

Curriculum vitae

di Francesco Claudio Ugolini

POSIZIONE ATTUALE

Dal maggio 2014 è Professore Associato di Pedagogia Sperimentale (M-PED/04) presso l'Università degli Studi "Guglielmo Marconi"; nell'aprile 2021 ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale per professore di prima fascia nel settore concorsuale in Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca educativa (11/D2) avendo superato i valori soglia in tutti e tre gli indicatori previsti.

Presso l'Ateneo di afferenza è membro del Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) e Presidente della Commissione di Ateneo per la Pianificazione della formazione dei Docenti e dei Tutor (COPIFAD). È membro del Collegio dei Docenti del Dottorato in Scienze Umanistiche.

È socio della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) e della Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale (SIREM).

Ha vinto il "Premio Visalberghi" 2015, assegnato dalla SIRD.

FORMAZIONE

Data	2002-2004
Titolo di studio	Diploma di Corso di Perfezionamento "Sistemi Integrati per Applicazioni Multimediali e Videoinformazione Interattiva" Tema progetto: <i>Metodologie e tecniche di progettazione di software avanzato per applicazioni multimediali.</i> Tematiche affrontate: e-Governemnt c/o CEFRIEL (Politecnico di Milano); e-Learning c/o Getronics S.p.A. (stage di 6 mesi)

Data	2000
Titolo di studio	Laurea in Matematica in corso con votazione 110 e lode Titolo tesi: <i>Stime di Alexandroff-Bakelman-Pucci per soluzioni di viscosità di equazioni nonlineari</i> c/o Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, Università di Roma La Sapienza

Conoscenze informatiche

- Sistemi operativi Windows e Applicativi di Office Automation (Word, PowerPoint, Excel, Access, Outlook)
- Ambienti multimediali per l'e-learning (Moodle, Chamilo); sistemi di e-portfolio (Mahara)
- Strumenti di produzione multimediale (Flash, Movie Maker, Audacity)
- Progettazione e realizzazione di Basi di Dati; conoscenza del linguaggio SQL
- Conoscenza dei linguaggi HTML, XML, Java, Javascript.

ESPERIENZA PROFESSIONALE

Date	2014-oggi
Datore	Università degli Studi Guglielmo Marconi, Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento Scienze Umane
Impiego	Professore Associato (M-PED /04 – Pedagogia Sperimentale)
Principali mansioni	Didattica in modalità e-learning nell'ambito di corsi di laurea e master. Titolare degli insegnamenti di "Pedagogia Sperimentale", "Didattica" e "Teoria e metodi di programmazione e valutazione scolastica"; Ricerca nell'ambito di: Lifelong Lifewide Learning, Valutazione e certificazione apprendimenti non formali e informali, Media Education, e-Learning. Membro del Collegio Docenti del Dottorato in "Scienze Umanistiche" dal 2017.

Membro del Presidio di Qualità di Ateneo.
Presidente della Commissione di Ateneo per la Pianificazione della Formazione dei Docenti e dei Tutor (COPIFAD).
Membro del Collegio dei Docenti del Dottorato in Scienze Umanistiche.
Referente (ICP e Lead Scorer) presso ANVUR per il progetto TECO/TECOD.
 Rettore: Prof.ssa Alessandra Briganti
Direttore Dipartimento Scienze Umane: Prof. Tommaso Valentini

Date 2013-2017
Datore **SIPEP - Società Italiana di Pedagogia,**
Impiego **Membro Eletto del Consiglio Direttivo - Redattore della Rivista (di fascia A) "Pedagogia Oggi" .**
Principali mansioni Coordinamento scientifico e organizzativo di iniziative a carattere scientifico.
Presidente: Prof. Simonetta Ulivieri

