



Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025

**Università Cattolica del Sacro Cuore
Economia e finanza
Cod SUA: 1601064**



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

motivazione:

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento delle università lombarde che, nella seduta telematica del 9 febbraio 2024 ha espresso parere favorevole all'attivazione del CdS in analisi.

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione presentato dall'Ateneo è redatto seguendo correttamente le linee guida ANVUR. La proposta di accreditamento è contestualizzata nell'ambito del piano strategico dell'Ateneo ed è supportata da un'adeguata analisi del fabbisogno formativo fondato sia sulla consultazione delle parti interessate (consultazioni del 15 settembre e del 13 novembre 2023, come risulta da appositi verbali) sia sull'analisi di autorevoli studi di settore. Le opportunità di sbocco professionale dei futuri laureati in Business and finance appaiono adeguate alla proposta di accreditamento.

Inoltre, l'Ateneo ha considerato l'offerta formativa di CdS della stessa classe e della classe affine L-33 già attivati nell'Ateneo ed in altri Atenei limitrofi, individuando solide motivazioni per la nuova proposta.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le parti interessate sono state consultate in due momenti: nell'incontro del 15 settembre 2023 nell'ambito del semestrale incontro del Board Facoltà-Mondo del lavoro coordinato dalla Preside della Facoltà di Scienze bancarie, finanziarie e assicurative e nell'incontro del 13 novembre 2023, insieme alla Preside della Facoltà di Economia e giurisprudenza, in un incontro dedicato specificamente a stakeholder del territorio bresciano.

Il profilo dei partecipanti ai due incontri suddetti e l'ampiezza delle consultazioni sono del tutto coerenti con la proposta formativa

presentata. I verbali allegati al documento di progettazione danno conto di un effettivo coinvolgimento delle parti interessate nella definizione dei contenuti del progetto.

Si sottolinea che il quadro A1.a riporta in modo piuttosto riduttivo il percorso di coinvolgimento e si suggerisce, per completezza informativa, di allegare anche in tale sede i verbali degli incontri, attualmente disponibili solo come allegati 6 e 7 del documento di progettazione.

Documentazione: completa

Raccomandazione/i:

Si suggerisce, per completezza informativa, di migliorare la narrativa del quadro A1.a della SUA-CdS riportando maggiori informazioni relative alle consultazioni e di allegare i verbali degli incontri anche in quella sede, mentre attualmente sono riportati come allegati 6 e 7 del documento di progettazione

I.4

É presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

presente: Si

I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La relazione del NdV copre tutti i principali elementi di analisi di sua competenza. In particolare, viene analizzato il requisito di docenza, prendendo atto che tale requisito non è, ad oggi, riscontrato, ma che la Facoltà competente ha già approvato un piano di raggiungimento che dovrebbe condurre al raggiungimento del requisito entro l'a.a. 2025/26. Tale elemento dovrà essere, ovviamente, monitorato dal NdV.

Inoltre, il NdV solleva un punto di attenzione in relazione all'effettiva attrattività del CdS nel bacino già attualmente di riferimento per la sede di Brescia. A tale elemento, che sarà anch'esso oggetto di monitoraggio da parte del NdV, il gruppo proponente ha comunque dedicato attenzione anche in sede di analisi dei fabbisogni formativi, come si desume dal documento di progettazione (§ Livelli di attrazione e aree di gravitazione della domanda), nel quale si indentifica un raggio di attrattività più ampio, anche legato alla lingua di erogazione del CdS.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il CdS si contraddistingue per una progettazione solida, che raccoglie attentamente la domanda di formazione sia locale che nazionale ed è supportata da un'adeguata consultazione degli stakeholder e dall'analisi di rilevanti studi di settore.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il progetto formativo è descritto in modo coerente rispetto agli sbocchi professionali in uscita. Il profilo culturale del CdS è solido e ben allineato con il profilo delle competenze acquisibili dal laureato e spendibili sul mondo del lavoro, come descritto nel documento di progettazione (§ 2) e nei quadri A2 e A4.a della SUA-CdS. Gli obiettivi formativi, in termini di conoscenza, comprensione e capacità di applicazione sono formulati in modo chiaro e sintetico, in coerenza con la logica dei descrittori di Dublino sia nei quadri A4.b.1, A4.b.2 e A5 della SUA-CdS sia nel documento progettuale.

