

Francesca Morselli

Titoli di studio

- 2007 **Dottorato di Ricerca in Matematica** conseguito il 19/02/2007 presso l'Università degli Studi di Torino (ammissione alla scuola di dottorato con concorso, vincitrice di borsa quadriennale).
Titolo della tesi: "*Sui fattori culturali nei processi di congettura e dimostrazione*".
Direttore di tesi: Prof. Paolo Boero, Università degli Studi di Genova
- 2004 **Diplôme d'Etudes Approfondis (DEA)** en Didactique des Disciplines – Option Didactique des Mathématiques, conseguito il 29/09/2004 presso l'Université Paris 7 Denis Diderot, Parigi (France),
Titolo del Mémoire: "*Du rapport aux mathématiques des futurs professeurs d'école*".
Relatore: Prof. Jacques Colomb, INRP (Institut National de Recherche Pédagogique).
- 2002 **Laurea in Matematica** conseguita, con lode, presso l'Università degli Studi di Genova il 25/09/2002.
Titolo della tesi: "*Analisi di processi dimostrativi in ambito algebrico*".
Relatori: Prof. Paolo Boero e Prof. Elda Guala, Università degli Studi di Genova.

Posizioni professionali

- Dal 1 ottobre 2015 Professore Associato di Matematiche Complementari (Settore Concorsuale: 01/A1 - Logica Matematica e Matematiche Complementari; Settore Scientifico Disciplinare: MAT/04 – Matematiche Complementari) presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova.
- Dal 1/10/2012 al 30/09/2015 Ricercatore a Tempo Determinato (Settore Concorsuale: 01/A1 - Logica Matematica e Matematiche Complementari; Settore Scientifico Disciplinare: MAT/04 – Matematiche Complementari) presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino.
- 2/01/2012 - 30/09/2012 Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Genova per il programma di ricerca "Prototipi di approccio alla dimostrazione matematica in ambito aritmetico e geometrico".
- Dal 1/02/09 al 30/04/2011 Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Genova per il programma di ricerca "Lo sviluppo di competenze argomentative nella scuola secondaria di primo grado".

- 01/02/2008-30/01/2009 Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Genova, per il programma di ricerca "Difficoltà degli studenti sulle dimostrazioni matematiche alla fine delle scuole secondarie e all'ingresso all'università".
- 02/11/2006 - 01/11/2007 Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Genova, per il programma di ricerca "Significati, congetture, dimostrazioni: dalla ricerca su storia e didattica della matematica alle implicazioni curriculari".

Attività scientifica

Partecipazione a progetti di ricerca

- Dal 2018 al 2021 Progetto di ricerca europeo "*Focus on students with mathematical learning disabilities*" - SMILD (Erasmus + KA2 - Strategic Partnership for School Education, project number IT02-KA201-048274) (coordinatore: E. De Negri). (*progetto di durata triennale*).
- Dal 2014 al 2017 Progetto di ricerca europeo "*Formative Assessment in Science and Mathematics Education*" - FaSMEd (FP7, project number 612337) (membri del gruppo di ricerca: C. Sabena, F. Morselli, Annalisa Cusi). (*progetto di durata triennale*).
- Dal 2008 al 2010 Progetto PRIN 2007B2M4EK "*Strumenti e rappresentazioni nell'insegnamento-apprendimento della matematica: teoria e pratica*" (Responsabile nazionale M. Bartolini Bussi, responsabile locale F. Furinghetti).
- Dal 2008 al 2010 Progetto PRIN 2007Y2SA59 "*Il ruolo delle attività linguistiche e di modellizzazione nella costruzione e nello sviluppo delle conoscenze matematiche e nello sviluppo della razionalità scientifica*" (Responsabile nazionale e locale: P. Boero).
- Dal 2006 al 2008 Progetto PRIN COFIN2005 (prot. 2005019721_002) "*Problemi di insegnamento-apprendimento in matematica: significati, modelli, teorie*" (Responsabile nazionale M.G. Bartolini Bussi, responsabile locale F. Furinghetti).