Date 1998-2013
Datore Università di Perugia, Facoltà di Scienze della Formazione (dal 2013 Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Formazione)
Impiego **Ricercatore Universitario (M-PED/04)** con affidamento di insegnamenti (Professore Aggregato)
Principali mansioni **Didattica:** Titolare di Insegnamenti tra i quali Pedagogia Sperimentale (6 CFU) presso il CdL in Scienze della Formazione Primaria; Valutazione delle Competenze per la Sicurezza (6 CFU) presso il CdL in Scienze per l'Investigazione e la Sicurezza; Titolare di Laboratori presso il CdL in Scienze della Formazione Primaria tra cui Pedagogia Sperimentale, Teoria e Tecniche dell'Osservazione, Metodologie per lo Sviluppo del Pensiero Critico, Creativo Complesso; titolare di insegnamenti di "Strumenti di ricerca per la professione docente" per la formazione degli insegnanti di scuola secondaria (TFA, PAS).
ricerca nell'ambito di: e-learning e lifelong learning; valutazione della qualità di dispositivi e-learning; valutazione delle competenze maturate in contesti non formali e informali.
altre mansioni: segretario Consiglio CdL in Scienze della Formazione Primaria.
 Rettore: Prof. Francesco Bistoni
Presidente CdL Scienze della Formazione Primaria: Prof. Floriana Falcinelli

Date 2004-2008
Datore Università degli Studi di Perugia
Impiego **Professore a Contratto in Corsi di Laurea e Master**
Principali mansioni Insegnamenti di Pedagogia Sperimentale, Valutazione della qualità dei processi formativi, Sistemi di Elaborazione delle Informazioni

CAPACITÀ E COMPETENZE

Esperto nell'ambito della metodologia della ricerca empirica in ambito educativo, della valutazione scolastica con particolare riferimento all'uso del portfolio delle competenze per la convalida degli apprendimenti pregressi; Esperto di valutazione di progetti e dispositivi didattici con particolare riferimento alla modalità e-learning, e di valutazione di articoli scientifici. Esperto di e-learning; buone competenze nell'ambito dell'educazione mediale. Attitudine al lavoro di gruppo e al problem solving, capacità di coordinamento e gestione del personale, di trasmissione delle competenze, abilità comunicative e persuasive.

Madrelingua	Italiano
Livello Madrelingua	Francese
Altra lingua	Inglese
Lettura	B2
Scrittura	B2
Espressione orale	B2

ATTIVITÀ DI RICERCA

- È socio della Società Italiana di Pedagogia (SIPED) del cui consiglio direttivo è stato membro dal 2013 al 2017. È socio della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD), della Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale (SIREM) e della Società Italiana di e-Learning (Sle-L);

- Ha vinto il "Premio Visalberghi 2015", riservato agli articoli pubblicati su riviste scientifiche italiane e internazionali relativi a metodi, tecniche ed esperienze applicate alla didattica, con l'articolo *Constructing an e-portfolio of competences with higher education students of postsecondary age group. Technological issues and outcomes*.

- Ha effettuato numerosi referaggi per riviste di fascia A e Convegni nel proprio settore.

- Dal 2017 al 2018 ha partecipato, curandone la componente empirica sul piano metodologico, alla ricerca "Crescita educativa e culturale nella scuola secondaria di primo grado. Il ruolo della musica d'insieme nell'educazione alla convivenza e alla relazione di fiducia, cooperazione e reciprocità", in collaborazione con il Dipartimento di "Storia, Patrimonio Culturale, Formazione e Società" dell'Università di Roma "Tor Vergata".

- Dal 2012 al 2014 ha partecipato (conducendo in particolare la componente empirica a carattere valutativo) a una ricerca avente per tema l' "e-learning nella formazione cogente nella Grande Distribuzione Organizzata", nell'ambito di una convenzione tra il Dipartimento di Scienze Umane e della Formazione dell'Università di Perugia e il Consorzio Interprovinciale di Servizi delle Cooperative di Consumo a marchio Coop. I risultati della ricerca sono stati successivamente pubblicati in un volume, di cui è stato tra i curatori.

