

**Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025**

**Libera Univ. "Maria SS.Assunta"-LUMSA - ROMA (Palermo)**  
**Scienze della formazione primaria**  
**Cod SUA: 1601581**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

Il Comitato Regionale di Coordinamento ha espresso parere favorevole riguardo l'istituzione del nuovo corso di laurea, come riportato nella sintesi della SUA CDS: "Considerate le informazioni dell'ordinamento didattico e gli obiettivi formativi, nonché gli sbocchi professionali, e vista la valutazione positiva del Nucleo di Valutazione di Ateneo, il Comitato approva la proposta". Non ci sono verbali allegati. Si rileva che la data riportata è il 18/05/2011, non aggiornata con gli incontri del 2024, anno della richiesta per la sede di Palermo. Nella relazione del 2 febbraio 2024, il Nucleo di Valutazione dichiara che "Il CdS ha ricevuto il parere favorevole dal Comitato Regionale di Coordinamento delle Università della Sicilia il 30 gennaio 2024". Si ritiene pertanto di esprimere una valutazione favorevole. È necessario tuttavia che il verbale del 30 gennaio 2024 venga allegato alla SUA CDS.

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

L'Ateneo ha sviluppato un progetto che corrisponde ai criteri identificati dalle Linee Guida ANVUR 2024/25 per i nuovi Corsi di Studio, includendo un'analisi di corsi simili già attivi a Roma e in Sicilia (Università Kore di Enna). Nel documento di progettazione del CdS, si legge che "Il corso di Scienze della formazione primaria della LUMSA ha attratto studenti oltre il Lazio, con una significativa presenza di studenti siciliani". Questo è in linea con la vocazione originaria dell'ateneo e la strategia dell'istituzione della sede di Palermo dal 1999. La domanda di formazione è solo parzialmente soddisfatta dal corso esistente presso l'Università di Palermo, come dimostrato dal flusso di studenti siciliani verso il corso LUMSA. I dati sugli sbocchi occupazionali dei laureati dell'Università Kore di Enna e dell'UNiversità di Palermo sono in linea con la media nazionale. L'analisi condotta dall'Ateneo risulta dunque supportare la necessità di formazione di docenti per la scuola dell'infanzia e primaria e giustifica l'istituzione del nuovo corso, con posti determinati dal Ministero secondo le esigenze territoriali.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le consultazioni preliminari sono state svolte dal 20 novembre al 4 dicembre 2023 e hanno coinvolto numerosi portatori di interesse, in particolare studenti, scuole accoglienti e organizzazioni professionali.

Documentate dai verbali, queste consultazioni sono state condotte dai docenti referenti, Vincenzo Schirripa e Gaia Colombo, con incontri specificamente mirati a raccogliere suggerimenti e indicazioni mediante focus group con studenti e scuole, e una riunione plenaria con rappresentanti di diverse associazioni. La documentazione risulta completa, ma si evidenzia l'opportunità di separare le verbalizzazioni delle audizioni di Roma e Palermo. Inoltre si segnala la necessità di aggiornare le date delle delibere di riferimento nell'apposita sezione della SUA CDS.

**Documentazione:** completa

#### I.4

È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

#### I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il Nucleo di Valutazione ha espresso parere favorevole all'istituzione del CdS il 2 febbraio 2024, dopo aver verificato la sostenibilità finanziaria e la disponibilità di adeguate strutture. È stato approvato il piano di raggiungimento dei requisiti di docenza, con il Prof. Schirripa destinato a Palermo e l'attivazione di una procedura concorsuale per un ricercatore. La relazione del NdV conferma la coerenza e sostenibilità dei requisiti di docenza per il nuovo corso, che replica il corso già attivo a Roma.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza

Il CoReCo ha espresso parere favorevole riguardo l'istituzione del nuovo CdS.

Il progetto del nuovo CdS corrisponde ai criteri identificati dalle Linee Guida ANVUR 2024/25.

Le consultazioni preliminari sono state regolarmente svolte con un numero rappresentativo di stakeholders.

La relazione del NdV supporta in modo chiaro e coerente l'istituzione del nuovo CdS.

Aree di miglioramento

È necessario che il verbale del 30 gennaio 2024 venga allegato alla SUA CDS.

È necessario separare le verbalizzazioni delle audizioni di Roma e Palermo.

È necessario aggiornare le date delle delibere sulle consultazioni preliminari nella SUA CDS.

## OC2)

### **Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

#### II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non applicabile, in quanto CdS replica.

#### II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non applicabile, in quanto CdS replica.

#### II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non applicabile, in quanto CdS replica.

#### II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**verifiche:** No, per nessuno degli insegnamenti

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Non applicabile, in quanto CdS replica.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Non applicabile, in quanto CdS replica.

