

CURRICULUM DELLE ATTIVITÀ SCIENTIFICHE E DIDATTICHE

di **Iolanda Zollo**, Ricercatrice a tempo determinato (Legge 240/10; Art. 24 c. 3 lett. B) in “Didattica generale e pedagogia speciale” (S.S.D. M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell’Università degli Studi di Salerno.

Laureatasi *cum laude* in “Filologia, letterature e civiltà del mondo antico” presso l’Università degli Studi di Napoli “Federico II”, è Dottore di ricerca in “Corporeità didattiche, tecnologie ed inclusione” (S.S.D. M-PED/03), titolo conseguito presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell’Università degli Studi di Salerno. Dal 2017 al 2018 è stata, presso il medesimo Dipartimento dell’Ateneo salernitano, titolare di un assegno di ricerca dal titolo “Attività di formazione e di ricerca per docenti di sostegno sulla didattica laboratoriale e sugli strumenti di valutazione per la disabilità nell’ambito linguistico in una prospettiva complessa” (S.S.D. M-PED/03).

Dal 2 maggio 2018 al 30 settembre 2020 ha ricoperto, presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell’Università degli Studi di Salerno, il ruolo di Ricercatrice a tempo determinato (Legge 240/10; Art. 24 C. 3 lett. A) in “Didattica generale e pedagogia speciale” (S.S.D. M-PED/03). Nel 2019 è risultata Vincitrice del Premio Italiano di Pedagogia conferito dalla Società Italiana di Pedagogia (SIPED) con la monografia *Esercitare la semplicità. Tra Didattica generale e Didattica delle discipline*. San Cesario di Lecce: Pensa Editore [ISBN: 978-88-6152-239-8].

L’8 luglio 2020 ha conseguito, all’unanimità, l’Abilitazione Scientifica Nazionale a professore universitario di II fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 “Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa”.

I suoi interessi scientifici riguardano precipuamente, da una parte, il rapporto tra la Didattica generale e le Didattiche delle discipline in una prospettiva complessa con specifico riferimento alla didattica della lingua italiana, dall’altra, la formazione dei docenti per favorire lo sviluppo e la realizzazione di processi inclusivi con una peculiare attenzione alla dimensione valoriale.

Nell’anno accademico 2017/2018 le è stato affidato il Laboratorio di “Didattica generale e pedagogia speciale” (S.S.D. M-PED/03 - 1 CFU pari a 10 ore) nell’ambito del Master di I livello e Corso di perfezionamento ed aggiornamento professionale in “Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali” tenutosi presso l’Università degli Studi di Salerno.

Nell’anno accademico 2018/2019 è stata titolare, presso l’Università degli Studi di Salerno, dei seguenti insegnamenti: “Metodologia della ricerca didattica ed elementi di pedagogia speciale” (S.S.D. M-PED/03 - 6 CFU pari a 36 ore) presso il Corso di laurea magistrale in “Scienze della valutazione motorio-sportiva e tecniche di analisi e progettazione dello sport per disabili” (LM-68); “Didattica speciale” (S.S.D. M-PED/03 - 8 CFU pari a 48 ore) presso il Corso di laurea a ciclo unico in “Scienze della Formazione Primaria” (LM-85bis).

Per gli anni accademici 2019/2020 e 2020/2021 le sono stati affidati, presso l’Università degli Studi di Salerno, gli insegnamenti di “Didattica e pedagogia speciale” (S.S.D. M-PED/03 - 5 CFU pari a 30 ore) presso il Corso di laurea in “Scienze delle attività motorie, sportive e dell’educazione psicomotoria” (L-22) e di “Didattica speciale” (S.S.D. M-PED/03 - 8 CFU pari a 48 ore) presso il Corso di laurea a ciclo unico in “Scienze della Formazione Primaria” (LM-85bis).

