



## **Accreditamento Iniziale a.a. 2024-2025**

**Libera Università di lingue e comunicazione IULM-MI**  
**Comunicazione della moda e strategie del lusso**  
**Cod SUA: 1600332**



OC1)

## **Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)**

### **I.1**

È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

**motivazione:**

Il COMITATO DI COORDINAMENTO UNIVERSITARIO PER LA LOMBARDIA, nel giorno 9 febbraio 2024, alle ore 15.30, si è riunito in via straordinaria e in forma telematica, mediante l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams. Il Comitato, presa visione dell'ampia documentazione prodotta dagli Atenei interessati e udite le presentazioni svolte dal Presidente e dal Rettore Svelto, all'unanimità esprime parere favorevole all'istituzione, per l'anno accademico 2024/2025, dei seguenti corsi di studio: Libera Università di Lingue e Comunicazione – IULM - Corso di laurea magistrale in Fashion Communication and Luxury Strategies (classe LM-92).

### **I.2**

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Dai documenti presentati e a nostra disposizione, si evince chiaramente che il corso in oggetto è stato progettato considerando il crescente rilievo, nel territorio di riferimento dell'Università IULM, ma anche rispetto all'economia nazionale, di quei settori del "made in Italy" che appartengono ai campi della moda e del lusso. Si tratta di industrie creative, che hanno bisogno di percorsi universitari specifici, rispetto ai quali la Facoltà di Arti e Turismo è un interlocutore d'elezione. Si rileva positivamente che la proposta d'istituzione del Corso nasce dall'aver analizzato, da parte degli organi competenti dell'Ateneo, il successo riscontrato dalla laurea triennale in "Moda e industrie creative" erogata dalla Facoltà di Arti e Turismo. In tal senso si prospetta per l'Università di perseguire una crescente internazionalizzazione della propria offerta didattica, traguardando spazi europei ed extra-europei. Si confida che la natura internazionale del Cds permetterà di dare visibilità all'offerta formativa, rendendola maggiormente attrattiva, non solo per studenti provenienti da Lauree di I livello di atenei italiani, ma anche per studenti provenienti da Lauree di Primo livello di atenei esteri, oltre a incrementare il numero di studenti Erasmus+ incoming.

**Documentazione:** completa

### **I.3**

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Si evince che il disegno del corso si è profilato anche tenendo conto di una attività di ascolto e coinvolgimento verso organizzazioni

rappresentative di settore. La consultazione con i rappresentanti del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni sembra spiccare come aspetto caratterizzante dell'Università, che intrattiene intense relazioni con il tessuto socioeconomico locale e nazionale, in particolare con rappresentanti di associazioni d'impresa e di maison della moda e del lusso. Interessante notare che si prevede di interpellare questi parti interessate secondo cadenza annuale, al fine di valutare nel corso del tempo possibili modifiche da apportare al Corso. Tali parti verranno inoltre invitate a fare parte di un "Advisory Board" promosso dal Corso stesso. Tale iniziativa ambisce a costituire uno strumento di riunione periodica di attori interessati al CdS, invitati a dare un contributo su un tema di carattere più generale ma anche a esprimere valutazioni e desiderata inerenti alla attività didattica e formativa. Questa è una nota certamente di merito dell'impianto generale del Corso.

**Documentazione:** completa

#### I.4

É presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**presente:** Si

#### I.5

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

La relazione del nucleo di valutazione risulta dettagliata e puntuale. Chiarisce, dal suo punto di vista, presupposti e fini del Corso andando anche a vagliare la copertura dei requisiti di docenza nella misura prevista dal D.M. 1154/2021, presentando lineamenti ragionati della programmazione relativa al reclutamento.

**Documentazione:** completa

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

- È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento
- L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione
- Nel documento di progettazione l'Ateneo ha incluso l'analisi di corsi Master che sono considerati i principali competitor del nuovo CdS
- È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso
- Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso (Studi e ricerca Altgamma, McKinsey, Bain & Co.)
- I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività
- Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali
- É presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione
- Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio ed ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti.

