

CURRICULUM VITAE

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **MARIA CARMEN USAI**

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Data	4/12/1991
Laurea	Diploma di Laurea Psicologia, indirizzo clinico e di comunità, presso la Facoltà di Magistero dell'Università di Padova
Date	Gennaio-dicembre 1992
Tirocinio professionalizzante per la professione di Psicologo	Struttura Didattica decentrata di Neuropsicologia Clinica dell'Università di Padova presso l'Ospedale Regionale di Treviso
Date	1992-1995
Dottorato di ricerca	Dottorato di ricerca in Metodologia della ricerca in Psicologia, Università di Genova
Date	Febbraio-luglio 1995
Visiting graduate student	Cognitive Neuropsychology Laboratory (Dartmouth College, Hanover, NH)

ESPERIENZA LAVORATIVA

Posizione attuale	Professore associato di psicologia dello sviluppo e dell'educazione (dal 30 dicembre 2005) presso Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Genova Abilitata al ruolo di professore di prima fascia (dal 18/07/2017 AL 18/07/2023, art. 16, comma 1, Legge 240/10).
Date	Da novembre 1996 ad oggi
Istituzione	Università di Genova, dal novembre 2000, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova, Corso Podestà, 2, 16128 Genova.
Tipo di impiego	Borsista (1996-1999) Ricercatore (2000-2005)
Attività didattica e organizzativa	
Attuale	<ul style="list-style-type: none">- Docente di Psicologia dello sviluppo (dal 2001) presso il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione presso il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione, di Sviluppo delle differenze individuali (dal 2009) presso il corso di laurea magistrale in Psicologia.- Membro della Giunta di Dipartimento e del Consiglio della Scuola di Scienze Sociali (dal 1 novembre 2018).- Membro della commissione AQ del corso di laurea magistrale in Psicologia- Membro del collegio docenti del corso di dottorato in Scienze Sociali presso l'Università di Genova, ciclo XXXV
Pregressa	<ul style="list-style-type: none">- Docente di Psicologia dell'handicap (2000), di Psicologia dello sviluppo progredito (dal 2004 al 2009) presso l'Università di Genova.- Vice-direttore del Dipartimento di Scienze della Formazione (Università di Genova) dal 1 novembre 2015 al 30 novembre 2017.- Membro del Presidio di qualità dell'Università di Genova (dal 2013 a gennaio 2015)- Membro dell'Osservatorio per la formazione di Ateneo (dal 2011 a gennaio 2015)

- Direttore del Master di I livello e del corso di perfezionamento in Didattica e psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento (a.a. 2011-12 e 2012-13)
 - Direttore del corso di perfezionamento in Difficoltà e disturbi dell'apprendimento (a.a. 2011-12)
 - Direttore del corso di perfezionamento in psicopatologia dell'apprendimento (a.a. 2009-10)
 - Responsabile della commissione tirocini dei corsi in Scienze e tecniche psicologiche, in Psicologia (dal 2010)