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le modalità di ammissione al corso sono dettagliate nel QUADRO A3.a e b e nel documento di progettazione. Per quanto riguarda il recupero delle eventuali carenze formative (OFA), il documento di progettazione specifica che i candidati che ottengono un punteggio pari o inferiore a 35 su 80 nel test saranno ammessi con obblighi formativi aggiuntivi, che verranno indicati nel bando. Questi includono attività di laboratorio e esercitazioni che saranno monitorate. Gli studenti che non completano gli OFA entro il primo anno dovranno ripetere l'anno, indipendentemente dai crediti acquisiti. Gli studenti non italiani devono superare un test di lingua italiana e completare un corso fino al livello C1 per accedere al quarto anno. Inoltre, per studenti provenienti da contesti culturali e linguistici distanti, l'Ateneo offre un corso obbligatorio di lingua e cultura italiana ed europea.

È necessario specificare in modo preciso nella scheda SUA le modalità di recupero previste per gli OFA nella scheda SUA.

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Le attività di accoglienza, descritte sinteticamente nel Quadro B5 e in dettaglio nel documento di progettazione, includono quattro giornate già calendarizzate per il 2024 e altre iniziative di orientamento del Dipartimento per la sede di Palermo. L'Ateneo offre anche orientamento personalizzato sia in presenza che online tramite web conferenze.

Il tirocinio è considerato parte dell'orientamento in itinere e in uscita, con ulteriori attività gestite dall'ufficio centrale, come visibile sulla pagina <https://lumsa.it/it/orientamento>. Il tutorato in itinere è coordinato con le scuole per il tirocinio obbligatorio, anche se non sono indicate iniziative specifiche a tale proposito.

Per l'introduzione al mondo del lavoro, il tirocinio è affiancato da attività come career days, job corner e talent days, organizzate dall'ufficio centrale.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

L'Ateneo dichiara di porre attenzione alle diverse esigenze degli studenti, ma nella SUA CDS e nel documento di progettazione vi sono scarse informazioni al riguardo. Si menzionano supporti per studenti lavoratori e pendolari con turni pomeridiani e, dove possibile, l'uso della didattica a distanza. Tuttavia, nella scheda SUA e più in generale nella documentazione fornita non si rinvencono riferimenti dettagliati a servizi di supporto per specifiche categorie di studenti, a parte un breve accenno a un servizio di counseling psicologico. Sul sito dell'Ateneo c'è una sezione "Disabilità e DSA" che fornisce contatti per il supporto agli studenti con disabilità o DSA durante il processo di iscrizione. Questa sezione va arricchita con maggiori dettagli sui servizi disponibili.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di specificare e articolare maggiormente i percorsi didattici e le iniziative di supporto alle diverse tipologie di studenti (ad esclusione di quelli con disabilità e DSA).

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione dell'Ateneo riconosce che la mobilità internazionale è un aspetto generalmente critico dei corsi LM85bis, a causa della struttura compatta del piano di studi e delle restrizioni normative sul riconoscimento del tirocinio all'estero. Per sopperire a tale debolezza, l'Ateneo intende promuovere i bandi Erasmus fin dal primo anno, con un'azione di sensibilizzazione per incoraggiare gli studenti a verificare i requisiti linguistici. Come riportato nel quadro B5 della scheda SUA, il CdS potrà usufruire delle convenzioni attivate dall'Ateneo e dei servizi dell'ufficio internazionalizzazione, presente anche a Palermo. Un docente referente collaborerà con l'ufficio Relazioni Internazionali per preparare gli studenti ai bandi, alla scelta della destinazione e alla stipula del Learning Agreement, promuovendo anche la mobilità in entrata tramite accordi consolidati e nuovi, specialmente con paesi con sistemi di formazione terziaria compatibili. La mobilità in uscita sarà incentivata con un punto aggiuntivo all'esame finale. Questo approccio sarà monitorato dagli organi competenti.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza

Le modalità di ammissione al corso e di individuazione degli OFA sono chiaramente riportate nella SUA.

Le attività di accoglienza sono ben articolate e chiaramente descritte nella documentazione fornita.

L'Ateneo ha presentato un piano specifico per promuovere l'internazionalizzazione del nuovo CdS.

Aree di miglioramento

È necessario specificare in modo preciso nella scheda SUA le modalità di recupero previste per gli OFA.

Si raccomanda di specificare e articolare maggiormente i percorsi didattici e le iniziative di supporto alle diverse tipologie di studenti (ad esclusione di quelli con disabilità e DSA).

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

#### **Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il documento di progettazione dell'ateneo dedica una sezione specifica alla dotazione e qualificazione del personale docente, delle figure specialistiche e dei tutor. Vi si legge che "sono state avviate le procedure per l'assunzione di personale qualificato, conforme agli obiettivi e all'organizzazione didattica del corso. È stato anche predisposto un piano pluriennale per raggiungere i requisiti minimi di docenza, approvato dal Senato Accademico il 26 gennaio 2024 e dal Consiglio di Amministrazione il 14 febbraio 2024. I settori di inquadramento riguardano le attività di base e caratterizzanti, con particolare attenzione ai settori psicopedagogici e ad alcuni dei saperi disciplinari più rilevanti". Questo è confermato anche dal NdV nella relazione del 2 febbraio 2024. L'Ateneo ha presentato un piano dettagliato per la dotazione di personale docente, che risulta adeguato in numero, ruolo e qualificazione scientifica, come confermato dal NdV. Per l'anno accademico 2024/2025, il ruolo di Professore Associato previsto è già in servizio nel settore scientifico-disciplinare M-PED/02. Il piano prevede l'assunzione di 4 ulteriori professori associati, uno per ogni anno del piano, e 2 ricercatori a tempo determinato tra il primo e il secondo anno, oltre a un docente in convenzione al primo anno e 2 docenti a contratto tra il terzo e il quarto anno. Il NdV dovrà monitorare l'attuazione di questo piano nei tempi stabiliti.

