

Curriculum Vitae: **Pietro DI MARTINO**

POSIZIONI ACCADEMICHE

- Posizione attuale. Professore di prima fascia nel SSD MAT/04 presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Pisa.
- Dicembre 2016 - novembre 2020. Professore di seconda fascia nel SSD MAT/04 presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Pisa.
- Dicembre 2008 - novembre 2016. Ricercatore universitario nel SSD MAT/04 presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Pisa.
- Ottobre 2005 - ottobre 2008. Ricercatore in Formazione (ricercatore a tempo determinato triennale) nel SSD MAT/04, presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Pisa.
- Ottobre 2002 - ottobre 2004. Assegnista di ricerca all'interno del Progetto Nazionale FIRB "L'atteggiamento nei confronti della matematica: analisi teorica, progettazione di strumenti di osservazione, realizzazione di un'indagine evolutiva".

FORMAZIONE

- Titolo di dottore di ricerca in Matematica (2002), conseguito presso la Scuola dottorato in Matematica XIV ciclo dell'Università di Pisa. Titolo della tesi di dottorato: "Difficoltà in matematica e sistemi di convinzioni"; supervisore: prof.ssa Rosetta Zan.
- Laurea in Matematica (1998), conseguita presso l'Università di Pisa, con votazione 110/110 e Lode. Titolo della tesi di laurea "Polinomi e ideali p-lineari", relatore: prof. B. Trager, controrelatore: prof. C. Traverso.
- Maturità liceo scientifico (1993), conseguita presso il Liceo Scientifico "F. Buonarroti" di Pisa, con votazione 60/60. 1993

ABILITAZIONI

- Abilitazione scientifica nazionale alle funzioni di professore di prima fascia nel settore concorsuale 01/A1 (validità al 01/08/2024).
- Abilitazione scientifica nazionale alle funzioni di professore di seconda fascia nel settore concorsuale 01/A1 (validità al 07/03/2023).
- Abilitazione all'insegnamento della matematica nella scuola secondaria di secondo grado.

INCARICHI ISTITUZIONALI E SCIENTIFICI ATTUALI

- Da marzo 2021 membro del Consiglio Scientifico de “Il giardino di Archimede - un museo per la matematica”.
- Da gennaio 2021 membro della commissione “Terza missione” del Dipartimento di Matematica dell’Università di Pisa.
- Da gennaio 2020 membro del gruppo di lavoro “Didattica innovativa - educazione all’aperto” istituito dal Settore Dipartimentale Istruzione del Comune di Lucca.
- Da giugno 2019 membro del gruppo di lavoro sulla formazione iniziale degli insegnanti di tutti i livelli scolari, promosso dalla Commissione Didattica della Conferenza dei Rettori delle Università Italiane (CRUI).
- Da febbraio 2019, rappresentante italiano presso l’International Commission on Mathematical Instruction (ICMI) dell’International Mathematical Union (IMU).
- Da gennaio 2019, presidente del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell’Università di Pisa.
- Da novembre 2018, nominato dalla Commissione Scientifica dell’Unione Matematica Italiana, Presidente della Commissione Italiana per l’Insegnamento della Matematica (CIIM).
- Dal 2017, membro del Comitato Scientifico e referente per la matematica (insieme ad Enrico Giusti e Giuseppe Anichini dell’Università di Firenze) del Progetto di promozione della cultura scientifica e di sviluppo dell’Accademia delle Scienze della Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e di Pescia.
- Dal 2017, (per tre cicli) responsabile del Comitato di gestione che organizza e gestisce il percorso PF24 per l’acquisizione dei 24 CFU in ambito antropo-psico-pedagogico dell’Università di Pisa. Il percorso, nelle prime tre edizioni, ha coinvolto circa 8000 studenti.
- Da novembre 2016, delegato del Rettore dell’Università di Pisa per la formazione insegnanti (confermato nel novembre 2018, dopo il primo biennio).
- Da giugno 2016, responsabile scientifico del Gruppo di Ricerca e Sperimentazione in Didattica della Matematica (GRSDM) del Dipartimento di Matematica dell’Università di Pisa, che include circa 50 insegnanti dei diversi livelli scolari da tutta la Toscana (costituito con delibera del Dipartimento di Matematica del 15 giugno 2016).
- Dall’a.a. 2014/2015, referente per il curriculum didattico-storico del Corso di Laurea Magistrale in Matematica dell’Università di Pisa.
- Dall’a.a. 2012/2013, (attualmente al quarto mandato) responsabile per la Matematica per la sede di Pisa del Piano Nazionale Lauree Scientifiche.
- Dall’a.a. 2009/2010, membro del collegio dei docenti della scuola di dottorato in Matematica dell’Università di Pisa.

INCARICHI ISTITUZIONALI E SCIENTIFICI PASSATI

- Da febbraio 2018 a gennaio 2019 coordinatore del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell’Università di Pisa.
- Dal 2015 al 2018, nominato (secondo mandato) dalla Commissione Scientifica dell’UMI membro della Commissione Italiana per l’Insegnamento della Matematica (CIIM).

- Dal 2015 al 2018 (secondo mandato), responsabile per la Matematica per la sede di Pisa del Piano Nazionale Lauree Scientifiche.
- Dal 2008 al 2018, membro della Commissione Orientamento del Dipartimento di Matematica.
- Dal 2011 fino alla conclusione del Progetto (2017), membro del Comitato Scientifico, come rappresentante del Dipartimento di Matematica dell'Università di Pisa, del Progetto della Regione Toscana: "I laboratori del Sapere Scientifico". Il Progetto, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale, ha sostenuto la costituzione di gruppi permanenti di ricerca e innovazione didattica nelle scuole toscane di ogni ordine e grado.
- 2016-2017, leader su designazione dell'International Program Committee (IPC) del CERME 10, del Working Group "Affect e mathematical problem solving" (Dublino, Irlanda, 2017). In tale veste ha coordinato l'attività di referaggio dei paper proposti, ha deciso la selezione degli stessi, ha progettato, sviluppato e condotto i lavori del working group durante il Convegno, e ha curato, come editor, la pubblicazione degli articoli selezionati per gli atti del Convegno.
- Dal 2014 al 2016, eletto (secondo mandato) membro della commissione scientifica di area 1 dell'Università di Pisa.
- Dal 2012 al 2016 (due mandati), membro del consiglio direttivo dell'Associazione Italiana per la Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM).
- Dal 2012 al 2015 (primo mandato), responsabile per la Matematica per la sede di Pisa del Piano Nazionale Lauree Scientifiche.
- 2014-2015, leader su designazione dell'IPC del CERME 9 del Working Group "Affect e mathematical problem solving" (Praga, Repubblica Ceca, 2015). In tale veste ha coordinato l'attività di referaggio dei paper proposti, ha deciso la selezione degli stessi, ha progettato, sviluppato e condotto i lavori del working group durante il Convegno, e ha curato, come editor, la pubblicazione degli articoli selezionati per gli atti del Convegno.
- Dal 2013 al 2015, membro della Giunta del Dipartimento di Matematica dell'Università di Pisa.
- Dal 2012 al 2015, nominato dalla Commissione Scientifica dell'UMI membro della Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica (CIIM).
- Luglio 2014, invitato in qualità di esperto alla scuola autori INVALSI per l'analisi critica dei quesiti sviluppati per la rilevazione standardizzata nazionale.
- Dal 2012 al 2014, eletto membro della commissione scientifica di area 1 dell'Università di Pisa (la commissione è incaricata di formulare motivate proposte al Senato accademico per l'assegnazione dei finanziamenti all'attività di ricerca autonomamente programmata).
- Luglio 2013, invitato in qualità di esperto alla scuola autori INVALSI per l'analisi critica dei quesiti sviluppati per la rilevazione standardizzata nazionale.
- 2012-2013, co-leader su designazione dell'IPC del CERME 8 del Working Group "Affect e mathematical problem solving" (Antalya, Turchia, 2013). In tale veste ha collaborato all'attività di referaggio dei paper proposti, alla progettazione e allo sviluppo dei lavori del working group, alla selezione e sistemazione degli articoli per la pubblicazione negli atti del Convegno.
- Giugno 2012, socio fondatore dell'Associazione Italiana per la Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM).

- Dal 2011, fino alla conclusione del Progetto, nel 2015, membro, a seguito di selezione comparativa nazionale, del Comitato Scientifico del Progetto nazionale di formazione insegnanti di matematica M@t.abel promosso dal MIUR.
- 2010-2011, co-leader su designazione dell'IPC del CERME 7 del Working Group "Affect e mathematical problem solving" (Rzeszow, Polonia, 2011). In tale veste ha collaborato all'attività di referaggio dei paper proposti, alla progettazione e allo sviluppo dei lavori del working group, alla selezione e sistemazione degli articoli per la pubblicazione negli atti del Convegno.

PARTECIPAZIONE A PROGETTI SCIENTIFICI FINANZIATI

- Dal 2020, membro del Progetto di Ricerca di Ateneo biennale "Neurons, Odorants, Maths, Sleep: get insight into the molecular mechanisms of cognitive impairment", finanziato a seguito di valutazione comparativa.
- Dal 2018, promotore in collaborazione con ricercatori dell'Haute École Pédagogique di Losanna (CH) e del Mathematics Education Centre della Loughborough University (UK) del Progetto di ricerca "Math Transition", per lo studio delle difficoltà nel passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado all'università. Il progetto è già inserito all'interno dello Swiss-European Mobility Programme (primo periodo all'estero 15-18 settembre 2019 - Losanna) ed è presentato per la valutazione all'interno di un BA grant inglese.
- Dal 2017, esperto scientifico all'interno del Progetto di ricerca del DFA-SUPSI (Dipartimento formazione e apprendimento. Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana) "I processi di formazione insegnanti di matematica", finanziato dal Dipartimento formazione e apprendimento di Locarno (Svizzera).
- 2017-2019, membro in qualità di esperto dell'advisor board del Progetto di ricerca di Ateneo (Università di Torino) "Math Gender Gap".
- 2013-2015, coordinatore per il livello scuola primaria del Progetto di ricerca didattica "Analisi delle prove dell'area matematica del Sistema Nazionale di Valutazione" finanziato dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI).
- 2007-2010, membro del progetto di ricerca PRIN 2007H75ZXT "Insegnamento-apprendimento della matematica ed e-learning: utilizzo di piattaforme per personalizzare l'insegnamento nella scuola secondaria superiore, nel raccordo secondaria-università, e all'università.
- 2002-2004, assegnista di ricerca all'interno del progetto di ricerca FIRB "L'atteggiamento nei confronti della matematica: analisi teorica, progettazione di strumenti di osservazione, realizzazione di un'indagine evolutiva".

COLLABORAZIONI SCIENTIFICHE E AFFILIAZIONI

- Membro dell'Unione Matematica Italiana.
- Membro dell'Associazione Italiana per la Ricerca in Didattica della Matematica.
- Membro del Gruppo Nazionale INdAM per le Strutture Algebriche, Geometriche e le loro Applicazioni.