OC2)

**Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)**

**II.1**

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel complesso, data la documentazione presentata, le prospettive professionali e culturali dei futuri laureati vengono chiaramente espresse e appaiono coerenti con la struttura del CdS proposto.

**II.2**

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il percorso formativo dello studente è presentato in maniera analitica anche con un piano di studi che appare ampio e differenziato secondo gli obiettivi del CdS. E' presente il regolamento didattico che risulta redatto in maniera efficace ed esaustiva.

**II.3**

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali?  
(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Sì

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti, facilmente comunicabili e comprensibili nella logica dell'orientamento. Questi, in particolare, appaiono definiti anche per anno e indirizzo, rendendo chiaro nell'ottica dello studente quello che sarà lo scopo del percorso. Questi aspetti sono con attenzione curati con voci specifiche, elaborate in modo analitico e chiari in relazione alla documentazione disponibile.

**II.4**

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso?

(Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

**verifiche:** Sì, per la maggior parte degli insegnamenti

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e facilmente comprensibili, per la maggior parte degli insegnamenti. Ulteriori spazi di miglioramento si ravvisano nel precisare la distribuzione della valutazione complessiva nelle componenti individuali (ad esempio per le prove scritte, le prove orali, le valutazioni in itinere, per frequentanti, per non frequentanti) associate ai descrittori di Dublino.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

- Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte.
- Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati
- Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate
- I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti, facilmente comunicabili e comprensibili nella logica dell'orientamento
- Le prove di verifica degli apprendimenti sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso per la maggior parte degli insegnamenti

Area di miglioramento

- estendere a tutte le schede degli insegnamenti informazioni chiare sulle prove di verifica degli apprendimenti e coerenti rispetto agli obiettivi formativi del CdS
- migliorare la qualità delle informazioni sulle prove di verifica degli apprendimenti con i criteri adottati per la graduazione dei voti rispetto alle singole componenti della valutazione e ai descrittori di Dublino

## OC3)

**Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)**

### III.1

Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono chiaramente descritte le modalità di recupero delle eventuali carenze (OFA)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:** non pertinente

**Valutazione:** No

### III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono chiaramente definiti i requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati? Sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il quadro A3.a della SUA -CdS denominato "Conoscenze richieste per l'accesso" è redatto in maniera chiara e ivi vengono precisate dettagliatamente i requisiti necessari per l'ammissione, con la distinta di CFU e di insegnamenti (con annessi SSD) che devono essere già maturati nel precedente percorso formativo triennale. Il successivo quadro A3.b "modalità di ammissione" rinvia a un documento disponibile sul sito internet in cui sono chiaramente indicate le modalità di verifica dei requisiti di ammissione

### III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il documento di progettazione del CdS (pag. 17 e seguenti) e SUA-CdS quadro B5 illustrano chiaramente le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita.

### III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (*si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile*):

Il documento di progettazione del CdS (pag. 26) illustra iniziative di supporto per studenti con disabilità fisiche e psichiche e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Non vi sono evidenze di percorsi dedicati a studenti lavoratori, con figli piccoli, studenti atleti. Per gli studenti particolarmente meritevoli e motivati l'Ateneo promuove una serie di attività formative pubblicizzate sul sito di

Ateneo.

### III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli anche nell'ambito della partecipazione ad Alleanze di università, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nel corpo docente del Corso)?

**Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Il documento di progettazione del CdS (pag. 27) ricorda anzitutto che il CdS è erogato in lingua inglese. Esso inoltre favorisce un'esperienza di apprendimento internazionale attraverso, ad esempio, attività di carattere seminariale con docenti internazionali, sia accademici che professionisti. Il quadro B5 della SUA CdS, a sua volta, illustra le opportunità per lo svolgimento di stage e tirocini all'estero e per la mobilità internazionale degli studenti

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

- I requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati sono chiaramente definiti
- I requisiti curriculari d'accesso sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità
- Sono indicate le modalità di verifica dei requisiti curriculari d'accesso al CdS
- Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti
- Il documento di progettazione del CdS illustra iniziative di supporto per studenti con disabilità fisiche e psichiche e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)
- Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale

Aree di miglioramento:

- Non vi sono evidenze di percorsi dedicati a studenti lavoratori, con figli piccoli, studenti atleti.
- Data l'elevata esposizione internazionale, si può migliorare lo sviluppo di ulteriori accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, e/o rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli.