### **IV.2**

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

#### **Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il Corso di Studio ha presentato un piano per la dotazione di figure specialistiche, conforme ai requisiti numerici previsti dall'All. A D.M. 1154/2021, con 5 figure specialistiche, una per ogni anno del corso.

È necessario che gli organi preposti verifichino l'adeguatezza delle qualifiche e dei ruoli delle figure specialistiche.

### **IV.3**



È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:**

**Valutazione:** No

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Benché il documento di progettazione dichiara che presso la sede sono presenti diversi uffici, non è stata trovata documentazione di supporto per valutare la numerosità e l'adeguatezza del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto. Anche la relazione del NdV non contiene elementi relativi a questo punto.

**Raccomandazione/i:**

Si raccomanda di fornire la documentazione relativa all'organizzazione del PTA e dei servizi di supporto

#### IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nel documento di progettazione, l'Ateneo specifica che sono disponibili 13 aule didattiche con capacità variabile tra 32 e 180 posti, un'aula seminari da 25 posti e un'aula magna da 99 posti. Alcune aule possono essere adattate per attività laboratoriali. Nel quadro B4 della SUA CDS, si dichiara che la sede di Palermo dispone di un'aula informatica con 22 postazioni, utilizzabile per lezioni, certificazioni internazionali come il TOEFL, e attività libere. Considerando il numero massimo previsto di 100 studenti, gli spazi risultano adeguati. Manca l'indicazione della capienza delle sale studio, nonostante un virtual tour sia disponibile anche per queste. Infine, viene fornita evidenza dell'adeguata capienza della biblioteca a disposizione del CdS. È necessario precisare nella SUA la capienza effettiva delle sale studio.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza

La qualificazione del personale docente, delle figure specialistiche e dei tutor è chiaramente definita e programmata.

La dotazione prevista per quanto riguarda le figure specialistiche risulta adeguata.

La presenza di spazi e strutture messe a disposizione del nuovo CdS risulta adeguata.

Aree di miglioramento

È necessario verificare l'adeguatezza delle qualifiche e dei ruoli delle figure specialistiche.

Si raccomanda di fornire la documentazione relativa all'organizzazione del PTA e dei servizi di supporto

È necessario precisare nella SUA la capienza effettiva delle sale studio.

## Valutazione Finale

### Valutazione:

#### OC1

##### Punti di forza

Il CoReCo ha espresso parere favorevole riguardo l'istituzione del nuovo CdS.

Il progetto del nuovo CdS corrisponde ai criteri identificati dalle Linee Guida ANVUR 2024/25.

Le consultazioni preliminari sono state regolarmente svolte con un numero rappresentativo di stakeholders.

La relazione del NdV supporta in modo chiaro e coerente l'istituzione del nuovo CdS.

##### Aree di miglioramento

È necessario che il verbale del 30 gennaio 2024 venga allegato alla SUA CDS.

È necessario separare le verbalizzazioni delle audizioni di Roma e Palermo.

È necessario aggiornare le date delle delibere sulle consultazioni preliminari nella SUA CDS.

#### OC2

Non applicabile, in quanto CdS Replica.

#### OC3

##### Punti di forza

Le modalità di ammissione al corso e di individuazione degli OFA sono chiaramente riportate nella SUA.

Le attività di accoglienza sono ben articolate e chiaramente descritte nella documentazione fornita.

L'Ateneo ha presentato un piano specifico per promuovere l'internazionalizzazione del nuovo CdS.

##### Aree di miglioramento

È necessario specificare in modo preciso nella scheda SUA le modalità di recupero previste per gli OFA.

Si raccomanda di specificare e articolare maggiormente i percorsi didattici e le iniziative di supporto alle diverse tipologie di studenti (ad esclusione di quelli con disabilità e DSA).

#### OC4

##### Punti di forza

La qualificazione del personale docente, delle figure specialistiche e dei tutor è chiaramente definita e programmata.

La dotazione prevista per quanto riguarda le figure specialistiche risulta adeguata.

La presenza di spazi e strutture messe a disposizione del nuovo CdS risulta adeguata.

##### Aree di miglioramento

È necessario verificare l'adeguatezza delle qualifiche e dei ruoli delle figure specialistiche.

Si raccomanda di fornire la documentazione relativa all'organizzazione del PTA e dei servizi di supporto

È necessario precisare nella SUA la capienza effettiva delle sale studio.

**Accreditamento:** Si

**Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si raccomanda di specificare e articolare maggiormente i percorsi didattici e le iniziative di supporto alle diverse tipologie di studenti (ad esclusione di quelli con disabilità e DSA).

Si raccomanda di fornire la documentazione relativa all'organizzazione del PTA e dei servizi di supporto.