Coordinamento di gruppi di lavoro

Co-leader del Topic Working Group "Affect and mathematical thinking", CERME 9 – 9th Conference of European Research in Mathematics Education, Prague 2015.

Co-chair del Topic Study Group "Affect, beliefs and identity in mathematics education", ICME 13- 13th International Congress on Mathematics Education, Hamburg 2016.

Co-leader del Topic Working Group "Assessment in Mathematics Education", CERME 11- 11th Conference of European Research in Mathematics Education, Utrecht 2019.

Prodotti della ricerca

A. Articoli su riviste internazionali

(sono esplicitamente indicate le pubblicazioni degli ultimi cinque anni indicizzate su WoS o Scopus)

- B1. Granone, F.; Morselli, F.; Robotti, E. (2021). From Anecdotal Exchange to Critical Dialogue in Kindergarten: A Case Study in Italy Based on Habermas' Construct of Rational Behavior. *Creative Education* 12, 705-717.
- B2. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). Promoting formative assessment in a connected classroom environment: design and implementation of digital resources. *ZDM Mathematics Education* 49(5), 755-767. (***indicizzata su WoS e SCOPUS**)
- B3. Morselli, F., Panucci, E., Testera, M. (2015). Démarche d'investigation et explication au collège. *Recherches en éducation*, 21, 138-151.
- B4. Furinghetti, F., Maggiani, C., & Morselli, F. (2013). How mathematics students perceive the transition from secondary to tertiary level with particular reference to proof. *NOMAD (Nordic Studies in Mathematics Education)*, 17(3-4), 101-116.
- B5. Douek, N. & Morselli, F. (2012). Preuve et algèbre au collège: de la conception d'une séquence d'apprentissage à l'évolution du cadre théorique de référence. *Enseignement de l'algèbre élémentaire. Bilan et perspectives. Numéro hors série de la Revue Recherches en Didactiques des mathématiques*, rédacteurs L. Coulange & J.P. Drouhard, 283-304.
- B6. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2011). Beliefs and beyond: hows and whys in the teaching of proof. *ZDM, The international Journal on Mathematics Education*, vol. 43, 587-599. ISSN: 1863-9690. Springer Berlin/Heidelberg.
- B7. Furinghetti, F., Morselli, F. & Antonini, S. (2011). To exist or not to exist: example generation in real Analysis. *ZDM, The international Journal on Mathematics Education*, vol. 43, 219-232. ISSN: 1863-9690. Springer Berlin/Heidelberg.
- B8. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2009). Every unsuccessful solver is unsuccessful in his or her own way: affective and cognitive factors in proving. *Educational Studies In Mathematics*, 70, 71-90. Springer Netherlands.
- B9. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2007). For whom the frog jumps: the case of a good problem solver. *For the Learning of Mathematics*, 27(2), 22-27.

B. Capitoli di libri con sistema di referee

- B1. Branchetti L. & Morselli F. (2017). Identity and Rationality in Classroom Discussion: Developing and Testing an Analytical Toolkit. In Andrà, Brunetto, Levenson & Liljedahl (Eds.), *Teaching and Learning in Maths Classrooms: Emerging Themes in Affect-related Research: Teachers' Beliefs, Students' Engagement and Social Interaction*. Springer International Publishing, pp. 197-206.
- B2. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). "Every time I fell down (made a mistake), I could get up (correct)": affective factors in formative assessment practices with classroom connected technologies. In Andrà, Brunetto, Levenson & Liljedahl (Eds.), *Teaching and Learning in Maths Classrooms: Emerging Themes in Affect-related Research: Teachers' Beliefs, Students'*

Engagement and Social Interaction. Springer International Publishing, pp. 265-275.