La declinazione delle aree di apprendimento è allineata alla tradizionale quadripartizione delle aree disciplinari previste nei CdS in area economica e manageriale e l'abbinamento degli insegnamenti è coerente. Alle quattro aree disciplinari, inoltre, è aggiunta l'area linguistica, a sottolineare la vocazione internazionale del progetto formativo e degli sbocchi professionali attesi.

Sul sito web dell'Ateneo, le informazioni sono riportate in modo piuttosto sintetico.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il percorso di studi, articolato in quattro aree disciplinari coerenti rispetto alle esigenze di formazione manifestate dalle parti interessate, è definito nel regolamento didattico allegato al quadro B1 della SUA-CdS, nonché nel documento di progettazione; il piano di studi non prevede curriculum né insegnamenti a scelta, eccezion fatta per la scelta della seconda lingua straniera. Tale percorso è coerente con il disegno formativo ed ha tutte le potenzialità per consentire allo studente di maturare le competenze attese in uscita.

Sul sito web dell'Ateneo il percorso di studi è facilmente accessibile e chiaro, anche se – ad oggi – non sono ancora attivi i link per visionare il syllabus dei singoli insegnamenti (comunque disponibili come allegato del documento progettuale).

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)
L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

I risultati di apprendimento sono descritti nella SUA-CdS nei competenti quadri A4 e nel documento progettuale; essi sono illustrati in coerenza con i descrittori di Dublino, sono chiari e sintetici. In allegato al documento progettuale, inoltre, viene riportata la tabella di tuning che sintetizza l'abbinamento tra risultati di apprendimento ed attività didattiche proposte, confermando dunque la coerenza interna del progetto formativo.

Anche su questo aspetto, l'informazione sul sito web risulta molto più sintetica e, almeno in parte, lacunosa rispetto al complessivo progetto formativo. Si suggerisce di implementare le pagine web in tema di obiettivi formativi e risultati di apprendimento, nonché di sbocchi professionali.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

verifiche: Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Per quanto attiene alle prove di accertamento dei singoli insegnamenti, in allegato al documento progettuale sono inseriti tutti i syllabi degli insegnamenti previsti dal piano degli studi. In essi vengono descritte le modalità di accertamento previste e di formulazione del voto finale. Le norme che regolano lo svolgimento delle prove di accertamento (esami di profitto) sono descritte nel regolamento del CdS, riprendendo disposizioni comuni a tutti i CdS della Facoltà di afferenza.

Per quanto riguarda, poi, la prova finale, mentre il regolamento riporta norme generali, le modalità di espletamento sono descritte nei quadri A5.a e A5.b della SUA-CdS. In particolare, la prova finale è prevista in due modalità, disponibili liberamente solo per gli studenti aventi una media ponderata superiore a 25/30esimi (diversamente, la modalità unica); le modalità di svolgimento e di valutazione – con una forte vocazione premiale – della prova finale sono comunque illustrati chiaramente.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il progetto culturale-formativo trova piena espressione in un coerente progetto formativo ben articolato e comunicato. Un ulteriore punto di forza è dato dalla presenza di dettagliati syllabi degli insegnamenti che danno piena attuazione alle linee generali in tema di metodi didattici e di valutazione.