- Membro dell'ERME (European society for Research in Mathematics Education). Dalla partecipazione all'attività dell'ERME sono nate molteplici collaborazioni internazionali relativamente al tema dell'affect in mathematics education: Markku Hannula (Finlandia) attuale presidente dell'IGPME, Marilena Pantziara (Cipro), Stanislaw Schukajlow (Germania).
- Membro del Gruppo Internazionale MaVi (Mathematical view), gruppo di ricerca internazionale in educazione matematica che si interessa della visione della matematica che si sviluppa a seguito delle diverse esperienze educative. Il MAVI Group nasce nel 1995 e organizza workshop a cadenza biennale. Dalla partecipazione alle attività del gruppo di ricerca sono nate collaborazioni scientifiche con diversi ricercatori del settore, tra cui Gerald Goldin (USA), Birgit Pepin (UK), Wolfgang Schlogmann (Austria), Francesca Morselli e Fulvia Furinghetti (Italia).
- Membro dell'IGPME (International Group for the Psychology for Mathematics Education). L'IGPME riunisce ricercatori in didattica di matematica di tutto il mondo e organizza conferenze annuali di ricerca. Attraverso la partecipazione al gruppo si sono sviluppate collaborazioni e ricerche con ricercatori di vari Paesi, la più recente - nell'ambito dell'interesse di ricerca relativo alla formazione degli insegnanti di matematica dei diversi livelli scolari - con il gruppo di ricerca diretto da Peter Liljedahl (Simon Fraser University - Vancouver) presidente uscente dell'IGPME.
- Partecipante al gruppo di ricerca in didattica della matematica con focus sulla formazione matematica degli insegnanti del primo ciclo scolastico. Il gruppo, nato dalla collaborazione con Cristina Sabena (Università di Torino), ha incluso nel tempo Cristina Coppola e Tiziana Pacelli (Università di Salerno), Maria Mellone (Università di Napoli) e Miguel Ribeiro (Università di Algarve). A partire dagli interessi di ricerca ha proposto un progetto, in qualità di principal investigator, nell'ambito del bando Progetto Nazionale FIRB 2010 (riservati a docenti o ricercatori under 40): la proposta progettuale è passata all'audizione finale ed è stata inserita nei progetti idonei, non finanziati (punteggio panel internazionale: 60/60 http://attiministeriali.miur.it/media/173904/elenco_coordinatori_ammessi_alle_audizioni.pdf), punteggio finale: 73/75 (http://attiministeriali.miur.it/media/177211/tabella_graduatorie.pdf). I lavori del gruppo hanno portato ad articoli di ricerca e sono stati comunicati in diversi convegni internazionali.
- Collaborazione con il gruppo di ricerca di Wesley Maciejewski (San José State University) per uno studio comparativo sugli effetti di specifici programmi di matematica a livello undergraduate.
- Partecipante al gruppo di ricerca coordinato da Sophie Batchelor (Loughborough University), Joke Torbeyns (University of Leuven) e Lieven Verschaffel (University of Leuven) per lo studio dell'apprendimento della matematica nei bambini in età 5-10 anni. A seguito degli studi condotti relativamente all'attività di risoluzione di problemi, pubblicazione di un lavoro di ricerca su Educational Studies in Mathematics.
- Responsabile scientifico del Gruppo di Ricerca e Sperimentazione in Didattica della Matematica del Dipartimento di Matematica dell'Università di Pisa.
- Partecipante al gruppo di ricerca sul problem solving e mathematical modeling coordinato da Bharat Sriraman (Università del Montana) e Scott Chamberlein (Università del Wyoming), gruppo che include ricercatori dagli USA, Svezia, Israele, Finlandia, Spagna, Austria, Australia, Norvegia e Germania. I risultati di ricerca sviluppati sono stati pubblicati nel volume "Affect in mathematical modeling", all'interno della Serie "Advances in Mathematics Education", edita da Springer.

ORGANIZZAZIONE CONVEGNI, SCUOLE E DIREZIONE WORKING GROUP

- Membro del Comitato Scientifico del XXXVI Convegno UMI-CIIM (Unione Matematica Italiana - Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica) che si terrà a L'Aquila nell'ottobre 2021.
- Membro del Comitato Scientifico e organizzatore del progetto di formazione insegnanti di scuola dell'infanzia "UNI.T.I. - Università toscane per l'infanzia" percorso formativo a distanza con progettazione congiunta tra i tre Atenei toscani e l'USR, maggio 2020.
- Membro del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore della quinta scuola estiva per insegnanti UMI-CIIM - AIRDM "L'insegnamento della matematica tra procedure e concetti: la ricerca di un delicato equilibrio". Frascati, agosto 2019.
- Membro del Comitato Scientifico del XXXV Convegno UMI-CIIM (Unione Matematica Italiana - Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica): "Matematica e scienze nell'insegnamento: frontiere da aprire e ponti da costruire", Cagliari, ottobre 2018.
- Organizzatore e coordinatore, insieme a Roberto Natalini, della giornata di lavoro: "Matematica e maturità" organizzato a Roma dall'UMI-CIIM in collaborazione con il Consiglio Nazionale delle Ricerche, aprile 2018.
- Membro del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore della quinta scuola estiva per insegnanti UMI-CIIM - AIRDM "Il problema dei problemi". Frascati, agosto 2018.
- Organizzatore e coordinatore, insieme a Roberto Natalini, della giornata di lavoro: "L'insegnamento di matematica e scienze alla scuola secondaria di primo grado" organizzato a Roma dall'UMI-CIIM in collaborazione con il Consiglio Nazionale delle Ricerche, dicembre 2017.
- Proponente e co-organizzatore dello Working Group "Mathematics Teachers Development" al XLII Congresso dell'IGPME, Umea, luglio, 2018.
- Membro del Comitato Scientifico del XXXIV Convegno UMI-CIIM (Unione Matematica Italiana - Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica): "La matematica nella società in rapida evoluzione. Guardare al passato per le sfide del presente e del futuro", Bari, ottobre 2017.
- Membro del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore della quarta scuola estiva per insegnanti UMI-CIIM - AIRDM "La matematica come modellizzazione con particolare riguardo all'insegnamento della probabilità e statistica", Bardonecchia, agosto 2017.
- Leader, su invito dell'International Programme Committee, del Thematic Working Group "Affect and Mathematical Thinking" al decimo Convegno Internazionale dell'European society for Research in Mathematics Education (ERME), Dublino, febbraio 2017.
- Membro del Comitato Organizzatore del Convegno "Formazione e insegnanti e reclutamento", promosso da Con.Scienze (Conferenza Nazionale dei Presidenti e dei Direttori delle Strutture Universitarie di Scienze e Tecnologie), Roma, ottobre 2016.
- Membro del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore della terza scuola estiva per insegnanti UMI-CIIM - AIRDM "Competenze in matematica e curriculum verticale". Bardonecchia, agosto 2016.

- Membro del Comitato Scientifico della seconda edizione della scuola estiva di dottorato in didattica della matematica dell'AIRDM: "La ricerca in didattica della matematica: quadri teorici a confronto", Università di Salerno, giugno 2016.
- Membro del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore della seconda scuola estiva per insegnanti UMI-CIIM - AIRDM "L'insegnamento della matematica nel primo ciclo fra regole e perché". Marina di Pietrasanta (LU), 31 agosto - 4 settembre 2015.
- Promotore e membro del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore della prima scuola estiva di dottorato in didattica della matematica dell'AIRDM (Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica): "La ricerca in didattica della matematica: le ricerche sul ruolo del linguaggio nell'insegnamento e apprendimento della matematica", rivolta ai dottorandi e ai giovani ricercatori in didattica della matematica italiani e stranieri e co-finanziata dall'Università di Pisa, giugno 2015.
- Leader, su invito dell'International Programme Committee, del Thematic Working Group "Affect and Mathematical Thinking" al nono Convegno Internazionale dell'European society for Research in Mathematics Education (ERME), Praga, febbraio 2015.
- Membro del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore del XXXII Convegno UMI-CIIM (Unione Matematica Italiana - Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica): "Il valore formativo della matematica nella scuola di oggi", Livorno, ottobre, 2014.
- Membro del Comitato Scientifico del XXXI Convegno UMI-CIIM (Unione Matematica Italiana - Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica): "Fare matematica nella scuola di tutti", Salerno (ottobre 2013).
- Co-leader, su invito dell'International Programme Committee, del Thematic Working Group "Affect and Mathematical Thinking" all'ottavo Convegno Internazionale dell'European society for Research in Mathematics Education (ERME), Antalya, febbraio 2013.
- Membro della Commissione per l'organizzazione del Seminario Nazionale "Giovanni Prodi" di Ricerca in Didattica della Matematica "La ricerca in e-learning e in didattica della matematica: integrazione, esperienze e riflessioni", Rimini, gennaio 2013.
- Co-leader, su invito dell'International Programme Committee, del Thematic Working Group "Affect and Mathematical Thinking" al settimo Convegno Internazionale dell'European society for Research in Mathematics Education (ERME), Rzeszow, febbraio 2011.
- Organizzatore e membro del Comitato Scientifico dell'undicesimo Convegno Internazionale "Current State of Research on Mathematical View (MAVI Conference)" presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Pisa, per il quale ha curato la redazione degli atti, Pisa, aprile 2012.

RESPONSABILITÀ SCIENTIFICHE, ORGANIZZATIVE E VALUTATIVE PER PROGETTI DIDATTICI, DI FORMAZIONE INSEGNANTI E TERZA MISSIONE

- Membro del comitato scientifico degli incontri (a distanza) di formazione insegnanti "AperiAIRDM: incontri con la didattica della matematica" rivolto ad insegnanti di tutti i livelli scolari (quattro incontri, uno per livello scolastico), 6-22 maggio 2020.
- Dall'a.s. 2019/20 responsabile, insieme a Rosetta Zan, del progetto nazionale "Problemi al centro" rivolto ad insegnanti di scuola primaria e che vede, attualmente, l'adesione di più di 10000 insegnanti sul territorio nazionale.