- Nel 2014 ha organizzato, per conto della Società Italiana di Pedagogia (SIPED), la prima Summer School della società. Ha curato, insieme alla Presidente prof. Simonetta Ulivieri e al prof. Lorenzo Cantatore, il volume degli Atti.

- Nel 2011-2012 ha coordinato un progetto di ricerca, finanziato dal Centro di Ricerca in Sicurezza Umana (CRISU) a carattere multidisciplinare inerente l'apprendimento informale. Ha curato il volume conclusivo della ricerca e ha organizzato il seminario di presentazione dei risultati della ricerca.

- Nel 2009-2010 ha partecipato a un progetto di ricerca a carattere empirico, finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia, intitolato "Il ruolo dell'associazionismo di promozione sociale nella dimensione locale: partecipazione, servizi, attività e sistema di rete sul territorio", nell'ambito del quale ha curato gli aspetti educativi. È stato tra i curatori del volume conclusivo della ricerca.

- Nel 2009 ha condotto un *case study* presso l'Università di Zurigo (UZH) inerente il tema dell'introduzione dell'e-learning nella formazione iniziale a livello universitario in ambito europeo.

- Nel 2007 ha condotto un *case study* presso l'Università della Piccardia "Jules Verne" (UPJV) inerente il tema dell'introduzione dell'e-learning nella formazione continua a livello universitario in ambito europeo. Tale *case study* è stato successivamente arricchito (2009) con una ricerca focalizzata sul dispositivo di *Validation des Acquis de l'Expérience* (VAE).

PUBBLICAZIONI

Curatele (con contributi all'interno):

- Ulivieri S., Cantatore L., Ugolini F. C. (a cura di), *La mia Pedagogia. Atti della prima Summer School siped*, Pisa, ETS, 2015.

All'interno

➤ Ugolini F. C., "Tu che farai ricerca nel 2025", pp. 33-46.

- Falcinelli F., Gatti M., Ugolini F. C. (a cura di), *E-Learning e obbligo formativo dei lavoratori. Valutazione di un dispositivo didattico nella Grande Distribuzione Organizzata: il caso del Consorzio Interprovinciale di Servizi nel sistema Coop*, Lecce-Brescia, Pensa Multimedia, 2015.

All'interno

- Ugolini F. C., *E-Learning, Istruzione a distanza e qualità nella formazione*, pp. 31-51.
- Ugolini F. C., *Analisi del dispositivo e-learning*, pp. 113-127.
- Ugolini F. C., *Analisi delle interviste*, pp. 129-175.
- Ugolini F. C., *Analisi delle risposte dei corsisti ai questionari*, pp. 177-189.

- Ugolini F. C. (a cura di), *Apprendimento informale. Aspetti multidisciplinari e prospettive di ricerca*, Lecce-Brescia, Pensa Multimedia, 2013.

All'interno:

- Ugolini F. C., *Introduzione. Apprendimento informale: inquadramento storico, politico e concettuale*, pp. 11-40.
- Ugolini F. C., *Riflettere sulle competenze informali all'Università in una logica di dimostrazione. Una proposta di portfolio*, pp. 75-134.

- Federici M. C., Ugolini F. C., Conti U., Grassi V., *Il ruolo dell'associazionismo di Promozione Sociale nella dimensione locale: partecipazione, servizi, attività e sistema di rete sul territorio. Case study: il Comune di Perugia*, Milano, Oge, 2010.

All'interno:

- Ugolini F. C., *Associazionismo di Promozione Sociale: aspetti educativi*, pp. 181-213.
- Ugolini F. C., Conti U., *Il territorio: analisi di contesto e politiche sociali*, pp. 40-83.
- Ugolini F. C., Grassi V., Conti U., *Presentazione della ricerca*, pp. 84-113.

