA-CdS nei competenti quadri A4 e nel documento progettuale; essi sono illustrati in modo chiaro e completo. La tabella di tuning inserita come allegato permette di collegare attività didattiche e risultati di apprendimento attesi. .

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

verifiche: Sì, ma per meno di un quarto degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il regolamento didattico disponibile come allegato al quadro B1 della SUA-CdS offre informazioni molto sintetiche sulla modalità di svolgimento delle prove di accertamento, rinviando – per le norme generali – al Regolamento didattico di Ateneo e, per le specifiche modalità applicate nel CdS, alle pagine di e-learning, non accessibili ad utenti non registrati. Alcuni cenni – peraltro piuttosto generici – alle modalità di verifica dell'apprendimento sono, inoltre, disponibili nei quadri A4.b.1 e A4.b.2 e nel documento di progettazione, ma non è comunque possibile esprimere pienamente una valutazione sulla congruità dei metodi di valutazione per mancanza di informazioni.

La prova finale è disciplinata dagli artt. 7 e 8 del Regolamento didattico, la cui narrativa è coerente con quanto dichiarato nei quadri A5.a e A5.b della SUA-CdS. L'informativa, completata con alcune ulteriori indicazioni operative presenti sull'apposita pagina web il cui link si ricava dal suddetto quadro A5.b, è piuttosto sintetica e non esplicita le modalità di valutazione ed attribuzione del punteggio per la prova finale. Tale informazione dovrebbe essere pubblicata sul sito della Scuola di Economia e statistica, ma – almeno per quanto attiene ai link pubblicati – non è stato possibile reperire il dato.

II.4.T.1

Le modalità di verifica degli apprendimenti sono coerenti con le modalità di erogazione della didattica a distanza? Sono state definite verifiche in presenza? Sono previste linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica a distanza e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il quadro B1.d definisce le linee guida generali di svolgimento delle prove di accertamento, con il loro espletamento in presenza (coerentemente con il regolamento didattico di Ateneo). Viene anche definita la verifica delle capacità applicative mediante la valutazione di attività svolte in forma telematica.

Non essendo accessibili le pagine e-learning dei singoli insegnamenti e non avendo allegato i Syllabi degli insegnamenti al documento di progettazione, non è possibile un'analisi più puntuale sulle concrete modalità di applicazione di tali principi generali nella definizione delle modalità didattiche e di verifica dell'apprendimento dei singoli insegnamenti. Nondimeno, il quadro progettuale e regolatorio è definito in modo chiaro.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Gli obiettivi di apprendimento sono espressi in modo chiaro e coerente al progetto formativo-culturale. Inoltre, la progettazione del corso in modalità telematica è lineare e dettagliata e risponde a motivazioni ben documentate.

Rimane, come area di miglioramento, la necessità di definire puntualmente le modalità di svolgimento delle prove di accertamento.

OT3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I requisiti per l'accesso e le modalità di ammissione sono descritti nei quadri A3.a e A3.b della SUA-CdS. Il documento di progettazione, inoltre, rimanda al bando di ammissione dove sono definite le soglie minime di accesso rispetto al totale punteggio del TOLC-E e della relativa sezione matematica. Coloro che raggiungono tali soglie sono considerati in possesso delle conoscenze minime richieste e, dunque, non è prevista la possibilità di essere ammessi con OFA.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti d'accesso? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento (in ingresso, in itinere e in uscita) che favoriscono le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS gode dei servizi dell'Ateneo per quanto attiene all'orientamento in ingresso; il quadro B5 della SUA-CdS li descrive in modo sintetico, ma efficace. La SUA-CdS rimanda anche alle competenti pagine del sito web di Ateneo, dove vi sono informazioni più dettagliate.