(*indicizzata su WoS)

- a. Aldon, G.; Cusi, A.; Morselli, F.; Panero, M.; Sabena, C. (2017). Formative Assessment and Technology: Reflections Developed Through the Collaboration Between Teachers and Researchers. In G. Aldon, F. Hitt, Bazzini, U. Gellert (Eds.), *Mathematics and Technology. A C.I.E.A.E.M. Sourcebook*, pp. 551-578. Springer International Publishing. (*indicizzata su WoS).
- B3. Stylianides, A. J., Bieda, K. N., & Morselli, F. (2016). Proof and argumentation in mathematics education research. In A. Gutiérrez, G. C. Leder, & P. Boero (Eds.), *The second handbook of research on the Psychology of Mathematics Education*, pp. 315-351. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers. (*indicizzata su SCOPUS)
- B4. Zhang Q. & Morselli F. (2016). Teacher's beliefs. In Goldin G.A., Hannula M.S., Heyd-Metzuyanim E., Jansen A., Kaasila R., Lutovac S., Di Martino P., Morselli F., Middleton J.A., Pantziara M., Zhang Q. (Eds). *Attitudes, Beliefs, Motivation, and Identity in Mathematics Education*. ICME-13 Topical Surveys, DOI 10.1007/978-3-319-32811-9_1, pp. 11-13.
- B5. Cabassut R., Conner A.M., Ersoz F.A., Furinghetti F., Jahnke H.N. & Morselli F. (2012). Conceptions of proof – in research and in teaching. In Hanna, G. & de Villiers, M. (eds.), *Proof and proving in mathematics education. The 19th ICMI Study*, Springer, ISBN 978-94-007-2128-9
- B6. Morselli, F. & Boero, P. (2011). Using Habermas' theory of rationality to gain insight into students' understanding of algebraic language. In Cai, J. & Knuth, E. (Eds.), *Early algebraization. A global dialogue from multiple perspectives*, pp. 453-481. Springer.
- B7. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2009). Leading beliefs in the teaching of proof. In Shloeglmann, W. & Maatsz, J. (Eds.), *Beliefs and attitudes in mathematics education. New research results*, pp. 59-74. Rotterdam: Sense Publishers. ISBN/ISSN: 978-90-8790-721-1.
- B8. Lerman, S., with Amato, A., Bednarz, N., David, M. M. M. S., Durand-Guerrier, V., Gadanidis, G., Huckstep, P., Moreira, P. C., Morselli, F., Movshovitz-Hadar, N., Namukasa, I., Proulx, J., Rowland, T., Thwaites, A., Winsløw, C. (2009). Studying student teachers' voices and their beliefs and attitudes. *The professional education and development of teachers of mathematics*, pp. 73-82. Springer US. ISBN/ISSN: 978-0-387-09600-1.
- B9. Goos, M., with Arvold, B., Bednarz, N., Deblois, L., Maheux, J., Morselli, F., Proulx, J. (2009). School experience during pre-service teacher education from the students' perspective. *The professional education and development of teachers of mathematics*, pp. 83-91. Springer US. ISBN/ISSN: 978-0-387-09600-1.
- B10. Dettori, G. & Morselli, F. (2008). Accessing knowledge through narrative context. In Kendall, M. & Samways, S. (Eds), *Learning to live in the knowledge society*, IFIP International federation for Information processing, Volume 281; pp. 253-260. Boston, Springer US.

C. Articoli su atti di conferenze internazionali con sistema di referee

- C1. Morselli, F., Robotti, E., Traverso, A. (2021). I don't understand these exercises: students interpreting stories of failure. In Inprasitha, M., Changsri, N., & Boonsena, N. (Eds), *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol.3)*. Khon Kaen, Thailand: PME. 350-259.