Altri contributi in volumi collettanei

Cappa C., Sellari G., Ugolini F.C., *Il "fare artistico" nella scuola moderna: la musica d'insieme nei percorsi di alfabetizzazione emotiva nella scuola secondaria di primo grado*, in L. Berlinguer, G. Nuti, A. Spadolini (a cura di), *Musica è scuola. Ricerche in Italia sul valore della musica pratica*, Milano, Franco Angeli, 2020, pp. 137-167.

Ugolini F.C., Kakavas P., *Definizioni operative e strumenti di rilevazione del pensiero computazionale: una rassegna sistematica*, in Rossi P.G., Garavaglia A., Petti L. (a cura di), *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. III tomo - Sezione SIREM*, Lecce-Brescia, Pensa Multimedia, 2020, pp. 199-207.

Ugolini F.C., Sellari G., *Musica d'insieme come attività di educazione alle emozioni nella scuola secondaria di primo grado: la figura del direttore-educatore*, in Lucisano P. (a cura di), *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*, Lecce-Brescia, Pensa Multimedia, 2019, pp. 307-313.

Ugolini F.C., *Children and social media. Finding new approaches in Italian agencies initiatives*, in S. Calaprice, A. Nuzzaci (eds.), *The Importance of Listening to Children and Adolescents: Making Participation Integral to Education*, Cambridge, Cambridge Scholars, 2018, pp. 300-312.

- Ugolini F.C., *Emozioni e musica d'insieme. Il ruolo delle esibizioni in pubblico in una logica di competenza*, in C. Cappa, G. Sellari (a cura di), *Musica è Emozione. Crescita educativa e culturale nella scuola secondaria di primo grado*, Pisa, ETS, 2018, pp. 107-155.

- Ugolini F.C., *Vicarianza funzionale e vicarianza d'uso. Spunti e suggestioni per una didattica orientata allo sviluppo di competenze*, in M. Sibilio (Ed.), *Vicarianza e didattica. Corpo, cognizione, insegnamento*, Brescia, La Scuola, 2017, pp. 107-113.

- Ugolini F.C., *Multimedia, tecnologie e lifelong lifewide learning. Un contributo a una riflessione pedagogica*, in L. Dozza, S. Ulivieri (a cura di), *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita*, Milano, Franco Angeli, 2016, pp. 463-468.

- Falcinelli F., Gatti M., Ugolini F. C., *La formazione obbligatoria in e-learning nella Grande Distribuzione Organizzata. Una ricerca sul campo*, in Rui M., Messina L., Minerva T., *Teach Different! Proceedings della multiconferenza EMEMITALIA2015*, Genova, Genova University Press, 2015, pp. 107-110.

- Ugolini F. C., Orazi R., *Using an e-portfolio of competences in higher education. Technological issues and outcomes*, in Falcinelli F., Minerva T., Rivoltella P.C. (a cura di), *Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'e-learning? Atti del Convegno Sirem-Siel*, Reggio Emilia, Sie-L Editore, 2015, pp. 113-118.

- Ugolini F. C., *Reflecting on prior learning in higher education. Using an e-portfolio with students in the post-secondary age group*, in Limone, P., & Baldassarre, M. (a cura di), *ICT in Higher Education and Lifelong Learning. SIREM 2013 Conference Proceedings, November 14th-15th, Bari (Italy)*, Bari, Progedit, 2014, pp. 127-131.

- Ugolini F. C., *Logica di dimostrazione e di competenza per le nuove (e diverse) generazioni di studenti universitari. Un'ipotesi di portfolio*, in Corsi M. (a cura di), *La ricerca pedagogica in Italia. Tra innovazione e internazionalizzazione*, Lecce-Brescia, Pensa Multimedia, 2014, pp. 751-758.

- Ugolini F. C., *e-Learning. Una gamma flessibile di strumenti per l'educatore*, in Bartolini A. (a cura di), *Artisti dell'educazione. La professionalità educativa tra necessità e possibilità*, Roma, Aracne, 2012, pp. 229-244.

