

TECO

Prove strutturate per la misurazione dei livelli di apprendimento

Sommario

LE PROVE STRUTTURATE	2
TIPOLOGIA DI PROVE.....	3
Quesiti Vero/Falso	3
Quesiti a scelta multipla	4
Quesiti a corrispondenza.....	4
Quesiti a completamento	5
Cloze test	5

LE PROVE STRUTTURATE

Esse sono particolarmente indicate per accertare conoscenze e abilità di un ampio numero di studenti, che possono essere valutati simultaneamente con un impegno temporale relativamente breve.

La prova strutturata implica l'esecuzione di un compito uguale per tutti, le cui risposte corrette sono predeterminate in anticipo, ed è costituita da un insieme di stimoli (detti *item*) a risposta predefinita, che richiede al rispondente di risolvere un problema.

Quesiti a scelta multipla

Queste prove sono costituite dal corpo della domanda (o problema) e da un numero costante di alternative di risposta (di norma 4 o al massimo 5). Delle alternative di risposta solo una è quella corretta mentre le altre, definite distrattori, sono sbagliate ma formulate in modo tale da risultare plausibili e “distrarre” dall’individuazione dell’alternativa esatta. A seconda della loro formulazione, essi permettono la misurazione di una vasta gamma di ragionamenti, da quelli più semplici a quelli più complessi, poiché la loro soluzione richiede di scegliere tra alternative di risposta che rimandano a diverse possibili soluzioni del problema.

Esempio:

L’Africa meridionale ha il primo posto nell’estrazione di

- a) *bauxite.*
- b) *ferro.*
- c) *carbone.*
- d) *cobalto.*

Quesiti a corrispondenza

Queste prove richiedono di riconoscere o stabilire un collegamento (corrispondenza) tra due o più serie/elenchi di dati. Sono composti da due elenchi di dati e si chiede allo studente di far corrispondere due elementi, mettendoli in relazione attraverso frecce, numerazioni o altre forme di corrispondenza.

Esempio:

Segna a lato della lista a sinistra (la prima) il numero corrispondente al termine che trovi nella lista a destra (la seconda).

- | | |
|---|---------------------------|
| a) __ mette in relazione la difficoltà delle domande con l’abilità degli studenti. | 1. Alpha di Cronbach |
| b) __ fornisce indicazioni sulla funzionalità degli item. | 2. Analisi fattoriale |
| c) __ consente di verificare la coerenza interna di una prova. | 3. Indice Punto-Biseriale |
| d) __ spiega se il quesito è in grado di distinguere gli studenti più preparati da quelli che lo sono meno. | 4. Item Analysis |
| | 5. Item Response Theory |
| | 6. Indice r di Pearson |

Quesiti a completamento

Queste prove si costruiscono eliminando uno o più elementi da una frase o da un testo. Il testo “bucato” viene presentato agli studenti cui viene chiesto di completarlo con gli elementi mancanti, riportati in fondo al quesito (completamento a scelta multipla) oppure no (completamento aperto).

Esempio:

Un test oggettivo è una prova _____ che implica l'esecuzione di un compito uguale per tutti e le cui risposte corrette sono _____ in anticipo. Una prova strutturata si presenta quindi come un insieme di stimoli strutturati (detti _____) a risposta predefinita, che mette chi risponde di fronte a un'attività di _____ di un problema. Le prove oggettive sono particolarmente indicate per l'_____ di conoscenze e abilità su un ampio numero di studenti che possono essere raggiunti _____ o in un periodo di tempo breve e circoscritto.

1. simultaneamente 2. circoscritta 3. strutturata 4. predeterminate 5. item
6. risoluzione 7. accertamento 8. cluster 9. elaborazione 10. ampliamento

Cloze test

Quando la forma del completamento è applicata a testi lunghi utilizzando una tecnica di “bucatura” sistematica (ad esempio ogni 5 parole), si parla di cloze test.

I cloze test sono prove largamente impiegate per misurare la comprensione dei testi scritti. Il lettore ricostruisce il significato della parola mancante aiutandosi con il testo presente, senza avere a disposizione una lista di elementi mancanti tra cui scegliere.

Esempio:

Gli Appennini si presentano come una catena montuosa che, staccandosi dalle Alpi, a nord del Golfo di Genova, costituiscono la spina dorsale dell'Italia. La catena appenninica è di _____ geologica più recente rispetto alle _____ ed è formata da fasce _____ catene parallele, a volte staccate _____ una dall'altra. Il versante _____ al Mar Tirreno è più _____ e spesso a picco sul _____, mentre quello rivolto al Mare _____ digrada sino alla costa ed _____ meno dirupato. Il paesaggio è _____ vario, sia per la composizione _____ la consistenza delle rocce, che _____ rilievi arrotondati, montagne ripide, imponenti _____, profonde gole e zone aride; _____ perché la catena si estende _____ aree temperate a zone più _____ e meno piovose, determinando notevoli differenze _____ vegetazione; sia perché il vulcanismo _____ originato tipiche forme a cono.