Nell'ambito dei Percorsi di Specializzazione per le Attività di Sostegno (anno accademico 2018/2019 e anno accademico 2019/2020) tenutisi presso l'Università degli Studi di Salerno, è stata titolare dei seguenti insegnamenti: "Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo" (S.S.D. M-PED/03 - 4 CFU pari a 30 ore) [scuola primaria]; "Progettazione di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione" (S.S.D. M-PED/03 - 4 CFU pari a 30 ore) [scuola secondaria di I grado]; "Progettazione di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione" (S.S.D. M-PED/03 - 4 CFU pari a 30 ore) [scuola secondaria di II grado]. Le sono stati, inoltre, affidati, nell'anno accademico 2018/2019, i laboratori di "Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" sia per la scuola secondaria di I grado che per la scuola secondaria di II grado (S.S.D. M-PED/03 - 2 CFU pari a 40 ore totali).

Dal 2019 è Responsabile scientifica di programmi di ricerca nazionali finanziati con Fondi di Ateneo per la Ricerca di Base (FARB) concernenti la relazione tra Didattica generale e Didattica delle discipline. Dal 2014 partecipa, con continuità, a gruppi di ricerca nazionali nell'ambito di progetti afferenti alla quota dello stanziamento di bilancio (ex 60%) finanziati dall'Università degli Studi di Salerno su tematiche inerenti al settore scientifico-disciplinare di riferimento.

Dal 7 febbraio 2019 è Componente del gruppo di ricerca del Progetto "Seconda stella a destra, questo è il cammino - Mentori per la resilienza" avente come soggetto responsabile Oxfam Italia e come ente finanziatore Impresa Sociale Con i bambini s.r.l.

Dal 19 aprile 2020 è Componente del gruppo di ricerca, afferente all'Università degli Studi Salerno, del progetto internazionale "EMPATHIC" (www.empathic.fr), volto a sviluppare il paradigma della "Classe Virtuale" e della "Didattica Semplessa", avente come supervisore il prof. Alain Berthoz e come coordinatore responsabile del progetto il prof. Romain Vallée.

Dal 19 dicembre 2020 è Componente del gruppo di lavoro e di ricerca deputato allo svolgimento di attività di orientamento rivolte a studenti di scuola secondaria di II grado nell'ambito dell'accordo di collaborazione stipulato tra il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno e cinque Istituzioni scolastiche campane al fine di realizzare le azioni relative al Progetto nazionale POT, emanato con Decreto MIUR del 3 ottobre 2018. Capofila del progetto di ricerca: Università degli Studi di Siena.

È Componente dei seguenti Comitati scientifici dei referee: *Diversità e inclusione: percorsi e strumenti*, Franco Angeli, collana editoriale diretta da Lucia de Anna, da Patrizia Gaspari e da Antonello Mura (a partire dal 2014); *Studi e ricerca sull'educazione mediale*, collana diretta da Pier Paolo Limone ed edita da Progedit – Bari (a partire dal 2019); *I quaderni di ricerca del laboratorio ERID – Contesti e ambienti di apprendimento*, collana diretta da Anna Dipace e da Alessia Scarinci, edita da Progedit – Bari (a partire dal 2019).

Presso l'Università degli Studi di Salerno è: Componente del Gruppo Assicurazione Qualità della Ricerca del Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione (a partire dal 1 ottobre 2018); Componente del Gruppo Assicurazione Qualità della Didattica del Corso di laurea triennale in "Scienze delle attività motorie, sportive e dell'educazione psicomotoria" (L-22) e del Corso di laurea magistrale in "Scienze della valutazione motorio-sportiva e tecniche di analisi e progettazione dello sport per disabili" (LM-68) afferenti al Consiglio Didattico di Scienze della Formazione per l'Inclusione e per il Benessere (a partire dal 1 ottobre 2018); Componente della Commissione "Progettazione e aggiornamento del Corso di Studio" del Corso di laurea triennale in "Scienze delle attività motorie, sportive e dell'educazione psicomotoria" (L-22) e del Corso di laurea magistrale in "Scienze della valutazione motorio-sportiva e tecniche di analisi e progettazione dello sport per disabili" (LM-68) afferenti al Consiglio Didattico di Scienze della