OC4)

## **Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)**

### **IV.1**

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

#### **Informazione:**

**Valutazione:** Si

**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nel documento "VERBALE DELLA RIUNIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE DELL'UNIVERSITÀ IULM DI MILANO DEL GIORNO 7 MARZO 2024" vengono presi in analisi i requisiti di accreditamento di cui DM 1154/2021, si rileva l'attuale numero di docenti strutturati presenti nel CAD e il piano programmato di reclutamento per il raggiungimento, come predisposto ai sensi dell'art. 4 c. 3 del D.M. 1154/2021. Specificamente il consiglio di facoltà di Arti e Turismo ha deliberato in data 5 dicembre 2023 di assegnare tre docenti, due professori ordinari e un professore associato, i quali copriranno gli insegnamenti relativi agli SSD M-FIL/02, M-FIL/06 e SPS/02. I rimanenti docenti di riferimento verranno reclutati secondo un Piano di Raggiungimento predisposto ai sensi dell'art. 4 c. 3 del D.M. 1154/2021, che prevede:

- entro maggio 2024 e dunque prima dell'avvio delle attività didattiche per l'a.a. 2024/25 la presa di servizio di un ricercatore L-ART/03;
- entro gennaio 2025, prima dell'avvio delle attività didattiche per il II semestre dell'a.a. 2024/25, la presa di servizio di un professore associato ICAR/13;
- entro maggio 2025 e dunque prima dell'avvio delle attività didattiche per l'a.a. 2025/26, la presa di servizio di un ricercatore M-FIL/04.

Nella sezione informazioni della SUA CdS è inserito un PDF con il piano di raggiungimento dei requisiti di docenza.

### **IV.2**

Solo per Corsi di laurea delle Professioni sanitarie, Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03 definiti con i decreti interministeriali 682-683-684 del 2023), Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali (D.M. 1154/2021, Allegato A, lettera b).

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

### **IV.3**

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

**Informazione:****Valutazione:** Si**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione del CdS, nel paragrafo "3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica" precisa che "Il personale tecnico amministrativo a supporto delle attività formative del CdS opera a livello di Ateneo, non dello specifico CdS. La programmazione del lavoro di tale personale è strettamente connessa ai cicli della programmazione didattica (pianificazione delle lezioni, pianificazione delle sessioni degli esami di profitto e di laurea) e trova uno specifico momento di coordinamento nella pianificazione annuale della definizione dell'offerta didattica dell'anno accademico successivo". Tuttavia, non vi sono evidenze sufficienti per apprezzare l'adeguatezza del personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività richieste dal CdS.

**IV.4**

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

*L'Accreditamento è concesso solo se questo Punto di Attenzione ha ricevuto una valutazione positiva*

**Informazione:****Valutazione:** Si**Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore** *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Il documento di progettazione del CdS, paragrafo 3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica, e la SUA CdS, quadri B4 illustrano le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature). La gestione degli spazi, la razionalizzazione degli orari, la distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto sono centralizzate. In occasione della programmazione didattica annuale, il servizio dedicato dell'Area Didattica provvede a predisporre la proposta di orario delle lezioni, rivedendola con le strutture didattiche competenti (in primis il Referente del CdS) e assegnando di conseguenza gli spazi disponibili, sulla base delle numerosità attese di studenti frequentanti, della razionalizzazione dell'orario e delle peculiarità delle attività didattiche. Queste informazioni fanno ritenere adeguate le strutture messe a disposizione del CdS rispetto alla numerosità prevista.

**Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:**

Punti di forza:

- L'Ateneo ha definito un piano di raggiungimento dei requisiti di docenza.
- È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS
- Le strutture messe a disposizione del CdS sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista

Aree di miglioramento:

- La dotazione di personale docente non è adeguata (mancano 3 docenti, di cui 1 a tempo indeterminato).
- Evidenze insufficienti per apprezzare l'adeguatezza del personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività richieste dal CdS

## Valutazione Finale

### Valutazione:

Sintesi punti di forza:

- È presente il parere del Comitato Regionale di Coordinamento
- L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2024/2025 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione
- Nel documento di progettazione l'Ateneo ha incluso l'analisi di corsi Master che sono considerati i principali competitor del nuovo CdS
- È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso
- Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso (Studi e ricerca Altagamma, McKinsey, Bain & Co.)
- I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività
- Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali
- È presente il parere positivo del Nucleo di Valutazione
- Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio ed ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti.
- Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte.
- Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati
- Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate
- I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti, facilmente comunicabili e comprensibili nella logica dell'orientamento
- Le prove di verifica degli apprendimenti sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso per la maggior parte degli insegnamenti
- I requisiti curriculari d'accesso per assicurare l'adeguatezza della preparazione iniziale dei candidati sono chiaramente definiti
- I requisiti curriculari d'accesso sono pubblicizzati assicurandone la più ampia conoscenza e conoscibilità
- Sono indicate le modalità di verifica dei requisiti curriculari d'accesso al CdS
- Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti
- Il documento di progettazione del CdS illustra iniziative di supporto per studenti con disabilità fisiche e psichiche e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)
- Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale
- L'Ateneo ha definito un piano di raggiungimento dei requisiti di docenza.
- È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS
- Le strutture messe a disposizione del CdS sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista

Sintesi aree di miglioramento:

- Estendere a tutte le schede degli insegnamenti informazioni chiare sulle prove di verifica degli apprendimenti e coerenti rispetto agli obiettivi formativi del CdS
- Migliorare la qualità delle informazioni sulle prove di verifica degli apprendimenti con i criteri adottati per la graduazione dei voti rispetto alle singole componenti della valutazione e ai descrittori di Dublino
- Non vi sono evidenze di percorsi dedicati a studenti lavoratori, con figli piccoli, studenti atleti.
- Data l'elevata esposizione internazionale di base, si possono sviluppare ulteriori accordi di cooperazione con Atenei stranieri per

la progettazione congiunta del CdS, e/o rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli.

- La dotazione di personale docente non è adeguata (mancano 3 docenti, di cui 1 a tempo indeterminato).
- Evidenze insufficienti per apprezzare l'adeguatezza del personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività richieste dal CdS

**Accreditamento:** Si

**Indicazioni e Raccomandazioni per azioni di miglioramento da parte del CdS (da monitorare da parte del NdV):**

Si raccomanda di:

- Estendere a tutte le schede degli insegnamenti informazioni chiare sulle prove di verifica degli apprendimenti e coerenti rispetto agli obiettivi formativi del CdS
- Migliorare la qualità delle informazioni sulle prove di verifica degli apprendimenti con i criteri adottati per la graduazione dei voti rispetto alle singole componenti della valutazione e ai descrittori di Dublino
- Dare evidenza a eventuali percorsi dedicati a studenti lavoratori, con figli piccoli, studenti atleti.
- Sviluppare ulteriori accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, e/o rilascio di titoli congiunti, doppi o multipli.
- Verificare l'attuazione del piano di raggiungimento della dotazione di personale docente (mancano 3 docenti, di cui 1 a tempo indeterminato).
- Fornire evidenze per apprezzare l'adeguatezza del personale tecnico-amministrativo a supporto delle specifiche attività richieste dal CdS

#### **Documentazione Protocollo Accreditamento Iniziale**

- **Titolo:**Protocollo

**Descrizione:**

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche

**Dettagli:**

Come sopra

**File:**Protocollo Convenzionale Libera Università di lingue e comunicazione IULM-MI - Comunicazione della .pdf

---