- C2. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2019). The Use of Polls to Enhance Formative Assessment Processes in Mathematics Classroom Discussions. In: *Technology in Mathematics Teaching - Selected Papers of the 13th ICTMT Conference*. p. 7-30, Springer.
- C3. Cusi, A., Morselli, F. (2018). Linking theory and practice: prospective teachers creating fictional classroom discussions. In: *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education - Vol. 2*, p. 323-330.
- C4. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). A, B, or C? Exploiting polls as a formative assessment tool for mathematics in a connected classroom environment. In: (a cura di): G. Aldon & J. Trgalova, *Proceedings of the 13th International Conference on Technology in Mathematics Teaching*. p. 52-60, Lione: Ecole Normale Supérieure de Lyon / Université Claude Bernard Lyon 1, Lione (Francia), 3-6 luglio 2017.
- C5. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). Designing and analysing the role of digital resources in supporting formative assessment processes in the classroom: the helping worksheets. In: (a cura di): T. Dooley & G. Guedet, *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. p. 3452-3459, Dublin: Institute of Education, Dublin City University, Ireland, and ERME, ISBN: 978-1-873769-73-7, Dublino (Irlanda), 1-5 febbraio 2017.
- C6. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). Enhancing formative assessment in mathematical class discussion: a matter of feedback. In: (a cura di): T. Dooley & G. Guedet, *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. p. 3460-3467, Dublin: Institute of Education, Dublin City University, Ireland, and ERME, ISBN: 978-1-873769-73-7, Dublino (Irlanda), 1-5 febbraio 2017. (***indicizzata su WoS e SCOPUS**)
- C7. Cusi, A., Morselli, F. (2016). The teacher's role in promoting students' rationality in the use of algebra as a thinking tool. In Csíkos, C., Rausch, A., & Sztányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 187–194. Szeged, Hungary: PME.
- C8. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2016). Enhancing formative assessment strategies in mathematics through classroom connected technology. In Csíkos, C., Rausch, A., & Sztányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 195–202. Szeged, Hungary: PME.
- C9. Aldon G., Cusi A., Morselli F., Panero M., Sabena C. (2015). Which support technology can give to mathematics formative assessment? The FaSMEd project in Italy and France. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, n. 25, Supplemento n.2. GRIM (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo). 631-641.
- C10. Morselli, F. & Testera, M. (2015). One task, five stories: comparing teaching sequences in lower secondary schools. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, n. 25, Supplemento n.2. GRIM (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo). 419-426.
- Morselli, F. & Sabena, C. (2015). "Let's play! Let's try with numbers!". Pre-service teachers affective pathways in problem solving. In Krainer & Vondrová (Eds.), *Proceedings of CERME 9 – 9th Congress of European Research in Mathematics Education*, February 2015, Prague, Czech Republic. 1231-1237. (***indicizzata su WoS e SCOPUS**)
- C11. Branchetti, L. & Morselli, F. (2015). Identity and rationality in group discussion: an exploratory study. In Krainer & Vondrová (Eds.), *Proceedings of CERME 9 – 9th Congress of European Research in Mathematics Education*, February 2015, Prague, Czech Republic. 1146-1152.