Come aree di miglioramento si segnalano:

- l'opportunità di esplicitare le attività che si intendono proporre per maturare competenze soft
- la possibilità di ampliare la narrativa sul sito web, in coerenza con il progetto didattico, in tema di obiettivi formativi e sbocchi professionali

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

I requisiti di accesso e le modalità di ammissione sono chiarite nei quadri A3.a e A3.b della SUA-CdS e chiaramente comunicati tramite sito web, in particolare nel bando di ammissione. Per quanto attiene al recupero degli OFA, il bando definisce le modalità di verifica della preparazione individuale, mentre il regolamento del CdS rimanda, per il recupero, al sito di Ateneo ed alla pagina e-learning dello studente.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

I servizi di orientamento, che si poggiano sulla consolidata struttura della Facoltà di afferenza e dell'Ateneo, sono chiaramente descritti nel quadro B5 della SUA-CdS e ampiamente comunicati agli studenti, attuali e potenziali, sul sito di Ateneo.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Nel quadro B5 (altre iniziative), il CdS propone una serie di iniziative - comuni a tutti gli studenti dell'Ateneo - per il supporto e l'accompagnamento allo studio in ottica inclusiva (EDUCATT) e la Facoltà propone, altresì, la registrazione delle lezioni al fine di favorire studenti che non possono partecipare alle lezioni erogate in presenza. Al riguardo, è attivo anche presso la sede di Brescia il Centro per l'innovazione e lo sviluppo delle attività didattiche e tecnologiche di Ateneo.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'apposito quadro B5 della SUA-CdS dà conto delle iniziative per il sostegno dell'internazionalizzazione del percorso di studi, a partire dall'accordo già stipulato con la University of Bangor (UK) per il rilascio del doppio titolo. Gli studenti, inoltre, possono beneficiare di altri programmi di internazionalizzazione per studio o tirocinio. Il servizio è supportato da informazioni dettagliate sul sito web di Ateneo.

La Facoltà, infine, si propone di costruire un calendario di attività didattiche compatibile con le prassi internazionali, in modo da favorire le esperienze all'estero degli studenti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il CdS è supportato da servizi di Ateneo ed iniziative di Facoltà in grado di promuovere la consapevolezza nelle scelte di immatricolazione e durante il percorso di studi, nonché la scelta di esperienze internazionali. Anche i servizi a supporto del benessere dello studente costituiscono un punto di forza del progetto formativo.

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Pur non avendo in organico, al momento della presentazione della proposta, i docenti richiesti dalle norme vigenti, l'Ateneo - come verificato dal NdV - ha presentato un piano di raggiungimento idoneo per quantità e qualificazione (ruolo e ssd) da applicare nei prossimi tre anni. Dunque, in prospettiva, il requisito è soddisfatto.

IV.2

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione: non pertinente

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

non pertinente per il CdS in analisi

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il documento di progettazione descrive nel dettaglio (in particolare grazie all'Allegato 4) le risorse infrastrutturali ed i servizi di supporto

offerta presso il Campus di Brescia. La disponibilità di risorse di personale tecnico-amministrativo è autodichiarata, ma non documentata.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione fornisce, soprattutto nell'allegato 4 (dettaglio delle strutture) e nell'allegato 5 (dichiarazione del direttore del polo bresciano), ampia dimostrazione delle strutture (aule, biblioteche, laboratori informatici, ecc.) a disposizione per il CdS.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il CdS gode, come punto di forza, dell'organizzazione infrastrutturale del Campus di Brescia.

L'attuale assenza del numero di docenti previsti dalla norma vigente è un'area di miglioramento già di fatto segnalata e in via di soluzione grazie al piano di raggiungimento presentato dall'Ateneo. Al riguardo, l'incardinamento in una Facoltà che non ha presentato altri piani di raggiungimento costituisce punto di forza della proposta.

Valutazione Finale

Valutazione:

Il CdS proposto poggia su una progettazione rigorosa, basata su un'ampia analisi del fabbisogno di formazione. Il progetto formativo che ne deriva è coerente, ben documentato e supportato da servizi consolidati e variegati. Il CdS, infine, sarà ospitato da un Campus dotato di strutture idonee.

La dotazione di personale docente, che pure attualmente non è presente, sarà raggiunta nel prossimo triennio grazie al piano di raggiungimento presentato.

Accreditamento: Si