Formazione per l’Inclusione e per il Benessere (a partire dal 1 ottobre 2018); Academic Tutor dell’Accordo Erasmus tra l’Università degli Studi di Salerno e la University of Valladolid nell’ambito ERASMUS+ PROGRAMME Key Action 1 Inter-institutional Agreement 2019-2020/2020-21 between Programme Countries (a partire dal 4 marzo 2019); Referente IRIS (Institutional Research Information System) del Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione (dal 1 marzo 2020).

Da gennaio 2021 è Componente del Consiglio Direttivo della Società Italiana di Pedagogia (SIPED).

Dal 2018 è Socia ordinaria della Società Italiana di Pedagogia (SIPED), della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) e della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD). Dal 2019 è Socia ordinaria della Società Italiana di Ricerca sull’Educazione Mediale (SIREM).

Tra le pubblicazioni più recenti, si annoverano:

- Zollo, I., Sibilio, M. (2020). “Didattica generale e didattiche disciplinari: verso un’azione sinergica in chiave semplessa”. In P. Lucisano (a cura di), *Ricerca, scenari, emergenze su istruzione, educazione e valutazione*, Atti del Convegno internazionale SIRD, SIREM, SIPeS, SIEMeS, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze, Roma, 26-27 settembre 2019. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 117-126 [ISBN: 978-88-6760-707-5].
- Zollo, I. (2019). *Il valore dell’inclusione. Riflettere ed agire*. Milano: FrancoAngeli [ISBN: 978-88-9179-146-7].
- Zollo, I. (2019). “Affermare valori inclusivi”: la prospettiva del Nuovo Index per l’inclusione. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 2, pp. 322-339 [ISSN: 2282-6041].
- Sibilio, M., Zollo, I. (2019). Scienze bioeducative e Didattica: alleanze possibili per un agire inclusivo. *Nuova Secondaria Ricerca*, n. 7, pp. 35-40 [ISSN 1828-4582].
- Zollo, I., Di Gennaro, D.C., Girelli, L., Sibilio, M. (2018). Formazione docente e non linearità: prospettive semplesse. *Education Science & Society*, II, pp. 20-38 [ISSN: 2038-9442].
- Zollo, I. (2017). *Esercitare la semplessità. Tra Didattica generale e Didattica delle discipline*. San Cesario di Lecce: Pensa Editore [ISBN: 978-88-6152-239-8];
- Zollo, I. (2017). *La complessità dell’educazione linguistica nel continuum della formazione*. Napoli: Guida Editori [ISBN: 978-88-6866-353-7].

ACADEMIC CURRICULUM VITAE

Iolanda Zollo is Researcher (Law 240/10; Art. 24 c. 3 lett. B) in “General Didactics and Special Pedagogy” (S.S.D. M-PED/03) at the Department of Humanities, Philosophy and Education - University of Salerno.

She graduated *cum laude* in “Philology, literature and civilisations of the ancient world” at the University of Naples “Federico II”, and she holds a PhD in “Didactic corporealities, technology and inclusion” (S.S.D. M-PED/03) from the Humanities, Philosophy and Education - University of Salerno. From 2017 to 2018, she was research fellow for the project entitled “Education and research activities for support teachers on hands-on teaching strategies and assessment tools for language difficulties in a simplex perspective” (S.S.D. M-PED/03) at the said Department.