- C12. Morselli, F. & Levenson, E. (2014). Functions of explanations and dimensions of rationality : combining frameworks. *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 4, pp. 250-257.
- C13. Morselli, F., Guala, E. & Boero, P. (2014). Perspectives on the use of Habermas'construct in teacher education: task design for the cultural analysis of the content to be taught. *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1, pp. 228-235.
- C14. Morselli, F. (2013). Approaching algebraic proof at lower secondary school level: developing and testing an analytical toolkit. *Proceedings of CERME 8, 8th Congress of European Research in Mathematics Education*, 176-185.
- C15. Boero, P., Guala, E. & Morselli, F. (2013). Crossing the borders between mathematical domains: a contribution to frame the choice of suitable tasks in mathematics education. *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 97-104. Kiel, Germany: PME.
- C16. Andrà, C., Magnano, G. & Morselli, F. (2013). Undergraduate mathematics students' career: a classification tree. In Hannula et alii. (Eds.), *Current state of research on mathematical beliefs XVIII: Proceedings of the MAVI-18 Conference, Helsinki, Finland*, 135-146.
- C17. Furinghetti, F., Maggiani, C. & Morselli, F. (2013). Why Johnny fails the transition. In Hannula et alii. (Eds.), *Current state of research on mathematical beliefs XVIII: Proceedings of the MAVI-18 Conference, Helsinki, Finland*, 147-162.
- C18. Morselli, F. (2013). The "Language and argumentation" project: researchers and teachers collaborating in task design. In Watson et alii (Eds), *Proceedings of ICMI Study 22 – Task design in mathematics education*, 487-496. Available online: <http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054>.
- C19. Matheron, Y., Morselli, F., René de Cotret, S., Schneider, M. (2012). La démarche d'investigation dans la classe de mathématiques, fondements et méthodes. Compte-rendu du Groupe de Travail n°10. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21^e siècle – Actes du colloque EMF2012 (GT10*, pp. 1259–1281). <http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf-2012>.
- C20. Andrà, C., Magnano, G. & Morselli, F. (2012). Drop-out undergraduate students in mathematics: an exploratory study. In Current State of research on mathematical beliefs XVII, Proceedings of the MAVI 17 Conference, Bochum, Germany, 13-22.
- C21. Kotsopoulos, D., Morselli, F., Purdy L.A. (2011). The impact of mathematics education research on pre-service teacher education. In: Proceedings of the 33rd Annual Conference of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME –NA 2011). Reno, Nevada (USA)
- C22. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2011). Johnny's beliefs about proof. In K. Kislenko (Ed.), *Current state of research on mathematical beliefs XVI. Proceedings of the MAVI-16 Conference* (pp. 106-119). Tallin: Institute of Mathematics and Natural Sciences. 978-9949-463-79-4.
- C23. Boero, P., Douek, N., Morselli, F. & Pedemonte, B. (2010). Argumentation and proof: a contribution to theoretical perspectives and their classroom implementation. *Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1, pp. 179-209. Belo Horizonte, Brazil: PME.

- C24. Dettori, G. & Morselli, F. (2010). Eliciting beliefs with a narrative activity in mathematics teacher education. In Furinghetti & Morselli (Eds., *Proceedings of the Conference MAVI 15: Ongoing research on beliefs in mathematics education*, pp. 89-100. ISBN: 978-88-904930-0-3
- C25. Boero, P. & Morselli, F. (2010). The use of algebraic language in mathematical modeling and proving in the perspective of Habermas' theory of rationality. *Proceedings of CERME 6, 6th Congress of European Research in Mathematics Education*, Lyon (France), 28 gennaio-1 febbraio 2009. (electronic version; SBN/ISSN: 978-2-7342-1190-7).
- C26. Morselli, F. & Boero, P. (2010). Proving as a rational behaviour: Habermas' construct of rationality as a comprehensive frame for the teaching and learning of proof. *Proceedings of CERME 6, 6th Congress of European Research in Mathematics Education*, Lyon (France), 28 gennaio-1 febbraio 2009. (electronic version; ISBN/ISSN: 978-2-7342-1190-7)
- C27. Boero, P. & Morselli, F. (2009). Towards a comprehensive frame for the use of algebraic language in mathematical modelling and proving. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, H. (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 185-192. Thessaloniki, Greece: PME.
- C28. Clark, K., Kotsopoulos, D. & Morselli, F. (2009). What are the practices of mathematics teacher educators? In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, H. (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 337-344. Thessaloniki, Greece: PME.
- C29. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2009). Teachers' Beliefs And The Teaching Of Proof. In Lin, Hsieh, Hanna & De Villiers (Eds.), *Proceedings of the ICMI Study 19 Conference: Proof and proving in mathematics education*. The Department of Mathematics, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, vol. 1, pp. 166-171.
- C30. Morselli, F. & Boero, P. (2009). Habermas' construct of rational behaviour as a comprehensive frame for research on the teaching and learning of proof. In Lin, Hsieh, Hanna & De Villiers (Eds.), *Proceedings of the ICMI Study 19 Conference: Proof and proving in mathematics education*. The Department of Mathematics, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, vol. 2, pp. 100-105.
- C31. Antonini, S., Furinghetti, F., Morselli, F. & Tosetto, E. (2007). University students generating examples in Real Analysis: where is the definition? In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds.), *Proceedings of CERME 5, the fifth Congress of European Research in Mathematics Education*, Larnaca, Cyprus, 22-26 February 2007 (pp. 2240-2249). Department of Mathematics, University of Cyprus.
- C32. Morselli, F. (2006). Use of examples in conjecturing and proving: an exploratory study. *Proceedings of PME 30, The 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Praha, Czech Republic, Vol. 4, pp. 185-192
- C33. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2006). Reflections on creativity: the case of a good problem solver. In M. Bosch et al. (Eds.), *Proceedings of CERME 4, 4th Congress of European Research in Mathematics Education*. San Feliu De Guíxols, Spain, 17-21 february 2005 (pp. 184-193). ISBN 84-611-3282-3. FUNDEMI IQS – Universitat Ramon Llull.)
- C34. Di Martino, P. & Morselli, F. (2006). Maths avoidance and the choice of university. *Proceedings of PME 30, the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Praha, Czech Republic, Vol. 2, pp. 425-432.
- C35. Bazzini, L. & Morselli, F. (2006). Do theoretical tools help teachers to manage classroom situations? A case study. *Proceedings Of PME-NA XXVIII, North American Chapter*

