

Professore associato - SSD M-PED/04 - Pedagogia sperimentale. Settore concorrenza 11/D2 - *Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa* - presso il Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università della Calabria.

Dall'a.a. 2001/2002 è docente di: *Metodologia della ricerca educativa, Teoria e metodi della valutazione, Tecnologie per la didattica e Didattica generale*. Dall'a.a. 2012/2013 è docente di tali discipline nel Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria dell'Università della Calabria. È docente di *Didattica generale e speciale* nell'ambito dei corsi TFA (2012/2013) e di *Didattica generale* nell'ambito dei corsi PAS (aa 2014/2015) presso l'Università della Calabria.

È coordinatore scientifico di numerosi progetti di ricerca finalizzati allo studio, alla progettazione e all'implementazione di ambienti virtuali per l'apprendimento online supportati da agenti intelligenti e piattaforme di e-Learning 2.0.

Agli inizi della carriera accademica gli interessi scientifici sono orientati allo studio dell'interazione uomo-macchina in ambienti di apprendimento virtuali basati sull'utilizzo di supporti ottici; all'applicazione di modelli per la comunicazione multimodale uomo-macchina in ambienti multimediali e alle tematiche relative alla Realtà Artificiale e all'Intelligenza Artificiale. Progetta e sperimenta un *Intelligent Tutor Agent* che utilizza il linguaggio naturale per l'interazione con gli utenti. Nello specifico, la ricerca scientifica è volta all'analisi e all'implementazione delle ICT per la realizzazione di piattaforme e-learning e blended learning (DID/DaD) caratterizzate dal paradigma socio-costruttivista; tali piattaforme vengono utilizzate in master universitari (Università della Calabria) rivolti agli insegnanti.

Nel corso degli anni, gli studi e le attività di ricerca sono orientati alla metodologia della ricerca in educazione. In particolare, l'attività scientifica è caratterizzata, sia dal punto di vista teorico sia dal punto di vista empirico, dallo studio e dall'analisi della pratica educativa e del suo miglioramento. La ricerca è contestualizzata nell'ambito didattico-educativo e si focalizza sulla progettazione e utilizzo delle tecnologie didattiche per la realizzazione di ambienti educativo-formativi innovativi e sulle dinamiche della progettazione dei processi di insegnamento-apprendimento per competenze e della valutazione delle competenze.

Negli ultimi anni, in considerazione della complessità dell'attuale società, che influisce e caratterizza anche i sistemi d'istruzione, gli studi vertono sulla ricerca educativa nella prospettiva di identificare, sviluppare e strutturare processi di apprendimento-insegnamento che mirano a fare acquisire ai soggetti in formazione (alunni/studenti, insegnanti/docenti) le Soft Skills, ovvero, quelle competenze che oggi rappresentano un sostegno fondamentale nei contesti lavorativi e contribuiscono allo sviluppo personale, emotivo, relazionale e sociale nell'ottica del Life Long Learning. L'interesse di ricerca è orientato, quindi, alle strategie didattiche e innovative (STEAM, Service Learning, Digital Storytelling, Debate, ecc.) che consentono ai soggetti di governare la complessità sociale e di sviluppare specifiche forme di intelligenza per la maturazione delle Soft Skills.

L'attività descritta è suffragata da circa 100 pubblicazioni in riviste e convegni, nazionali e internazionali, e da monografie, delle quali si citano:

- De Pietro Orlando, De Pascale Francesco (2020). *STEAM educational paths to fight the educational poverty and reduce the disaster risk: an experimental activity in a primary school*. Q-TIMES WEBMAGAZINE, vol. n. 4, p. 167-191
- Nuzzaci A., De Pietro O., Altomari N., Valenti A. (2020). *The self-perceived skills of teachers in initial training: validation of a scale to measure methodological skills*. LLL, vol. Vol. 16, p. 338-353, ISSN: 2279-9001,
- De Pietro O., Altomari N. (2019). *A Tool to Measure Teachers' Soft Skills: Results of a Pilot Study*. Advances in Social Science And Culture, vol. N. 1, p. 245-257

- Orlando De Pietro (2019). *Progettazione e valutazione di attività di Digital Storytelling per la maturazione delle Soft Skill nella scuola primaria*. Q-TIMES WEBMAGAZINE, vol. N. 3, p. 68-85
- De Pietro O. (2019). *Service Learning e Alternanza Scuola Lavoro: un possibile raccordo per maturare le Soft Skills richieste dal mondo del lavoro*. Una indagine esplorativa. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, vol. Anno XII, p. 157-177
- Orlando De Pietro (2018). *Uno strumento per una didattica di qualità: la LIM*. In: Orlando De Pietro. (a cura di): Stefano Colloca, Mantua Humanistic Studies. vol. IV, p. 387-404, Mantova:Universitas Studiorum S.r.l., ISBN: 978-88-3369-023-0
- De Pietro O., De Rose M., Valenti A. (2017). *Methodologies and Technologies to support Didactics for Competences. Realization of an Active and Participatory teaching activity in a University Context*. Je-LKS. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, vol. 13, p. 114-127
- De Pietro O (2012). *Progettare e valutare nella formazione*. Roma: Monolite Editrice
- De Pietro O (2012). *L'apprendimento significativo e la valutazione in ambienti e-learning*. p. 1-144, ROMA: Monolite Editrice