- Ugolini F. C., *Il problema della qualità nell'e-learning universitario*, in Ligorio M. B., Mazzoni E., Casini Schaerf M. e Simone A. (a cura di), *Didattica online nell'università: teorie, esperienze e strumenti. Volume III. Strumenti e problemi*, Napoli, Scriptaweb, 2011, pp. 9-32.

- Ugolini F. C., *e-Learning e autonomia del docente universitario: due casi europei a confronto* in Galliani L. (a cura di), *Il docente universitario. Una professione tra ricerca, didattica e governance degli Atenei. Atti della VIII Biennale Internazionale della Didattica Universitaria*, tomo II *Comunicazioni referate*, Lecce, Pensa Multimedia, 2011, pp. 483-492.

- Cecchi A., Ugolini F. C., *Creative Commons: come la tecnologia favorisce lo sviluppo e la condivisione della creatività* in Federici M. C., Garzi R., Moroni E. (a cura di), *Creatività e crisi della comunità locale. Nuovi paradigmi di sviluppo socioculturale nei territori mediani*, Milano, Franco Angeli, 2011, pp. 98-105.

- Ugolini F. C., *Ripensare l'e-learning. Terminologia e sostanza*, in Palomba D., *Oltre l'e-learning? "Università aperta" e nuovi modelli di formazione*, Pisa - Roma, Fabrizio Serra Editore, 2008, pp. 47-103.

Articoli in riviste di fascia A:

- Kakavas P., Ugolini F.C., *Computational thinking in primary education: a systematic literature review*, in «REM – Research on Education and Media», vol. 11, n. 2 (2019), pp. 64-94.

- Ugolini F.C., Sellari G., *Musica d'insieme e sviluppo di competenze socio-emotive. Un'analisi alla luce del modello OCSE-SSES*, in «I Problemi della Pedagogia», a. LXV, n. 1, Gennaio/Giugno 2019, pp. 141-172.

- Ugolini F.C., *L'esibizione musicale come compito autentico? Il ruolo delle emozioni*, in «I Problemi della Pedagogia», a. LXIII, n. 2, Luglio/Dicembre 2017, pp. 457-472.

- Ugolini F.C., *Quale competenza digitale per l'ecosistema mediale sociale e autoriale? Un'analisi dei riferimenti internazionali del Piano Nazionale Scuola Digitale*, in «Pedagogia Oggi», 2/2016, pp. 179-195.

- Falcinelli F., Gatti M., Ugolini F.C., Sabatini S., *Evaluation of an e-learning device for workers' compulsory training: an example of collaboration between university and company*, in «REM – Research on Education and Media», vol. 8, n. 2 (2016), pp. 26-32.

- Ugolini F. C., *La dimensione organizzativa dell'istruzione a distanza. Aspetti storici, pedagogici e politici*, in «Pedagogia Oggi», 2/2015, pp. 213-222.
- Ugolini F. C., Orazi R., *Constructing an e-portfolio of competences with higher education students of postsecondary age group. Technological issues and outcomes*, in «REM – Research on Education and Media», vol. 7, n. 1 (2015).
- Ugolini F. C., *VAE: aspetti problematici e rapporto con le ICT*, in «Giornale Italiano della Ricerca Educativa», vol. 2/3 (2009); pp. 77-91.

