

SCHEMA 1

Definizione dei contenuti *core* (TECO-D)

Sommario

INTRODUZIONE.....	2
Azione n.1: Definizione condivisa degli <i>Obiettivi Formativi Finali</i>	2
Azione n.2: Declinazione degli Obiettivi Formativi Finali (OFin) in Obiettivi Formativi Specifici (OFS) <i>secondo i Descrittori di Dublino</i>	3
Azione n.3: Definizione della Scheda dei contenuti core del gruppo disciplinare	5

INTRODUZIONE

I Gruppi di Lavoro (GdL) hanno il compito di definire in maniera condivisa gli Obiettivi Formativi Finali (*Ofin*), ovvero le conoscenze e le competenze che un laureando di quel Corso di Studi (CdS) deve poter possedere al termine del percorso di studi, coerentemente con quanto dichiarato nella SUA-CdS (quadri del gruppo A4).

Dopo aver individuato gli *Ofin*, ciascun GdL dovrà individuare gli Obiettivi Formativi Specifici (*OFS*), declinati nei 5 Descrittori di Dublino.

Si riportano di seguito alcune indicazioni (Azioni) che hanno lo scopo di supportare il lavoro di ogni GdL nell'individuazione condivisa dei contenuti *core*.

Azione n.1: Definizione condivisa degli *Obiettivi Formativi Finali*

La definizione degli *Ofin* di ogni disciplina è il primo passo verso l'identificazione dei contenuti *core*. Gli *Ofin* devono essere individuati in modo condiviso e non dovrebbero coincidere con i Settori Scientifici-Disciplinari o con i moduli di insegnamento. La formulazione degli *Ofin* deve riflettere una sintesi degli obiettivi di apprendimento, cioè i risultati attesi dagli studenti che conseguono il titolo di laurea, coerentemente con le SUA-CdS di ogni Classe di Laurea di appartenenza (CdL). I GdL disciplinari devono confrontare gli obiettivi formativi specifici della CdL di appartenenza, partendo dal Quadro A4.a delle SUA-CdS e individuare l'Obiettivo Formativo Finale condiviso (vd. Tabella 1).

Tabella 1: Esempio di definizione di un Obiettivo Formativo Finale della CdL L-19 (Scienze dell'Educazione e della Formazione)

Quaderno di lavoro 1	Obiettivi Formativi Finali – Quadro A4.a della SUA-CdS
SUA-CdS _x	Capacità di analisi, progettazione, realizzazione e validazione di strumenti valutativi per il sistema educativo in contesto locale, nazionale e internazionale, anche mediante tecnologie multimediali (costruzione di diversi strumenti per la rilevazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, costruzione di strumenti per la rilevazione di variabili di contesto; applicazione di modelli di item analisi e di analisi dei dati quantitativi e qualitativi)
SUA-CdS _y	Conoscenze e abilità e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, sia nel settore pubblico che in quello privato orientato ad interventi sociali e di comunità.
SUA-CdS _z	Progettare in ambito educativo, in particolare in quello extrascolastico, scegliendo intenzionalmente modelli di progettazione, interventi, attività, metodologie e strumenti con particolare attenzione alla strutturazione di ambienti educativi promozionali sul piano socio-culturale, aggregativo, inclusivo, preventivo e di socializzazione.
Obiettivo Formativo Finale	<i>Definizione condivisa dal gruppo disciplinare</i>

Al fine di evitare che il GdL disciplinare individui un numero eccessivo di *Obiettivi Formativi Finali* si suggerisce di scegliere un numero compreso tra 5 e 8.

**Azione n.2: Declinazione degli Obiettivi Formativi Finali (OFin) in Obiettivi Formativi Specifici (OFS)
secondo i Descrittori di Dublino**

Ogni GdL disciplinare è chiamato a declinare ciascuno Obiettivo Formativo Finale individuato in conoscenze e competenze Obiettivi Formativi Specifici, facendo riferimento ai Descrittori di Dublino.

I gruppi devono confrontare gli obiettivi formativi specifici della CdL di appartenenza, partendo dal Quadro A4.b.2 e A4.b.3 delle SUA-CdS e individuare i 5 Obiettivi Formativi Specifici in modo condiviso (vd. Tabella 2).