 - Responsabile delle commissioni piani di studio dei corsi in Scienze e tecniche psicologiche e in Psicologia (2009-10), Scienze pedagogiche e dell'educazione (2006-09)
 - Responsabile della commissione per l'autovalutazione del corso di studi in Scienze e tecniche psicologiche
- Altri incarichi scientifici e terza missione
- Esperto nella *Consensus Conference* sui disturbi specifici dell'apprendimento per la realizzazione delle Linee Guida 2018 (lettera di incarico del 30 maggio 2018).
 - Socio fondatore dello Spin-Off universitario IDEE, Intervento sui Disturbi dell'Età Evolutiva (IDEE s.r.l.). Spin off del Progetto UNI.T.I. presso l'Università di Genova (<http://www.unige.it/unimprese/IdEE.shtml>) SETTORE: Trattamento disturbi del linguaggio e dell'apprendimento (dal 2009).
 - Componente dello staff di ricerca del Polo M.T. Bozzo. Ricerca e intervento sui disturbi del linguaggio e dell'apprendimento, presso il Dipartimento di Scienze Antropologiche (dal 2006).
 - Membro del collegio docenti del corso di dottorato in Scienze Sociali presso l'Università di Genova, cicli dal XXIX al XXXVII.
 - Membro del collegio docenti del corso di dottorato in Psicologia, Antropologia e Scienze cognitive presso l'Università di Genova, cicli XXIV, XXV, XXVI, XXVII e XXVIII.
 - Membro del collegio docenti del corso di dottorato in Psicologia e Scienze cognitive e Antropologia presso l'Università di Genova, cicli XXII e XXIII.
 - Tutor per due tesi di dottorato (a.a. 2008-09 dott.ssa Valentina De Franchis, 2011-12 dott.ssa Chiara Malagoli).
 - Responsabile di Convenzioni con Miur (2003-2004), Regione Liguria (2009 e 2011), Comuni di Savona (2008-2010 e 2012) e Sanremo (2007-2008).
 - Responsabile progetti di Ateneo (2001, 2008 e 2011).
- Attività editoriale
- Direzione scientifica della serie "Prepararsi alla scuola primaria" (serie diretta da Barbara Carretti, Anna Maria Re, M. Carmen Usai) presso l'editore Carocci (dal 2020).
 - Guest Associate Editor for *Frontiers in Psychology - Developmental Psychology* (Special Topic: Training and Enhancing Executive Function, 2019).
 - Membro del comitato editoriale della rivista *Journal of Clinical & Developmental Psychology* (dal 2019).
 - Membro del comitato scientifico della rivista *DIS – Disturbi dell'apprendimento e del comportamento*, editore Erickson (dal 2019).
 - Membro del comitato editoriale della collana *Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo* di Franco Angeli (dal 10/2012).
 - Referee per riviste nazionali e internazionali (<https://publons.com/researcher/1512333/maria-carmen-usai/peer-review/>)
- Associazioni e cariche elettive
- Iscritta all'Ordine degli Psicologi della Liguria (n. 870)
 - Membro dell'Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo (AIP)
 - Membro dell'Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA)
 - Revisore dei conti per l'Associazione Italiana di Psicologia (dal 2018)
 - Coordinatrice della sezione Liguria dell'Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA)