From 2nd May 2018 to 30th September 2020 she held, the position of Researcher (Law 240/10; Art. 24 C. 3 lett. A) in “General Didactics and Special Pedagogy” (S.S.D. M-PED/03). In 2019 she was awarded the “Premio Italiano di Pedagogia” by the Italian Society of Pedagogy (SIPED) for the monograph *Esercitare la semplicità. Tra Didattica generale e Didattica delle discipline*. San Cesario di Lecce: Pensa Editore [ISBN: 978-88-6152-239-8].

On 8 July 2020, she was unanimously awarded the Abilitazione Scientifica Nazionale (National Scientific Warrant) required to participate in public calls for the position of associate professor in the Sector 11/D2 “Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa”.

Her scientific interests mainly concern, on the one hand, the relationship between General Didactics and Disciplinary Didactics in a simplex perspective with specific reference to the Didactics of the Italian language and, on the other hand, teacher education to promote the development and implementation of inclusive processes with particular attention to the value dimension.

In the academic year 2017/2018 she was entrusted with the Workshop of “General Didactics and Special Pedagogy” (S.S.D. M-PED/03 - 1 CFU equal to 10 hours) as part of the Post-graduate Professional Development Course in “Organization and Management of Educational Institutions in Multicultural Contexts” held at the University of Salerno.

Since the academic year 2018/2019, Iolanda Zollo has been entrusted with the following study-units at the University of Salerno:

- In the academic year 2018/2019 - “Methodology of educational research and elements of special pedagogy” (S.S.D. M-PED/03 - 6 CFU equal to 36 hours) in the master’s degree course in “Motor-sport evaluation and analysis techniques and planning of sport for the disabled” (LM-68); “Special Education” (S.S.D. M-PED/03 - 8 CFU equal to 48 hours) in the single-cycle master’s degree course in “Primary Education” (LM-85bis).
- In the academic years 2019/2020 and 2020/2021 - “Special didactics and pedagogy” (S.S.D. M-PED/03 - 5 CFU equal to 30 hours) for the bachelor’s degree course in “Science of motor and sport activities and psychomotor education” (L-22) and “Special didactics” (S.S.D. M-PED/03 - 8 CFU equal to 48 hours) in the single-cycle master’s degree course in “Primary Education” (LM-85bis).

Within the framework of the Specialisation Programmes for Learning Support Activities (academic years 2018/2019 and 2019/2020) held at the University of Salerno, she taught the following study-units: “Special Didactics: metacognitive and cooperative approaches” (S.S.D. S.S.D. M-PED/03 - 4 CFU 30 hours) [primary school]; “The life project and quality of life models: from planning to evaluation” (S.S.D. M-PED/03 - 4 CFU 30 hours) [lower secondary school]; “The life project and

quality of life models: from planning to evaluation” (S.S.D. M-PED/03 - 4 CFU 30 hours) [upper secondary school]. In the academic year 2018/2019, she was also entrusted with the laboratories of “Special didactics: communicative codes of language education” for both lower and upper secondary schools (S.S.D. M-PED/03 - 2 CFU equal to 40 hours in total).

Since 2019, she has been the Scientific Coordinator of national research programmes financed by the University Basic Research concerning the relationship between General and Disciplinary Didactics. Since 2014, she has participated in a series of national research groups within the projects framework pertaining to the budget allocation of the University of Salerno on topics related to the scientific-disciplinary field of reference.

Since 7th February 2019, she has been a member of the research group for the project “Seconda stella a destra, questo è il cammino - Mentori per la resilienza” headed by Oxfam Italia and funded by Impresa Sociale Con i bambini s.r.l.

Since 19 April 2020, she has been a member of the research group of the international project “EMPATHIC” (www.empathic.fr), aimed at developing the paradigm of the “Virtual Class” and “Simplex Didactics”, supervised by Prof. Alain Berthoz and coordinated by Prof. Romain Vallée.

Since 19 December 2020 she has been a member of the working and research group in charge of carrying out orientation activities for secondary school students within the collaboration framework stipulated between the Department of Humanities philosophy and Education of the University of Salerno and five schools in the Campania Region in order to carry out actions related to the National POT Project, issued by the MIUR Decree of 3 October 2018. The project is led by the University of Siena.