- a.a. 2018/2019, collaborazione alla progettazione del percorso “Insegnare a insegnare” (ciclo di incontri e laboratori pratici, in cui sono forniti elementi, spunti, suggerimenti e idee per migliorare la qualità della didattica universitaria) dell’Università di Pisa. Al termine del percorso ha curato l’analisi e la discussione dei questionari di valutazione finale, presentando i risultati al seminario di chiusura del progetto.
- Collaborazione scientifica per lo sviluppo dell’app educativa “Maggie, il tesoro di Seshat”. L’app, gratuita, rilasciata nell’a.s. 2018/2019, è nata con l’obiettivo di proporre, a bambini e bambine di scuola primaria, un approccio narrativo per giocare con la matematica e per mettere in discussione stereotipi di genere relativi alle discipline STEM. All’interno di questo progetto ha sviluppato i quesiti matematici da inserire nella prima versione del gioco e, in collaborazione con la dott.ssa Gemma Carotenuto, i quesiti per l’espansione del gioco e la guida per gli insegnanti rilasciata all’inizio dell’a.s. 2019/20. La app è stata inserita dal Ministero delle Pari Opportunità tra le iniziative del progetto “Noi siamo pari” e ha vinto il premio “Best Applied Game” al RomeVideoGameLab19.
- Dall’a.a. 2016/17 ideatore e responsabile delle “giornate di primavera sulla matematica”, mini-cicli di conferenze (in 2 o 3 pomeriggi) sulla didattica della matematica per diffondere le possibili applicazioni didattiche dei risultati delle ricerche di esperti nazionali e internazionali agli insegnanti di ogni livello scolastico. Le singole conferenze, organizzate nell’aula magna dell’ex-Facoltà di SMFI, hanno coinvolto in ogni occasione più di 200 insegnanti, provenienti da tutta la Toscana e dalle regioni limitrofe.
- Dall’a.a. 2017/2018 organizzatore dei percorsi per l’acquisizione dei 24 CFU in discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie didattiche per l’Università di Pisa (PF24). In qualità di delegato alla formazione, nella fase progettuale iniziale, ha coordinato il confronto con i delegati alla formazione delle altre Università per gli aspetti normativi e organizzativi e, con la collaborazione degli uffici amministrativi, ha sviluppato il regolamento del percorso approvato dagli organi dell’Università di Pisa. È attualmente coordinatore del comitato di gestione che organizza il PF24, curando i rapporti con i dipartimenti per l’identificazione dei corsi coerenti, gestendo i piani di studi e i riconoscimenti di crediti pregressi dei corsisti (circa 4000 nell’a.a. 2017/2018 e circa 1900 nell’anno accademico 2018/2019).
- Nel 2017 promotore della proposta di attivazione del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l’Università di Pisa: organizzazione della proposta, condivisione con i tre Dipartimenti afferenti, sottomissione agli organi di Ateneo.
- Dall’a.a. 2016/17, come fondatore e responsabile scientifico del Gruppo di Ricerca e Sperimentazione in Didattica della Matematica (GRSDM) costituito presso il Dipartimento di Matematica dell’Università di Pisa, è responsabile dei percorsi di formazione, organizza e coordina i gruppi di lavoro in verticale degli insegnanti partecipanti al gruppo di ricerca, cura e sostiene la diffusione dei progetti e prodotti didattici sviluppati all’interno del Gruppo in convegni per insegnanti.
- 2016, responsabile del laboratorio “La valutazione in matematica: opportunità o criticità?” al XXXIII Convegno UMI-CIIM (Unione Matematica Italiana - Commissione Italiana per l’Insegnamento della Matematica): “Criticità per l’insegnamento della matematica nella scuola di oggi”, Pavia.
- a.s. 2014/2015, collaboratore scientifico all’interno del progetto istituzionale “Indicazioni Provinciali per la scuola primaria e secondaria di primo grado”, promosso dall’Intendenza scolastica italiana della provincia autonoma di Bolzano - Alto Adige: studio di ricerca preliminare sui curricula di matematica adottati nella Provincia, sulle criticità relative alla loro applicazione e stesura dell’introduzione generale, introduzione per la matematica, obiettivi e

- traguardi per la scuola primaria. Indicazioni attualmente in vigore nella Provincia autonoma di Bolzano: <http://www.provincia.bz.it/intendenza-scolastica/service/pubblicazioni.asp>.
- 2016, responsabile del laboratorio “Problem Solving e argomentazione” alla seconda scuola estiva UMI-CIIM e AIRDM, Marina di Pietrasanta.
 - Dall’a.a. 2014/15 responsabile del percorso di formazione per gli insegnanti di matematica del primo ciclo all’interno del Progetto “I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale” per il Polo di Pisa, presso la Scuola Normale Superiore (coordinatore per la Matematica del Polo: prof. Fulvio Ricci). In questa veste ha progettato e realizzato i seguenti percorsi di formazione insegnanti:
 - a.a. 2014/15 *Il problem solving in classe*
 - a.a. 2015/16 *Lavorare sull’argomentazione e le competenze linguistiche in contesti matematici*;
 - a.a. 2016/17 *Valutare le competenze matematiche*;
 - a.a. 2017/18 *Il pensiero proporzionale nell’insegnamento matematico al primo ciclo*, coordinatrice Anna Baccaglini-Frank;
 - a.a. 2019/20 *Il problem solving alla scuola primaria*;
 - a.a. 2020/21 *La didattica della matematica al primo ciclo: dalle difficoltà alle proposte*
 - 2014, coordinatore della tavola rotonda “Quando qualcosa non funziona: cosa è possibile fare per rendere più efficace il processo di insegnamento-apprendimento” al XXXII Convegno UMI-CIIM, Livorno.
 - a.a. 2013/2014, membro del comitato scientifico del Master biennale di secondo livello dell’Università di Pisa “Professione formatore in didattica della matematica”.
 - Biennio 2013-2014, collaboratore scientifico per la matematica all’interno del Progetto di ricerca e formazione didattica “Comprensivi si diventa” promosso dalla Regione Toscana per lo sviluppo di un curriculum verticale all’interno del primo ciclo di istruzione. Responsabile del modulo biennale di formazione di matematica per l’Istituto Comprensivo scelto dalla Regione per la sperimentazione.
 - 2013, responsabile del laboratorio “Il problem solving in aula” al XXXI Convegno UMI-CIIM (Unione Matematica Italiana - Commissione Italiana per l’Insegnamento della Matematica): “Fare matematica nella scuola di tutti”, Salerno.
 - Dall’a.a. 2012/13 ad oggi, in qualità di responsabile scientifico per la Matematica (sede di Pisa) del Piano Nazionale Lauree Scientifiche ha lavorato sulle principali azioni del Piano, ovvero: orientamento consapevole, riduzione tasso abbandoni, formazione insegnanti. In particolare, in tale ruolo ha:
 - progettato, organizzato e condotto numerosi laboratori di orientamento per studenti di scuola secondaria di secondo grado, su diversi argomenti della matematica elementare;
 - curato l’organizzazione della Settimana Matematica. La manifestazione, giunta alla sedicesima edizione, è il principale evento di orientamento per il Corso di Laurea in Matematica: ogni anno accoglie circa 160 studenti, provenienti da tutta Italia, ricevendo più di 300 richieste di partecipazione;
 - coordinato sperimentazioni di tutorato per i corsi di matematica dei primi anni dei Corsi di Laurea di Matematica, Agraria e della ex Facoltà di Scienze, curandone la documentazione;

- progettato, organizzato, coordinato e condotto numerosi percorsi di formazione insegnanti a tutti i livelli scolari, con particolare attenzione alla tematica dei passaggi scolari e del passaggio scuola secondaria di secondo grado - università;
 - sviluppato a livello nazionale il confronto con le altre sedi coinvolte nel Piano Nazionale Lauree Scientifiche relativamente alle tematiche della formazione degli insegnanti e degli interventi sulla riduzione del tasso di abbandono nei Corsi di Laurea di Matematica.
- a.s. 2012/13, coordinatore, insieme a Rosetta Zan, della prosecuzione del progetto di formazione insegnanti per un curriculum verticale della matematica, promosso dalla Conferenza Zonale dell'Istruzione dell'area livornese. Il progetto, che ha previsto 9 incontri, ha coinvolto più di 100 insegnanti del primo ciclo.
 - Dal 2012 organizzatore di diverse giornate, workshop e corsi di formazione insegnanti organizzati dall'UMI-CIIM su tutto il territorio nazionale.
 - Dal 2011 al 2017, in qualità di membro del comitato scientifico del progetto regionale "Laboratori del Sapere Scientifico", ha organizzato percorsi di formazione insegnanti e valutato i progetti delle scuole in ambito matematico.
 - Dal 2011 al 2015, in qualità di membro del comitato scientifico del progetto nazionale "M@t.abel", ha curato lo sviluppo e la definizione dei percorsi all'interno del nucleo Aritmetica, nonché lo sviluppo dei percorsi di formazione insegnanti relativi.
 - a.s. 2011/12, coordinatore, insieme a Rosetta Zan, del progetto di formazione insegnanti per un curriculum verticale della matematica, promosso dalla Conferenza Zonale dell'Istruzione – Area livornese. Il progetto, che ha previsto 10 incontri, ha coinvolto più di 100 insegnanti del primo ciclo.
 - a.a. 2011/2012, partecipazione al programma di "Pianeta Galileo" - progetto del Consiglio regionale della Toscana per la divulgazione scientifica - con una serie di conferenze nelle scuole secondarie di secondo grado sull'importanza dell'educazione matematica.
 - a.a. 2008/2009, collaborazione all'interno del Progetto PORTA (Progetto Orientamento e Riduzione Tasso Abbandoni) della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'Università di Pisa. Analisi delle difficoltà matematiche nel passaggio scuola secondaria di secondo grado - università e sviluppo di materiali e percorsi ad hoc.
 - a.a. 2007/2008, partecipazione al Progetto TRIO (Tecnologia, Ricerca, Innovazione e Orientamento) della Regione Toscana e sviluppo di un modulo e-learning di formazione matematica.
 - a.a. 2003/2004, coordinatore (insieme a Mirko Maracci e Mattia de' Michieli Vitturi) dell'azione didattica all'interno del progetto ASSO, promosso dalla Facoltà di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali dell'Università di Pisa, rivolto agli studenti della Facoltà iscritti al terzo anno di un corso di laurea scientifico, senza aver superato alcun esame di Matematica.
 - Dal 2002 al 2005 tutor del gruppo di lavoro di ricerca-azione sulle difficoltà di apprendimento della matematica, nell'ambito del progetto SET, per l'educazione scientifica e tecnologica degli insegnanti di matematica, della Provincia di Livorno.
 - a.s. 2000/2001, coordinatore (insieme al Dottor Michele Cerulli) di un percorso didattico (30 ore) di contrasto all'abbandono scolastico alla fine dell'età dell'obbligo, nell'ambito di un progetto della Provincia di Pisa.

- Dal conseguimento del titolo di dottore di ricerca ad ora, responsabile di numerosi corsi di formazione in tutta Italia per insegnanti di matematica dei diversi livelli scolari (dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado) sui differenti tematiche: difficoltà in matematica, ruolo dei fattori affettivi, problem solving e problem posing, competenze in matematica e valutazione.

PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI

- Dal 2018 membro del Comitato Editoriale della Collana “Nuove Convergenze”, collana di volumi di ricerca didattica promossa dall’Unione Matematica Italiana e edita da UTET Università.
- Dal 2018 membro del Comitato Editoriale della rivista “Archimede”. Responsabile, insieme ad Anna Baccaglioni-Frank, della rubrica “Strane storie matematiche”.
- 2017. Membro dell’Editorial Board dei Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education.
- Dal 2017 membro del Comitato Editoriale del blog Maddmaths! (<http://maddmaths.simai.eu>), blog supportato da UMI, SIMAI e AIRO.
- Dal 2016 membro del Comitato Scientifico della rivista “Didattica della matematica. Dalla ricerca alle pratiche d’aula” del Centro competenze didattica della matematica (DdM) di Locarno (ISSN 2504-5210).
- 2015. Membro dell’Editorial Board dei Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education.
- Dal 2014 membro del comitato editoriale della collana “Quaderni della Settimana Matematica” pubblicata dalla casa editrice ETS, in convenzione con il Dipartimento di Matematica dell’Università di Pisa.
- 2013. Membro dell’Editorial Board dei Proceedings of the Eighth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education.
- 2011. Membro dell’Editorial Board dei Proceedings of the Seventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education.
- 2002. Editor del volume che raccoglie gli atti dell’undicesimo european workshop del MAVI.