Ogni *Ofin* dovrebbe essere declinato in accordo con i 5 Descrittori di Dublino, senza ricorrere a delle scale di livello, in quanto già insite nei Descrittori.

**Tabella 2: Esempio di declinazione degli Obiettivi Formativi Specifici della CdL L-19
(Scienze dell'Educazione e della Formazione)**

Quaderno di lavoro 2	Conoscenza e comprensione	Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Autonomia di giudizio	Abilità comunicative	Capacità di apprendimento
SUA-CdS _x	Conoscenze e competenze metodologiche di ricerca	Analizzare, progettare, realizzare e validare strumenti di rilevazione e misurazione per il sistema educativo	Saper raccogliere e interpretare e riflettere sui dati relativi al proprio campo di studio, dimostrando di avere acquisito un atteggiamento scientifico e di avere capacità critica e autocritica	Saper presentare informazioni, idee, problemi e soluzioni a diversi destinatari, specialisti e non	Abilità necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia, per integrarsi nel mondo del lavoro in continua evoluzione e far parte attiva della società
SUA-CdS _y	Conoscenza dei principali metodi di ricerca in ambito pedagogico-educativo	Capacità di applicare metodi, strumenti e tecniche di ricerca pedagogico-educativa	Capacità tecniche e operative per l'analisi, il rilevamento e il trattamento dei dati e dei risultati a sostegno di giudizi che includono la riflessione su processi educativi e formativi	Adequate capacità di ricerca, gestione e comunicazione dell'informazione - anche attraverso l'uso di strumenti informatici - sia agli specialisti che ai non specialisti della formazione	Capacità di adattamento ai diversi contesti educativi e di recupero di risorse interne nelle diverse situazioni problematiche
SUA-CdS _z	Conoscenza e comprensione della metodologia della ricerca sociale e delle principali tecniche quantitative e qualitative della ricerca	Capacità di progettare e condurre una ricerca empirica in educazione e in sociologia nelle sue varie fasi: capacità di costruire uno strumento per la rilevazione dei dati; di condurre un'intervista e una sessione di osservazione; di analizzare dati qualitativi e quantitativi e controllare ipotesi di ricerca	Capacità di interpretazione personale, scientificamente fondata, di fenomeni socio-culturali, con particolare riferimento a quelli educativi	Capacità di documentare in forma efficace progetti, interventi, risultati, dati educativo-formativi, nei confronti di interlocutori differenziati	Capacità di studio autonomo riferite ad ambiti culturali e ad obiettivi di lavoro differenziati
Obiettivi Formativi Specifici	<i>Definizione condivisa dal gruppo disciplinare</i>	<i>Definizione condivisa dal gruppo disciplinare</i>	<i>Definizione condivisa dal gruppo disciplinare</i>	<i>Definizione condivisa dal gruppo disciplinare</i>	<i>Definizione condivisa dal gruppo disciplinare</i>

Azione n.3: Definizione della Scheda dei contenuti core del gruppo disciplinare

Dopo aver individuato definizioni condivise per ogni Obiettivo Formativo Specifico, declinato secondo i 5 Descrittori, ciascun GdL deve trasmettere all'ANVUR un'unica scheda che riassume i contenuti *core* della propria area (vd. Tabella 3).

Tabella 3: Scheda dei contenuti *core* di ogni gruppo disciplinare

		Descrittori di Dublino				
		Conoscenze e competenze disciplinari		Conoscenze e competenze trasversali		
Obiettivi Formativi Finali	Descrittore 1 Conoscenza e capacità di comprensione	Descrittore 2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate	Descrittore 3 Autonomia di giudizio	Descrittore 4 Abilità comunicative	Descrittore 5 Capacità di apprendere	
	Conoscenza: teoria e metodologia	Abilità: applicazione di conoscenza	Sintetizzare e valutare	Saper comunicare	Capacità di apprendimento	
Obiettivo Formativo Finale 1 condiviso	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>
Obiettivo Formativo Finale 2 condiviso	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>
Obiettivo Formativo Finale 3 condiviso	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>
Obiettivo Formativo Finale 4 condiviso	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>
Obiettivo Formativo Finale 5 condiviso	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>
Obiettivo Formativo Finale 6 condiviso	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>
Obiettivo Formativo Finale 7 condiviso	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>
Obiettivo Formativo Finale 8 condiviso	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>	<i>OFS condiviso</i>