Articoli indicizzati su Scopus o WOS

1. Malagoli C., Chiorri C., Traverso L., **Usai M.C.** (2021), Inhibition and individual differences in behavior and emotional regulation in adolescence. *Psychological Research*. DOI: 10.1007/s00426-021-01565-8
2. Piana S., Malagoli C., **Usai M. C.**, Camurri A. (2019 – in stampa). Effects of Computerized Emotional Training on Children with High Functioning Autism. *IEEE Transactions on Affective Computing*. doi: 10.1109/TAFFC.2019.2916023.
3. Fontana, M., **Usai, M.C.**, Pellizzoni, S., Passolunghi, M.C. (2021). Inhibitory Dimensions and Delay of Gratification: A Comparative Study on Individuals with Down Syndrome and Typically Developing Children. *Brain Sciences*, 11 (5), 636. <https://doi.org/10.3390/brainsci11050636>
4. Fontana M., **Usai M. C.**, Toffalini, Maria Chiara Passolunghi M. C. (2021). Meta-analysis on inhibition from childhood to young adulthood in people with Down syndrome, *Research in Developmental Disabilities*, 109, <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103838>.
5. Gandolfi, E., Traverso, L., Zanobini, M., **Usai M.C.**, Viterbori, P. (2021). The longitudinal relationship between early inhibitory control skills and emergent literacy in preschool children. *Reading & Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10131-y>
6. Malagoli C., Cerro P.F, Vecchiato C., **Usai M. C.** (2021). Cognitive and emotional regulation in adolescents and young women with eating disorders. *Eating and Weight Disorders - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 26, 375-383. doi: 10.1007/s40519-020-00859-x
7. Semino S., Zanobini M., **Usai M.C.** (2021). Visual memory profile in children with high functioning autism. *Applied Neuropsychology Child*, 10, 26-36. doi: 10.1080/21622965.2019.1594231.
8. Tonizzi I., Traverso L., **Usai M. C.**, Viterbori P. (2021). Fostering number sense in low SES children: a comparison between low- and high-intensity interventions. *Mathematics Education Research Journal*, 33, 345-363, ISSN: 1033-2170, doi: 10.1007/s13394-019-00307-9
9. Traverso, L., Tonizzi, I., **Usai, M. C.**, & Viterbori, P. (2021). The relationship of working memory and inhibition with different number knowledge skills in preschool children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 203. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2020.105014>
10. Marzocchi, G.M., **Usai, M.C.**, and Howard, S.J. (2020) Editorial: Training and Enhancing Executive Function. *Front. Psychol.* 11:2031. doi: 10.3389/fpsyg.2020.02031
11. Traverso, L., Viterbori, P., & **Usai, M. C.** (2020). Prosocial behavior: the role of theory of mind and executive functions. *Journal of Cognition and Development*, 21(5), 690-708.
12. **Usai M.C.**, Viterbori P. (2020). Plusdotazione e funzioni esecutive (commento ad articolo bersaglio), *Giornale Italiano di Psicologia*, 47, 877-881. Doi: 10.1421/100077
13. **Usai, M.C.** Viterbori, P., Gandolfi, E., Zanobini, M. (2020). The relationship between temperamental dimensions and inhibitory control in early childhood: Implications for language acquisition. *Infant Behavior and Development*, 61, <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2020.101495>.
14. Traverso L., Viterbori P., Malagoli C., **Usai M.C.** (2020). Distinct inhibition dimensions differentially account for working memory performance in 5-year-old children. *Cognitive Development*, 5. Doi: 10.1016/j.cogdev.2020.100909.
15. Gandolfi E., Zanobini M., Dodici S., Viterbori P., **Usai M.C.** (2020). Sviluppo del linguaggio, temperamento e funzioni esecutive emergenti nel terzo anno di vita. *Psicologia Clinica e dello sviluppo*, 1, 35-58.
16. Traverso L., Viterbori P., **Usai M. C.** (2019). Effectiveness of an executive function training in italian preschool educational services and far transfer effects to pre-academic skills. *Frontiers in Psychology*, vol. 10, p. 1-15, ISSN: 1664-1078, doi: 10.3389/fpsyg.2019.02053
17. **Usai M.C.**, Viterbori P., & Traverso L. (2018). Preschool Executive Function Profiles: Implications for Math Achievement in Grades 1 and 3, *Journal of Research in Childhood Education*, doi: 10.1080/02568543.2018.1496957
18. Traverso L., Fontana M., **Usai M.C.** & Passolunghi M.C. (2018). Response Inhibition and Interference Suppression in Individuals with Down Syndrome Compared to Typically Developing Children. *Front. Psychol.* 9:660. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00660
19. Malagoli, C., **Usai, M.C.** (2018). WM in Adolescence: What Is the Relationship With Emotional Regulation and Behavioral Outcomes? *Front. Psychol.* 9:844. Doi: 10.3389/fpsyg.2018.00844
20. Malagoli, C., **Usai, M.C.** (2018). The effects of gender and age on inhibition and working memory organization in 14- to 19-year-old adolescents and young adults. *Cognitive Development*, 45, 10-23.
21. Morra, S., Panesi, S., Traverso, L., **Usai, M. C.** (2018). Which tasks measure what? Reflections on executive function development and a commentary on Podjarny, Kamawar, and Andrews (2017), *Journal of Experimental Child Psychology*, 167, 246-258. doi:10.1016/j.jecp.2017.11.004
22. Viterbori P., Traverso L., **Usai M.C.** (2017). The Role of Executive Function in Arithmetic Problem-Solving Processes: A Study of Third Graders. *Journal of Cognition and Development*, 18, 1-22. DOI:10.1080/15248372.2017.1392307

