

Marinella Muscarà

POSIZIONE RICOPERTA

Professoressa ordinaria di Didattica e pedagogia speciale presso l'Università degli Studi di Enna "Kore"

Settore Scientifico Disciplinare: M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale

Settore Concorsuale: 11/D2 - didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa

ESPERIENZA PROFESSIONALE

Curriculum accademico

Nel 2006 è risultata vincitrice del concorso per un posto di ricercatore nel S.S.D. M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale presso l'Università degli Studi di Enna "Kore" dove, a partire dall'anno 2011, ha assunto il ruolo di professore associato e dal 2018, a seguito del conseguimento dell'ASN di I fascia è stata chiamata a ricoprire il ruolo di professore ordinario.

È stata componente del collegio dei docenti di numerosi Dottorati di ricerca ed attualmente è componente del collegio dei docenti del Dottorato di ricerca in "Inclusione sociale nei contesti multiculturali" (XXXII, XXXIII e XXXIV Ciclo) e del Dottorato di ricerca "Processi educativi nei contesti eterogenei e multiculturali" (XXXVI- XXXVII ciclo).

Ha preso parte in qualità di coordinatore e principal investigator a progetti di ricerca d'interesse nazionale e internazionale finanziati dall'Unione Europea e dal MIUR (REC 2014-2020, PRIN etc.) e di relatore a numerosi convegni. Nell'ateneo ennese ha diretto il Centro Linguistico Interfacoltà, l'Istituto Confucio e l'Ufficio relazioni Internazionali; è stata componente del Consiglio di amministrazione per un settennio; è stata coordinatrice del corso di laurea triennale in Lingue e culture moderne, del corso di laurea magistrale in Lingue per la comunicazione interculturale e magistrale, di diversi master, corsi di perfezionamento e dei corsi di formazione destinati alla formazione dei futuri insegnanti. Dall'anno 2018 è stata nominata preside della Facoltà di Studi classici, linguistici e della formazione dell'Università degli Studi di Enna "Kore". Attualmente è componente della giunta della Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della Formazione (C.U.N.S.F.) con funzione di segretaria per il triennio 2018-2021 e componente del Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale (G.L.I.R.) della Regione Sicilia.

Nel 2020, le è stato conferito il Premio italiano di Pedagogia dalla società scientifica SIPED (Società Italiana di Pedagogia).

Aree di interesse scientifico

I principali interessi di ricerca riguardano la didattica e le didattiche di settore; l'educazione plurilingue e interculturale; le tecnologie per l'educazione; la formazione dei docenti; il management scolastico.

Pubblicazioni principali

È autrice di monografie e articoli scientifici pubblicati nelle più importanti riviste di settore. Tra i contributi più recenti si annoverano: Muscarà M. (2021, in corso di stampa). Mitopoietica ed educazione. In M. Stramaglia (a cura di), Per una pedagogia del futuro. Studi in onore di Michele Corsi. Lecce: Pensa Multimedia; Muscarà M., Romano A. (2021 in corso di stampa). Heritage education e inclusione sociale. Un'esperienza di ricerca tra scuola e museo in Biagioli R. (a cura di), Riflessioni pedagogiche per una scuola multiculturale innovativa e inclusiva. La scuola si racconta; Muscarà M. (2021). La ricerca pedagogica. Un'avventura per gli argonauti della complessità. Nuova Secondaria Ricerca, n. 10 (2021). 300-309; Muscarà M., Romano A. (2021). Patrimonio culturale, memoria collettiva e narrazioni identitarie nelle scuole siciliane. MeTis - Mondi educativi Temi immagini suggestioni, 11(1) 2021, 1-20. DOI: 10.30557/MT00155; Muscarà M., Romano A. (2020). Didattica e apprendimento nei musei nell'era della pandemia di Covid-19, Media Education 11 (2), p. 61-73. DOI: <http://doi.org/10.36253/me-9645>; Lo Piccolo A., Muscarà M. (2020). Progettare l'apprendimento significativo: metacognizione e cooperative learning In A. Lo Piccolo, M. Pellerone (a cura di), Disturbi specifici dell'apprendimento e inclusione. p. 97-120, Lecce: ISBN: 978-88-6152-286-2; Muscarà M. (2020). Introduzione. In A. Lo Piccolo, M. Pellerone (a cura di), Disturbi specifici dell'apprendimento e inclusione. p. 7-10, Lecce: ISBN: 978-88-6152-286-2; Muscarà M., Romano A. (2020). Punire, castigare, obbedire. Una lettura antropologica delle pratiche educative violente, RIVISTA ITALIANA DI EDUCAZIONE FAMILIARE, Vol 16, No 1 (2020), p. 59-75. DOI: <https://doi.org/10.13128/rief-7968>; Burgio G., Muscarà M. (2020). Educazione, laicità e pluralismo religioso. IRC e attività alternative in una prospettiva interculturale. Educazione interculturale, [SI], v. 18, n. 1, p. 1-15, maggio 2020. ISSN 2420-8175; D'Urso G., Muscarà M., Pace U. (2020). The psychoeducational role of fables: a qualitative analysis for good teaching, p. 135-152. In: R. V. Nata (Eds), Progress in Education. Volume 63, ISBN: 978-1-53617-845-6; Muscarà M. (2019). Narrarsi come strumento didattico. In S. Ulivieri (a cura di): Le donne si raccontano. Autobiografia, genere e formazione del sé. p. 57-67. Pisa: ETS. ISBN: 978-884675664-0; Muscarà M., Sani C. (2019). Accessibility to Cultural Heritage, some project outcomes. EDUCATION SCIENCES AND SOCIETY, 1/2019, p. 244-280, DOI: 10.3280/ess1-2019oa7701 244-280; Muscarà M., Severino S. a cura di (2019). STOP TRATTA! Ricerca pilota interdisciplinare per prevenire e contrastare il traffico di esseri umani e la migrazione illegale. Leonforte (EN): Euno. ISBN: 9788868591731; Muscarà M., Lo Piccolo A. (2019). Lettura pedagogica e proposte didattiche. In Muscarà M., Severino S. a cura di (2019). STOP TRATTA! Ricerca pilota interdisciplinare per prevenire e contrastare il traffico di esseri umani e la migrazione illegale. p. 173-193. Leonforte (EN): Euno. ISBN: 9788868591731; La Rosa V., Lo Piccolo A., Miccichè A., Muscarà M. (2019). Corpo, ambiente, territori. L'esperienza di innovazione educativo-didattica del laboratorio di Storia nel corso di laurea in Scienze della formazione primaria, EXCELLENCE AND INNOVATION IN TEACHING AND LEARNING, p. 92-107, DOI: <http://dx.doi.org/10.3280/EXI2019-002006>; Muscarà M. (2018). Il laboratorio del corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria come luogo di incontro tra Didattica e Didattiche disciplinari. In: S. Ulivieri L. Binanti S. Colazzo M. Piccinno (a cura di). (a cura di): Ulivieri S. Binanti L. Colazzo S. Piccinno M., Scuola Democrazia Educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà. p. 307-312, Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-547-7; Muscarà M. (2018). Il Service Learning in ambito universitario: un progetto della Scuola di Lingue e Culture dell'Università Kore di Enna. In: S. Colazzo P. Ellerani (a cura di). Service Learning tra Didattica e Terza Missione. Ripensare e riprogettare l'organizzazione nelle scuole e nell'università? LECCE: Università del Salento, ISBN: 978-88-8305-137-1; Burgio G., Muscarà M. (2018). Educazione interculturale e plurilinguismo. Alunni sordi e alunni migranti. ARETÈ. p. 224-240; Burgio G., Muscarà M. (2018). Laboratorio Sicilia. Percorsi d'integrazione socio-lavorativa per i MSNA a Palermo. In: A. Traverso (a cura di). Infanzie movimentate. p. 159-171, Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788891770523; Muscarà M.