ATTIVITÀ DI REFERAGGIO SCIENTIFICO

- Attività di referaggio continua per le principali riviste scientifiche nazionali e internazionali di Mathematics Education:
 - Educational Studies in Mathematics
 - ZDM - The International Journal on Mathematics Education
 - Journal of Mathematics Teacher Education
 - International Journal of Science and Mathematics Education
 - Research in Mathematics Education
 - Journal for Research in Mathematics Education
 - For the Learning of Mathematics

- The Journal of Mathematical Behavior
 - Digital Experiences in Mathematics Education
 - Journal of Research in Mathematics Education
 - Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa
 - Didattica della matematica
 - L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate
- Attività di referaggio per le riviste: Learning and Individual Differences, Nomad, European Journal of Psychology of Education e Computers and Education.
 - Dal 2002 attività di referaggio per i convegni internazionali, PME, CERME e MAVI.
 - 2016. Attività di referee esperto per la VQR 2011-2014.
 - 2015. Attività di referaggio per il Progetto Ministeriale di Ricerca “SIR - Scientific Independence of young Researchers”.
 - Dal 2015. Iscritto all'albo degli esperti REPRIZE (Register of Expert Peer Reviewers for Italian Scientific Evaluation) per il settore PE1 - Mathematics: All areas of mathematics, pure and applied, plus mathematical foundations of computer science, mathematical physics and statistics.
 - 2013. Attività di referaggio per il Progetto Ministeriale di Ricerca “FIRB - Futuro in ricerca”.

IMPEGNO IN SCUOLE DI DOTTORATO

- Settembre 2021. Membro della Giuria di valutazione per l'esame finale di Dottorato della Facoltà di comunicazione, cultura e società dell'Università di Lugano.
- Membro del collegio dei docenti della scuola di dottorato in Matematica dell'Università di Pisa (dall'a.a. 2009-2010 ad oggi).
- 2019. Membro della commissione per l'esame finale di Dottorato in Matematica, Informatica, Statistica Firenze-Perugia-INdAM.
- 2018. Referee per la tesi di dottorato di Silvia Funghi - Università di Modena e Reggio Emilia.
- a.a. 2017/2018. Responsabile scientifico del corso di dottorato: “La ricerca qualitativa in educazione matematica: domande di ricerca, metodi di raccolta e analisi dati ed esperienze di ricerca” approvato all'interno della programmazione didattica della scuola di dottorato di Matematica di Pisa. Il corso è stato suddiviso in 4 moduli (32 ore complessive): docente di uno dei quattro moduli.
- 2017. Membro della commissione per l'esame finale di Dottorato in Storia e Didattica della Matematica, della Fisica e della Chimica dell'Università degli Studi di Palermo.
- Giugno 2017. Docente di un modulo per la terza edizione della scuola estiva di dottorato in didattica della matematica dell'AIRDM, Università di Genova.
- 2017. Relatore della tesi di dottorato di Giulia Signorini - Università di Pisa.
- Giugno 2016. Membro del Comitato Scientifico della seconda edizione della scuola estiva di dottorato in didattica della matematica dell'AIRDM: “La ricerca in didattica della matematica: quadri teorici a confronto”, Università di Salerno.

- Giugno 2015. Membro del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzatore della prima scuola estiva di dottorato in didattica della matematica dell'AIRDM (Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica): "La ricerca in didattica della matematica: le ricerche sul ruolo del linguaggio nell'insegnamento e apprendimento della matematica", rivolta ai dottorandi e ai giovani ricercatori in didattica della matematica italiani e stranieri e co-finanziata dall'Università di Pisa.
- 2013. Referee e membro della commissione per l'esame finale di Dottorato in Storia e Didattica della Matematica, della Fisica e della Chimica dell'Università degli Studi di Palermo.

IMPEGNO IN SCUOLE DI SPECIALIZZAZIONE, CORSI DI PERFEZIONAMENTO, MASTER

- a.a. 2017/2018, membro della commissione per la valutazione dei diplomi di Master del Dipartimento Formazione Apprendimento (DFA) della SUPSI (Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana) di Locarno.
- a.a. 2015/2016, membro della commissione per la valutazione dei diplomi di Master del Dipartimento Formazione Apprendimento (DFA) della SUPSI (Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana) di Locarno.
- a.a. 2013/2014, membro del comitato scientifico e docente di un modulo del Master biennale di secondo livello dell'Università di Pisa "Professione formatore in didattica della matematica". Docente del modulo "Aritmetica".
- a.a. 2013/14, responsabile delle classi di concorso per l'insegnamento nella scuola secondaria di secondo grado A047 (Matematica) e A048 (Matematica Applicata) dei PAS (Percorsi Abilitanti Speciali) dell'Università di Pisa.
- a.a. 2012/13, coordinatore del primo ciclo TFA (Tirocinio Formativo Attivo) dell'Università di Pisa per la classe di concorso A047 (Matematica per la scuola secondaria di secondo grado).
- Dall'a.a. 2012/2013 all'a.a. 2014/15, docente dei corsi di Matematiche Elementari e Didattica della Matematica per le classi di concorso A047 (Matematica), A048 (Matematica Applicata) e A049 (Matematica e Fisica) del primo e secondo ciclo del Tirocinio Formativo Attivo (TFA) e dei Percorsi Abilitanti Speciali (PAS).
- a.a. 2008/2009, membro del Comitato Scientifico e docente del corso di perfezionamento universitario dell'Università di Pisa "Difficoltà in matematica nella scuola superiore e nel passaggio scuola superiore/università. Strategie per il recupero e la prevenzione".
- a.a. 2006/2007, membro del Comitato Scientifico e docente del corso di perfezionamento universitario dell'Università di Pisa "Strategie didattiche per promuovere un atteggiamento positivo verso la matematica e la fisica".
- Dall'a.a. 2004/2005 fino all'a.a. 2008/2009, docente di corsi di didattica della matematica per le Scuole di Specializzazione per l'Istruzione Secondaria (SSIS) nell'indirizzo FIM (Fisico, Informatico, Matematico) e nella specializzazione per il sostegno.

PARTECIPAZIONE A COMMISSIONI DI CONCORSO

- a.a. 2020/21. Presidente della commissione per l'accesso al Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Pisa.
- a.a. 2019/20. Presidente della commissione per l'accesso al Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Pisa.

- a.a. 2018/2019. Membro della commissione giudicatrice per l'assunzione di un professore di seconda fascia per il settore concorsuale 01/A1 presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Trieste.
- a.a. 2018/2019. Membro della commissione giudicatrice per l'assegnazione di 3 assegni di ricerca annuali (su progetti di ricerca finanziati in didattica della matematica) presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Pisa.
- a.a. 2018/2019. Membro della commissione giudicatrice per l'assunzione di un RTDA per il settore concorsuale 01/A1 presso il Dipartimento di Matematica dell'Università de L'Aquila.
- a.a. 2018/2019. Presidente della commissione per l'accesso al Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Pisa.
- a.a. 2016/2017. Membro delle commissioni per la prove di accesso al percorso di specializzazione per l'insegnamento sul sostegno nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di primo grado e nella scuola secondaria di secondo grado.
- a.a. 2013/2014. Membro della commissione giudicatrice per l'assunzione di un RTDA per il settore concorsuale 01/A1 presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Pisa.
- a.a. 2013/2014. Presidente di commissione dell'Esame di Stato Conclusivo per la classe di insegnamento A047: Matematica per la scuola secondaria di secondo grado.
- a.a. 2012/2013. Presidente della commissione regionale (Firenze - Pisa - Siena) per la prova di accesso al percorso di specializzazione per la classe di insegnamento A049: Matematica e Fisica per la scuola secondaria di secondo grado.

RICONOSCIMENTI

- 2019. "Best Applied Game" al RomeVideoGameLab19 (l'evento dedicato alle eccellenze del mondo dei videogiochi) per l'app educativa "Maggie, il tesoro di Seshat": partecipazione allo sviluppo dell'app in qualità di consulente scientifico.
- 2016-2018. Invitato dal board dell'ERME a collaborare alla stesura del primo volume dell'ERME series "New perspectives on research in mathematics education" dedicato ai principali risultati di ricerca in Mathematics Education sviluppati nei 20 anni di storia dell'ERME.
- 2013. Il modello teorico di atteggiamento nei confronti della matematica sviluppato è stato inserito tra i "solid findings" della ricerca in mathematics education (http://www.euro-math-soc.eu/ems_education/Solid_Findings_Introduction.pdf) dall'Education Committee of the European Mathematics Society. Tale modello è stato applicato a diversi campi di ricerca nell'ambito della science education e, recentemente, in alcune ricerche in campo economico sulla financial literacy.
- 2010. Premio Giorgio Tomaso Bagni - promosso dal centro di ricerche didattiche U. Morin - per i migliori articoli di ricerca in didattica della matematica sviluppati da giovani studiosi, conferito per la pubblicazione: "La visione della matematica e la scelta universitaria".

CONFERENZE E SEMINARI

- Principali conferenze e seminari su invito:

- Invited lecturer al XIV International Congress on Mathematical Education (ICME) dell’International Mathematical Union (IMU), Shanghai, 16 luglio 2021 (evento rimandato al 2021 e tenuto online a seguito della pandemia).
- Conferenza su invito “Insegnamento della matematica e questioni di genere”, incontro di formazione insegnanti organizzato dalla Scuola Alti Studi IMT di Lucca, 12 febbraio 2021 (svolto in modalità telematica).
- Conferenza su invito “Gli obiettivi dell’educazione matematica in verticale: dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di secondo grado”, incontro di formazione insegnanti organizzato dalla Mathesis - sezione Ferrara, 20 gennaio 2021 (svolto in modalità telematica).
- Conferenza su invito “Dimostrare e argomentare in matematica: alcuni spunti dalla ricerca didattica”, percorso di formazione I Lincei per la scuola - Polo di Trieste, 8 gennaio 2021 (svolto in modalità telematica).
- Plenaria “Riflessioni sull’insegnamento della matematica in seguito a una pandemia”, Convegno XXXIV Incontri con la Matematica, 6 novembre 2020, Castel San Pietro Terme (svolto in modalità telematica).
- Relatore, insieme ad Anna Baccaglioni-Frank e Mirko Maracci, al XXXVII Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica “Dalla definizione di competenza matematica ai profili cognitivi e affettivi: il difficile equilibrio tra ricerca di una definizione teorica dei costrutti e sviluppo di strumenti di osservazione e intervento”, Rimini, gennaio 2020.
- Intervento su invito al Convegno Nazionale “Formazione iniziale degli insegnanti: scorciatoie o qualità?”, Camera dei deputati - Palazzo dei gruppi parlamentari, 4 dicembre 2019, Roma.
- Seminario “Matematicamente: scuola dell’infanzia e matematica”, XXXIII Convegno Incontri con la Matematica, 9 novembre 2019, Castel San Pietro Terme.
- Plenaria “L’educazione matematica e i suoi obiettivi in verticale: dall’infanzia al termine della scuola secondaria di secondo grado”, Convegno XXXIII Incontri con la Matematica, 8 novembre 2019, Castel San Pietro Terme.
- Plenaria “L’idea di problema tra scuola dell’infanzia e scuola primaria”, alla giornata di studio “Primi passi nella matematica”, organizzata dalla Società Italiana di Psicologia e Pedagogia, 26 ottobre 2019, Pontedera.
- Plenaria “Il delicato passaggio scuola secondaria-università: riflessioni sulle difficoltà degli studenti e sul percorso scolastico”, Seminario Nazionale INDIRE della rete Avanguardie Educative, 22-23 ottobre 2019, Lucca.
- Relatore su invito al Convegno Matematica e Digitale, Sala Koch, Palazzo Madama, Senato della Repubblica, 17 ottobre 2019.
- Presentazione “Maggie: una app per l’educazione matematica”, sala stampa della Camera dei Deputati, Roma, 30 gennaio 2019.
- Plenaria inaugurale del Progetto “I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale” per il Polo di Catania: “L’argomentazione matematica”, Catania 7 novembre 2018.
- Conferenza su invito dell’Associazione Subalpina Mathesis: “Il ruolo dell’argomentazione nell’educazione matematica. Dall’analisi delle Indicazioni Nazionali alle difficoltà degli studenti dei diversi livelli scolari nell’argomentare in matematica”, Dipartimento di Matematica, Torino, 21 dicembre 2017.