She is a member of the following scientific committees of referees: *Diversità e inclusione: percorsi e strumenti*, Franco Angeli, editorial series directed by Lucia de Anna, Patrizia Gaspari and Antonello Mura (as of 2014); *Studi e ricerca sull'educazione mediale*, series directed by Pier Paolo Limone and published by Progedit - Bari (as of 2019); *I quaderni di ricerca del laboratorio ERID - Contesti e ambienti di apprendimento*, series directed by Anna Dipace and Alessia Scarinci, published by Progedit - Bari (as of 2019).

At the University of Salerno she is: Component of the Research Quality Assurance Group of the Department of Humanities, Philosophy and Education (as of 1 October 2018); Member of the Teaching Quality Assurance Group of the Degree Course in “Science of motor and sport activities and psychomotor education” (L-22) and of the master’s degree course in “Motor-sport evaluation and analysis techniques and planning of sport for the disabled” (LM-68) within the Teaching Area of Education Sciences for Inclusion and Well-being (as of 1 October 2018); Member of the Commission “Design and updating of the study programme” of the Degree Course in “Science of motor and sport activities and psychomotor education” (L-22) and of the Master’s Degree Course in “Motor-sport evaluation and analysis techniques and planning of sport for the disabled” (LM-68) belonging to the Teaching Area of Education Sciences for Inclusion and Well-being (from 1st October 2018); Academic Tutor of the Erasmus Agreement between the University of Salerno and the University of Valladolid in the framework of ERASMUS+ PROGRAMME Key Action 1 Inter-institutional Agreement 2019-2020-21 between Programme Countries (as of 4 March 2019); IRIS (Institutional Research Information System) Contact for the Department of Humanities, Philosophy and Education (as of 1st March 2020).

Since January 2021, she is scientific committee member of the Italian Society of Pedagogy (SIPED) and has been member since 2018. As of 2018 she has also been member of the Italian Society of

Special Pedagogy (SIPeS) and the Italian Society of Educational Research (SIRD). Since 2019, she has been a member of the Italian Society for Research on Media Education (SIREM).

Recent publications include:

- Zollo, I., Sibilio, M. (2020). “Didattica generale e didattiche disciplinari: verso un’azione sinergica in chiave complessa”. In P. Lucisano (a cura di), *Ricerca, scenari, emergenze su istruzione, educazione e valutazione*, Atti del Convegno internazionale SIRD, SIREM, SIPeS, SIEMeS, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze, Roma, 26-27 settembre 2019. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 117-126 [ISBN: 978-88-6760-707-5].
- Zollo, I. (2019). *Il valore dell’inclusione. Riflettere ed agire*. Milano: FrancoAngeli [ISBN: 978-88-9179-146-7].
- Zollo, I. (2019). “Affermare valori inclusivi”: la prospettiva del Nuovo Index per l’inclusione. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 2, pp. 322-339 [ISSN: 2282-6041].
- Sibilio, M., Zollo, I. (2019). Scienze bioeducative e Didattica: alleanze possibili per un agire inclusivo. *Nuova Secondaria Ricerca*, n. 7, pp. 35-40 [ISSN 1828-4582].
- Zollo, I., Di Gennaro, D.C., Girelli, L., Sibilio, M. (2018). Formazione docente e non linearità: prospettive complesse. *Education Science & Society*, II, pp. 20-38 [ISSN: 2038-9442].
- Zollo, I. (2017). *Esercitare la semplicità. Tra Didattica generale e Didattica delle discipline*. San Cesario di Lecce: Pensa Editore [ISBN: 978-88-6152-239-8];
- Zollo, I. (2017). *La complessità dell’educazione linguistica nel continuum della formazione*. Napoli: Guida Editori [ISBN: 978-88-6866-353-7].