

Breve curriculum dell'attività scientifica e didattica

Erika Marie Pace è Ricercatrice a tempo determinato (ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) della Legge 240/2010), in “Didattica generale e pedagogia speciale” (S.S.D. M-PED/03) presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno.

Nel 2002 si è laureata con lode presso l'Università di Malta in *Bachelor of Education (Hons) Home Economics e Early Childhood Education* e, dopo alcuni anni di docenza, ha proseguito gli studi presso l'Università degli Studi di Perugia dove ha conseguito il titolo di Master I livello in Promozione della Salute e Educazione Sanitaria. Nel 2014 si è laureata con lode in “Educatori Professionali ed Esperti della Formazione Continua” presso l'Università degli Studi di Salerno e nel 2017 ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in “Corporeità didattiche, tecnologie ed inclusione” con voto ‘eccellente’.

Il 17 maggio 2019 ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale a professore universitario di II fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 “Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa”. Nello stesso anno, è vincitrice del Premio Italiano di Pedagogia conferito dalla Società Italiana di Pedagogia (SIPED) con la monografia *'Instilling teachers' willingness to foster inclusive classroom practices. Can simplicity address this complexity?'*, (Pace, E. M., 2017, San Cesario di Lecce, Pensa Editore).

Dal 2008 al 2009 è stata ricercatrice a contratto per prestazione di lavoro autonomo professionale presso l'Organizzazione Non Governativa *Home Economists in Action* nell'ambito del progetto di ricerca europeo “*Development of Online Consumer Education Tools for Adults (DOLCETA)*”, finanziato dalla Direzione Generale per la Salute e la Tutela dei Consumatori (DGSANCO). Nel 2010 è stata vincitrice di un contratto di ricerca presso il Dipartimento di Specialità Medico-Chirurgiche e Sanità Pubblica dell'Università degli Studi di Perugia e ha partecipato come componente del Work Package 3 nell'ambito del progetto di ricerca europeo “*Developing Competencies and Professional Standards for Health Promotion Capacity Building in Europe (CompHP)*” (Project Number 20081209), finanziato dall'Unione Europea e di durata triennale. Dal 2014 ha partecipato, come componente del gruppo di ricerca, a vari progetti di ricerca afferenti alla quota dello stanziamento di bilancio (ex 60%) finanziati dall'Università degli Studi di Salerno. Da novembre 2015 a novembre 2017 è stata Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione con un progetto dal titolo “Innovazione didattica per contrastare la dispersione scolastica degli studenti con disabilità e BES attraverso l'utilizzo di sussidi trans-professionali” (SSD: M-PED/03) – Responsabile Scientifico prof.ssa Paola Aiello. Dal 2018 è responsabile scientifico del progetto “I fattori che incidono sulle decisioni dei docenti relativamente all'implementazione di strategie inclusive” afferente alla quota dello stanziamento di bilancio (ex 60%) finanziati dall'Università degli Studi di Salerno. Da febbraio 2019 è componente del gruppo di ricerca del progetto triennale “Seconda stella a destra, questo è il cammino - Mentori per la resilienza” avente come soggetto responsabile Oxfam Italia.

Dall'anno accademico 2018/2019, presso il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno, è stata titolare dei seguenti insegnamenti:

- “Metodologia della ricerca didattica ed elementi di pedagogia speciale” [Modulo “Metodologia della ricerca didattica”, 6CFU pari a 36 ore] (a.a. 2018/2019) e

“Progettazione didattica inclusiva e Universal Design for Learning” [Modulo “Progettazione didattica inclusiva”, 6CFU pari a 36 ore] (a.a. 2019/2020 e 2020/2021) presso il Corso di laurea magistrale in “Scienze della valutazione motorio-sportiva e tecniche di analisi e progettazione dello sport per disabili” (LM-68);

- “Progettazione pedagogica dei servizi” [6CFU pari a 36 ore] presso il Corso in “Scienze dell’Educazione” (L19) (a.a. 2018/2019 e 2019/2020).
- "Didattica orientativa in prospettiva internazionale" [6CFU pari a 36 ore] (a.a. 2020/2021) presso il Corso di laurea magistrale in "Scienze dell'educazione permanente e della formazione continua" (LM-57).

Nell’anno accademico 2018/2019 è stata, inoltre, docente a contratto di “Didattica e Pedagogia dell’Inclusione” [12CFU pari a 84 ore] nell’ambito dei Percorsi Formativi 24CFU presso l’Università degli Studi del Sannio.