- Conferenza “Lettera a una professoressa e la didattica della matematica 50 anni dopo”, Convegno “Don Milani e la scuola di Barbiana: attualità e storicità di un messaggio”, Dipartimento di FICLIT, Università di Bologna, 11 dicembre 2017.
- Relatore alla tavola rotonda “Curiosità, motivazione, apprendimento: quale connubio possibile nell’insegnamento delle scienze?” coordinata da Luigi Berlinguer, Conferenza Nazionale Scientix, Firenze, 28 settembre 2017.
- Invito come reactor e esperto scientifico al Convegno Nazionale del Progetto ArAl, Trieste, 9 aprile 2017.
- Invited speaker “Affect and mathematical thinking: Exploring Developments, Trends, and Future Directions - 20 years of ERME”, X Congress of ERME, Università di Dublino, febbraio 2017.
- Relatore alla tavola rotonda “Prove INVALSI di Matematica: quali criticità e quali opportunità per gli insegnanti” organizzata dall’associazione Formath, Bologna, 3 dicembre 2016.
- Plenaria “A narrative approach to the study of students’ relationship with math” al Convegno Internazionale “Contemporary research in mathematics anxiety: redefining the field”, Manchester, 25 novembre 2016.
- Seminario “L’importanza dell’avvio all’argomentazione nella scuola dell’infanzia” al XXX Convegno Nazionale “Incontri con la matematica”, Castel San Pietro, 5 novembre 2016.
- Seminario “L’intreccio matematica - emozioni nei racconti autobiografici degli studenti” al secondo Convegno “Narrazione e competenze nella scuola dell’inclusione”, Gubbio, 1 aprile 2016.
- Plenaria inaugurale del Progetto “I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale” per il Polo della Sardegna: “Argomentazione e problem solving: competenze chiave nell’educazione matematica e non solo”, Nuoro, 19 marzo 2016.
- Seminario “Il ruolo dell’argomentazione nei processi risolutivi” all’interno del ciclo di seminari “Problemi, errori e soluzioni in matematica e didattica della matematica”, organizzato dal Centro Studi Enriques, Livorno, 25 febbraio 2016.
- Relatore su invito al Festival della Scienza di Genova “Le difficoltà degli allievi nell’attività di risoluzione dei problemi di matematica: dall’età del capitano ai risultati INVALSI”, 27 ottobre 2015.
- Conferenza su invito della Mathesis Pavia “La competenza argomentativa in matematica: una sfida in verticale per l’educazione matematica”, Dipartimento di Matematica, Pavia, 8 ottobre 2015.
- Seminario “Chi, come e perché valutare nella scuola del primo ciclo”, Convegno “La valutazione allo specchio”, Università di Milano, 8 maggio 2015.
- Seminario “I problemi di matematica e la comprensione del testo” all’interno dei Progetti “I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale” per il Polo della Basilicata, Potenza, 27 ottobre 2014.
- Conferenza “Matematica e Nuove Indicazioni Nazionali per il primo ciclo”, Convegno CNIS (Associazione per il Coordinamento degli Insegnanti Specializzati e la ricerca sulle situazioni di handicap), Prato, 10 maggio 2014.
- Ciclo di seminari su invito presso la SUPSI (Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana) di Locarno, 5 maggio 2014.

- Plenaria “La comprensione del testo e della richiesta nei problemi di matematica”, Convegno Le difficoltà linguistiche in matematica promosso dal GISCEL (Gruppo di Intervento e Studio nel Campo dell’Educazione Linguistica), Bologna, 6 marzo 2014.
- Plenaria “Difficoltà in matematica: osservare, interpretare, intervenire”, Convegno Nazionale La didattica della matematica: strumenti per capire e per intervenire, Tricase, 3 marzo 2014.
- Conferenza “la ricerca nel campo dell’affect in Math Education”, seminario su invito per il ciclo di seminari in didattica della matematica, Università di Bologna, 13 febbraio 2014.
- Relatore alla tavola rotonda “La formazione dei docenti di matematica e di fisica”, VI Convegno Nazionale di didattica della fisica e della matematica (DI.FI.MA), Torino, 2 ottobre 2013.
- Conferenza “La valutazione delle competenze matematiche”, all’ottavo Seminario Nazionale CIDI, Firenze, 11 maggio 2013.
- Conferenza su invito dell’Associazione Subalpina Mathesis: “Un mondo dove la matematica non c’è: emozioni negative e difficoltà in matematica”, Dipartimento di Matematica, Torino, 8 marzo 2012.
- Plenaria “È la prima volta che racconto queste cose: il rapporto con la matematica nei racconti degli studenti”, XXIII Convegno Incontri con la matematica, Castel San Pietro Terme, 6 novembre 2010.
- Conferenza “I fattori affettivi nel processo di apprendimento-insegnamento della matematica”, Convegno in onore di Giorgio Bagni, Treviso, 1 ottobre 2010.
- Partecipazione come controrelatore su invito al XXVII Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica, Rimini, febbraio 2010.
- Conferenza su invito della Mathesis Pavia “L’interpretazione delle difficoltà in matematica”, Dipartimento di Matematica, Pavia, 12 febbraio 2009.
- Plenaria “L’atteggiamento verso la matematica”, Convegno Insegnare la matematica con le diversità, Caserta, 26 ottobre 2007;
- Conferenza “Le difficoltà in matematica nel passaggio Scuola Superiore - Università: dalla teoria alla pratica”, tenuta insieme a Mirko Maracci, su invito della commissione scientifica, al XVIII Congresso U.M.I., Bari, 26 settembre 2007.
- Plenaria “L’atteggiamento verso la matematica: alcune riflessioni” al XXVII Seminario nazionale del centro Morin “I dintorni dell’insegnamento della matematica: percorsi, strumenti, aspetti motivazionali, atteggiamenti. Il caso della geometria”, Paderno del Grappa, 28 Agosto 2007.
- Conferenza “Un progetto dell’università per il raccordo scuole superiori – università: dai precorsi al progetto PORTA”, tenuta insieme a Mirko Maracci, al XXII Convegno del Gruppo di Formazione Matematica Toscana, Viareggio, 7 settembre 2006.
- Partecipazione come relatore su invito al XIX Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica, Pisa, febbraio 2002.
- Conferenza “Alcune riflessioni critiche sulla definizione di atteggiamento nei confronti della matematica”, Convegno Internuclei dell’Obbligo, Monticelli Terme, 5-7 Aprile 2001.
- Plenaria “Emozioni negative e problem solving: un confronto fra bravi e cattivi solutori”, Convegno Nazionale “Matematica e difficoltà”, Castel S.Pietro, 23-24 Febbraio 2001.

- In relazione agli studi di ricerca in didattica della matematica condotti, invitato a tenere seminari in diverse sedi universitarie. In particolare, negli ultimi due anni ha tenuto seminari relativi alle proprie ricerche nei seguenti Dipartimenti: Dipartimento di Matematica di Torino, Dipartimento di Matematica di Salerno, Dipartimento di Matematica di Napoli, Dipartimento di Matematica di Pavia, Dipartimento di Scienze dell'Educazione di Bologna, Dipartimento di Scienze dell'Educazione di Firenze, Dipartimento di Matematica del Politecnico di Milano, Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Aquila, Dipartimento di Scienze dell'Educazione di Cagliari, Dipartimento di Matematica di Perugia.
- Partecipazione con presentazione di Research Report accettati ai principali convegni internazionali di Mathematics Education:
 - Partecipazioni al Convegno dell'International Group for the Psychology of Mathematics Education (IGPME):
 - * PME 25, Utrecht (Olanda), 2001
 - * PME 27, Honolulu (USA), 2003
 - * PME 28, Bergen (Norvegia), 2004
 - * PME 30, Prague (Repubblica Ceca), 2006
 - * PME 33, Thessaloniki (Grecia), 2009
 - * PME 34, Belo Horizonte (Brasile), 2010
 - * PME 37, Kiel (Germania), 2013
 - * PME 39, Hobart (Tasmania), 2015
 - * PME 40, Szeged (Ungheria), 2016
 - * PME 42, Umea (Sweden), 2018
 - * PME 43, Pretoria (Sud Africa), 2019
 - Partecipazione all'International Congress on Mathematical Education (ICME):
 - * ICME 13, Hamburg (Germany), 2016
 - * ICME 14, Shanghai (China), 2020 - invited speaker
 - Partecipazioni al Convegno dell'European society for Research in Mathematics Education (ERME):
 - * CERME 3, Bellaria (Italia), 2003
 - * CERME 5, Larnaca (Cipro), 2007
 - * CERME 6, Lyon (Francia), 2009
 - * CERME 7, Rzeszow (Polonia), 2011
 - * CERME 8, Antalya (Turchia), 2013
 - * CERME 9, Prague (Repubblica Ceca), 2015
 - * CERME 10, Dublin (Irlanda), 2017
 - Partecipazione e presentazione dei propri progetti di ricerca alle scuole per giovani ricercatori in mathematics education organizzate dall'European Society for Research in Mathematics Education:
 - * YESS 1 - Klagenfurt (22-27 agosto 2002)
 - * YESS 2 - Podebracy (23-29 agosto 2004)
 - Partecipazioni al Convegno Current State of Research on Mathematical View (MaVi):
 - * MAVI 10, Kristianstad (Svezia), 2001
 - * MAVI 11, Pisa (Italia), 2002
 - * MAVI 16, Tallin (Estonia), 2010