Il tutorato in itinere è assicurato sia dalla presenza di tutor disciplinari (considerati fondamentali per la gestione della didattica a distanza) sia di tutor organizzativi

III.3.T.1

Le tipologie di tutorship programmate sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi? Sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione, nel § 2.5 (pag. 25 ss.) definisce le forme di tutorship previste, con la definizione delle funzioni da svolgere anche in riferimento alla predisposizione delle attività telematiche e con l'individuazione della numerosità di tutor da attivare,

in rapporto alla numerosità degli studenti. Analoghe informazioni sono definite al quadro B1.d della SUA-CdS. Un cenno all'attività dei tutor dedicati all'accompagnamento degli studenti nelle attività di didattica a distanza è previsto anche all'art. 6.14 del regolamento didattico del CdS.

Nel complesso, la dotazione di tutor e le attribuzioni ad essi assegnate sono coerenti con l'impianto del CdS ed adeguate alle esigenze didattiche previste.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella progettazione del CdS, erogato in forma telematica, sono stati considerati con particolare attenzione i fabbisogni di studenti lavoratori.

Il CdS si avvale, poi, dei servizi di ateneo per l'inclusione di studenti con disabilità o bisogni educativi speciali.

Il quadro B5 della SUA-CdS (Altre iniziative) dà, inoltre, conto dei servizi di counseling psicologico, nonché dei servizi di supporto alla genitorialità (nido aziendale, scuola dell'infanzia) aperti anche agli studenti.

III.4.T.1

Le infrastrutture tecnologiche adottate per la didattica a distanza sono adeguate, efficaci e facilmente utilizzabili dagli utenti e sono adeguatamente descritte le modalità di accesso per gli utenti, inclusi quelli con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La SUA-CdS, al quadro B4, integrata da alcune informazioni desumibili dal documento di progettazione, chiarisce le caratteristiche della piattaforma e gli strumenti di supporto per gli studenti, ivi inclusi quelli con bisogni educativi speciali

III.4.T.2

Le metodologie didattiche tengono conto delle più recenti evoluzioni tecnologiche? È garantito l'aggiornamento del materiale didattico (provenienza, tipologia, anno di aggiornamento e modalità di produzione dei contenuti multimediali)? Sono indicate le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", adeguate a surrogare il rapporto in presenza? Viene assicurata agli studenti l'adozione di un'identità digitale univoca per l'accesso alle infrastrutture? Viene garantito agli studenti l'accesso per almeno 3 anni ai contenuti e alle attività formative della coorte di afferenza?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La narrativa della SUA-CdS e del documento di progettazione assicurano che la didattica viene organizzata tenendo conto delle più recenti innovazioni tecnologiche e, soprattutto, che le modalità di erogazione della didattica tengono conto delle esigenze di relazione docente-studente, agevolate anche dalla presenza dei tutor.

Per quanto attiene alla specifica implementazione delle linee generali entro i syllabi dei singoli insegnamenti, nonché all'aggiornamento dei materiali didattici, la documentazione disponibile non presenta tale informazione e le pagine di e-learning non sono accessibili da utenti esterni.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, il rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il CdS si avvale di programmi di internazionalizzazione descritti nel dettaglio all'interno del quadro B5 della SUA-CdS

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il CdS è dotato di servizi adeguati offerti dall'Ateneo, a supporto della didattica, ivi inclusa nella sua dimensione telematica. La progettazione puntuale di quest'ultima e la dotazione di tutor dedicati appaiono come i principali punti di forza.

OT4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021?

Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata?

Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A del D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS?

È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'Allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come asserverato dal NdV, il requisito di docenza è soddisfatto senza necessità di piani di raggiungimento.