Nell’ambito dei Percorsi di Specializzazione per le Attività di Sostegno, negli anni accademici 2018/2019 e 2019/2020, le è stato affidato l’insegnamento: “Progettazione di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione” (S.S.D. M-PED/03 - 4 CFU pari a 30 ore) per la scuola dell’infanzia e la scuola primaria gruppo I e gruppo II. Le sono stati, inoltre, affidati i laboratori di “Didattica speciale: codici comunicativi dell’educazione linguistica”.

Dal 2013 è Cambridge ESOL *Speaking Examiner* presso la *Cambridge Assessment English* dell’Università di Cambridge.

Dal 2018 è Socia ordinaria della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS), della Società Italiana di Pedagogia (SIPED) e della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) e dal 2019 è Socia ordinaria della Società Italiana di Ricerca sull’Educazione Mediale (SIREM). A livello internazionale, dal 2017, è componente del “Consortium of Inclusive Teacher Education and Deveelopment” presieduto dal prof. Umesh Sharma della Monash University, Melbourne, Australia. Il Consorzio, di rilevanza internazionale, è stato costituito da 17 membri provenienti da vari Paesi e le cui linee di ricerca si focalizzano sulla formazione del docente per promuovere processi educativi inclusivi.

Dal 2012 ha partecipato a numerose conferenze internazionali in qualità di relatore e nel 2018 e nel 2019 è stata *chair*, nonché *reviewer* degli abstract nelle conferenze europee organizzate dalla European Educational Research Association (EERA) a Bolzano (Italia) e ad Amburgo (Germania). Nel 2020 è stata *guest reviewer* per la rivista *European Journal of Special Needs Education*.

I suoi interessi scientifici si sono particolarmente focalizzati sulla formazione del docente e sugli approcci efficaci per la promozione di un sistema educativo maggiormente inclusivo, sugli approcci *strengths-based* nella ricerca educativa e inclusiva, sulle variabili che incidono sulla presa di decisione dei docenti per adottare strategie didattiche inclusive, e sui benefici e sulle potenzialità del pensiero riflessivo nella formazione del docente.

Alcune delle pubblicazioni più recenti sono:

- Pace, E. M. & Zappala, E. (2021). Armonizzare la testa, le mani e il cuore dei futuri educatori/maestri per un agire educativo inclusivo: un approccio riflessivo. Nuova Secondaria, Vol. 9. Pag.371-386.

- Pace, E. M. (2020). Physically dispersed but virtually reunited: Stories of inclusion during Lockdown. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 4 (Suppl. 2), pp. 20-27.
- Pace, E. M., Sharma, U., & Aiello, P. (2020). Includere nonostante la/a distanza: si può? *Nuova Secondaria Ricerca*, 2 (ottobre), anno XXXVIII, pp. 443-461.
- Pace, E. M., & Sibilio, M. (2020). Un approccio salutogenico per promuovere l'incremento dei livelli di inclusione nelle scuole. *Ricerca, scenari, emergenza sull'inclusione (II Tomo - Sezione SIPeS)*, Lecce Pensa Multimedia, Vol. II, pp. 210-217. (Contributo in atti di convegno SIRD, SIPeS, SIREM, SIEMeS - Le società per la società: Ricerca, scenari, emergenze).
- Aiello, P., & Pace, E. M. (2020). Inclusive Educational Principles, Policies and Practices in Italy. *Oxford Encyclopedia of Education*. USA: Oxford University Press. DOI: 10.1093/acrefore/9780190264093.013.1282.
- Sharma, U., & Pace, E.M. (2019). Teachers' commitment to teach in inclusive schools, preparation of. In M. A. Peters (Ed.), *Encyclopedia of Teacher Education*. Singapore: Springer Science and Business Media, 1-6. ISBN 978-981-13-1179-6. DOI: 10.1007/978-981-13-1179-6_41-1.
- Pace, E.M., & Aiello, P. (2018). Facing the complexity of inclusive classrooms through reflection on simplex principles. In G. Caruth, & M. Ticusan (Eds.), *Current issues in educational methods and theories in changing world*. Athens: Athens Institute for Education and Research, pp. 3-18. ISBN: 978-960-598-209-06.
- Pace, E.M. (2017). *Salutogenic-oriented approaches for the development of inclusive schools*, (pp. 1-122). Napoli: Guida.
- Pace, E.M. (2017). *Instilling teachers' willingness to foster inclusive classroom practices. Can simplicity address this complexity?* (pp. 1-174). Lecce: Pensa. (Assegnazione Premio SIPED 2019).

È possibile consultare il seguente link per visionare l'elenco completo delle pubblicazioni: <https://docenti.unisa.it/028593/ricerca/pubblicazioni?anno=0>.