* MAVI 18, Helsinki (Finlandia), 2012

* MAVI 21, Milano (Italia), 2015

ELENCO PUBBLICAZIONI **Capitoli di libro o articoli su rivista**

1. G. LISARELLI, A. BACCAGLINI-FRANK & P. DI MARTINO: *From how to why: a quest for the common mathematical meanings behind two different division algorithms*, Journal of Mathematical Behavior (2021). <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2021.100897>
2. C. KRAUSE, P. DI MARTINO & J. MOSCHKOVICH: *Tales from three countries: reflections during COVID-19 for mathematical education in the future*, Educational Studies in Mathematics (2021). <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10066-9>
3. G. CAROTENUTO, P. DI MARTINO & M. LEMMI: *Students? suspension of sense making in problem solving*, ZDM-Mathematics Education (2021). <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01215-0>
4. A. BACCAGLINI-FRANK & P. DI MARTINO: *Socio-cultural differences and sensitivities in the mathematics classroom*, in D. Lucangeli (ed.), Understanding dyscalculia - A guide to symptoms, management and treatment (pp. 120-149), Routledge. (2021)
5. P. DI MARTINO: *Al cuore della matematica*, La vita scolastica, vol. 10, p. 35-37. (2020)
6. P. DI MARTINO & A. BACCAGLINI-FRANK: *Strane storie matematiche. Studio di difficoltà in matematica: il fenomeno di resistenza all'intervento e un modo per far affiorare misconcezioni sui numeri razionali - Parte 2*. Archimede, vol. 3/2020, p. 161-165. (2020)
7. M. PANERO, P. DI MARTINO, L. CASTELLI & S. SBARAGLI: *L'evoluzione degli atteggiamenti verso la matematica e il suo insegnamento degli insegnanti di scuola elementare in formazione iniziale*, Didattica della matematica, vol. 8, p. 48-77. (2020)
8. P. DI MARTINO & A. BACCAGLINI-FRANK: *Strane storie matematiche. Studio di difficoltà in matematica: il fenomeno di resistenza all'intervento e un modo per far affiorare misconcezioni sui numeri razionali - Parte 1*. Archimede, vol. 1/2020, p. 29-34. (2020)
9. G. CAROTENUTO, R. DI BERNARDO & P. DI MARTINO: *Insegnare e apprendere la matematica alla scuola dell'infanzia e primaria nel terzo millennio*. In D. Fantozzi e T. Terlizzi (Eds.), Insegnare e apprendere. Itinerari pedagogici e didattici nella scuola dell'infanzia e primaria, ETS. (2019)
10. P. DI MARTINO & G. SIGNORINI: *Beyond the standardized assessment of mathematical problem solving competencies: from products to processes*. In P. Liljedahl and P. Santos-Trigo (Eds.), Mathematical Problem solving, (pp. 209-229), Springer. (2019)
11. P. DI MARTINO, M. MELLONE & M. RIBEIRO: *Interpretative Knowledge*. In S. Lerman (Eds.), Second edition of Encyclopedia of Mathematics Education, Springer. (2019)
12. P. DI MARTINO: *The Complex Relationship Between Mathematical Modelling and Attitude Towards Mathematics*. In S. Chamberlin and B. Sriraman (Eds.), Affect in Mathematical Modeling (pp. 219-234), Springer. (2019)
13. C. ANDRÀ, A. ROULEAU, P. LILJEDAHL & P. DI MARTINO: *An affective lens for tensions emerging from teacher professional development*, For the Learning of Mathematics, 39(1), p. 2-6. (2019).

14. F. GREGORIO, P. DI MARTINO & P. IANNONE: *The Secondary-Tertiary Transition in Mathematics. Successful Students in Crisis*, Newsletter of the European Mathematical Society, vol. 113, p. 45-47. (2019)
15. A. BACCAGLINI-FRANK & P. DI MARTINO: *Mathematical Learning Difficulties and Dyscalculia*. In S. Lerman (Eds.), Second edition of Encyclopedia of Mathematics Education - Second Edition, Springer. (2019)
16. P. DI MARTINO: *Pupils' view of problems: the evolution from kindergarten to the end of primary school*. Educational Studies in Mathematics, vol. 100, p. 291-307. (2018)
17. P. DI MARTINO & A. BACCAGLINI-FRANK: *Strane storie matematiche. La didattica della matematica e l'interpretazione dei fenomeni di classe: i problemi contestualizzati*. Archimede, vol. 3/2018, p. 165-168. (2018)
18. P. DI MARTINO: *Affect and aesthetics in mathematical problem-solving: new trends, methodologies, results and critical aspects*. In N. Amado, S. Carrera and K. Jones (Eds.), Broadening the scope of research on mathematical problem solving (pp. 541-546), Springer. (2018)
19. P. DI MARTINO: *Matematica strumentale vs matematica relazionale: il caso del principio d'induzione*. L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate, vol. 38, p. 29-52. (2018)
20. M. HANNULA, M. PANTZIARA & P. DI MARTINO: *Affect and mathematical thinking: Exploring developments, trends, and future directions*. In T. Dreyfus, M. Artigue, D. Potari, S. Prediger and K. Ruthven (Eds.), Developing research in mathematics education - twenty years of communication, cooperation and collaboration in Europe (pp. 128-141), Routledge. (2018)
21. A. CAPOZIO, D. PASSARO & P. DI MARTINO: *"Io e la matematica": un'indagine sull'esperienza matematica*. Didattica della matematica, vol. 4, p. 9-26. (2018)
22. P. DI MARTINO AND F. GREGORIO: *The mathematical crisis in secondary-tertiary transition*. International Journal of Science and Mathematics Education, vol. 17, p. 825-843. (2018)
23. P. DI MARTINO & A. BACCAGLINI-FRANK: *Strane storie matematiche. La didattica della matematica e l'interpretazione dei fenomeni di classe: le congetture sulle sequenze di figure*. Archimede, vol. 1/2018, p. 30-35. (2018)
24. P. DI MARTINO & A. BACCAGLINI-FRANK: *Beyond performance results: analyzing the informational and developmental potentials of standardized mathematics tests*, For the Learning of Mathematics, 37(3), p. 39-44. (2017)
25. P. DI MARTINO: *I tempi lunghi per migliorare gli apprendimenti in matematica*. Rivista dell'istruzione, vol. 3, p. 20-25. (2017)
26. C. COPPOLA & P. DI MARTINO: *Il problem solving come strategia per una diversa gestione dell'errore nell'educazione matematica al primo ciclo*. Annali online della didattica e della formazione docente, vol. 9, p. 76-90. (2017)
27. P. DI MARTINO: *La valutazione in matematica*. La vita scolastica, p. 10-35. (2017)
28. P. DI MARTINO: *Problem solving e argomentazione matematica*. Didattica della matematica, vol. 1, p. 23-37. (2017)

29. P. DI MARTINO & A. BACCAGLINI-FRANK: *Strane storie matematiche. La didattica della matematica e l'interpretazione dei fenomeni di classe: il numero dei triangoli*. Archimede, vol. 2/2017, p. 92-96. (2017)
30. P. DI MARTINO: *Attitude*. In M. Hannula and al. (Eds.), *Attitudes, beliefs, motivation and identity in mathematics education* (pp. 2-6), Springer. (2016)
31. P. DI MARTINO & A. BACCAGLINI-FRANK: *Strane storie matematiche. La didattica della matematica e l'interpretazione dei fenomeni di classe: il problema dei camion*. Archimede, vol. 4/2016, p. 226-230. (2016)
32. G. BOLONDI, P. DI MARTINO & M. MOTTERAN: *I riferimenti alle Indicazioni Nazionali e alle prove INVALSI*. In AA. VV. (Eds.). PON Matematica (m@t.abel). *Attuazione, risultati e prospettive* (pp. 68-73), Indire - Firenze. (2016)
33. P. DI MARTINO, M.G. OTTAVIANI & R. ZAN: *Il diario di bordo come strumento di osservazione dei processi educativi*. In AA. VV. (Eds.). PON Matematica (m@t.abel). *Attuazione, risultati e prospettive* (pp. 51-56), Indire - Firenze. (2016)
34. P. DI MARTINO & A. BACCAGLINI-FRANK: *Strane storie matematiche. La didattica della matematica e l'interpretazione dei fenomeni di classe*. Archimede, vol. 2/2016, p. 86-89. (2016)
35. P. DI MARTINO AND R. ZAN: *The Construct of Attitude in Mathematics Education*. In B. Pepin and B. Roesken (Eds.), *From beliefs to dynamic affect systems in mathematics education - advances in mathematics education* (pp. 51-72), Springer. (2015)
36. P. DI MARTINO: *I fattori affettivi e il loro ruolo nell'apprendimento della matematica*. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 38, p. 343-362. (2015)
37. P. DI MARTINO: *Perché è difficile capire un problema*. *Rivista dell'istruzione*, p. 29-33. (2015)
38. P. DI MARTINO AND R. ZAN: *Students' Attitude in Mathematics Education*. In S. Lerman (Eds.), *Encyclopedia of Mathematics Education*, Springer. (2014)
39. C. COPPOLA, P. DI MARTINO, T. PACELLI AND C. SABENA: *Primary teachers' affect: a crucial variable in the teaching of mathematics*, *Nordisk Matematikdidaktikk*, 17(3-4), p. 107-123. (2012)
40. M. PANTZIARA, P. DI MARTINO, K. WAEGE AND W. SCHLOEGLMANN: *Affect and mathematical thinking*, *Research in Mathematics Education*, 14(2), p. 199-200. (2012)
41. C. BARDELLE AND P. DI MARTINO: *E-learning in secondary-tertiary transition in mathematics: for what purpose?*, *ZDM Mathematics Education*, 44(6), p. 787-800. (2012)
42. P. DI MARTINO AND R. ZAN: *Attitude towards mathematics: a bridge between beliefs and emotions*, *ZDM Mathematics Education*, 43(4), p. 471-483. (2011)
43. P. DI MARTINO: *"Un mondo dove la matematica non c'è": emozioni negative e difficoltà in matematica*. In F. Ferrara, L. Giacardi, M. Mosca (Eds.), *Conferenze e Seminari 2011-2012*, Associazione Mathesis (pp. 209-216). Kim Williams Books - Torino. (2012)
44. P. DI MARTINO: *I fattori affettivi nel processo di apprendimento-insegnamento della matematica*. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, vol. 34, p. 343-352. (2011)

45. P. DI MARTINO, G. FIORENTINO & R. ZAN: *Il progetto ELTP: dai test a scelta multipla ai percorsi individualizzati*. TD Tecnologie Didattiche, vol. 19, p. 163-169. (2011)
46. P. DI MARTINO AND R. ZAN: *Me and maths: towards a definition of attitude grounded on students' narratives*, Journal of Mathematics Teacher Education, 13(1), p. 27-48. (2010)
47. P. DI MARTINO & R. ZAN: *Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica: dalle buone intenzioni alle buone pratiche*. In Raffaella Biagioli e Tamara Zappaterra (Eds.), *La scuola primaria. Soggetti, contesti, metodologie e didattiche* (pp. 115-130), ETS - Pisa. (2010)
48. P. DI MARTINO: *Alla ricerca di un sistema elettorale buono*. La matematica e la sua didattica, vol. 4, p. 541-560. (2008)
49. P. DI MARTINO & M. MARACCI: *Le difficoltà in matematica nel passaggio scuola superiore - università*, Notiziario UMI, vol. 1-2. (2007)
50. R. ZAN & P. DI MARTINO: *Attitude toward mathematics: overcoming the positive/negative dichotomy*. The Montana Math Enthusiast, vol. 3, p. 157-168.
51. P. DI MARTINO: *L'atteggiamento verso la matematica - alcune riflessioni sul tema*. L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate, vol. 30AB, p. 651-666. (2007)
52. P. DI MARTINO, M. MELLONE & F. MORSELLI: *La visione della matematica e la scelta universitaria*. L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate, vol. 30B, p. 43-78. (2007)
53. P. DI MARTINO & M. MARACCI: *Il problema del raccordo scuola superiore - università*. L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate, vol. 5B, p. 521-554. (2007)
54. P. DI MARTINO & R. ZAN: *Raccontare il contare: l'incontro-scontro con la matematica nei resoconti degli allievi*. In P. Gisfredi (Ed.), *Itinerari tra storie e cambiamento. Momenti e processi formativi* (pp. 105-126), Clueb - Bologna. (2005)
55. P. DI MARTINO: *Alcune riflessioni critiche sulla definizione di atteggiamento nei confronti della matematica*. In N. Malara, C. Marchini, G. Navarra (Eds.), *Processi didattici innovativi per la matematica nella scuola dell'obbligo* (pp. 71-81), Pitagora - Bologna. (2003)