IV.1.T.1

È prevista un'attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica online e per il supporto alla produzione di prodotti didattici multimediali?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il § 3.1 del documento progettuale (pagg. 28-29) descrivono i programmi di formazione che l'Ateneo indirizza ai propri docenti, anche in tema di metodologie didattiche telematiche (seminari "Teach out of the box")

IV.2.T.1

La Carta dei Servizi è redatta in modo completo e fornisce una descrizione adeguata degli aspetti rilevanti per il CdS (es. descrizione dei ruoli, funzioni, responsabilità attori, criteri di trasparenza e di qualità)? Le strutture e i servizi di supporto alla didattica a distanza sono adeguati e coerenti con le scelte didattiche esplicitate nella Carta dei Servizi e tengono in considerazione gli studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nonostante non sia presente tra gli allegati la Carta dei Servizi, le informazioni disponibili nel documento di progettazione e nella SUA-CdS consentono di valutare positivamente l'elemento, in quanto l'Ateneo ha servizi specifici a supporto di particolari categorie di studenti, disponibili anche per la didattica telematica.

IV.2

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione di personale tecnico-amministrativo a supporto del CdS è descritta nel documento di progettazione ed è coerente con le esigenze del CdS

IV.3

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione infrastrutturale descritta nel documento di progettazione è adeguata alle esigenze del CdS, che, peraltro, vede il maggiore fabbisogno sul lato delle infrastrutture telematiche piuttosto che di quelle fisiche

IV.3.T.1

L'impegno economico e finanziario garantisce la sostenibilità della didattica telematica e delle verifiche previste (es. quota per docenti e tutor, quota per lo sviluppo delle piattaforme e dei materiali multimediali, sedi d'esame,)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Pur non avendo a disposizione informazioni puntuali relativamente all'impegno economico-finanziario diretto per l'attivazione del nuovo CdS qui in analisi, la descrizione delle risorse disponibili (cfr. documento di progettazione, cap. 3, pag. 28 ss.) e l'attestazione dei NdV sembrano assicurare la sostenibilità del progetto formativo.

IV.3.T.2

Sono previste aule, infrastrutture, laboratori, ambienti di simulazione e-learning o altri ambienti didattici di tipo telematico, adeguati al raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo offre un supporto infrastrutturale coerente con l'offerta formativa progettata.

IV.3.T.3

È stato adeguatamente descritto il LMS adottato e la sua architettura, sia nelle sezioni generali che in quelle riservate ai singoli insegnamenti (articolazione degli ambienti, tool presenti nei singoli ambienti, profili di accesso)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il quadro B4 della SUA-CdS soddisfa le esigenze informative relativamente al LMS. Per quanto attiene ai singoli insegnamenti, essi appoggiano tutti sulla stessa piattaforma e, dunque, è plausibile che il requisito sia soddisfatto anche per essi in quanto inseriti in un ambito coerente e corretto.

IV.3.T.4

L'architettura tecnologica indica chiaramente i requisiti minimi di sistema e di connessione richiesti allo studente per una adeguata fruizione della didattica? Tiene conto delle recenti evoluzioni tecnologiche? È garantita la possibilità di accesso da dispositivi diversi (es. tablet, smartphone)? È attivo il 'single sign on'?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La dotazione infrastrutturale descritta è compatibile con l'accesso da diversi dispositivi ed aggiornata alle più attuali tecnologie

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il CdS è sostenuto da risorse - umane, infrastrutturali e telematiche - pienamente in grado di rispondere, per quantità e qualità, alle esigenze del CdS

Valutazione Finale

Valutazione:

La documentazione prodotta per la progettazione del CdS è completa, coerente con le Linee Guida ANVUR ed attesta un processo di raccolta dei fabbisogni formativi accurato ed attento.

Il progetto formativo del CdS, con vocazione generalista e didattica in modalità telematica, è caratterizzato da coerenza interna ed è ben supportato dal progetto di erogazione delle attività a distanza. Obiettivi formativi e sbocchi professionali sono tra loro coordinati ed il percorso formativo ha tutte le potenzialità per raggiungere tali obiettivi.

I servizi a supporto della didattica sono adeguati alle esigenze attuali e potenziali del CdS, anche con riferimento all'accompagnamento della didattica telematica.

La dotazione di risorse è senz'altro adeguata.

Accreditamento: Si