23. De Franchis V., **Usai M.C.**, Viterbori P., Traverso L., (2017). Preschool executive functioning and literacy achievement in Grades 1 and 3 of primary school: A longitudinal study. *Learning and Individual Differences*, 54, 184-195.
24. Traverso, L., Mantini, C., **Usai, M. C.**, Viterbori, P. (2016). Valutare le capacità di regolazione in età prescolare: il Preschool Matching Familiar Figure Task. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XX, 189-210.
25. Cozzani F., Zanobini M., **Usai M.C.** (2016). Promoting Language and Executive Function in the Educational Settings: The Drežančić Method. *Early Education and Development*. doi: 10.1080/10409289.2016.1145004.
26. Viterbori P., **Usai M.C.**, Traverso L., De Franchis V. (2015). How preschool executive functioning predicts several aspects of math achievement in Grades 1 and 3: A longitudinal study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 140, 38-55. doi:10.1016/j.jecp.2015.06.014
27. Traverso L., Viterbori P. and **Usai M.C.** (2015). Improving Executive Function in childhood: Evaluation of a training intervention for 5- year-old children. *Front. Psychol.* 6:525. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00525 (Research topic on Improving working memory in learning and intellectual disabilities).
28. Gandolfi E., Viterbori P., Traverso L. and **Usai M.C.** (2014). Inhibitory processes in toddlers: A latent-variable approach. *Frontiers Psychology*. 5:381. doi:10.3389/fpsyg.2014.00381. (Special issue on Development of Executive Function during Childhood).
29. **Usai M.C.**, Viterbori P., De Franchis V., Traverso L. (2014). Latent structure of executive function in 5 to and 6 year old children: A longitudinal study. Latent structure of executive function in 5- and 6-year-old children: A longitudinal study. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, 447-462. DOI:10.1080/17405629.2013.840578.
30. De Franchis V., **Usai M.C.** (2013). Abilità di base nell'area alfabetica e matematica: il ruolo delle funzioni esecutive. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XVII, 73-95 (ISSN:1824-0784).
31. Garello V., Viterbori, P., **Usai, M.C.** (2011). Temperamental profiles and language development: a replication and an extension. *Infant Behavior and Development*. DOI: 10.1016/j.infbeh.2011.09.003.
32. **Usai M.C.**, Garello V., Viterbori P. (2009), Temperamental profiles and linguistic development: differences in the quality of linguistic production in relation to temperament in children of 28 months, *Infant Behaviour and Development*, 32, 322–330.
33. **Usai M.C.**, Viterbori P., Alcetti A. (2007), Temperamento e identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XI, 2, 253-269.
34. **Usai M.C.** (2006). L'asilo nido come luogo di prevenzione, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, vol. 2.
35. Viterbori P., Zanobini M., Scopesi A., **Usai M.C.** (2006), Profili dello sviluppo linguistico precoce: analisi di alcuni indicatori di rischio. *Psicologia clinica dello sviluppo*, X, 1, 141-162.
36. Zanobini M., **Usai M.C.** (2002). Domain-Specific Self-Concept and Achievement Motivation in the Transition from Primary to Low Middle School. *Educational Psychology*, 22 (2), 203-217.
37. **Usai M.C.**, Umiltà C., Nicoletti R. (1995), Limits in controlling the focus of attention. *European Journal of cognitive Psychology*, 7(4), 411-439.

Volimi e test

1. Amoretti G.F., Morra S., **Usai M.C.** e Viterbori P. (2020). *Processi cognitivi e apprendimento scolastico*. Carocci, Roma.
2. **Usai M.C.**, Traverso L., Gandolfi E., Viterbori P. (2017). *FE-PS 2-6. Valutazione delle funzioni esecutive in età prescolare*. Erickson, Trento.
3. **Usai M.C.**, Traverso L., Viterbori P., De Franchis V. (2012). *Diamoci una regolata! Guida pratica per promuovere l'autoregolazione a casa e a scuola*. Franco Angeli, Milano.
4. Zanobini M., **Usai M.C.** (2011, 2019). *Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento*. Franco Angeli, Milano.
5. Zanobini M., **Usai M.C.** (2005). *Psicologia della disabilità e della riabilitazione. I soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva. Nuova edizione riveduta e ampliata*. Franco Angeli, Milano.
6. **Usai M.C.**, Zanobini M. (2003) (a cura di). *Psicologia del ciclo di vita. Scritti in onore di Maria Teresa Bozzo*. Franco Angeli, Milano.
7. Zanobini M., Manetti M., **Usai M.C.** (2002). *La famiglia di fronte alla disabilità. Stress, risorse e sostegni*. Erickson, Trento.
8. Bozzo M.T., Pesenti E., Siri S., **Usai M.C.**, Zanobini M. (2000). *Prove di Correzione degli Errori Ortografici Ceo*. Erickson, Trento.
9. Zanobini M., **Usai M.C.** (1999). *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione. I soggetti, le*

relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva. Nuova edizione riveduta e ampliata. Franco Angeli, Milano.

10. Zanobini M., **Usai M.C.** (1995). *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione. I soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva.* Franco Angeli, Milano.

La sottoscritta è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 26 della legge 15/68, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Inoltre, il sottoscritto autorizza il trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto da: Regolamento UE 2016/679 (GDPR - /General Data Protection Regulation/) e D.Lgs. 30/06/2003, n.196 (Codice in Materia di protezione dei dati personali), come modificato dal D.Lgs. 10/08/2018, n.101

Genova, 21/09/2021