of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Mérida, Yucatán, México. (electronic proceedings)

- C36. Morselli, F. (2005). Reflections on pre-service primary teachers' needs and difficulties: their "relationship to mathematics". *Proceedings of the 15th ICMI Study 'The professional education and development of teachers of mathematics'*. Águas De Lindóia / San Paolo, Brazil. (electronic proceedings; ISBN 8590531716)
- C37. Furinghetti, F., Morselli, F. & Paola D. (2005). Interaction of modalities in Cabri: a case study. *Proceedings of PME 29, the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Melbourne, Australia, Vol. 3, pp. 9-16.
- C38. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2004). Between affect and cognition: proving at university level. *Proceedings of PME 28, the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Bergen, Norway, Vol. 3, pp. 369-376.

D. Articoli su riviste italiane con sistema di referee

- D1. Morselli, F. (2015). La razionalità nel dimostrare mediante il linguaggio algebrico. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 38, 279-298.
- D2. Morselli F., Sibilla A., Testera M. (2015). Lo sviluppo delle competenze argomentative nella scuola secondaria di primo e secondo grado. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, V. 38, 548-565.
- D3. Morselli, F., Sabena, C. (2014). Emozioni e risoluzioni di problemi di matematica. Un'indagine sui futuri. insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria. *Pedagogia e vita*, 72, pp. 183-200.
- D4. Morselli, F. (2011). L'insegnamento-apprendimento della dimostrazione: il ruolo cruciale delle convinzioni. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 34, 363-372.
- D5. Dettori, G. & Morselli, F. (2010). Un'attività narrativa per far emergere i beliefs sulla dimostrazione. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 33, 433-456.
- D6. Cossu, M., Furinghetti, F. & Morselli, F. (2009). La dimostrazione come specchio delle pratiche di insegnamento. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 32, 317-339.
- D7. Antonini, S., Furinghetti, F., Morselli, F. & Tosetto, E. (2008). Costruzione di esempi in analisi matematica da parte di studenti universitari. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 31B, 419-445.
- D8. Morselli, F. (2008). Il rapporto tra teoria e pratica visto "dalla parte della pratica". *Progetto Alice*, 9.25, 137-162.
- D9. Di Martino, P, Mellone, M & Morselli, F. (2007). La visione della matematica e la scelta universitaria. *L'Insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 30B, 34-78.
- D10. Dettori, G. & Morselli, F. (2007). Creare contesti di apprendimento mediante un'attività Narrativa. *TD Tecnologie Didattiche*, 42(3), 25-31.

E. Articoli su atti di convegni e seminari italiani con sistema di referee

- E1. Panucci, E. & Morselli, F. (in stampa). Spiega come, spiega perché... Un percorso tra geometria e aritmetica. *Atti del VI Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA. 2013*.