Articoli in atti di Convegno o recensioni

1. P. DI MARTINO & F. GALLINA: RECENSIONE *Lingua e matematica: dialogo su un libro recente.*, Italiano a scuola (2021). <https://doi.org/10.6092/issn.2704-8128/13014>
2. P. DI MARTINO: *Riflessioni sull'insegnamento della matematica in seguito a una pandemia*. In D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.), *Atti del convegno Didattica della matematica, disciplina scientifica per una scuola efficace* (pp. 7-10), Pitagora. (2020)
3. P. DI MARTINO: *L'educazione matematica e i suoi obiettivi in verticale: dall'infanzia al termine della scuola secondaria di secondo grado*. In D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.), *Atti del convegno Didattica della matematica e professionalità docente* (pp. 15-18), Pitagora. (2019)
4. C. CIAPPELLI & P. DI MARTINO: *Matematicamente*. In D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.), *Atti del convegno Didattica della matematica e professionalità docente* (pp. 61-64), Pitagora. (2019)

5. P. DI MARTINO & G. SIGNORINI: *Teachers and standardized assessments in mathematics: an affective perspective*. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien, P. Vale (Eds.), Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 2 (pp. 185-192), University of Pretoria. (2019)
6. A. BACCAGLINI-FRANK, P. DI MARTINO & N. SINCLAIR: *Elementary school teachers' implementation of dynamic geometry using model lesson videos*. In E. Bergqvist, M. Osterholm, C. Granberg, L. Sumpter (Eds.), Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 2 (pp. 99-106), University of Umea. (2018)
7. G. CAROTENUTO, C. COPPOLA & P. DI MARTINO: *Mathematical induction at the tertiary level: looking behind appearances*. In E. Bergqvist, M. Osterholm, C. Granberg, L. Sumpter (Eds.), Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 2 (pp. 219-226), University of Umea. (2018)
8. P. DI MARTINO & F. GREGORIO: *The first-time phenomenon: successful students' mathematical crisis in secondary-tertiary transition*. In E. Bergqvist, M. Osterholm, C. Granberg, L. Sumpter (Eds.), Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 2 (pp. 339-346), University of Umea. (2018)
9. P. DI MARTINO, M. MELLONE, C. MINICHINI & M. RIBEIRO: *Prospective teachers' interpretative knowledge: giving sense to subtraction algorithms*. In S. Zehetmeier, B. Rosken-Winter, D. Potari, M. Ribeiro (Eds.), ERME Topic Conference ETC3 on Mathematics Teaching, Resources and Teacher Professional Development, University of Berlino. (2017)
10. P. DI MARTINO & F. GREGORIO: *The role of affect in failure in mathematics at the university level: the tertiary crisis*. In T. Dooley, G. Gueudet, (Eds.) Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp. 1050-1057), University of Dublin. (2017)
11. P. DI MARTINO & A. BACCAGLINI-FRANK: *Dalle ricerche in didattica della matematica alla pratica in classe: le diverse interpretazioni delle produzioni degli studenti come strumento per l'insegnante*. In D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.), Atti del convegno La matematica e la sua didattica: convegno del trentennale, Pitagora. (2016)
12. P. DI MARTINO & S. FUNGHI: *Think about your math teachers: a narrative bridge between future primary teachers' identity and their school experience*. In C. Csikos, A. Rausch, J. Sztányi (Eds.), Proceedings of the 40 Congress of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. vol.2 (pp.211-218), University of Szeged. (2016)
13. C. COPPOLA, P. DI MARTINO, T. PACELLI & C. SABENA: *Crucial events in pre-service primary teachers' mathematical experience*. In K. Beswick, T. Muir, J. Wells (Eds), Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 2 (pp. 201-208), University of Tasmania. (2015)
14. P. LIJEDAHL, C. ANDRÀ, P. DI MARTINO & A. ROULEAU: *Teacher tension: important consideration for understanding teachers' actions, intentions, and professional growth needs*. In K. Beswick, T. Muir, J. Wells (Eds), Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 3 (pp. 193-200), University of Tasmania. (2015)
15. D. ANTOGNAZZA, P. DI MARTINO, A. PELLANDINI & S. SABENA: *The flow of emotions in primary school problem solving*. In K. Krainer, N. Vondrova (Eds.), Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (pp. 1167-1173), University of Prague. (2015)

16. C. COPPOLA, P. DI MARTINO, T. PACELLI & C. SABENA: *Dalle emozioni dei giovani allievi a quella dei futuri insegnanti di scuola primaria: la necessità di ricostruire il rapporto con la matematica*. In D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.), *Atti del convegno La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula* (pp. 113-114), Pitagora. (2013)
17. C. COPPOLA, P. DI MARTINO, T. PACELLI & C. SABENA: *Inside teachers' affect: teaching as an occasion for math-redemption*. In M. Hannula, P. Portaankorva-Koivisto, A. Laine, L. Naveri (Eds.), *Current state of research on mathematical beliefs* (pp. 203-216), University of Helsinki. (2013)
18. C. COPPOLA, P. DI MARTINO, M. MOLLO, T. PACELLI & C. SABENA: *Pre-service primary teachers' emotions: the math-redemption phenomenon*. In Lindmeier A. M., Heinze A. (Eds.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 2* (pp. 225-232), University of Kiel. (2013)
19. C. COPPOLA, P. DI MARTINO, T. PACELLI & C. SABENA: *Primary teachers' beliefs and emotional disposition towards mathematics and its teaching*. In B. Di Paola (Ed.), *Proceedings of CIEAEM 65* (pp. 217-226), Grim - Palermo. (2013)
20. P. DI MARTINO & R. ZAN: *Where does fear of maths come from? Beyond the purely emotional approach*. In B. Ubuz (Ed.), *Proceedings of the Eighth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1309-1318), University of Ankara. (2013).
21. P. DI MARTINO: *La paura della matematica*. In D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.), *Atti del convegno La didattica della matematica: insegnamento e apprendimento a confronto* (pp. 127-128), Pitagora. (2012)
22. G. FIORENTINO & P. DI MARTINO: *L'e-learning per l'auto-valutazione e la preparazione ai Corsi di Laurea scientifici*. In D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.), *Atti del convegno La didattica della matematica: insegnamento e apprendimento a confronto* (pp. 163-164), Pitagora. (2012)
23. P. DI MARTINO & C. SABENA: *Elementary pre-service teachers' emotions: shadows from the past to the future*. In K. Kislenko (Ed.), *Current state of research on mathematical beliefs* (pp. 89-105), University of Tallin. (2011)
24. P. DI MARTINO & M. PEZZIA: *The effect of a teacher education program on affect: the case of Teresa and PFCM*. In M. Pytlak, T. Rowland, E. Swoboda (Eds.), *Proceedings of the Seventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 1259-1268), University of Rzeszow. (2011).
25. P. DI MARTINO & R. ZAN: *“È la prima volta che scrivo queste cose”: il rapporto con la matematica nei racconti degli studenti*. In D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.), *Atti del convegno Matematica ed esperienze didattiche* (pp. 23-28), Pitagora. (2009)
26. P. DI MARTINO & C. SABENA: *Teachers' beliefs: the problem of inconsistency with practice*. In M. Pinto, T. Kawasaki (Eds.), *Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 2* (pp. 313-320), University of Belo-Horizonte. (2010)
27. P. DI MARTINO: *“Maths and me”: software analysis of narrative data about attitude towards math*. In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne, F. Arzarello (Eds.), *Proceedings of the Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 54-63), CERME. (2010)

28. P. DI MARTINO: *“La macchina di ferro senza cuore”: matematica e emozioni negative in classe.* In D’Amore B., Sbaragli S. (Eds.), Atti del convegno Pratiche matematiche e didattiche in aula, Pitagora. (2009)
29. P. DI MARTINO: *L’inutile utilità della matematica.* In R. Imperiale, A. Pesci, P. Sandri e P. Vighi (Eds.), Atti del convegno Le competenze matematiche per l’identità, l’autonomia, la cittadinanza (pp. 86-91), Pitagora. 2009
30. R. ZAN & P. DI MARTINO: *Different Profiles of Attitude Toward Mathematics: the Case of Learned Helplessness.* In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou and H. Sakonidis (Eds.), Proceedings of the 33th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 4 (pp. 417-424), University of Thessaloniki. (2009)
31. P. DI MARTINO & M. MARACCI: *The secondary-tertiary transition: beyond the purely cognitive.* In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou and H. Sakonidis (Eds.), Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 2 (pp. 401-408), University of Thessaloniki. (2009)
32. P. DI MARTINO & M. MARACCI: *Dai precorsi al progetto P.O.R.T.A.: lavori in corso sul problema del raccordo Scuola Superiore - Università.* In D’Amore B., Sbaragli S. (Eds.), Atti del convegno Allievi, insegnanti, sapere: la sfida della didattica della matematica (pp. 191-194), Pitagora. (2007)
33. P. DI MARTINO & F. MORSELLI: *Maths avoidance and the choice of university.* In J. Novotna, H. Moraova, M.Kratka and N. Stehlikova, Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 2 (pp. 425-432), University of Prague. (2006)
34. R. ZAN & P. DI MARTINO: *‘Io e la matematica’: gli allievi si raccontano.* Quaderni ARAL. vol. 6, p. 65-79.
35. P. DI MARTINO & M. MELONE: *Trying to change attitude towards maths: a one year experimentation.* In M. Bosch (Ed.), Proceedings of the Fourth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, Universitat Ramon Llull. (2005)
36. P. DI MARTINO: *From single beliefs to belief systems: a new observational tool.* In J. Hoines, A. Fuglestad (Eds.), Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 2 (pp. 271-278), University of Bergen. (2004)
37. R. ZAN & P. DI MARTINO: *Io e la matematica: una, cento, mille storie.* In D’Amore B., Sbaragli S. (Eds.), Atti del convegno La Didattica della matematica: una scienza per la scuola (pp. 65-72), Pitagora. (2004)
38. R. ZAN & P. DI MARTINO: *The role of affect in the research on affect: the case of attitude.* In Maria Alessandra Mariotti (Ed.), Proceedings of the Third Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, CERME. (2003)
39. P. DI MARTINO & R. ZAN: *What does ‘positive’ attitude really mean?.* In N. Pateman, B. Dougherty, J. Zilliox (Eds.), Proceedings of the 27th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 4 (pp. 451-458), University of Honolulu (2003)
40. P. DI MARTINO & R. ZAN: *An attempt to describe a ‘negative’ attitude toward Mathematics.* In P. Di Martino (Ed.), Current state of research on mathematical beliefs, (pp. 22-29), University of Pisa. (2002)