Monografie:

- Ugolini F. C., *Esperienze di e-learning nell'istruzione superiore europea. Un nuovo case study: l'Università di Zurigo*, Roma, Aracne, 2009.
- Ugolini F. C., *L'e-learning e le ICT nell'istruzione superiore europea. Un caso di studio*, Roma, Aracne, 2007
- Ugolini F. C., *Il codice De Folt. Cambiare linguaggio per l'insegnamento dell'informatica*, Roma, Edizioni dell'Ateneo, 2006

Altri contributi in rivista a carattere scientifico:

- Ugolini F.C., *Homage to Lord Crowther. 50th anniversary of the UK Open University Foundation*, in «Formamente», vol. XIV, 2/2019, pp. 55-66.
- Ugolini F.C., Kakavas P., *Sviluppare il pensiero computazionale e la creatività nella scuola primaria. Un'analisi sistematica della letteratura*, in «Formamente», vol. XIV (2019), pp. 405-415.
- Ugolini F. C., *Verso una "logica di dimostrazione" per la validazione delle competenze non formali e informali*, in «QTimes web magazine», V-3 (luglio 2013).
- Ugolini F. C., *Competenze professionali pregresse e studenti universitari in formazione iniziale: una possibile prospettiva*, in «QTimes web magazine», IV-1 (gennaio 2012).
- Federici M. C., Ugolini F. C., Conti U., *Il ruolo dell'associazionismo di Promozione Sociale nella dimensione locale. Case study: il Comune di Perugia*, in «Areté. Quadrimestrale dell'Agenzia per le Onlus», III-3 (settembre-dicembre 2010).
- Ugolini F. C., *Guardare l'e-learning attraverso le ricerche sulla qualità*, in «VEGA Journal», V-2 (Agosto 2009)
- Ugolini F. C., *La scuola in ospedale: uno spazio per il blended learning?*, in «VEGA Journal», III-3 (Dicembre 2007).
- Ugolini F. C., *Opportunità e prospettive dell'e-learning per l'istruzione superiore in Europa; dalla Conferenza Annuale 2006 dell'EADTU*, in «VEGA Journal», III-1 (Aprile 2007).
- Ugolini F. C., *e-learning e ICT nelle università europee: modelli e prospettive*, in «Rivista Scuola IAD», n. zero (2007), rivista.scuolaiad.it

PARTECIPAZIONE COME RELATORE A CONVEGNI E SEMINARI

- Seminario organizzato dal Dottorato di Scienze Umanistiche dell'Università Guglielmo Marconi: "L'influenza del passato sul presente", 29-30 marzo 2021.
- Convegno ASDUNI "Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università", Bari, 24-25 giugno 2020, intervento intitolato "Autonomia didattica e formazione di docenti e tutor nel contesto dell'istruzione aperta e a distanza. Il caso dell'Università degli Studi Guglielmo Marconi".