- E2. Testera, M. & Morselli, F. (in stampa). Vero o falso? Un percorso interdisciplinare tra esempi e controesempi. *Atti del VI Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA. 2013.*
- E3. Morselli, F., Testera, M. (2019). Avvio alla dimostrazione come comportamento razionale: un'esperienza nella scuola secondaria di primo grado. In: *Educare alla razionalità : tra logica e didattica della matematica : atti del convegno di Sestri Levante, 9-11 giugno 2016* : in ricordo di Paolo Gentilini. p. 337-354, UMI Unione Matematica italiana, ISBN: 8896336295.
- E4. A. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). Valutazione formativa e argomentazione: quale supporto dalle nuove tecnologie? Proposte dal progetto FaSMEd. In: (a cura di): O. Robutti C. Sabena, M. Mosca, *Insegnare e imparare matematica e fisica: insegnanti e studenti per una didattica inclusiva. Atti del VII Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA. 2015.* p. 103-116, Torino:Ledizioni, ISBN: 9788867056224, Torino, 7-9 ottobre 2015.
- E5. Morselli, F. (2011). Argomentare e dimostrare nella scuola secondaria di primo grado: teoria e pratica. *Atti del XIX Congresso dell'Unione Matematica Italiana*, 62.
- E6. Testera, M., Morselli, F., Sibilla, A. (2011). "Pensa un numero...". Attività argomentative nella scuola secondaria di primo grado. In O. Robutti & M. Mosca (eds.), *Il laboratorio in matematica e in fisica. Atti del IV Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA. 2009*, 213-225.
- E7. Morselli, F. (2009). Il processo dimostrativo in una prospettiva culturale. In: F. Ferrara, L. Giacardi & M. Mosca (A cura di), *Conferenze e Seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2008-2009*, pp. 63-82. Torino: Kim Williams Books.
- E8. Morselli, F. (2009). Le convinzioni sulla dimostrazione degli insegnanti in formazione. In Robutti, O. & Mosca, M. (Eds.), *Curriculum e successo formativo in matematica e fisica: proposte, esperienze, problemi. Atti del III Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica.* Torino, 342-350.

Attività didattica

In corsi universitari

Dall'anno accademico 2007-08 all'anno accademico 2011-12 docente di insegnamenti di didattica della Matematica presso il corso di studi in Scienze della Formazione Primaria dell'Università della Valle d'Aosta.

Dall'anno accademico 2012-13 all'anno accademico 2014-15 titolare di insegnamenti di didattica della Matematica presso il corso di studi in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Torino.

Dall'anno accademico 2015-2016 titolare di insegnamenti di didattica della Matematica presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Genova e di insegnamenti di didattica della matematica presso il corso di Laurea Magistrale in Matematica dell'Università di Genova.

In Master Universitari

2008-2009 Docente a contratto del corso **Laboratorio di Didattica in Matematica** all'interno del Master di secondo livello "Didattica delle Scienze per insegnanti delle scuole media ed elementare", presso l'Università degli Studi di Genova (24 ore).

In Scuole di Specializzazione all'Insegnamento Secondario

2007-2008 Docente a contratto del corso di **Didattica della Matematica** della Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Superiore SSIS Liguria (49 ore).

2006-2007 Docente a contratto all'interno del corso di **Didattica della Matematica** della Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario SSIS Liguria (49 ore).

2006-2007 Lezioni in forma seminariale su "Il linguaggio algebrico" all'interno del **Laboratorio di Didattica dell'Aritmetica e dell'Algebra** (docente M. Reggiani) della Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (SILSIS) dell'Università di Pavia (10 ore).

2005-2006 Docente a contratto all'interno del corso di **Didattica della Matematica** della Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (SSIS Liguria) dell'Università di Genova (28 ore).

2004-2005 Docente a contratto all'interno del corso di **Didattica della Matematica** della Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario (SSIS Liguria) dell'Università di Genova (24 ore).

Dichiaro di essere informata, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 13 del D. Leg.vo 30.6.2003, n. 196 che i dati personali raccolti saranno trattati, ai sensi del Regolamento di cui al D.R. n. 198 dell'11.7.2001.

Genova, 21 agosto 2021

La dichiarante