41. R. ZAN & P. DI MARTINO: *Prima del recupero: osservare ed interpretare errori e difficoltà in matematica*. In G. Callegarin (Ed.), *La matematica è difficile?*, (pp. 47-71), Pitagora. (2002)
42. P. DI MARTINO & R. ZAN: *Attitude toward mathematics: some theoretical issues*. In M. van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), *Proceedings of the 25th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, vol. 3 (pp. 351-358), University of Utrecht. (2001)
43. P. DI MARTINO: *Emozioni negative e problem solving: un confronto fra bravi e cattivi solutori*. In E. Livorni, G. Meloni, A. Pesci (Eds.), *Atti del decimo Convegno nazionale Matematica e difficoltà* (pp. 89-96), Pitagora. (2001)
44. P. DI MARTINO & R. ZAN: *The problematic relationship between beliefs and attitudes*. In Riita Soro (Ed.), *Current state of research on mathematical beliefs* (pp. 17-24), University of Kristianstad. (2001)

Monografie

1. P. DI MARTINO & R. ZAN: *Problemi per crescere. Matematica senza paura*, Giunti Scuola. (2020)
2. P. DI MARTINO & R. ZAN: *Problemi al centro*, Giunti Scuola. (2019)
3. A. BACCAGLINI-FRANK, P. DI MARTINO, R. NATALINI & G. ROSOLINI: *Didattica della Matematica*, Mondadori Editore. (2018)
4. P. DI MARTINO & R. ZAN: *Insegnare e apprendere matematica con le Indicazioni Nazionali*, Giunti Scuola. (2017)
5. P. DI MARTINO: *Algebra*, Edizioni PUP. (2013)
6. P. DI MARTINO (con la revisione di R. Dvornicich): *Algebra*, Edizioni PLUS. (2003)

DATI PUBBLICAZIONI OTTOBRE 2021

Data Base	Numero prodotti	Numero citazioni	Citing Articles	Hirsch (H) Index
Web of Science	23	188	173	5
Scopus	11	174	147	5

TESI DIRETTE

Tesi di dottorato

2017: Giulia Signorini, *Le convinzioni e le emozioni degli insegnanti sulle prove INVALSI di matematica: la ricerca qualitativa di profili attraverso un approccio grounded*.

Tesi di Laurea Specialistica o Magistrale

2021: Arianna Moisisio, *Processi e potenzialità dell'attività di esemplificazione. Uno studio sulla produzione di esempi negli studenti di Matematica*.

2020: Dario Raffaele, *La genesi di un libro di testo di matematica per la scuola secondaria di primo grado: vincoli, difficoltà, scelte*.

2019: Alessio Melosi, *Gli inganni del gioco d'azzardo e la probabilità*.

2017: Francesca Gregorio, *Gli abbandoni del Corso di Laurea in Matematica a Pisa: uno studio qualitativo*.

2017: Marta Lemmi, *L'interpretazione delle difficoltà nella risoluzione di problemi: il ruolo della formulazione del testo e degli stereotipi*.

2016: Sara Baldini, *I problemi contestualizzati OCSE-PISA: le difficoltà degli studenti italiani*.

2016: Olga Capani, *Analisi dei libri di testo di matematica per la scuola secondaria di primo grado: un confronto con le nuove Indicazioni Nazionali*.

2016: Alessio Farella, *L'esperienza della matematica nell'età adulta: indagine su percezione e competenze matematiche*.

2015: Michele Santamaria (presso Università di Bologna - correlatore prof. Bolondi), *Il rapporto con la matematica degli adulti di successo: uno studio narrativo*.

2015: Silvia Funghi, *Il rapporto con la matematica degli insegnanti di scuola primaria*. *La tesi vince la quarta edizione del **premio Domenico Luminati** per la migliore tesi in didattica della matematica o divulgazione.

Tesi di Laurea Triennale

2016: Simone Corona, *Le richieste matematiche in uscita dal Liceo Scientifico: analisi dell'evoluzione della prova di Matematica all'Esame di Stato*.

2015: Federico Vespoli (correlatore prof. Franciosi), *L'errore nell'epistemologia di Enriques*.

2015: Tommaso CuvIELLO, *Le convinzioni sulla matematica negli studenti delle scuole secondarie di secondo grado*.

2014: Angela Marcheschi, *Le difficoltà argomentative nell'ambito Numeri degli studenti a livello di primo biennio della scuola superiore*.

2013: Michele Santamaria, *Le conoscenze matematiche degli studenti nell'ambito degli insiemi numerici in diversi momenti del percorso scolastico*.

2012: Rita Di Ianni (correlatore prof.ssa Lanciano), *Lavorare sulla competenza matematica con i bambini della scuola primaria*.

2012: Marco Ferrigo, *Divulgazione matematica: dall'analisi di esperienze alla strutturazione di un percorso sulla costruzione degli insiemi numerici*. *Nel 2014 Marco Ferrigo vince l'**edizione italiana del FamLab International**, competizione internazionale sulla divulgazione scientifica.

ATTIVITÀ DIDATTICA UNIVERSITARIA

- 2020/21

LM in **Matematica**: titolarità del corso "Istituzioni di Didattica della Matematica" (in collaborazione con prof.ssa Baccaglini-Frank).

LM a ciclo unico in **Scienze della Formazione Primaria**: titolarità del corso "Obiettivi, metodi e difficoltà dell'educazione pre-primaria e primaria".

- 2019/20

- LM in **Matematica**: titolarità del corso “Istituzioni di Didattica della Matematica” (in collaborazione con prof.ssa Baccaglino-Frank).
- LM a ciclo unico in **Scienze della Formazione Primaria**: titolarità del corso “Obiettivi, metodi e difficoltà dell’educazione pre-primaria e primaria”.
- 2018/19

LM in **Matematica**: titolarità del corso “Problemi e metodi della ricerca in didattica della matematica”.

LM in **Matematica**: titolarità del corso “Istituzioni di Didattica della Matematica”.

LT in **Viticultura ed Enologia**: corso “Matematica e Statistica” (titolare prof. Napolitani).

LM in **Biotecnologie vegetali e microbiche**: titolarità del corso “Statistica (lavoro guidato)”.

LM a ciclo unico in **Scienze della Formazione Primaria**: laboratorio di “Fondamenti e didattica della Matematica”.
 - 2017/18

LM in **Matematica**: corso “Metodi e problemi della ricerca in didattica della matematica” (titolare prof.ssa Baccaglino-Frank).

LM in **Matematica**: corso “Istituzioni di Didattica della Matematica” (titolare prof. Favilli).

LT in **Viticultura ed Enologia**: titolarità del corso “Matematica e Statistica” (in collaborazione con il prof. Napolitani).

LM in **Biotecnologie vegetali e microbiche**: titolarità del corso “Statistica (lavoro guidato)”.
 - 2016/2017

LT in **Matematica**: titolarità del corso “Matematiche Elementari da un Punto di Vista Superiore - Aritmetica”.

LM in **Matematica**: corso “Istituzioni di Didattica della Matematica” (titolare prof. Favilli).

LT in **Ingegneria Biomedica**: modulo “Algebra lineare” del corso “Algebra lineare e Analisi II”, titolare prof. Visciglia (in collaborazione con il prof. Gaiffi).
 - 2015/2016

LT in **Matematica**: titolarità del corso “Matematiche Elementari da un Punto di Vista Superiore - Geometria”.

LM in **Matematica**: titolarità del corso “Istituzioni di Didattica della Matematica” (in collaborazione con il prof. Favilli).
 - 2014/15

LT in **Matematica**: titolarità del corso “Matematiche Elementari da un Punto di Vista Superiore - Aritmetica”.
 - 2013/14

noindent LT in **Matematica**: titolarità del corso “Matematiche Elementari da un Punto di Vista Superiore - Aritmetica”.
 - 2012/2013

LT in **Matematica**: titolarità del corso “Matematiche Elementari da un Punto di Vista Superiore - Aritmetica”.

- 2011/2012
 LM in **Matematica**: titolarità del corso “Didattica della Matematica A”.
 LT in **Matematica**: titolarità del corso “Matematiche Elementari da un Punto di Vista Superiore - Aritmetica”.
- 2009/2010
 LT in **Matematica**: esercitazioni per il corso “Aritmetica” (titolare prof. Traverso).
 LT in **Matematica**: titolarità del corso “Matematiche Elementari da un Punto di Vista Superiore - Aritmetica”.
 LM a ciclo unico in **Scienze della Formazione Primaria** - Università di Firenze: titolarità del laboratorio “Didattica del numero e dei problemi”.
- 2008/2009
 LT in **Informatica**: esercitazioni per il corso “Matematica discreta” (titolare prof. Gaiffi).
 LT in **Chimica**: esercitazioni per il corso “Istituzioni di Matematiche II” (titolare prof. Gaiffi).
 LM a ciclo unico in **Scienze della Formazione Primaria** - Università di Firenze: titolarità del laboratorio “Didattica del numero e dei problemi”.
- a.a. 2007/2008
 Facoltà di **Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali**: incarico per i precorsi di matematica per il CdS in Matematica.
 LT in **Biologia**: tutorato per il corso “Istituzioni di Matematica” (titolare prof. Abate).
 LT in **Informatica**: esercitazioni per il corso “Linguaggio e Metodi della Matematica” (titolare prof. Gaiffi).
- a.a. 2006/2007
 Facoltà di **Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali**: incarico per i precorsi di matematica per il CdS in Biologia.
 LT in **Biologia**: tutorato per il corso “Istituzioni di Matematica” (titolare prof. Abate).
 LT in **Informatica**: esercitazioni per il corso “Linguaggio e Metodi della Matematica” (titolare prof. Gaiffi).
- a.a. 2005/2006
 LT in **Informatica**: esercitazioni per il corso “Algebra” (titolare prof.ssa Conti).
- a.a. 2004/2005
 Facoltà di **Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali**: incarico per i precorsi di matematica per il CdS in Informatica e in Biologia.
 LT in **Scienze per la Pace**: incarico per il corso di “Matematica di base”.
- a.a. 2003/2004
 Facoltà di **Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali**: incarico per i precorsi di matematica per il CdS in Informatica.
- a.a. 2002/2003
 LT in **Informatica Applicata - Polo La Spezia**: esercitazioni per il corso “Algebra Lineare” (titolare prof. Broglia).
 LT in **Informatica Applicata - Polo La Spezia**: esercitazioni per il corso “Analisi Matematica” (titolare prof.ssa Acquistapace).

LT in **Informatica**: esercitazioni per il corso “Linguaggi e metodi della matematica” (titolare prof.ssa Conti).

Facoltà di **Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali**: incarico per i precorsi di matematica per il CdS in Informatica.

- a.a. 2001/2002

LT in **Matematica**: esercitazioni per il corso “Geometria” (titolare prof. Broglia).

LT in **Informatica**: esercitazioni per il corso “Linguaggi e Metodi della Matematica” (titolare prof.ssa Conti).

- a.a. 1999/2000

LT in **Informatica**: esercitazioni per il corso “Matematica discreta” (titolare prof. Broglia).

LT in **Scienze Geologiche**: tutorato per il corso “Istituzioni di Matematica I” (titolare prof.ssa Zan).

Pisa, 13 ottobre 2021