- Convegno Nazionale SIRD-SIREM-SIPES-SIEMES “Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze”, Roma, 26-27 settembre 2019, intervento (con Panagiotis Kakavas) intitolato “Definizioni operative e strumenti di rilevazione del pensiero computazionale: una rassegna sistematica”.
- Convegno “La creatività”, organizzato dall’Università Guglielmo Marconi (Dipartimento di Scienze Umane – Dottorato in Scienze Umanistiche), Roma, 29-30 maggio 2019, intervento (con Panagiotis Kakavas) intitolato “Sviluppare il pensiero computazionale e la creatività nella scuola primaria – Un’analisi sistematica della letteratura”.
- Convegno Nazionale SIRD “Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi”, Roma, 13-14 giugno, intervento (con Giuseppe Sellari) intitolato “Musica d’insieme come attività di educazione alle emozioni nella scuola secondaria di primo grado: la figura del direttore-educatore”.
- XIII International GUIDE Conference “The Education in the Fourth Industrial Revolution”, Roma, 3-4 maggio 2018, intervento intitolato “Digital Competence in a 4.0 Era”.
- Convegno Nazionale SIPED “Scuola Democrazia Educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà”, Lecce (LE), 27-29 ottobre 2016, coordinamento della sessione “Una nuova cultura della valutazione. Valutare allievi e insegnanti”.
- Convegno internazionale SIPED “L’educazione permanente a partire dalle prime età della vita. Dalla scuola dell’infanzia all’università”, Bressanone (BZ), 3-5 dicembre 2015; coordinamento della sessione “Multimedia e nuove tecnologie”.
- Convegno “I bambini e gli adolescenti sanno ... Gli adulti ascoltano? Le nuove sfide educative”, Bari, 28-29 ottobre 2015; intervento nella sessione dedicata a “Ascolto e partecipazione e processi educativi nei contesti mass-mediali”.
- Convegno “Teach different – Multiconferenza EM&M Italia 2015”, in collaborazione con SIREM, Sle-L e MoodleMoot Italia; Genova, 9-11 settembre 2015; intervento, presentato insieme a Floriana Falcinelli e Marco Gatti, intitolato “La formazione obbligatoria in e-learning nella Grande Distribuzione Organizzata. Una ricerca sul campo”.
- Seminario nazionale SIPED “Ripensare la scuola nella società di oggi. La formazione degli insegnanti”, Genova, 26-27 marzo 2015; intervento intitolato “La dimensione organizzativa nella formazione a distanza”.
- Convegno nazionale SIRD, “Apprendere per insegnare”, Salerno – Ravello, 11-13 dicembre 2014; intervento intitolato “Studenti, lavoratori e didattica universitaria un’ipotesi di portfolio delle competenze”
- Convegno SIREM-Sle-L “Apertura e flessibilità nell’istruzione superiore: oltre l’e-learning?”, Perugia, 13-15 novembre 2014; intervento presentato con Roberto Orazi, intitolato “Using an e-portfolio of competences in higher education Technological issues and outcomes”.
- Convegno SIREM “ICT in Higher Education and Lifelong Learning”, Bari, 14-15 novembre 2013, Intervento intitolato “Reflecting on prior learning in higher education. Using an e-portfolio with students in the post-secondary age group”.
- Convegno nazionale SIPED, “Generazioni pedagogiche a confronto. Nuove prospettive di ricerca e dimensione internazionale”, Macerata, 3-5 ottobre 2013; intervento intitolato: “Logica di dimostrazione e di competenza per le nuove (e diverse) generazioni di studenti universitari. Un’ipotesi di portfolio”.
- Convegno “Il Tirocinio formativo: risorsa e opportunità per l’innovazione scolastica”, Università di Perugia e Ufficio Scolastico Regionale per l’Umbria, Perugia, 26 gennaio 2012. Intervento intitolato “Tirocinio, portfolio e formazione iniziale nel paradigma del Lifelong Lifewide Learning”.

- VIII Biennale Internazionale della Didattica Universitaria "Il docente universitario - Una professione tra ricerca, didattica e governance degli Atenei", Padova, 2-3 dicembre 2010. Intervento intitolato "e-Learning e autonomia del docente universitario: due casi europei a confronto".

- XIV World Congress del World Council of Comparative Education Societies (WCCES) "Bordering, Re-Bordering and New Possibilities in Education and Society", Istanbul, 14-18 giugno 2010. Intervento intitolato "e-Learning strategies and partnerships for initial and lifelong learning in European higher education. Comparing experiences". Il paper, in lingua inglese, è stato incluso nel "Full Paper CD" del Congresso.

- Convegno "Creatività e crisi della comunità locale. Nuovi paradigmi di sviluppo socioculturale nei territori mediani", Università di Perugia, Polo Scientifico Didattico di Terni, Terni, 9-11 marzo 2010. Intervento, presentato con A. Cecchi, intitolato "Creative Commons: come la tecnologia favorisce lo sviluppo e la condivisione della creatività".

- Convegno nazionale della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) "10 anni di ricerca educativa in Italia", Roma, 24-25 febbraio 2010. Intervento intitolato "Formazione iniziale e formazione continua: modelli di e-learning universitario nel contesto europeo".

Il sottoscritto è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 26 della legge 15/68, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Inoltre, il sottoscritto autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 675/96 del 31 dicembre 1996.

Roma, 8 settembre 2021

Francesco Claudio Ugolini