(2018). Scuola inclusiva e insegnante di sostegno. La specializzazione come componente essenziale della formazione iniziale dei docenti. RADICI E FUTURO, p. 7-191, LECCE: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-571-2, ISSN: 2284-2977; Muscarà M. (2017). Professioni educative e contesti multiculturali. PEDAGOGIA OGGI, vol. II, p. 263-275, ISSN: 1827-0824; Muscarà M. (2017). Il QRDS, Questionario sul Rischio di Dispersione Scolastica: uno strumento per prevenire il fenomeno. CIVITAS EDUCATIONIS, p. 147-171, ISSN: 2280-6865; Muscarà M., Zapparrata M. V. (2017). Scuola e territorio: le città educative per la promozione della cittadinanza attiva e la coesione sociale. In: P. Ellerani P. D. Ria (a cura di), PAULO FREIRE PEDAGOGISTA DI COMUNITÀ: LIBERTÀ E DEMOCRAZIA IN DIVENIRE, p. 205-220, Lecce: Università del Salento – Coordinamento, SIBA, ISBN: 978-88-8305-133-3; Muscarà M. (2017). Dare voce alle scuole: un Osservatorio per l'inclusione in Sicilia. ME-TIS, p. 171-178, ISSN: 2240-9580; Muscarà M. (2017). Donne, linguaggio e relazionalità. Dimensione interculturale e plurilinguismo. PEDAGOGIA OGGI, p. 103-115, ISSN: 1827-0824; Muscarà M. (2017). Educazione plurilingue. In: M. Fiorucci F. Pinto Minerva A. Portera. Gli alfabeti dell'intercultura. p. 311-320, PISA: ETS, ISBN: 978-884674908-6; Muscarà M. (2017). L'insegnamento delle lingue straniere nella scuola primaria: quali competenze professionali per i futuri maestri? Criticità e opportunità formative negate nel corso di laurea magistrale in scienze della formazione primaria (LM 85 - bis). In: G. Domenici (a cura di). La formazione iniziale e in servizio degli insegnanti. RICERCHE EDUCATIVE E FORMAZIONE ON-LINE, p. 115-118, ROMA: Armando Editore, ISBN: 978-88-6992-263-3; Muscarà M., Zapparrata M. V. (2017). Accogliere l'Altro. L'ascolto nella relazione educativa. In: S. Calaprice A. Nuzzaci (a cura di). L'ascolto dei minori. p. 77-88, LECCE: Pensa MultiMedia, ISBN: 9788867604739; Zapparrata M. V., Muscarà M. (2017). Il laboratorio Life skills per lo sviluppo delle competenze emotive e relazionali dei futuri maestri in formazione. In: P. Magnoler A. M. Notti L. Perla (a cura di). La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche. FORMAZIONE, p. 301-316, Lecce:Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-470-8, ISSN: 1970-8408; Muscarà M. (2017). Il Bullismo a scuola: Modelli e interventi educativi. In: G. Burgio (a cura di). Comprendere il bullismo femminile. Genere, dinamiche relazionali, rappresentazioni. p. 17-29, Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788891761569; Muscarà M. (2017). L'insegnante come porta della conoscenza. In: G. Burgio (a cura di). Attraversare la soglia. Nove saggi sulle porte. p. 143-157, Palermo: Torri del Vento Edizioni di Terra del Vento s.r.l., ISBN: 978-8899896-37-9.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Siracusa, 30/08/2021

Marinella Muscarà

